

新北市集美國民小學113學年度六年級第2學期部定課程計畫 設計者：張杏如

一、課程類別：

1. ☒國語文 2. ☐閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(19)週，共(95)節。

三、課程目標：

- (一)學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的祕訣。
(二)掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。
(三)學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。
(四)練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作，並能用心觀察各種事物，體會生活中的美好。
(五)透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。
(六)主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
--	--

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10- 2/14	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！ 【活動一】 1 依照課文標題預測文章內容。 2 觀看補充影片並回答問題。 3 分組朗讀課文，圈出讀錯的字。 4 教師依各段重點提問並從中歸納出各段大意及課文大意。 5 完成預課單。 【活動二】 1 依段落朗讀課文，圈出新詞。 2 說明新詞詞意及用法，分配給各組進行造句練習，並將成果與同學分享。	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		3 針對預課單及甲乙本中同學的錯誤，講解生字的字形常見錯誤。 4 認識生字的字音及字義；認識形近字、多音字。 5 學生分享自己查到的生字延伸成語，老師針對學生較不熟悉的成語補充解釋及用法。 6 完成習作國字注音。 【活動三】 1 請學生二人或三人一組，依老師提示，按照段落完成 2 上課討論單的題目。 抽小組朗讀課文段落。 3 抽籤回答討論單上的基礎問題，以此理解課文內容。 4 說明討論單上的開放性延伸問題，並鼓勵同學表達自己的意見，利用追問、同意或反駁等技巧，將內容加深加廣。 5 完成習作相關大題。 【活動四】 1 分享馬達加斯加的動物					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2 分析動物描寫時有哪些面向。 3 舉例並進行書寫練習 4 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 蒐集資料，完成馬達加斯加島奇珍物種的介紹。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。 【閱讀】 教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加島與加拉巴哥群島的異同。					
第二週 2/17-2/21	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！ 【活動一】 1 依照課文標題預測文章內容。 2 觀看補充影片並回答問題。 3 分組朗讀課文，圈出讀錯的字。	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	4 教師依各段重點提問並從中歸納出各段大意及課文大意。 5 完成預課單。 【活動二】 1 依段落朗讀課文，圈出新詞。 2 說明新詞詞意及用法，分配給各組進行造句練習，並將成果與同學分享。 3 針對預課單及甲乙本中同學的錯誤，講解生字的字形常見錯誤。 4 認識生字的字音及字義；認識形近字、多音字。 5 學生分享自己查到的生字延伸成語，老師針對學生較不熟悉的成語補充解釋及用法。 6 完成習作國字注音。 【活動三】 1 請學生二人或三人一組，依老師提示，按照段落完成 2 上課討論單的題目。 抽小組朗讀課文段落。		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3 抽籤回答討論單上的基礎問題，以此理解課文內容。 4 說明討論單上的開放性延伸問題，並鼓勵同學表達自己的意見，利用追問、同意或反駁等技巧，將內容加深加廣。 5 完成習作相關大題。 【活動四】 1 分享馬達加斯加的動物 2 分析動物描寫時有哪些面向。 3 舉例並進行書寫練習 4 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 蒐集資料，完成馬達加斯加島奇珍物種的介紹。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。 【閱讀】教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			加島與加拉巴哥群島的異同。					
第三週 2/24- 2/28	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	第一單元望見美麗的大地 二、沉睡的天空之城 【活動一】 1 依照課文標題預測文章內容。 2 觀看補充影片並回答問題。 3 分組朗讀課文，圈出讀錯的字。 4 教師依各段重點提問並從中歸納出各段大意及課文大意。 5 完成預課單。 【活動二】 1 依段落朗讀課文，圈出新詞。 2 說明新詞詞意及用法，分配給各組進行造句練習，並將成果與同學分享。 3 針對預課單及甲乙本中同學的錯誤，講解生字的字形常見錯誤。	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4 認識生字的字音及字義； 認識形近字、多音字。 5 學生分享自己查到的生字 延伸成語，老師針對學生較 不熟悉的成語補充解釋及用 法。 6 完成習作國字注音。 【活動三】 1 請學生二人或三人一組， 依老師提示，按照段落完成 2 上課討論單的題目。 抽小組朗讀課文段落。 3 抽籤回答討論單上的基礎 問題，以此理解課文內容。 4 說明討論單上的開放性延 伸問題，並鼓勵同學表達自 己的意見，利用追問、同意 或反駁等技巧，將內容加深 加廣。 5 完成習作相關大題。。 【活動四】 1. 連結課文與插圖的線索， 透過觀察、推論及個人經驗 回答問題。 2. 透過圖片描述景點與眾不 同之處。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 完成習作第三、四、五大題。 【活動五】 1. 列出常見的北部景點。 2. 請同學分享自己去過的有那些。 3. 選擇自己去過的景點，寫出吸引別人過去旅遊的文案。 4. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師引導學生預測課名和課文的關聯性，預測課文內容。 【閱讀】讀懂文章內容，運用閱讀策略回答問題。 【作文】教師引導學生參考表格，擬定寫作大綱，並依照大綱完成文章。					
第四週 3/03- 3/07	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	第一單元望見美麗的大地 三、走進太陽之城 【活動一】 1 依照課文標題預測文章內容。	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	2 觀看補充影片並回答問題。 3 分組朗讀課文，圈出讀錯的字。 4 教師依各段重點提問並從中歸納出各段大意及課文大意。 5 完成預課單 【活動二】 1 依段落朗讀課文，圈出新詞。 2 說明新詞詞意及用法，分配給各組進行造句練習，並將成果與同學分享。 3 針對預課單及甲乙本中同學的錯誤，講解生字的字形常見錯誤。 4 認識生字的字音及字義；認識形近字、多音字。 5 學生分享自己查到的生字延伸成語，老師針對學生較不熟悉的成語補充解釋及用法。 6 完成習作國字注音。 【活動三】		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1 請學生二人或三人一組，依老師提示，按照段落完成 2 上課討論單的題目。 抽小組朗讀課文段落。 3 抽籤回答討論單上的基礎問題，以此理解課文內容。 4 說明討論單上的開放性延伸問題，並鼓勵同學表達自己的意見，利用追問、同意或反駁等技巧，將內容加深加廣。 5 完成習作相關大題。 【活動四】 1. 找到關鍵句下標題。 2. 利用說明的方法，把事物或事理說明白。 3. 了解總分結構和小標題在文章的作用。 4. 依據提示整理段落大意。 5. 以歸併的方式完成全文大意。 6. 完成習作第三、四大題。 【活動五】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 有效連結文本和生活經驗，透過小標題及插圖理解內容。 2. 將內容、形式上有某些交集的文章結合，進行比較閱讀。 3. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】從圖片中提取訊息，說說人類如何利用太陽。 【閱讀】教師引導學生針對文字內容，畫出該段落中最主要的重點文句，並在旁邊寫上簡要標題。					
第五週 3/10-3/14	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第一單元望見美麗的大地 學習地圖一 【活動一】 1. 舉例說明排比修辭。 2. 請學生從1~3課的課文中找找看是否有使用排比修辭的句子。 3. 分析歸納出辨認排比修辭的方式	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。		4. 各組討論出一個結構完整的排比句和同學分享。 【活動二】 1. 播放均一比較閱讀的影片。 2. 透過影片讓學生試著說出比較閱讀的概念及具體作法。 3. 透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。 補救教學 【聽與說】教師提供例句，讓學生辨識排比句。 【閱讀】教師以提問方式回顧，請學生說一說如何進行比較閱讀。		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第六週 3/17- 3/21	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。	第二單元品味生活的點滴 四、送友人 【活動一】 1 依照課文標題預測文章內容。 2 觀看補充影片並回答問題。 3 分組朗讀課文，圈出讀錯的字。	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	4 教師依各段重點提問並從中歸納出各段大意及課文大意。 5 完成預課單。 【活動二】 1 依段落朗讀課文，圈出新詞。 2 說明新詞詞意及用法，分配給各組進行造句練習，並將成果與同學分享。 3 針對預課單及甲乙本中同學的錯誤，講解生字的字形常見錯誤。 4 認識生字的字音及字義；認識形近字、多音字。 5 學生分享自己查到的生字延伸成語，老師針對學生較不熟悉的成語補充解釋及用法。 6 完成習作國字注音。 【活動三】 1 請學生二人或三人一組，依老師提示，按照段落完成 2 上課討論單的題目。 抽小組朗讀課文段落。		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3 抽籤回答討論單上的基礎問題，以此理解課文內容。 4 說明討論單上的開放性延伸問題，並鼓勵同學表達自己的意見，利用追問、同意或反駁等技巧，將內容加深加廣。 5 完成習作相關大題。 【活動四】 1. 認識借景抒情的寫作方法，並運用在寫作中。 2. 完成習作第三、五大題。 【活動五】 1. 透過書信，傳情達意。 2. 根據說明條件，深化練習。 補救教學 【聽與說】 教師引導學生說一說，如何感受李白送別友人的情意。 【閱讀】 學生透過語譯及原詩，分別找出敘事與寫景的句子。 【作文】 學生能透過書信，寫出與同學相處的過往，並寄上祝福。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 3/24- 3/28	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第二單元品味生活的點滴 五、蚵鄉風情 【活動一】 1 依照課文標題預測文章內容。 2 觀看補充影片並回答問題。 3 分組朗讀課文，圈出讀錯的字。 4 教師依各段重點提問並從中歸納出各段大意及課文大意。 5 完成預課單。 【活動二】 1 依段落朗讀課文，圈出新詞。 2 說明新詞詞意及用法，分配給各組進行造句練習，並將成果與同學分享。 3 針對預課單及甲乙本中同學的錯誤，講解生字的字形常見錯誤。 4 認識生字的字音及字義；認識形近字、多音字。 5 學生分享自己查到的生字延伸成語，老師針對學生較	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			不熟悉的成語補充解釋及用法。 6 完成習作國字注音。 【活動三】 1 請學生二人或三人一組，依老師提示，按照段落完成 2 上課討論單的題目。 抽小組朗讀課文段落。 3 抽籤回答討論單上的基礎問題，以此理解課文內容。 4 說明討論單上的開放性延伸問題，並鼓勵同學表達自己的意見，利用追問、同意或反駁等技巧，將內容加深加廣。 5 完成習作相關大題。 【活動四】 1. 分析課文段落的安排方式。 2. 完成習作第四大題。 3. 閱讀鹽田光景，了解臺灣鹽場的演變，以及作者透過文本傳達的情感。 4. 完成習作第六大題。 【活動五】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 認識透過事件間接抒情的寫作特色。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵農養殖蚵仔所做的事情與目的。 【作文】教師透過「語文讀寫」，引導學生理解文章中使用間接抒情的寫作手法。					
第八週 3/31-4/04	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第二單元品味生活的點滴 五、蚵鄉風情 【活動一】 1 依照課文標題預測文章內容。 2 觀看補充影片並回答問題。 3 分組朗讀課文，圈出讀錯的字。 4 教師依各段重點提問並從中歸納出各段大意及課文大意。 5 完成預課單。 【活動二】	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		1 依段落朗讀課文，圈出新詞。 2 說明新詞詞意及用法，分配給各組進行造句練習，並將成果與同學分享。 3 針對預課單及甲乙本中同學的錯誤，講解生字的字形常見錯誤。 4 認識生字的字音及字義；認識形近字、多音字。 5 學生分享自己查到的生字延伸成語，老師針對學生較不熟悉的成語補充解釋及用法。 6 完成習作國字注音。 【活動三】 1 請學生二人或三人一組，依老師提示，按照段落完成 2 上課討論單的題目。 抽小組朗讀課文段落。 3 抽籤回答討論單上的基礎問題，以此理解課文內容。 4 說明討論單上的開放性延伸問題，並鼓勵同學表達自己的意見，利用追問、同意					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			或反駁等技巧，將內容加深加廣。 5 完成習作相關大題。 【活動四】 1. 分析課文段落的安排方式。 2. 完成習作第四大題。 3. 閱讀鹽田光景，了解臺灣鹽場的演變，以及作者透過文本傳達的情感。 4. 完成習作第六大題。 【活動五】 1. 認識透過事件間接抒情的寫作特色。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵農養殖蚵仔所做的事情與目的。 【作文】 教師透過「語文讀寫」，引導學生理解文章中使用間接抒情的寫作手法。					
第九週 4/07-4/11	1-III-1 能夠聆聽他人的	Ab-III-1 2,700個常用	第二單元品味生活的點滴 六、童年・夏日・棉花糖 【活動一】	5	教學資源 國語6下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量	【多元文化教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1 依照課文標題預測文章內容。 2 觀看補充影片並回答問題。 3 分組朗讀課文，圈出讀錯的字。 4 教師依各段重點提問並從中歸納出各段大意及課文大意。 5 完成預課單。 【活動二】 1 依段落朗讀課文，圈出新詞。 2 說明新詞詞意及用法，分配給各組進行造句練習，並將成果與同學分享。 3 針對預課單及甲乙本中同學的錯誤，講解生字的字形常見錯誤。 4 認識生字的字音及字義；認識形近字、多音字。 5 學生分享自己查到的生字延伸成語，老師針對學生較不熟悉的成語補充解釋及用法。		學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量	多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6 完成習作國字注音。 【活動三】 1 請學生二人或三人一組，依老師提示，按照段落完成 2 上課討論單的題目。 抽小組朗讀課文段落。 3 抽籤回答討論單上的基礎問題，以此理解課文內容。 4 說明討論單上的開放性延伸問題，並鼓勵同學表達自己的意見，利用追問、同意或反駁等技巧，將內容加深加廣。 5 完成習作相關大題。 【活動四】 1. 比較兩種描寫法，理解加入不同種類的詞語能讓描寫更細膩。 2. 完成習作第二大題。 3. 閱讀文章，理解作者傳達的情感。 4. 完成習作第四大題。 【活動五】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。 2. 完成作文，並進行自評。 補救教學 【聽與說】分享童年時喜愛的點心，並形容點心的口感，以及給自己的感覺。 【閱讀】引導學生以童年的角度朗讀課文，同理作者的想法，讀出文章傳遞的情感。 【作文】運用「現在—過去—現在」結構寫作，幫助自己回溯往事的歷程和感受。					
第十週 4/14-4/18	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第二單元品味生活的點滴 學習地圖二 【活動一】 1. 以春望為例，播放影片了解何為律詩 2. 藉由影片內容，說出律詩的規則。 3. 對照課本，找出是否有漏掉的地方。	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		4. 完成習作第三大題第五小題。 【活動二】 1. 了解過渡在文本中的意義，並加以判斷。 補救教學 【閱讀】 教師以提問方式，讓學生複習律詩定義，或準備一首五言律詩讓學生判斷。 【作文】 教師以課文或其他文章，讓學生判斷過渡句或過渡段。		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
第十一週 4/21-4/25	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	閱讀階梯、一個晴朗的早晨 【活動一】 1. 學生閱讀文章後，老師提問，透過討論，理解本文的深意。 2. 找出文章中主要人物，寫出人物性格。 3. 找出文章中的句子來佐證。 3. 找出文中描寫生活日常的段落，分析段落中要表達的是甚麼樣的情感。	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	果訊息或觀點。		【活動二】 1. 畫出想像中文中阿嬤的樣子，並在外面標註，想像源自於文中何處。 2. 編成一段小短劇，演出阿嬤的故事。 【活動三】 1. 掌握詰問作者的閱讀策略。 2. 完成詰問作者閱讀任務及提問。 3. 進行作家與讀者記者會角色扮演。 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。		4. 以問題導向學習提升探究能力。			
第十二週 4/28-5/02	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	第三單元向著明亮的那方 七、我的少年夢 【活動一】 1 依照課文標題預測文章內容。	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規劃的意涵。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2 觀看補充影片並回答問題。 3 分組朗讀課文，圈出讀錯的字。 4 教師依各段重點提問並從中歸納出各段大意及課文大意。 5 完成預課單。 【活動二】 1 依段落朗讀課文，圈出新詞。 2 說明新詞詞意及用法，分配給各組進行造句練習，並將成果與同學分享。 3 針對預課單及甲乙本中同學的錯誤，講解生字的字形常見錯誤。 4 認識生字的字音及字義；認識形近字、多音字。 5 學生分享自己查到的生字延伸成語，老師針對學生較不熟悉的成語補充解釋及用法。 6 完成習作國字注音。 【活動三】		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1 請學生二人或三人一組，依老師提示，按照段落完成 2 上課討論單的題目。 抽小組朗讀課文段落。 3 抽籤回答討論單上的基礎問題，以此理解課文內容。 4 說明討論單上的開放性延伸問題，並鼓勵同學表達自己的意見，利用追問、同意或反駁等技巧，將內容加深加廣。 5 完成習作相關大題。 【活動四】 1. 觀察圖片，描寫出圖中故事。 2. 討論在書寫故事時，可以從那些方面切入，例如；主角所處的場景、看到、聽到甚麼…… 3. 完成習作第五大題。 【活動五】 1. 透過適切的聲音變化、有層次的內容布局、合宜的肢體表情，闡述自己對於某一個主題的見解。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 一邊聆聽話語內容，一邊完成「聆聽摘要表」，完成習作第四大題。 補救教學 【聽與說】讀課名時，思考並依據經驗預測課文內容。 【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。					
第十三週 5/05-5/09	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映	第三單元向著明亮的那方七、我的少年夢 【活動一】 1 依照課文標題預測文章內容。 2 觀看補充影片並回答問題。 3 分組朗讀課文，圈出讀錯的字。 4 教師依各段重點提問並從中歸納出各段大意及課文大意。 5 完成預課單。 【活動二】	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1 依段落朗讀課文，圈出新詞。 2 說明新詞詞意及用法，分配給各組進行造句練習，並將成果與同學分享。 3 針對預課單及甲乙本中同學的錯誤，講解生字的字形常見錯誤。 4 認識生字的字音及字義；認識形近字、多音字。 5 學生分享自己查到的生字延伸成語，老師針對學生較不熟悉的成語補充解釋及用法。 6 完成習作國字注音。 【活動三】 1 請學生二人或三人一組，依老師提示，按照段落完成 2 上課討論單的題目。 抽小組朗讀課文段落。 3 抽籤回答討論單上的基礎問題，以此理解課文內容。 4 說明討論單上的開放性延伸問題，並鼓勵同學表達自己的意見，利用追問、同意					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			或反駁等技巧，將內容加深加廣。 5 完成習作相關大題。 【活動四】 1. 觀察圖片，描寫出圖中故事。 2. 討論在書寫故事時，可以從那些方面切入，例如；主角所處的場景、看到、聽到甚麼…… 3. 完成習作第五大題。 【活動五】 1. 透過適切的聲音變化、有層次的內容布局、合宜的肢體表情，闡述自己對於某一個主題的見解。 2. 一邊聆聽話語內容，一邊完成「聆聽摘要表」，完成習作第四大題。 補救教學 【聽與說】讀課名時，思考並依據經驗預測課文內容。 【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。					
第十四週 5/12- 5/16	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	第三單元向著明亮的那方 八、如何張開追夢的翅膀 【活動一】 1 依照課文標題預測文章內容。 2 觀看補充影片並回答問題。 3 分組朗讀課文，圈出讀錯的字。 4 教師依各段重點提問並從中歸納出各段大意及課文大意。 5 分享自己的夢想及追求夢想的方法 6 完成預課單。 【活動二】 1 依段落朗讀課文，圈出新詞。 2 說明新詞詞意及用法，分配給各組進行造句練習，並將成果與同學分享。	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3 針對預課單及甲乙本中同學的錯誤，講解生字的字形常見錯誤。 4 認識生字的字音及字義；認識形近字、多音字。 5 學生分享自己查到的生字延伸成語，老師針對學生較不熟悉的成語補充解釋及用法。 6 完成習作國字注音。 【活動三】 1 請學生二人或三人一組，依老師提示，按照段落完成 2 上課討論單的題目。 抽小組朗讀課文段落。 3 抽籤回答討論單上的基礎問題，以此理解課文內容。 4 說明討論單上的開放性延伸問題，並鼓勵同學表達自己的意見，利用追問、同意或反駁等技巧，將內容加深加廣。 5 完成習作相關大題。 【活動四】 1. 運用方法段的寫法，完成二至三個方法段。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 完成習作第四大題。 3. 說出對群文閱讀中文章人物的觀點與看法。 【活動五】 1. 認識「如何型」議論文，根據議論文結構，寫出一篇完整的「如何型」議論文。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】請學生分享聽過的追夢的方法，學習可以從哪些方式圓夢。 【閱讀】圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 【作文】根據議論文結構，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。					
第十五週 5/19- 5/23	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	第三單元向著明亮的那方 八、如何張開追夢的翅膀 【活動一】 1 依照課文標題預測文章內容。 2 觀看補充影片並回答問題。	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	3 分組朗讀課文，圈出讀錯的字。 4 教師依各段重點提問並從中歸納出各段大意及課文大意。 5 分享自己的夢想及追求夢想的方法 6 完成預課單。 【活動二】 1 依段落朗讀課文，圈出新詞。 2 說明新詞詞意及用法，分配給各組進行造句練習，並將成果與同學分享。 3 針對預課單及甲乙本中同學的錯誤，講解生字的字形常見錯誤。 4 認識生字的字音及字義；認識形近字、多音字。 5 學生分享自己查到的生字延伸成語，老師針對學生較不熟悉的成語補充解釋及用法。 6 完成習作國字注音。 【活動三】		2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。		1 請學生二人或三人一組，依老師提示，按照段落完成 2 上課討論單的題目。 抽小組朗讀課文段落。 3 抽籤回答討論單上的基礎問題，以此理解課文內容。 4 說明討論單上的開放性延伸問題，並鼓勵同學表達自己的意見，利用追問、同意或反駁等技巧，將內容加深加廣。 5 完成習作相關大題。 【活動四】 1. 運用方法段的寫法，完成二至三個方法段。 2. 完成習作第四大題。 3. 說出對群文閱讀中文章人物的觀點與看法。 【活動五】 1. 認識「如何型」議論文，根據議論文結構，寫出一篇完整的「如何型」議論文。 2. 完成習作第五大題。 補救教學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【聽與說】請學生分享聽過的追夢的方法，學習可以從哪些方式圓夢。 【閱讀】圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 【作文】根據議論文結構，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。					
第十六週 5/26-5/30	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	第三單元向著明亮的那方九、成為人生的開拓者 【活動一】 1 依照課文標題預測文章內容。 2 觀看補充影片並回答問題。 3 分組朗讀課文，圈出讀錯的字。 4 教師依各段重點提問並從中歸納出各段大意及課文大意。 5 完成預課單。 【活動二】 1 依段落朗讀課文，圈出新詞。	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。		2 說明新詞詞意及用法，分配給各組進行造句練習，並將成果與同學分享。 3 針對預課單及甲乙本中同學的錯誤，講解生字的字形常見錯誤。 4 認識生字的字音及字義；認識形近字、多音字。 5 學生分享自己查到的生字延伸成語，老師針對學生較不熟悉的成語補充解釋及用法。 6 完成習作國字注音。 【活動三】 1 請學生二人或三人一組，依老師提示，按照段落完成 2 上課討論單的題目。 抽小組朗讀課文段落。 3 抽籤回答討論單上的基礎問題，以此理解課文內容。 4 說明討論單上的開放性延伸問題，並鼓勵同學表達自己的意見，利用追問、同意或反駁等技巧，將內容加深加廣。 5 完成習作相關大題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動四】 1. 完成習作第四大題。 2. 完成習作第五大題。 【活動五】 1. 理解本篇演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。 【作文】練習寫出吸睛的演講內容。					
第十七週 6/02- 6/06	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	第三單元向著明亮的那方 九、成為人生的開拓者 【活動一】 1 依照課文標題預測文章內容。	5	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	2 觀看補充影片並回答問題。 3 分組朗讀課文，圈出讀錯的字。 4 教師依各段重點提問並從中歸納出各段大意及課文大意。 5 完成預課單。 【活動二】 1 依段落朗讀課文，圈出新詞。 2 說明新詞詞意及用法，分配給各組進行造句練習，並將成果與同學分享。 3 針對預課單及甲乙本中同學的錯誤，講解生字的字形常見錯誤。 4 認識生字的字音及字義；認識形近字、多音字。 5 學生分享自己查到的生字延伸成語，老師針對學生較不熟悉的成語補充解釋及用法。 6 完成習作國字注音。 【活動三】		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1 請學生二人或三人一組，依老師提示，按照段落完成 2 上課討論單的題目。 抽小組朗讀課文段落。 3 抽籤回答討論單上的基礎問題，以此理解課文內容。 4 說明討論單上的開放性延伸問題，並鼓勵同學表達自己的意見，利用追問、同意或反駁等技巧，將內容加深加廣。 5 完成習作相關大題。 【活動四】 1. 完成習作第四大題。 2. 完成習作第五大題。 【活動五】 1. 理解本篇演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學發表。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【閱讀】教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。 【作文】練習寫出吸睛的演講內容。					
第十八週 6/09- 6/13 第十九週 6/16- 6/20	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	第三單元向著明亮的那方 學習地圖三 【活動一】 1. 認識「如何型」議論文。 2. 運用「如何型」議論文進行讀寫。 【活動二】 1. 播放102.103新北市國語文演說第一名影片，請學生歸納演說技巧。 2. 對照課本，找出討論中沒有出現的演說技巧。 3. 依據老師擬定的主題，嘗試將演說技巧落實到自己的演說中。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生於課堂上踴躍發言、勤	10	教學資源 國語6下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		於練習，精進自己的演講技巧。 【作文】搭配「語文讀寫」的方法段寫法，與習作第五大題作文思路引導，寫出「如何型」議論文大綱，進行寫作。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致