

一、學習節數：

(一) 部定課程：每週(2)節，實施(19)週，共(38)節。

(二) 校訂課程：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：Wonder World 8

2. ☐ 社團活動與技藝課程

3. ☐ 特殊需求領域課程：

4. ☐ 其他類課程：

三、本課程是否實施混齡教學：☐ 是 ☒ 否

四、課程內涵：

總網核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	領域核心素養	<u>英語領域</u> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
			其他領域 <u>社會領域</u> 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 <u>綜合活動領域</u>

		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 <u>健康與體育領域</u> 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
閱讀素養議題 （請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫）		閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 2. 能辨識第三學習階段英語文本（繪本）中的主要句型。 3. 能知道第三學習階段英語文本（繪本）之書名、作者及繪者。 閱 III-E6 發展向文本提問的能力。 1. 能運用 Who、What、Where、When、Why 和 How 問句來自我提問，以提取文義。 2. 能比較對照文本（繪本）中多個訊息（如：人物、事件、時間、地點……等）。 閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 1. 能用自己的話概略重述英語文本（繪本）的內容。 2. 能說出作者所欲傳達的訊息。 3. 能透過不同形式（如：角色扮演、讀者劇場等）詮釋英語文本（繪本）中的角色或情節。 閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能透過閱讀多元的英語文本（繪本），體會閱讀的樂趣。 2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。 閱 III-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 樂於對同儕或教師分享的英語文本（繪本）提問或回應，並進行討論。
其他議題實質內涵		<u>環境教育</u>

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
--	---

具體學習目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景及故事發生的順序。 4. 能複習已學過的各式字音組合與拼讀規則，並透過拼讀例字，複習學過的拼讀組合與熟練拼讀技巧。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙與句型，做出相關的回應，並了解使用情境與語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調及速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過繪本 Willy the Dreamer 理解故事內容，找尋自己的優勢能力並思索適合自己的職業。 9. 能透過繪本 The Giving Tree 理解故事內容，了解哪一些行為屬環保行為，透過手作體會 reuse 的概念。
--------	---

五、課程架構：

六年級下學期						
單 元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪 本	英語核心素養	議題融入
Unit 1: A New Friend	休閒活動	環境教育 戶外教育	綜合活動		英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	環 E1 環 E3 環 E5 戶 E3
Unit 2: Kevin's Dream Job	職業	生涯規劃教育		① Willy the Dreamer	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1 閱 E12 閱 E14 涯 E9 涯 E10 涯 E12
Review 1	休閒活動 職業	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2	閱 E1 閱 E6 閱 E7
Unit 3: Where Was Kevin?	過去時間	品德教育			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	品 E3
Unit 4: Friends Forever	地點	戶外教育			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	戶 E7
Review 2 Culture & Festivals	過去時間 地點 父親節	家庭教育	社會領域 綜合領域	② The Giving Tree	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	家 E2 家 E7 閱 E12 閱 E14 多 E2 多 E6 國 E4 國 E5 生 E7

六、本課程融入議題情形（若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵）

1.是否融入安全教育(交通安全)： ☐是 ☒否

2.是否融入戶外教育： ☒是(第3、15週) ☐否

3.是否融入生命教育議題： ☒是(第17、18週) ☐否

4.其他議題融入情形：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第一週至第三週 U1	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-III-1 能念出	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標	Unit 1: A New Friend 第 1 節 《Startup》 A: Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片與單字。 B: Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 3. 請學生回家聽音檔，複習本課單字。 第 2 節 《Sentence A》 A: Listen, Read and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2. 可分兩段練習，先練習 What do you like to do?，熟悉後再加上後半段 in your free time。	8	Super E-Book 單字圖卡 單字卡 句型條 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 ➤2-III-7 能作簡易 的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的 提問。 2-III-9 能以正確的 發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。 3-III-1 能辨識課堂 中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂 中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂 中所學的簡易短文 之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂 中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、 圖示填寫簡單字	點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、 常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易 歌謠、韻文、短 文、故事及短劇。 *◎Ae-III-2 繪本 故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所 學字詞及句型的生 活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資 訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Cd-III-2 人類對環 境及生態資源的影 響。 Cd-III-3 生態資源 與環境保護行動的 執行。 Cd-III-4 珍惜生態 資源與環境保護情 懷的展現。	3. 搭配單字卡和句型條進行練習。 B: Ask, Write and Play Bingo 1. 請學生從自己課本上的九宮格，選一個 自己喜歡的休閒活動，在下方填入自己的 名字。 2. 請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對 方的回答，請對方在該活動圖示底下簽 名。 3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名（直 排、橫排、斜線皆可），就是 Bingo 贏家。 《Grammar Focus》 1. 帶學生一起念出表格中的句子。 2. 提醒學生問句主詞是 you 時，回應句要 用 I 或 We 回答。 3. 提醒學生問句主詞是 he/she 時，疑問 句要用 Does 開頭。 4. like to do 的 to 不可遺漏。 5. 請學生回家聽音檔，複習本課句型。 第 3 節 《Sentence B》 A: Listen, Read and Say					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接		1. 在黑板上呈現句型 B，然後用不同顏色的粉筆畫框或加上底線。如下：Do you like to play basketball in your free time? 2. 讓學生了解長句子可以分成三段。 3. 除了第二段可以搭配單字卡或單字圖卡做替換練習，最後一段也能替換成 on Monday, after school 等時間。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟念句型。 5. 教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B: Listen and Number 1. 請學生仔細看圖片。 2. 播放 Super E-Book，請學生依序編號。 3. 全班一起核對答案。 4. 請學生回家聽音檔，複習本課句型。 第 4 節 《Text》 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 ※7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		2. While Reading 請學生看課本第 15-17 頁，教師播放故事動畫，或藉由引導提問，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聆聽對話。 4. 教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。 5. After Reading 教師提問，檢核學生是否理解故事內容。 ① Do you like to listen to music? Yes, I do./No, I don't. ② Do you like to go camping? Yes, I do./No, I don't. 6. 學生熟悉故事內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 7. 請學生回家聽音檔，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第 5 節 《Phonics》 A: Sound It Out 1. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			2. 請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3. 詢問學生是否能想到其他包含 kn, wr, mb 的單字。 B: Listen and Chant 1. 請學生跟著 Super E-Book 念韻文，直到學生熟練為止。 2. 請學生回家聽音檔，跟讀 kn、wr 和 mb 的發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 3. 完成習作。 第 6 節 《Optional 1》 1. 教師提問 Pre-Reading Question，請自願學生回答。 2. 先請學生自行閱讀內容，然後提問。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 4. 若遇生字，可活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5. 教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			6. 請學生回家聽音檔，複習本節課所學內容。 第 7 節 《Optional 2》 1. 請學生思考最適合的標題？說說看原因。 2. 教師說明主旨是鼓勵大家踏出家門從事戶外活動，所以 Let's Go Outdoors!最適合。 3. 全班一起核對答案。 4. 請學生運用本課句型 What do you like to do in your free time?調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。 5. 與學生探討居住地的四季與環境變換，將上述的戶外活動簡略歸類並分享在戶外親近大自然的眾多挑戰與好處。 第 8 節 《Optional 3》 1. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。 2. 請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			3. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車（前面還有個類似小推車的腳踏車），介紹 This is a Dutch cargo bike.。 4. 詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。 參考答案：watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies... 5. 鼓勵學生補充與大自然較親近的熱門戶外活動。 6. 陪著學生 Google 近期可參與的課外戶外活動，如：挑戰「臺北大縱走」、「臺北戶外活動一覽」。 https://taipeigrandtrail.gov.taipei/ https://oudo.com/public/frontend/cat3/act_zone/148					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第三週至第六週 U2	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。	Unit 2: Kevin's Dream Job 第 1 節 《Startup》 A: Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，如：artist, ar-ti-st, artist, farmer, f-ar-mer, farmer。 2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。 3. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er，並可加入學過的 teacher 進行字尾的簡易分類。 4. 教師可視班級情況讓學生聯想 driver、player 還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 6. 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。 7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學	8	Super E-Book 單字圖卡 單字卡 句型條/ 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	的提問。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀	◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	生上臺表演。 B: Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 3. 請學生回家聽音檔，複習本課單字。 第 2 節 《Sentence A》 A: Listen, Read, and Say 1. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?，引導學生回答 I want to be a dentist. 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B: Ask and Write 1. 教師帶念課本第 34 頁 8 張單字圖片，確認熟悉所有單字。 2. 教師請學生以自己先在 8 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名字。 3. 再詢問其他同學想從事的職業，並填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過		4. 限時 3 分鐘，記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。 《Grammar Focus》 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞，哪些須搭配 Do，那些要搭配 Does。 3. 提醒學生 We/They 開始的回應句，職業要改成複數形式。 4. 請學生回家聽音檔，複習本課句型。 第 3 節 《Sentence B》 A: Listen, Read and Say 1. 教師隨機問一位學生 Do you want to be a dentist, Mike?，該生根據自己的夢想工作回答。 2. 教師再問 What do you want to be?，該生回答自己的夢想工作。 3. 教師問全班 Does he/she want to be a singer? 4. 全班根據該生的答案，以 Yes/No 回答。 5. 教師以此方式抽問幾位學生以強化 Does					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		的問法和回答。 B: Listen and Number 1. 教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格中填入編號。 3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 《Grammar Focus》 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 詢問學生哪些主詞搭配 Do、哪些主詞搭配 Does。 3. 提醒學生 Do/Does 問句需要用 Yes/No 的句型來回答。 4. 視學生學習情況，教師補充完整回答 Yes, she does. She wants to be a basketball player. 強調 want 後面加 s。 5. 請學生回家聽音檔，複習本課句型。 第 4 節 《Text》 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： ① Who wants to be a police officer? Jello does. ② Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 7. 請學生回家聽音檔，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第 5 節 《Phonics》 A: Sound It Out 1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。 3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。 5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。 B: Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班一起念出短文。 4. 完成習作。 第 6 節 《Optional 1》 A: Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 3. 教師根據文章提問檢視學生之理解能					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			力。 ① What does Harry do? He's a YouTuber. He is a dentist. He's also an artist. ② What is Harry's favorite job? YouTuber. 4. 教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 第 7 節 《Optional 2》 1. 與學生討論閱讀短文時應注意哪些重點？ 2. 找出每個段落最重要的句子 topic sentence，可以用紅筆畫底線或圈出來。 3. 請學生再次閱讀短文，找出並標示每個段落的 topic sentence。 4. 請學生完成第 41 頁的閱讀策略練習，全班一起核對答案。 第 8 節 《Optional 3》 1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作。 2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。 4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬或在電視上看過搜救犬？請同學發表意見。 5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：dog doctors, disease detectors... 6. 教師視時間引導學生理解動物的付出及人類也應賦予同樣的關懷給動物。 7. 引導學生思考，不同動物也可有專精的職業。那麼，依據自己的專長，未來的職業可能朝什麼方向發展呢？					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 六 週 至 第 九 週 繪 本 ①	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	繪本：Willy the Dreamer 第 1 節 Warm-up 1. 問學生是否想過未來的職業？ 2. 就自己的長才覺得自己適合什麼職業？ 3. 分享家長或其他家人的職業？ Practice & Activity 1. 教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面，請學生說說看在繪本封面有什麼東西，在做什麼？What do you see on the cover? What is he doing? 2. 繪本書名位置在哪裡，請學生指出來，並引導學生說出書名 Where is the book title? 3. 讓學生猜猜此繪本的故事內容。What is the story about? Wrap-up 逐頁故事導讀，教師以簡易句型提問，連結學生之生活經驗。 第 2 節 Warm-up 引導學生自行說出書名及作者名，並自行	10	字母拼讀 單字卡 教學 ppt 影片 繪本 學習單 電腦 網路 播音設備 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		用簡單的句型描述封面圖片。 Practice & Activity 1. 詢問學生哪些職業是大家學過的？並將結果紀錄於黑板上。教師可趁此機會補充職業相關的英文單字。 2. 複習職業的單字，並請學生模仿職業的相關動作，讓學生們互猜在模仿什麼職業？ Wrap-up 最後請學生一起覆誦黑板上的所有職業單字三次。 第 3 節 Warm-up 複習上一堂所教的職業單字，全班一起模仿職業的相關動作。 Practice & Activity 1. 自做 Word Search 的學習單，發下每人一張。 2. 請學生唸出學習單上的職業單字。 3. 請學生從字陣中找出這些職業單字，每找出一個單字就圈起來並抄寫一次的單字。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			4. 提醒學生邊找邊默背單字，如 s-i-n-g-e-r, singer，且不要看別人的答案。 Wrap-up 1. 最後與學生一起對學習單答案。 2. 請學生一起覆誦學習單上的單字三次。 第 4 節 Warm-up 拿出繪本，請學生試著說出封面圖片中的主角 Willy 是一個怎樣的人。也可以介紹一本書封面會有的元素：書名、作者、繪者及一張圖。 Practice & Activity 1. 詢問學生還有哪些職業是大家曾經學過的，並將結果紀錄於黑板上。教師可趁此機會補充職業相關的英文單字。 2. 複習學過的職業名稱：cook, doctor, nurse, teacher and student。 3. 將學生分組，每組 4~5 人。 4. 利用自做投影片，並請學生找出投影片中，屬於哪個職業或不屬於哪個職業的代表物品，強化學生的職業概念。 Wrap-up					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			1. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片的字詞。 2. 利用 He is a _____./She is a _____. 句型複習本節課所提到的職業單字。 3. 播放影片<Willy the Dreamer>： https://www.youtube.com/watch?v=XMIQegbj6j8&t=29s，為下節課引發學習動機。 第 5 節 Warm-up 1. 播放影片<Willy the Dreamer>： https://www.youtube.com/watch?v=XMIQegbj6j8&t=29s 2. 教師提問：What is the gorilla doing? What does he sleep? What is he holding? How come the sofa is in the air? 讓學生看繪本封面的圖片回答。 Practice & Activity 1. 拿出單字及圖卡，介紹本繪本所提到的單字。 2. 與學生討論，幫所有的單字想一個統一動作。 3. 全班分成兩組，各派一位同學出來，比					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			出老師指定的單字，讓全班猜，最快猜出的組別獲勝。 Wrap-up 老師閃示圖卡與字卡：全班唸、分組唸、個人唸…… 第 6 節 Warm-up 1. 拿出繪本，帶著全班閱讀一次繪本內容。 2. 解釋繪本內容。 3. 指定繪本其中一頁，請學生說說 Willy 的梦想職業。 Practice & Activity 1. 發下繪本，每位學生一本或兩人一本。 2. 請學生指著內文跟著教師朗讀故事。 Wrap-up 分組練習，請程度較佳的學生帶領其他同學朗讀繪本。 第 7 節 Warm-up 1. 複習繪本裡的所有單字及故事內容。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			2. 再次播放繪本影片<Willy the Dreamer>： https://www.youtube.com/watch?v=XMIQegbj6j8&t=29s Practice & Activity 1. 請學生回想影片：Which page is your favorite? What did Willy become in his dream? What did he want to do? What can the banana become in Willy's dream? 2. 請學生說說自己夢想的職業，教師補充英文說法。 Wrap-up 分組練習，請程度較佳的學生帶領其他同學朗讀繪本。 第 8 節 Warm-up 教師朗讀故事，或請自願的學生上台朗讀故事。 Practice & Activity 1. 教師請學生製作小書，請學生畫出自己夢想的職業並寫出英文句子介紹職業。 2. 請學生發揮想像力，在圖畫裡面隱一個					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			自己的代表物。 Wrap-up 教師請學生上臺分享自己的作品。 第 9 節 Warm-up 教師朗讀故事，或請自願的學生上台朗讀故事。 Practice & Activity 1. 當大部分的學生熟悉故事內容之後，教師再朗讀故事一次，但每一頁都故意念錯一、兩個字。 2. 每唸完一頁，學生就可舉手說出聽到的錯誤，並說出正確的句子。 Wrap-up 分組練習，請程度較佳的學生帶領其他同學朗讀繪本。 第 10 節 Warm-up 發下繪本，老師帶著全班閱讀一次繪本內容。 Practice & Activity					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			1. 老師隨意唸出繪本中的某一個句子，最快翻的句子頁數，並快速的唸出該句子的學生得分。 2. 抽籤請一位學生唸，其他同學持續翻頁。 Wrap Up 全班朗讀繪本內容。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 九 週 至 第 十 週 R1 & 期 中 定 期 評 量	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 >1-III-10 能聽懂簡易的日常生活	【英語領域】 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	Review 1 第 1 節 1. 請學生觀察圖片，說說看圖片人物想從事的職業或活動。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦，並檢核答案。 4. 請學生利用音檔，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。 5. 完成習作；準備期中定期評量。 第 2 節 1. 教師說明題意與作答方式，根據上方短文，引導學生推論各題最合適的答案。 2. 教師先帶學生念一遍短文、圈出人名、職業、興趣、地點等關鍵資訊。 3. 全班一起核對答案後，教師可請自願學生說說看選擇答案的理由，再詢問有沒有人是根據不同線索選擇該答案的。 4. 討論完畢後，教師可請學生看看插圖，說說看畫中哪 3 個人物可能是 Frank、Ron 及 Anna。	2	投影播音設備 電腦 網路 影片 學習單 聽力策略 口說策略 閱讀策略	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	對話。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎➤2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ➤2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 ➤2-III-8 能做簡易的提問。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句		5. 全班討論完比後，教師可以請學生兩兩一組，互相念讀短文容給對方聽。 6. 請學生利用音檔複習 Units 1~2 的內容，含：單字、句型及發音規則。 7. 完成習作；準備期中定期評量。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	子。 *➤3-III-6 能看懂 課堂中所學的簡 易短文之主要內 容。 *3-III-7 能看懂 繪本故事的主要 內容。 ◎➤5-III-4 能聽懂 日常生活對應中 常用語句，並能 作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸 課外英語學習素 材。							

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第十週至第十二週 U3	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。	Unit 3: Where Was Kevin? 第 1 節 A: Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師將 5 張單字卡 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 由左至右貼在黑板上，最右邊寫上 now，把日期和時間寫在 now 下方。再請 5 位自願者上臺寫出各時間點。 4. 寫完討論答案，可視課程時間進度，再多寫一至兩輪，確認學生都了解字義。 B: Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 3. 請學生回家聽音檔，複習本課單字。 第 2 節 《Sentence A》 A: Listen, Read and Say	8	Super E-Book 單字卡 單字圖卡 句型條 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	的提問。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 * ➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀	◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * ◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 教師將句型條放置黑板上，帶領學生念一次。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 3. 將學生分兩組，將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B: Write, Ask and Fill in 1. 引導學生練習用英文說 a~f 的地點。 2. 請學生在 My Schedule 的四個時間空格填入地點代碼。 3. 兩人一組，互相問答，把答案記錄在 My Friends' Schedule 欄位。 《Grammar Focus》 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生注意主詞變化，搭配不同的 be 動詞。 3. 補充 an hour ago 是指一小時前，而 one hour ago 是特別強調 one 這個數字的用法。 4. 請學生回家聽音檔，複習本課句型。 第 3 節 《Sentence B》					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過		A: Listen, Read and Say 1. 播放 Super E-Book，帶領學生熟念句型。 2. 請學生從課本第 52 頁的圖片，圈選一個地點，表示自己 1 小時前的所在位置。 3. 教師抽問一位學生問 Were you at the post office an hour ago? 學生根據自己圈選的地點回答。 4. 回答 No, I wasn't. 時，要把自己所在位置說出來，如課本句型所示。 B: Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，請學生依內容標出號碼。 2. 再次播放 Super E-Book，共同核對答案。 《Grammar Focus》 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 提醒學生，中文句法會把「時間」放在句首，但是英語通常把「時間」放在句尾，除非要強調時間點，才會將時間放到句首。 3. 請學生回家聽音檔，複習本課句型。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		第 4 節 《Text》 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第 48~49 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： 6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 第 5 節 《Phonics》 A: Sound It Out 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽 hard c 和 soft c 發音。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			2. 引導學生運用發音規則拼念單字。 3. 教師播放 Super E-Book 讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 hard c 和 soft c 的字，教師將黑板分成左右兩邊，分別標明 hard c 和 soft c；限時 1~2 分鐘，請學生把想到的字寫在黑板上。 5. 教師引導學生檢視答案正確性。 B: Listen and Chant 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分兩組，分別負責 hard c 和 soft c 的發音及例字，反覆練習數次再輪替。 C: Listen and Say 1. 請學生嘗試自己念出韻文。 2. 請學生說說韻文的意思。 3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 請學生兩人一組輪流念給對方聽。 D: Listen and Circle 1. 教師帶念複習發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			第 6 節 《Optional 1》 A. Listen and Read 1. 教師以 Pre-Reading Question 引導學生進行討論，再回到故事。 2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽。 3. 教師帶念句子，若遇生字，可用 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。 4. 請自願學生輪流帶念，每人念 2 句。 5. 教師以本課句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。 ① Where was Kevin's mom at ten last night? She was in the bedroom. ② Was Boka in the kitchen an hour ago? No, he wasn't. He was in the bedroom. 第 7 節 《Optional 2》 1. 教師根據文章提問、檢視學生之理解能力；注意回答時要配合不同主詞，答句要以 He 或 She 回答。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			① Who was in Kevin's bedroom an hour ago? Boka was in Kevin's room an hour ago. ② What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm. 2. 請學生完成 Read and Write；教師檢視學生作答情況。 第 8 節 《Optional 3》 1. 教師播放 SuperE-Book 請學生聆聽。 2. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內文。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可請學生 2~3 人一組討論，把答案寫在海報或白板上再分享。參考答案：With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet...					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第十 三週 至 第十 五週 U4	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。	Unit 4: Forever Friends 第 1 節 A: Listen and Say 1. 教師運用單字卡及圖卡，並詢問學生是否曾到過這些地方，逐一把單字卡和圖卡放置在黑板上，帶學生配合音節拍手，念讀單字數次。 2. 教師將字卡和圖卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請拿到該字的學生將字卡和圖卡放置在黑板上，並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。 6. 教師可以請學生上臺重新排列圖卡順序，讓其他學生說出單字。 7. 教師以 I was at the museum. 的句子，向學生描述昨天或是上星期日的旅遊行程，再請幾位學生依行程順序排出單字卡，並帶領學生一起練習念出句子。 B: Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到	8	投影機 電腦 網路 播音設備 歌曲影片 剪刀 聽力策略 口說策略 閱讀策略	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	的提問。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀	◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 3. 請學生回家聽音檔，複習本課單字。 第 2 節 《Sentence A》 A: Listen, Read and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。 2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B: Write, Ask and Fill In 1. 教師說明並請一位學生示範活動的流程。 2. 請學生兩兩一組，各自在表格中 Student A、Student B 欄位選填 3 個地點代號。 3. 兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。 4. 請學生回家聽音檔，複習本課句型。 第 3 節 《Sentence B》					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過		A: Listen, Read and Say 1. 教師將句型條放置在黑板上，指著一張圖卡，詢問一位學生 Was he/she at the museum last night?請該位學生回答。 2. 教師以上述步驟行，變換句子主詞性別，隨機抽問學生。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型。 B: Listen, Look and Circle 1. 教師播放 Super E-Book，聆聽敘述後，再依照地點是否正確，圈選 Yes 或 No。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 3. 請學生回家聽音檔，複習本課句型。 第 4 節 《Text》 1. Before Reading 請學生想想在小學生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。 2. 請幾位學生上臺分享自己的回憶。 3. While Reading 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 6. After Reading 請學生回憶故事中的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。 7. 請學生思考若要打電話給 Joe，應該在什麼時候比較適合。 第 5 節 《Phonics》 A: Sound It Out 1. 播放 Super E-Book 請學生聆聽，說出哪些字的 g 念[g]，哪些字念[dʒ]。 2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為[dʒ]。 3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。 4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練。 B: Listen and Chant 1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。 C: Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 將學生分四組，一組負責一句韻文，看著課本接力念韻文。 D: Listen and Circle 1. 請學生邊念邊用手指指著單字，並把字裡的 hard g 和 soft g 的字用不同顏色的筆圈起來。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字圈出答案。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 4. 完成習作。 第 6 節 《Optional 1》 A: Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question，引導學生回答。 2. 引導學生看照片，說說主角們在什麼地方，做哪些事。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 4. 教師運用板書，引導學生說出主角到過的地方，以及照片中角色們的情緒。 5. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 第 7 節 《Optional 2》 1. 請學生再讀一次短文。 2. 請學生先各自完成作答，再與同學一起比較答案。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 4. 請學生回家聽音檔，複習本節課所學內容。 第 8 節 《Optional 3》 1. 請學生看圖片，說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。 2. 帶領學生念出博物館的介紹，引導學生說出這些博物館的所在地與知名的館藏。 3. 播放動畫，請學生說說是否還知道這兩					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			間博物館裡其他的知名館藏品。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館與原因。 I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there. I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there.					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第十 五週 至 第十 六週 R2 & 節 慶	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生	Review 2 第 1 節 《Sentence Review》 A: Say It 1. 引導學生說各式 I was at...句型。 2. 播放 Super E-Book，請學生依序完成習作。 B: Read and Number 1. 教師說明題意與作答方式：先讀完日記，再梳理日記中活動的先後次序。 2. 請學生註記短文中主角出現的地點與時間，完成後，教師以問題引導學生閱讀短文並擷取短文的資訊，全班回答或教師抽問學生。 3. 請學生依據日記內容，完成六個選項的排序編號。 4. 全班一起核對答案。 C: Say and Play 1. 教師準備磁鐵。 2. 複習 Units 3~4 的發音規則與單字。 3. 再帶學生念出課本上所有格子的單字，分組進行課本拼讀字詞活動。	3	Super E-Book 單字卡 單字圖卡 聽力策略 口說策略 閱讀策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型	活溝通。	第 2 節 1. 請學生上臺分享自己和爸爸（或主要照顧者）一起做過的活動。 2. 教師先介紹故事場景，或提問方式引導學生了解扉頁情境。 3. 教師提問與父親（或主要照顧者）相關的問題。 4. 經學生同意，請學生匿名寫下想對父親（或主要照顧者）說的話，由教師朗讀。 第 3 節 《Optional》 Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。 While Reading 1. 教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說內容，以引起學生學習興趣。 2. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。 After Reading 1. 請學生看第 80~82 頁並提問相關問題，以了解學生對短文的理解；教師可強調與父親節/母親節相關的英語字詞。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	的句子。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		2. 引導學生思考在父親節這天，可以如何表達對家庭成員平時關懷與照顧的感謝。 3. 詢問學生校園裡除了老師、同學、主任、校長，還有哪些人物提供關懷？他們是誰？擔任何種角色？ 4. 請學生思考以下詞意：付出、關愛、服務、貢獻、體會、感謝…… 5. 預告期末繪本主旨。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第十 六週 至第 十九 週 繪 本 ②	【英語領域】 ◎>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 *◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-7能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內	【英語領域】 *Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Af-III-1 為了確保	繪本②：The Giving Tree 第1節 Warm-up 1. 複習歲數 Rap with tempo: T: I am 30. How about (student's name)? S: I am 12. How about (the other student's name)? S: I am 11. How about (another student's name)? S: I am 12. Nice to meet you. Presentation Film: 教師引領學生欣賞 7 Years 影片約兩分鐘，帶領學生思考影片中主角在人生歷程中經歷了哪些事？ Padlet Activity 1. 教師運用 Padlet 課堂共作模式，師生共同表達人生中的階段會面臨什麼樣的事物。例： I read stories at 7. I play baseball now. I will learn Japanese at 20. 2. 教師提問，學生小組討論。例：	10	7 Years: https://www.youtube.com/watch?v=LHCob76kigA Padlet 教師自製 PPT (繪本內容與繪本作者相關介紹) 教師自製 PPT (繪本子題的句型結構與範例完整句) 作業簿	課堂觀察 口語評量 活動評量 實作評量 合作學習 任務完成度 發表與回饋	【閱讀素養】 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E2建立自己的文化認同與意識。 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	容。 *◎3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故	基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【綜合活動領域】 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利用他情懷。	What did most of us do at (the age of) 7? What do most of us do now? What will most of us do at (the age of) 20? What will most of us do at (the age of) 70? 3. 欣賞 7 Years 整首歌曲。 Wrap-up 1. 教師引導歌曲的寓意並提問 How do you feel about getting old? 2. 教師請各組進行分享討論的內容。 3. 教師請各組保留討論成果做為教室佈置的素材。 4. 教師預告下次的繪本 The Giving Tree。 第 2 節 Warm-up 1. 教師發下繪本，讓學生自行閱讀 2 分鐘。 Presentation 1. 教師提問，全班一起回答書名、作者。 2. 教師播放作者介紹 PPT，簡單介紹作者生平、作品特色。		學習單 The Giving Tree: https://www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHg9wo&t=5s Jamboard 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	事、讀者劇場等活動)。 8-III-4能了解外國風土民情。 ◎9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【綜合活動領域】 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服		Activity 1. 教師問：從封面看到什麼？學生回答揭示主題。 2. 教師帶領全班朗讀繪本全文，逐頁討論看到的圖與學過的單字。 Wrap-up 教師請學生在英語作業簿上寫下繪本書名與作者，並唸讀一次。 第 3 節 Warm-up 1. 教師發下繪本，請學生再次閱讀並說出學習過的單字。 2. 教師呈現目標單字：apples, leaves, branches, trunk and stump. 3. 教師帶領學生唸讀單字，並進行圖片單字配對活動。 Presentation 1. 教師揭示繪本 The Giving Tree 封面並詢問相關問題： ① What do you see on the book cover? (I see a big tree and a little boy.) ② What fruit can you see in this picture?					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
	務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		(I see the apples) ③ What does the boy/tree need? (The boy needs an apple.) (The tree needs a friend.) ④ Take a guess! What is the book talking about? 2. 教師再次帶領學生一起唸出書名。 3. 教師運用繪本影片進行教學。 4. 教師請學生分組進行故事討論，學生可使用英文或中文回答。 ① What did the little boy like to do with the tree? ② Why did the boy take all the apples away? ③ Why did the man need a house? ④ Is the giving tree really happy? ⑤ Use three words to describe the tree and the boy. Wrap Up 1. 複習今日繪本所學內容。 2. 教師簡要總結： The tree loves the boy. The tree gives everything to the boy. The boy needs					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			different things at different age. 第 4 節 Warm-up 教師播放 The Giving Tree 影音動畫複習繪本內容。 Presentation 1. 內容探究： 教師以 Jamboard 揭示繪本裡相關的圖片，請學生分組討論將圖片排出正確順序。 2. 教師請學生分組討論今日繪本的主題並建構完整句，例如： The boy needs ____ at (the age of) ____ (approximate age). 3. 學生以組為單位在小白板上寫下 The boy needs ____ at (the age of) ____ (approximate age). 並進行分享說明。 4. 師生核對答案： The boy needs money at 15. (sell the apples) The boy needs a house at 30. (collect the branches)					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			The boy needs to travel at 50. (cut the trunk to make a boat) The boy needs to rest at 70. (sit on the stump) 5. 教師請各組輪流述說故事順序： The boy was ____ years old. The boy needed ____. The tree gave ____ to the boy. The boy was happy. The tree was happy. 6. 小組討論： ① How do you feel about getting old? (afraid, happy, tired, sad...) ② What do you need when you get old? (love, money, happiness...) Wrap-up 1. 複習今日學習內容。 2. 教師請學生思考 the thinking question： What do you always need? (name only 1~3 things) 並將答案書寫於英語作業簿上。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			第 5 節 Warm-up 1. 教師複習繪本大意。 2. 教師請學生分享上節課的 the thinking question: What do you always need? 3. 教師總結： What can we do to earn the need? Sometimes we can do something; sometimes we can't. Presentation 1. 教師揭示繪本 The Giving Tree 並進行分組討論： ① What is the tree's primary motivation for giving away her parts? ② Does the boy like the tree? ③ Which word best describes the tree throughout the story? Selfish? Greedy? Thankful? Happy? Sad? ④ Do you think the boy is selfish? Why or why not? ⑤ If you were the tree, would you be happy? Why? 2. 小組討論：					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			When you give something to someone, do you expect something in return? 3. 教師分享短片（真心的分享帶來美好的結果） Young Baseball Fan's Act of Generosity https://www.youtube.com/watch?v=QfF1m3-DI_Q 4. 教師總結： Being appreciated all the time and don't take what they give for granted. Wrap-up 1. 複習今日所學。 2. 教師請學生依照繪本內容完成學習單。 第 6 節 Warm-up 教師播放 The Giving Tree 影音動畫複習繪本內容。 Presentation 1. 句型教學。 2. 複習 be 動詞 is/was and are/were。 3. 複習 was/were 名詞/形容詞的使用方式。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			3. 彙整 then and now 可用的形容詞： hot/cold, short/tall, young/old, small/big, sunny/rainy, fast/slow, messy/neat, happy/sad, weak/strong, shy/outgoing... 4. 說明 is/are 和 was/were 的兩個對照， 不一定是相反詞，例如： He was a policeman, but he's a teacher now. 這兩個職業不是相反詞。 5. 過去式與現在式的是否合理，除了語言 的正確度，需要經過邏輯的判斷。 6. 教師請學生分組討論今日繪本的主題並 建構完整句，例如： I am too big to climb and play. I want to buy things and have fun. I am too old and sad to play. I want a boat that will take me far away from here. Wrap-up 教師複習今日所學，並請學生從黑板上選 一句： I am too ____ to ____ and _____. I want to _____. 的句子抄寫在英語作業簿上。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			第 7 節 Warm-up 教師播放 The Giving Tree 影音動畫複習繪本內容。 Presentation 1. 教師製作 Parts of a Tree 投影片，介紹樹木各個部分的英語字彙，如：leaf, trunk, twig, branch, fruit, roots...請學生認讀。 2. 教師進行 tree 心智圖教學，請學生於英語作業簿上跟著畫出本繪本心智圖。 3. 教師引導各組討論： ① 小男孩在不同人生階段，有哪些不同的需求。 ② 這棵樹木犧牲了自己什麼部位，換取男孩的快樂？ Wrap-up 教師引領學生檢核答案是否正確並總結。 第 8 節 Warm-up 教師播放 The Giving Tree 影音動畫複習繪本內容。 Presentation					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師引導學生思考 give、take 概念。 2. 學生做分組討論： ① What makes the boy happy? (money, a house, a boat, a place to sit down...) ② What makes the tree happy? (Giving.) ③ What makes you happy? 3. 教師請各組討論與撰寫答案在小白板上，每組輪流派人回答想法與答案。 ① Is Doraemon always a giver? ② Can children be givers, too? ③ What can we do to be a giver? ④ Do you want to be a giver or taker? Why? Wrap-up 1. 教師總結。 2. 教師展示一張 giver、taker 與 matcher 的照片並進行說明： Giver: What can I do for you? Taker: What can you do for me? Matcher: I'll do something for you if you do something for me. 3. 教師說明並引導至結語「彼此互相幫助，才是關係穩定的關鍵」。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			第 9 節 Warm-up 複習句型： I am too young to ____. I am too old to ____. Presentation 1. 教師引導學生於英文作業簿進行 Story About Me 短文練習。 2. 教師揭示轉寫短文基本條件：標題、背景、事件..... 3. 教師進行巡視並提供個別指導。 Wrap-up 教師請個別學生分享並即時回饋。 第 10 節 Warm-up 教師回顧上一堂課內容並提問： What can we give to other people? 輪流抽點學生發表想法。 Presentation 1. 教師說明這節課要學書寫 Thank You Card，並展示範例。					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入 議題	備 註
	學習表現	學習內容						
			2. 帶領學生讀一次範文內容。 3. 講解可用什麼人物來代換空格。 ① Who do you write to? ② How do they help you? ③ How do you feel when you are together? ④ Are they your friends/family/teacher...? 4. Activity: ① Write a Thank You Card：發模板給每個學生，請學生依照講解的內容撰寫英文謝卡。 ② Color the Card：請完成書寫的學生進行感謝卡的裝飾、著色，讓卡片更豐富。 ③ Share Your Card：請幾位自願的學生分享卡片內容。 Wrap-up 教師提醒學生將卡片送給要感謝的對象。					

八、本課程是否有校外人士協助教學？

☒ 否，全學期都沒有（以下免填）

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致。