

新北市集美國民小學113學年度六年級第2學期部定課程計畫 設計者：葉尚雯

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(19)週，共(57)節。

三、課程目標

- (一)學習觀察生活周遭事物，透過閱讀與討論，了解臺灣歷史的發展，並發現世界多元文化在臺灣留下的足跡及影響，
(二)了解能源科技進步如何影響臺灣的生活與改變臺灣陸上及海上運輸，探討透過能源科技的管理如何促進永續發展。
(三)了解生物和資訊科技發展對臺灣生活的影響，能夠從不同觀點，關注社會議題。
(四)理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性，覺察臺灣的國際影響力，瞭解臺灣積極突破外交困境的做法。
(五)認識人權在意識形態與實際落實的體現，理解單一事件對於全球的影響，知道醫療資源分配不均會造成各地不同的衝擊。
(六)覺察人類面臨全球暖化和氣候異常所帶來的糧食危機，了解如何積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民的責任。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

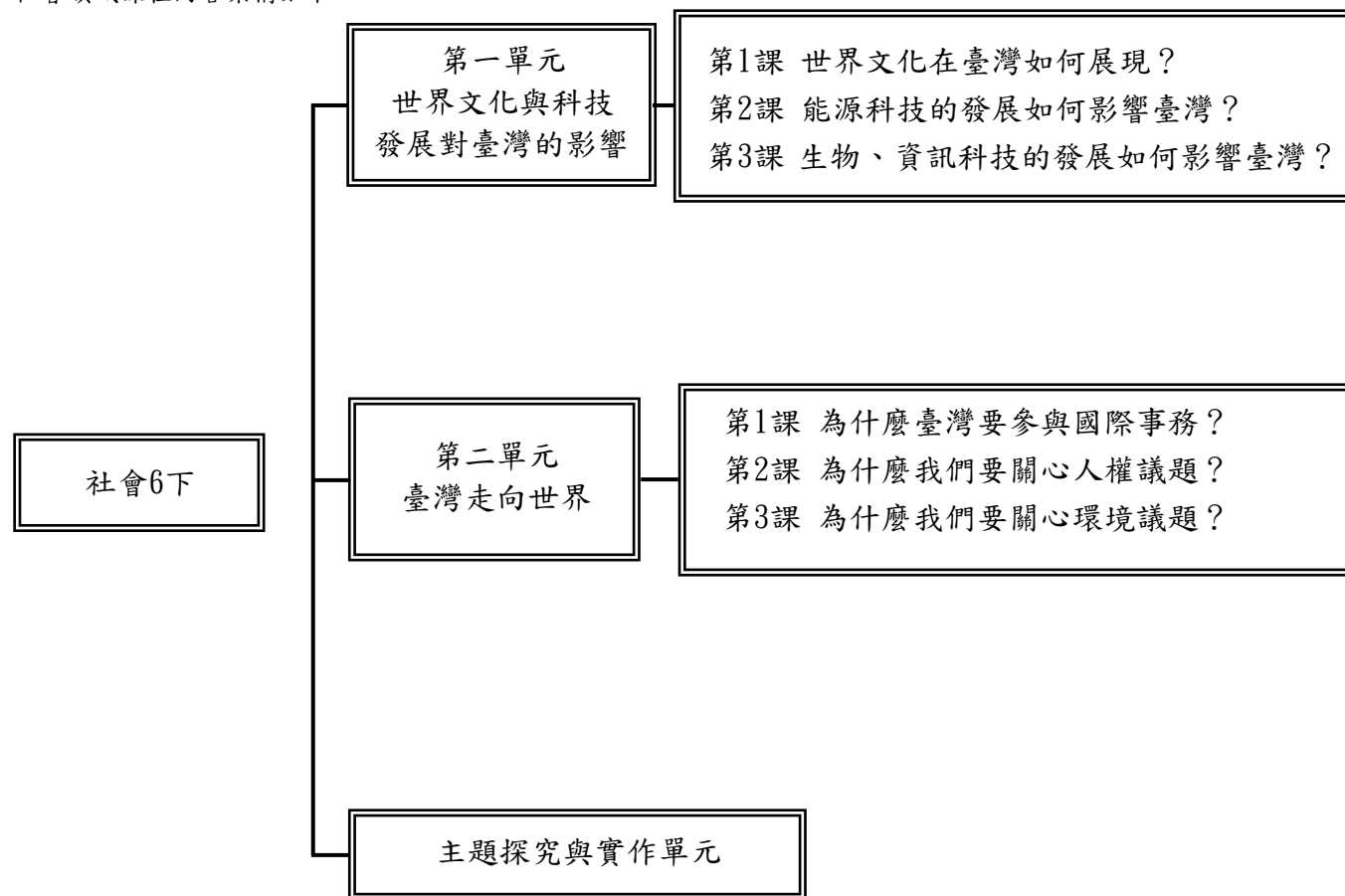
- ☐ B3藝術涵養與美感素養
- ☒ C1道德實踐與公民意識
- ☐ C2人際關係與團隊合作
- ☒ C3多元文化與國際理解

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

五、課程架構：



社會領域課程內容架構如下：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、

快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/11- 2/14	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	第一單：世界文化在臺灣如何展現？ 第1課-世界多元文化與台灣 【活動一】與世界交流頻繁的臺灣 一.引起動機： 1.老師簡要說明帕德嫩神廟的建築特色。 2.詢問學生在臺灣的何處能看到有相似風格的建築。 3.老師引導學生發現在日治時期台灣的建築有受到西方建築影響，可請學生思考並舉出實例。 4.引導學生觀看國立臺灣博物館網站的線上導覽，找出與希臘帕德嫩神廟建築風格有何相似處。 二.觀察與討論： 1.教師引導學生閱讀與觀察課本第11頁的課文與圖說，並回答以下問題： (1)台灣如何透過與世界或區域間的交流，造成許多外來文化對臺灣產生影響？	3	電子教科書 帕德嫩神廟影片介紹 學習策略： (1)聆聽他人發表 (2)參與合作學習	口語評量		

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)臺灣地理位置有何重要性，使得與世界交流密切？ (3)清帝國時期，西方勢力擴及亞洲東部，外來的西方文化何時對臺灣產生影響，請舉出實例。 (4)日治時期，哪些文化不斷的輸入臺灣，影響臺灣人的日常生活？(以日治時期的帶入台灣的飲食、西方建築作為說明) (5)近年來，東北亞國家的流行文化傳入臺灣，東南亞國家民眾也因什麼因素來到臺灣，帶來自己國家的文化？ (6)由課本第11頁的地圖可看出臺灣臨近東北亞和東南亞有哪些國家？(例：東北亞如日本、北韓、南韓；東南亞有菲律賓等11國。) 2. 配合關鍵思考：教師引導學生觀察並能說出臺灣在亞洲東部的位置圖。 (1)由地圖中發現臺灣位於東北亞與東南亞南北往來的交通要衝。 (2)學生能發現臺灣因為與東南、東北亞接近，因為地理位置接近，所以雙方彼此的文化容易互					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			相交流，到各自國家旅行的機會也大幅增加。 3. 統整：我們可以觀察生活周遭的事物，發現世界多元化在台灣留下的足跡和影響。					
第2週 2/17- 2/21	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	第一單元：世界文化在臺灣如何展現？ 第1課-世界多元文化與台灣 【活動二】從生活看世界—語言及文字 1. 引起動機： 老師讓同學說出坐捷運時會看到方向標誌以中文及英文呈現；學生能說出集美的英文校名。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第12頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大航海時代，有哪些語言及文字傳入台灣並影響台灣民眾的生活？ (2)大航海時代，中國傳入台灣後造成什麼影響？ (3)清帝國開港通商後，傳教士如何讓台灣人學習聖經？	3	電子教科書 捷運指示牌照片 學習策略： (1)聆聽他人發表 (2)參與合作學習	觀察記錄		

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)清帝國時期，臺灣在哪裡已有少數人開始在固定場所學習英語？ (5)日治時期台灣能學到哪些語言？ (6)在哪些地方可以看到有中英文對照的標示？ 3. 觀察與討論：教師呈現2024年國際移工在臺人數按國籍分類比例圖，學生閱讀與觀察課本第13頁課文與圖片，並回答問題。 (1)依國際移工在臺人數按國籍分類比例圖，來臺移工比例由高至低是哪些國家？ (2)在新住民、國際移工聚集的街頭可以看到那些文字招牌？ (3)觀察看看，生活中有哪些語言及文字受到不同文化的影響？ (4)請寫出許多外來的語言及文字如何影響台灣，對於台灣民眾了解其他國家文化有哪些幫助？ 4. 統整：台灣不同時期出現的語言和文字，讓我們可以了解歷史的發展，吸收不同的文化，並在社會中展現出多元風貌。					

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第3週 2/24- 2/28	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	第一單：世界文化在臺灣如何展現？ 第1課-世界多元文化與台灣 【活動三】從生活看世界—休閒文化 1. 引起動機：給學生看一蘭拉麵、uniqlo 服飾店及唐吉訶德(激安的殿堂)來臺開店時的排隊人潮的影片，請問學生為何這些日本品牌來臺設店時都會大受歡迎？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第16~17頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)清帝國時期傳入的傳統音樂與戲劇，逐漸發展成哪些種類的台灣戲曲？ (2)日治時期開始有什麼制度，人們才有時間進行各種休閒活動？ (3)戰後的台灣因配合中華文化推廣，部分人們會從事何種休閒活動？ (4)美國的援助如何影響台灣的休閒活動？不同休閒文化傳入使台灣民眾生活產生什麼改變？	3	電子教科書 學習策略： (1)聆聽他人發表 (2)參與合作學習	參與態度		

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5)解嚴後請問在臺灣在流行音樂創作展現何種新風貌？ (6)日常生活中可接觸到什麼日本和南韓流行文化？ (7)這樣以日本及南韓流行文化在臺灣大受歡迎的現象分別叫做什麼？ (8)除了日本、南韓的休閒娛樂對臺灣的影響，東亞哪個國家的飲食及電影，在這幾年也受到不少臺灣民眾的喜愛解？(例：泰國。) (9)這些亞洲東部國家的休閒娛樂在臺灣展現極大的吸引力，進而促進了什麼現象？ (10)想一想，臺灣透過吸收不同文化，創造了哪些獨特的文化風格？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】 4. 統整：臺灣因地理位置，世界各地文化隨著時代變遷在臺灣產生不少的影響；此外，臺灣也創造出獨特的文化風格，並展現出臺灣文化影響世界的一面。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第4週 3/3-3/7	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動一】能源科技與蒸汽動力 1. 引起動機：請學生閱讀課本第20頁上方新聞報導並提問：台灣發生地震為何會引起外國媒體的注意？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)人類早期的動力來源有哪些？ (2)隨著能源科技的進步，發展出燃燒什麼能源可以推動機器運轉產生蒸汽動力？ (3)後來人類發展出使用什麼能源來滿足各種用電需求？ (4)請學生舉例在日常生活哪些物品或設備會運用到能源？ 3. 觀察與討論：教師講解課本第21頁課文與圖照及圖說，並請回答下列問題。	3	電子教科書 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	口語評量		

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)十八世紀時是誰改良了蒸汽機？瓦特對蒸汽機推廣有何貢獻？ (2)蒸汽機能利用燃燒煤產生穩定的動力，主要可以應用在哪些地方？ (3)蒸汽機發明對人類產生什麼影響？ (4)隨著這些科學研究出現，讓當時的人們將科學知識運用在各種工具的改良及發明上，有哪些例子？ 【活動二】蒸汽機的應用改變了交通運輸 1. 引起動機：教師可先播放影片：台灣公共建設檔案軌道建設篇：第二集【鐵道故事】日治時代台灣西部縱貫鐵路之奠定，讓學生能了解日治初期台灣西部縱貫鐵路興建情形。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22～23頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 清帝國時期引進蒸汽火車和蒸氣輪船對當時有什麼影響？					

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)日治時期西部縱貫鐵路開通後對當時的台灣有什麼影響？ (3)日本統治臺灣後利用蒸汽輪船，建立了哪些航線？ (4)隨著科技進步，火車逐漸朝向什麼以動力為來源？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第23課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府興建哪些鐵路，這些鐵路對哪些產業造成影響？ (2)西元1908年西部縱貫鐵路開通後，對臺灣造成什麼影響？ (3)西元1908年西部縱貫鐵路開通後，使得原本臺北至高雄往返時間縮短至多久？ (4)隨著火車的出現，島內移動變得容易，造成什麼影響？ (5)日治時期的命令航線可行駛到哪些地方與國家？經由命令航線，台灣向日本輸出了哪些物產？ 4.統整課文重點：隨著科技的進展，火車動力來源逐漸走向柴油及電力，使得火車的運輸速度和能力也更加提升					

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第5週 3/10- 3/14	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動三】電力的發展與運用改變了日常生活 1. 引起動機：由停電的新聞跟學生討論停電時對現在生活有何影響？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第24～25頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣是何時引進電力設備 (2)清帝國末期引進的電力設備對當時台灣有無影響？ (3)日治時期的電力對台灣的生活產生了何種改變？ (4)請學生在白板上寫出課本第24頁圖2有哪些電力設施？為什麼會有這些設施？ 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第25課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)戰後台灣因電力需求提高，造成什麼現象？	3	電子教科書 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	口頭發表	環境教育課程	

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)在日治時期常見的家電為哪些？ (3)臺灣一直到了1970年代後，許多現在家庭常見的家電，才逐漸出現，並普及到一般家庭，其原因為何？ (4)隨著工業及家庭用電的需求大增，用於發電的能源不斷被開發，可能會造成什麼負面的結果？ 4. 完成【第2課習作】第一、二大題 5. 統整課文重點。 【活動四】透過能源科技的管理促進永續發展 1. 引起動機：教師播放影片：台灣火力發電廠，成世界最髒排碳。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26～27頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)因用電大增，不斷開發各種能源可能造成什麼問題？ (2)什麼是再生能源？請舉例說明；發展再生能源的優缺點與爭議是什麼？					

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)政府需要推行怎樣的能源建設以有效管理能源科技？ (4)台灣主要的燃煤發電廠在哪裡？燃煤發電主要造成何種汙染 (5)政府與民眾面對能源科技問題與爭議，可採取何種適當的做法？ (6)對於能源政策，不同的個人和團體可能有什麼立場和想法？ 3. 師生共同統整課文重點。 4. 完成【第2課習作】第三大題					
第6週 3/17- 3/21	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課-生物、資訊科技的發展如何影響台灣？ 【活動一】生物科技的應用 1. 引起動機：教師問學生麵包、饅頭和葡萄酒這三樣物品有什麼共通的地方？ 2. 討論與分享。 (1)教師實際舉例並說明台灣品質優良的水果大多是使用品種改良技術的成果。	3	電子教科書 學習策略 (1)聆聽他人發表	口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		(2)教師說明疫苗的研發也是生物科技的應用，並請學生分享注射疫苗的經驗。 (3)教師和學生討論家人吃保健食品的經驗，舉例像益生菌、魚油等，說明近代生物科技應用在保健食品種類繁多。 (4)教師引導學生察覺近代生物科技的範圍更加廣泛，生活中常見許多生物科技的產品。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第30-31頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)生物科技可以應用在哪些方面？ (2)傳統蔬果和品種改良後的蔬果有什麼不同的地方？ (3)觀察課本第30頁圖1，品種改良後的香瓜和傳統香瓜在外觀上有何不同？ (4)生物科技為我們的生活帶來哪些影響？ (5)生活中有哪些運用生活科技的產品。 小小論壇：					

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師讓學生們分組，各組需討論是屬於接受或是不接受疫苗接種的立場。 3. 學生各組表達有意願或者無意願接種疫苗的想法，老師提供實際案例，再引導學生從不同立場思考論點。最後總結是否接種疫苗是個人選擇，都應給予接受。 5. 統整：人類很早以前就使用生物科技，近代的生物科技應用範圍更加廣泛，為我們的日常生活帶來影響。					
第7週 3/24- 3/28			第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課-生物、資訊科技的發展 【活動二】基因改造食品 1. 引起動機： (1) 教師展示基因改造和非基因改造豆腐、豆漿等食物，讓學生從外觀和味道上判斷各是哪種食品，有何異同？ (2) 教師向學生說明台灣目前市面上常見的基因改造食品有哪些？	3	電子教科書 學習策略： (1) 分組討論與紀錄		其他安全教育議題	

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第32-33頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是基因改造食品？ (2)基因改造的農作物有那些好處？ (3)為什麼有些人反對基因改造食品？ (4)政府對於基因改造食品有哪些做法？ 3. 不同觀點思考：以分組討論方式進行，各組用小白板摘要與紀錄。 (1)科學家、農業生產者，環保團體和消費者對於基因食品會有什麼看法？ (2)比較四種不同觀點的好處與可能帶來的風險。 4. 角色扮演：教師引導學生依政府、業者和消費者三個角色，討論針對基因改造食品各需善盡何種責任。 5. 小小辯論會：以「贊成或反對基因改造食品」為主題，請學生事先蒐集資料，各組上台論述各自的想法，教師需引導學生從不同					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			立場思考，協助學生敘述的觀點能有充分的事實支撐。 6. 完成【第3課習作】第一大題 7課文統整					
第8週 3/31-4/4	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【活動三】資訊科技新趨勢 1. 引起動機 (1)教師請學生發表上資訊課時，需要哪些資訊產品？ (2)資訊課時學習到哪些課程內容？對於你的學習有哪些幫助？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課文第34-35頁課文和圖片，分享生活中使用資訊科技情形，並討論下列問題： (1)資訊科技的範圍包括哪些？ (2)日常生活中有哪些常見的資訊產品？ (3)你或家人曾經透過資訊科技從事哪些活動？ (4)資訊科技的發展對我們的生活有哪些影響？	3	電子教科書 學習策略 (1)參與合作學習	實作評量		

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	3. 科技追追追：教師簡略說明下列二個小故事(電腦打敗世界棋王、美國編劇協會大罷工事件)並討論下列問題，引導學生思考近二、三十年來，人工智慧發展快速情形。 (1)什麼是人工智慧？ (2)人類會思考，為什麼需要人工智慧呢？ (3)觀察生活周遭有哪些人工智慧應用的情形？ (4)人工智慧可能帶來哪些疑慮？面對資訊科技可能帶來的問題，我們應如何因應？ 4. 探究活動：教師準備一篇使用人工智慧技術生成的文章為例，供學生閱讀，並討論問題。 5. 統整課文內容。					
第9週 4/7- 4/11	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【活動四】安全使用資訊科技 1. 引起動機	3	電子教科書 學習策略 (1)參與合作學習	口頭發表	全民國防教育	

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	(1)教師以發生在台灣和國外的新聞事件為例，簡單說明換臉事件對社會造成的影響。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第36-37頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)如果看到課本中歐巴馬新聞中的照片，你會有何想法？ (2)如何分辨新聞的可信度？ (3)為什麼這類假新聞在網路上散布與影響變得更加容易發生？ (4)假新聞或假影片到處傳播，對於社會會有什麼影響？ (5)面對資訊科技可能帶來的問題，我們應如何因應？ (6)目前各國針對資訊科技管理有哪些法律規範？ 3. 探究活動：教師發下參考新聞1-4則，供各組學生閱讀，並討論下列問題： (1)我們可以使用什麼方法判斷訊息的真假？ (2)教師指導學生使用5W1H來進行新聞解讀。 (3)各組派代表上台說明，教師再作補充說明。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。					
第10週 4/14-4/18	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【小小探究家】再生與非再生能源的發電方式哪一種比較好？ 1. 發現問題 (1)觀察課本第33頁的師生對話，臺灣主要發電方式有哪些呢？ (2)火力發電包含哪些？ (3)發電方式若分為兩種類型，是哪兩種類型？ (4)112年臺灣使用能源發電的比率圖中，非再生能源發電與再生能源發電比例各是多少？ (5)透過比較的方式，探究再生與非再生能源的發電方式哪一個比較好。 2. 蒐集資料：教師引導學生針對資料一和資料二查找再生與非再生能源發電方式的相關資料，並	3	電子教科書 平板 學習策略 (1)清楚表達想法	實作評量		

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			提醒學生要注意兩種類型發電方式的異同。 3. 整理分析 (1)再生與非再生能源發電方式有各自的優點、缺點，也有共同點，所以使用維恩圖進行比較，可更清楚顯示出彼此間相同、差異點。 (2)想一想，臺灣地理環境(包含地形、氣候等)有所差異，每個地方都適合用同一種發電方式嗎？ 4. 行動省思 (1)考慮到使用非再生或再生能源的發電方式各有特點，一般民眾及政府應該有哪些作為早措施呢？ (2)再生能源的發電方式是否會因為地理環境的不同而有差異？ (3)查詢臺電網站，可以看到臺灣目前運行的風力發電的設備多設於西部海岸，尤其以彰化縣最多，其中哪個縣市最多？為什麼？ (4)除了風力發電機和地理環境相關，太陽能、地熱能等發電似乎也與地理環境相關，請查詢資料並分享。					

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5)臺灣比較適合使用非再生能源或再生能源的發電方式？ 5. 統整:透過了解台灣的各種發電方式，可知只有最適合目前的發電方式，並在今後努力提高對環境較為友善發發電方式的比率。					
第11週 4/21- 4/25	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動一】交流頻繁的地球村 1. 引起動機：教師展示世界地圖，並請學生回答下列問題。 (1)你認識地圖上的哪些國家？ (2)你對這些國家的印象為何？ (3)請說出臺灣與這些國家有什麼交流與互動？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46~47頁的課文與圖片，並回答下列問題 (1)說說看，為什麼現在某一個國家或地區所發生的事件，其影響範圍常常會跨越國界、涉及全球？	3	電子教科書 學習策略 (1)分組討論	口語評量		

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。		(2)西元2022年，俄羅斯發動戰爭入侵烏克蘭，對全世界造成什麼影響？ (3)請學生舉例近年來有哪一個國家所發生的問題或事件，影響到鄰近國家或全世界？ (4) 西元2023年的土耳其大地震，國際社會的交流和合作給予土耳其哪些幫助？ 3. 閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第47頁「臺灣與土耳其八千公里情誼」專欄，並播放臺灣九二一大地震與土耳其大地震的報導影片後，請學生回答下列問題。 (1)西元1999年發生的九二一大地震對臺灣帶來什麼樣的災情？ (2)西元2023年2月的土耳其大地震帶來什麼樣的災情？ (3)臺灣與土耳其兩國如何建立起這一段情誼？ (4)台灣與土耳其距離遙遠，為什麼土耳其發生震災時，我們要立即派遣搜救隊前往並提供援助？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5)西元2023年的土耳其大地震，臺灣在救災過程中發揮了哪些作用？ 4. 統整 (1)現今國際社會交流頻繁，已成為全球一體的地球村，某一個國家或區域所發生的事件，其影響範圍往往是跨越國界的。各國政府與民間的往來日益密切，沒有一個國家能置身於國際社會之外。 (2)透過國與國之間的交流與合作，遇到重大災難時可以互相幫助，也有助於解決國際間的共同問題。					
第12週 4/28-5/2	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動二】讓世界看見臺灣 1. 引起動機：教師說明當 SARS 和 COVID-19 在全球大爆發時，台灣因為沒有加入世界衛生組織，所以無法及時了解疫情狀況和相關處理方式，面對這樣的處境，請學生發表看法。	3	電子教科書 學習策略 (1)聆聽他人發表	口語評量	生命教育	

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	世界公民責任。	2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀第48頁的課文、圖片和圖說，教師先針對2020年發生的 COVID-19 疫情全球大爆發時所發生的狀況和各國共同防疫的相關新聞來說明，並回答下列問題。 (1) 因全球化與國際旅遊頻繁，國際社會為了防止傳染病擴散和促進全球公共衛生發展，成立了何種組織？英文簡稱是？ (2) 台灣長期被排除在世界衛生組織之外，可能對全球的公共衛生造成什麼隱患？ (3) 為什麼台灣希望能加入世界衛生組織？ (4) 為什麼台灣可以在疾病防治、公共衛生等事務上為世界貢獻心力？ 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第49頁「聯合國台灣」專欄和課本86頁後，請學生並回答下列問題。 (1) 目前全球最大的國際組織是哪一個？ (2) 為什麼世界各國會共同成立聯合國？					

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)聯合國的主要工作是什麼？ (4)臺灣目前是聯合國的會員嗎？ (5)我國曾是聯合國五大創始國之一，為什麼現在不是聯合國成員？ (6)台灣要如何突破外交困境？ (7)我們可以提出哪些理由，讓國際社會願意接納並讓台灣加入各個國際組織和聯合國？ (8)閱讀課本第86頁「聯合國與台灣」後，想一想：為什麼舞們不能以中華民國的名稱參賽。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。					
第13週 5/5-5/9	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動三】臺灣與世界的連結 1. 引起動機：教師藉由世界展望會舉辦飢餓三十的活動，或是以奧林匹克運動會為例，請學生發表對於內容的想法。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50～51頁課文與圖片，並回答下列問題。	3	電子教科書 學習策略 (1)聆聽他人發表	實作評量		

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	世界公民責任。	(1)WTO 成立的目的是什麼？ (2)加入 WTO 可以為台灣帶來什麼好處？ (3)台灣加入 WTO 後對於本土的產業或農民可能帶來什麼影響？ (4)台灣加入 WTO 後，對於國內消費者有什麼好處？ (5)閱讀課本第50頁圖1，台灣加入 WTO 後，開放國外稻米進口，國產米的價格發生何種變化？ (6)加入 WTO 為台灣帶來好處，卻也引發不少問題，對於這樣的結果你有何想法？ (7)台灣如果有機會加入更多的國際組織，可 3. 閱讀與分享:引導學生閱讀課本第86頁「議題與相關組織」，請學生分組討論下列問題，並與全班分享。 (1)找一找，台灣有加入哪些國際組織？ (2)在認識這些議題與國際組織後，你最想關心的議題是什麼？ (3)學生上台發表自己的所關心的議題是什麼?能做哪些行動？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 完成習作:指導學生完成【第一課習作】第二、三大題。 5. 統整課文重點。					
第14週 5/12-5/16	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動四】臺灣向前行 1. 引起動機：教師播放國合會介紹影片，並請學生發表對於其援助國外的行動內容與自己的想法。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第52頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，身為地球村的一員，可以如何善盡世界公民的責任？ (2)說說看，國合會是一個什麼樣的組織？ (3)說說看，國合會的主要任務有哪些？ (4)認識國合會在各國的服務工作內容後，未來如果有機會前往合作國家服務，你願意擔任什麼工作？ 3. 閱讀與分享	3	電子教科書 學習策略 (1)參與合作學習	口語評量	性侵害防治教育課程	

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	適的解決方案。		(1)教師引導學生閱讀課本第53頁「臺灣路竹會」的介紹，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2)教師補充說明臺灣的國際外交空間雖然受到限制，但民間仍努力展現意志，持續爭取國際參與及回饋的機會，努力讓世界看見臺灣的影響力。 4. 配合關鍵思考 (1)臺灣路竹會透過醫療行動關懷全球弱勢族群。臺灣的醫療技術進步，我們可善用醫療服務為世界做出貢獻。 (2)為何台灣路竹會會以醫療服務的方式幫助世界其他國家？ (3)想想看，台灣還有哪些與各國交流的相關活動，可以讓國際社會認識台灣？ 5. 統整課文重點。 【社會充電站】SDGs 就在我們身邊 1. 引起動機： (1)教師先播放有關 SDGs 議題的影片，如童工議題，醫療議題，					

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			貧窮與飢餓議題等，引起學生共鳴。 2. 教師引導學生討論： (1) 影片中有哪些問題？ (2) 我們能做些什麼來改善這些問題？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54～55頁，並以小組回答下列問題。 (1) 在校園實際案例中，我們也可以怎麼做？ (2) 惠文國小六年級學生義賣二手商品，展現公益行動力。最後將活動所得捐給各班關注的單位，請問他們主要是響應哪一項永續發展目標？ (3) 南郭國小師生從哪一項永續發展目標出發，關心公共空間的安全問題，最後成功爭取在校門口增設交通號誌？ (5) 說說看，你認為可行的 SDG11「永續城市與社區」實踐行動為何？ 3. 統整課文重點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第15週 5/19-5/23	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動一】人權大步走 1. 引起動機 (1)教師播放近期國際上兒童因戰爭而流離失所的新聞報導。 (2)教師提問：戰爭下的兒童哪些權利會被剝奪？ (3)教師提問：我們可以做些什麼來幫助他們？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第56～57頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是基本人權？ (2)為什麼人權的保護在世界各地有著不同的差異？ (3)目前世界上仍有哪些弱勢族群遭受不平等的對待？ 3. 配合關鍵思考 (1)從圖3、圖4可以知道，世界上有些地方的孩子或女性，無法像我們一樣接受教育、到學校上課。 (2)想一想，為什麼人權的保護在世界各地仍存在著差異？	3	電子教科書 學習策略 (1)參與合作學習	實作評量	性別平等教育課程或活動	

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第58～59頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)國際移工為什麼要遠赴其他國家工作？ (2)國際移工來台灣通常從事哪些工作？ (3)引進國際移工需要考慮什麼問題 (4)為什麼國際移工的勞動權利需要國際重視？ (5)在卡達工作的國際移工，他們的人權是否有受到保障？ (6)如果國際移工無法擁有安全，有保障的工作環境，這樣可能會造成什麼結果和影響？ (7)請學生分享與國際移工互動的經驗。 5. 人權狀況劇： (1)教師提問：你曾經聽過或看過哪些國際移工受到歧視的案例？請學生以角色扮演的的方式，以狀況劇將案例呈現出來。 (2)教師提問：面對這些歧視的案例，假如你是在場的第三者，你會怎麼做？請學生分組討論，再					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			次以狀況劇呈現案例，並做出改善行動。 6. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 7. 統整課文內容。					
第16週 5/26- 5/30	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動二】萬無疫失 1. 引起動機 (1)教師引導學生觀察課本第60頁圖1，觀察照片中人物透露出需要幫助的神情，讓學生試著同理照片所呈現的情境。 (2)教師提問：你曾經有挨餓、口渴、傷痛的經驗嗎？ (3)教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能延續生命？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第60～61頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)西元2020年哪一個傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？ (2)世界衛生組織如何提醒各國防範新冠肺炎？	3	電子教科書 學習策略 (1)參與合作學習	實作評量		

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	描 述 和 解 釋。		(3)各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？ (4)防疫措施對人權可能會產生哪些影響？ (5)在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？ 3. 配合關鍵思考： (1)觀察圖2，可以了解2021年世界各國嚴重特殊傳染性肺炎的疫苗施打狀況。 (2)為何非洲大部分地區的疫苗施打率底較低？台灣當時施打疫苗的狀況為何？ (3)如果當時能更公平的分配疫苗資源，對全球的疫情會有什麼影響？ 4. 小組報告 (1)將全班依人數分成至少兩組，單數組討論問題「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？」；雙數組討論問題「如果更公平的分配疫苗資源，對全球的傳染病疫情會有什麼影響？」。5分鐘後，利用心智圖整					

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外，也可以圖畫呈現)。 (2)各組分享整理出的心智圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入筆記的，亦可書寫進筆記重點。 4. 完成【第2課習作】第二大題。 5. 課文內容統整					
第17週 6/2-6/6	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動一】地球發燒了 1. 引起動機： (1)請學生觀察課本第62頁的情境插圖。 (2)教師提問：從日常生活中你能感受到氣候變遷的現象嗎？ (3)教師提問：為何學校要規定室內超過28度C才能開冷氣？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第62~63頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼要將溫室氣體的排放稱為「碳排放」？	3	電子教科書 學習策略 (1)聆聽他人發表	實作評量		

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	困惑的現象及社會議題。	分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	(2)全球暖化已對生態環境造成哪些影響？ (3)全球暖化使氣候有哪些異常變化和影響？ (4)全球暖化對臺灣會造成哪些影響？ 3. 配合關鍵思考:教師請學生將以下問題的答案寫在筆記本上 (1)當全球溫度上升4度C時，台灣會發生哪些災害？ (2)觀察圖3，假設氣溫上升4度C你居住地方的淹水災害風險等級有什麼變化？ (3)我們可以採取哪些行動來降低淹水災害的風險？ 4. 地球溫度計：教師將學生分為兩組，每一組寫出造成全球暖化的原因，張貼在對方的地球圖上(每一個原因以紅色點標示)，各組要想出解決的方法(每想出一個方法，就可以將紅色點拿掉，換成藍色點標示)，看看最後哪一組能想出最多解決的方法，即藍色點最多，該組就是贏家。 4. 課文內容統整					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第18週 6/9-6/13	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動二】糧食拉警報 1. 引起動機 (1)教師提問：你前一天吃了哪些食物？有多少分量？(學生依實際狀況回答) (2)學生發表完後，可以將全班學生一天所吃的食物分量整理成一張統計圖表，與衛生福利部提供之中高年級學童每日飲食建議量作比較。 (3)教師提問：你覺得每天吃的食物分量夠不夠？(學生依實際狀況回答。) 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第64~65頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)造成糧食生產不足的原因有哪些？ (2)國際組織和公益團體如何解決某些地區糧食不足的問題？ (3)臺灣潛藏怎樣的糧食危機？ (4)如何穩定的提供糧食給國人食用？	3	電子教科書 學習策略 (1)清楚表達想法	口語評量		

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5) 為什麼農民要調整水稻栽種的方式為「旱田直播」？ 3. 冰箱「剩食」總體檢： (1)請學生回家後，檢查家中的冰箱，統計有哪些東西是過期的，並計算這些剩食的金額。 (2)教師提問：如何解決家中冰箱食材保管的問題？ (3)教師提問：除了整理冰箱以外，還有哪些避免浪費食物的方法？ 4. 完成【第3課習作】第一大題。 【活動三】關心我們的世界 1. 引起動機 (1)教師播放當年度聯合國氣候大會的相關新聞影片，讓學生透過新聞了解全球最新關注的氣候行動，例如：西元2023年聯合國第28屆氣候大會(COP28)，近200個國家承諾「進行能源系統轉型、脫離化石燃料」。 (2)教師引導學生回顧本學期所學習的主題內容，例如：全球的人權、環境等議題，讓學生思考，並提問：迎接地球村時代的來					

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			臨，我們的行為是否會影響世界呢？如何改變？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66頁課文及圖片，並回答問題。 3. 配合關鍵思考： (1)從圖1可以發現，自西元1970～2023年之間，全球碳排放量逐年增加。 (2)觀察「全球減碳組織」1992、1997和2015年的國際公約，他們對碳排放量的要求有何不同？ (3)國際間雖然多次提出降低碳排放量的決議，為什麼全球的碳排放量不減反增？ 4. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第67頁課文及圖片，並回答問題。 5. 全球思考・在地行動 (1)教師提問：除了透過消費，我們還能如何實踐「全球思考、在地行動」，關心這些全球議題呢？ 6. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 7. 課文內容統整					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第19週 6/16-6/20	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	【小小探究家】小學生也可以為國際事務盡一分心力嗎？ 1. 發現問題：教師引導學生閱讀與觀察課本第68頁圖片與圖說，並回答問題。 2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第69、70頁圖文及二則資料，並回答問題。 3. 整理分析：教師指導學生依據課本第69-70頁的資料或蒐集到的訊息，以關鍵詞句整理寫入課本第71頁的「筆記方格表」中。 4. 行動省思：教師和學生討論下列問題： (1)許多公平貿易認證的農產品或加工品來自世界各地，臺灣的農業生產者有需要推動公平貿易嗎？ (2)瀏覽網站可以發現，國際組織關切人權的行動相當多元，除了寫信、捐款支持之外，我們還可以怎麼做？ 5. 統整課文重點。	3	電子教科書 學習策略： (1)資料分析	實作評量		

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致