

新北市_____國民小學113學年度____年級第2學期部定課程計畫 設計者：何潔喻

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(19)週，共(38)節。

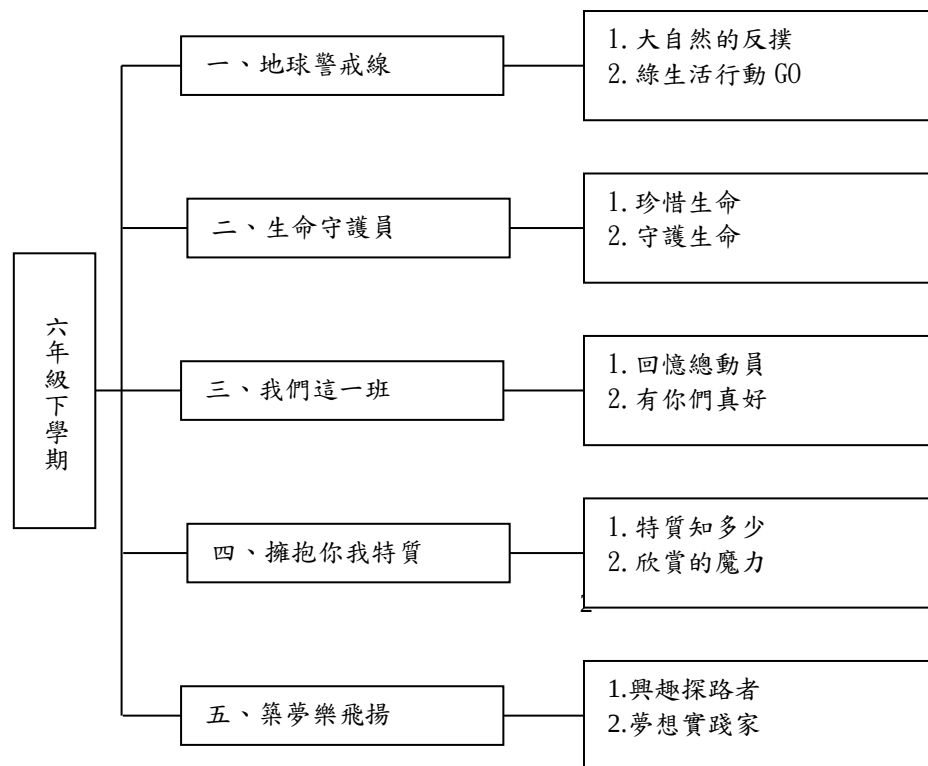
三、課程目標

- (一)能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。
- (二)能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。
- (三)能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。
- (四)能以正向生命故事鼓勵自己及他人。
- (五)關懷處於困境中的生命。
- (六)能在自己能力有限時，尋求支援。
- (七)能在團體中扮演與他人合作的角色。
- (八)能在團體活動中發現問題與提出解決策略。
- (九)能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。
- (十)能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。
- (十一)面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。
- (十二)能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。
- (十三)透過觀察自己，了解自己優點與興趣。
- (十四)分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。
- (十五)了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。	單元一、地球警戒線 【活動1】大自然的反撲 (一)覺察環境問題 1. 教師請學童參閱課本第6、7頁「地球環境與我們的生活息息相關，環境的變化可能也會影響到我們的生活。在生活中，你有發現什麼樣的環境問題或變化呢？」 2. 請學童先自己思考後，在小組內分享自己觀察到的現象或生活經驗，並整合組內資料再上臺分享。 3. 每一小組分享完後，教師鼓勵各組互相回饋，教師再適時給予指導。 4. 教師提問： (1)聽完大家的分享後，你覺得為什麼會有這些環境問題與變化呢？ (2)這些環境問題與變化對於地球造成了什麼影響？ 5. 學童自由發表，教師歸納統整	2	●材料與用具 教師： 準備世界各地的環境問題資料、「環境調查報告」學習單。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第2週	3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。	單元一、地球警戒線 【活動1】大自然的反撲 (二)地球危機 1. 教師請學童參閱課本第8、9 頁「大家都生活在這個地球村裡，不論是在世界的哪個角落，都會受到環境改變的影響，在這兩頁圖中，你看見什麼？」 2. 教師提問 (1)看到世界各地發生這些環境問題，你的感受如何？哪些環境問題是你覺得比較困難或容易處理的？保護環境的重要意義是什麼？為什麼你會有這樣的想法？ (2)我們的地球出現許多環境問題，也導致全球氣候變遷。地球現在面臨了什麼樣的危機呢？ (3)地球面臨了這些危機，在你生活中有沒有遇到類似的危機發生呢？ (4)人類與地球危機之間有怎樣的關聯？導致地球危機的原因是什麼？ 4. 將學童分成六組，進行環境調查報告。 5. 教師引導學童討論以下內容： (1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？ (2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，以我們的能力能做出什麼改變？	2	●材料與用具 教師： 準備世界各地的環境問題資料、「環境調查報告」學習單。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受破壞的環境如何改善？ 三、總結活動					
第3週	3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	單元一、地球警戒線 【活動2】綠生活行動 G0 (一)地球保衛戰 1.教師提問：「氣候變遷對環境、人類生存和國家安全的威脅越來越大，生活中各行各業的人們可以為地球做出什麼努力呢？」 2.學童分組討論生活中各行各業的人們可以為地球所做的努力。 3.請各組參考課本12、13頁進行角色模擬，呈現不同行業、領域所能進行的環保行動。 4.教師：「聽到其他小組的建議與分享後，我們來找找國際上或是臺灣官方或民間團體有沒有推行其他環保行動？」 5.教師引導從國際組織、政府單位、環保團體、學校、新聞報導過的事件等方向思考，請學童分組蒐集資料，在組內討論、蒐集資料，並將資料進行歸納與整理，再上臺與同學分享。	2	●材料與用具 教師：各種環境題材的準備、「綠色生活行動計畫、行動紀錄表」評量單。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第4週	3d-III-1實踐環境友善行動	Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。	單元一、地球警戒線 【活動2】綠生活行動 G0 (二)從生活做起	2	●材料與用具 教師：各種環境題材的準備、「綠色生活行動計畫	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 教師提問：「你曾經做過哪些環保行動來改善地球環境？日常生活中可以有哪些積極的做法？」 2. 教師將學童分組，並請各組將討論出來的結果記錄於海報上。 (1)發現生活中的環境問題 (2)尋找問題原因 (3)規畫解決策略 3. 教師請各組分別將自己的綠色行動妙招寫在白板上。 4. 指導學童回家與家人擬定家庭綠色生活行動計畫的目標並實踐。 5. 指導學童依不同的環保行動規畫適當的執行策略，和家人共同執行環保行動。 6. 教師請學童參閱課本第19頁的圖並說明、發表。 7. 教師提問「在執行環保行動時，你和家人是否產生共識，贊成這樣的做法？」、「在執行的過程中有沒有遇到什麼問題？」、「家人們是如何解決問題？」 8. 教師說明：「分享你的執行方法，執行後，對生活的改變是什麼？你有哪些想法和收穫呢？」 三、總結活動		畫、行動紀錄表」評量單。		對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第5週	1d-III-1覺察生命的變化與	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	單元二、生命守護員 【活動1】珍惜生命	2	●材料與用具 教師：教師搜尋影片「人	口語評量 高層次紙筆評	【環境教育】 環 E2 覺知生物	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4珍惜生命的行動方案。	(一)生命中的順境與逆境：教師提問後，請學童踴躍發言。 1. 在成長過程中，有哪些令你喜悅的事？你曾有過哪些幸福的感受？你如何讓自己感到幸福呢？ 2. 從出生到現在，哪些事情曾讓你或身邊的人感到困擾、不快樂，甚至情緒低落？ 3. 當這些事情發生後，你或身邊的人有什麼想法或反應？這些想法和反應幫助當事者解決困境了嗎？ 4. 教師請學童分享蒐集青少年面對困境的報導 5. 你還聽過哪些面對生命困境時選擇逃避的例子？選擇逃避的人解決問題了嗎？他們選擇的做法又會造成哪些問題？為什麼？ 6. 教師分享可以激勵他們的生命故事 7. 教師播放網路影片，並與學童討論影片內容：「如果一個生命好不容易誕生了，應該如何珍惜他？」 (二)勇敢接受挑戰 1. 當我們在生命中面臨困境時，你如何克服？ 2. 進行身障體驗活動 3. 活動中你克服身體的障礙了嗎？你如何做到？在體驗後，你有什麼想法？		生最大的價值是什麼？」、「更生人心聲、總統教育獎宣傳、癌童心聲」影片、「奇蹟男孩」電影、「克服困境檢核表」評量單。 學童：搜尋網路、新聞中有關青少年面對困境的事件報導。	量 檔案評量	生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 當你嘗試克服困境後，我們要用什麼態度或方法來珍惜生命？ 5. 請學童找一件目前生活中自己認定的困境，請學童說說困境造成你生活產生哪些可能的狀況？ 6. 依「克服困境檢核表」檢視自己努力的程度。在哪一方面還有不足的地方？你如何調整？ 7. 老師與學童討論，如何透過克服困境，來創造自己的意義與價值。					
第6週	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	單元二、生命守護員 【活動1】珍惜生命 (三) 生命的意義與價值 1. 在團體中你如何創造自己的意義與價值？ 2. 在團隊中創造出自己的意義與價值後，你有什麼感想？ 三、總結活動 (一) 教師提問，讓學童省思： 1. 透過社會上勵志的例子，你發現他人如何勇敢面對生活上的困境？ 2. 從勵志的例子中你如何創造自己生命的意義與價值？ 3. 回想自己的成長過程中，你如何一次又一次勇敢面對生活困境，並努力克服？ (二) 教師總結 【活動2】守護生命	2	●材料與用具 教師：教師搜尋影片「人生最大的價值是什麼？」、「更生人心聲、總統教育獎宣傳、癌童心聲」影片、「奇蹟男孩」電影、「克服困境檢核表」評量單、「尊重生命行動方案」評量單、感恩卡與打氣卡。 學童：搜尋網路、新聞中有關青少年面對困境的事件報導。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師提問，請學童踴躍發言。 1. 懂得珍愛自己的生命後，觀察身邊或社會中，還有哪些生命正處於困境中？ 2. 教師可請學童參閱課本第34頁，與學童共同討論：在這些生命所處的困境中，哪些是你能伸出援手的？你會怎麼做？					
第7週	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	單元二、生命守護員 【活動2】守護生命 3. 教師於上課一週前，將相關影片依分組的方式分享給學童觀看，請小組成員觀看後，找出這個生命遇到什麼困境，並討論出可執行尊重生命的行動。 (1) 你如何發現處於困境中的生命？ (2) 你如何計畫並執行尊重生命的行動？ 4. 當你關懷處於困境中的生命時，卻發現自己的能力有限，你該怎麼辦？ 5. 尊重並珍惜每一個生命，分享你成為生命守護員的心得。 6. 寫下激勵生命的話語。 三、總結活動 (一) 教師提問，讓學童省思： 1. 你如何推己及人，關懷身邊的生命？ 2. 你如何運用自己的能力，幫助	2	●材料與用具 教師：教師搜尋影片「人生最大的價值是什麼？」、「更生人心聲、總統教育獎宣傳、癌童心聲」影片、「奇蹟男孩」電影、「克服困境檢核表」評量單、「尊重生命行動方案」評量單、感恩卡與打氣卡。 學童：搜尋網路、新聞中有關青少年面對困境的事件報導。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			需要幫助的人？ 3. 當你發現自己能力有限時，如何尋求支援？ 4. 你會用哪些激勵生命的話語，激勵自己與他人？ (二)教師總結					
第8週	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。	單元三、我們這一班 【活動1】回憶總動員 (一)印象深刻的回憶 1. 教師發給每位學童一張 A4紙，請他們寫下對即將畢業的心情。 2. 教師進行分組，讓學童在各組內進行心情分享後，再請學童上臺與全班分享。 3. 請學童分組討論在畢業前最希望和同學一起做什麼事或舉辦什麼活動？並說一說原因。 4. 討論完後，請各組上臺用默劇的方式演出，讓其他組別猜猜看是什麼活動。 5. 待各組表演完畢後，請各組揭曉答案，並讓全班一同分享對這些活動的看法，以及討論可行性。 6. 教師小結 (1)學校預定的畢業週活動有哪些呢？有什麼特別的用意嗎？ (2)你還希望學校可以幫畢業生辦理什麼活動？為什麼？	2	●材料與用具 教師：A4紙張、班級團隊活動照片，如大隊接力、畢業班遊、歌唱比賽、小市長選舉、同樂會……、「有效溝通檢核表」學習單。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第9週	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。	單元三、我們這一班 【活動1】回憶總動員 (二)共同完成的活動 1.請學童分組討論並發表想要辦理的主題活動。 2.教師請學童討論進行班級活動時，應該注意哪些事情或執行什麼步驟，才能使活動進行順利。 3.教師歸納各組活動優缺點。 4.教師以學生手冊範例說明如何規畫活動，請學童思考在活動前、中、後的各個環節中，可能會發生的狀況，面對這些狀況有哪些角色可以協助呢？ 三、總結活動 (一)從衝突事件學會有效溝通 1.教師請學童回想在規畫班級活動時所發生過的衝突事件，並依照有效溝通檢核表進行檢核。 2.請各組討論如果相同事件再次發生，自己會選擇使用上述哪些溝通方式呢？ 3.請各組以短劇方式演出當衝突發生時，有使用溝通方法與沒有使用溝通方法的情境劇。 (二)請各組相互回饋。	2	●材料與用具 教師：A4紙張、班級團隊活動照片，如大隊接力、畢業班遊、歌唱比賽、小市長選舉、同樂會……、「有效溝通檢核表」學習單。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第10週	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。	評量週 單元三、我們這一班 【活動2】有你們真好 (一)期待的畢業活動	2	●材料與用具 教師：空白紙張、「畢業系列活動預定表、活動計	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3團隊合作的技巧。	1. 教師提問： (1)觀賞學長姐的畢業影片後，對於畢業活動你有什麼想法？ (2)請學童自由發表，教師將想法簡寫在黑板上。 (3)這些活動是怎麼計畫的呢？如何執行呢？ (4)過去的班級團體活動中，你擔任什麼角色或做哪些貢獻呢？ 2. 教師引導學童從已經舉辦過的活動中，去分析思考有哪些流程，請各組討論並分享。 3. 教師統整學童所提出的畢業相關活動，並進行分類。		畫書」評量單、海報紙、卡片。		的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第11週	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	單元三、我們這一班 【活動2】有你們真好 (二)讓夢想起飛 1. 教師提問： (1)與大家一同舉辦畢業週活動時，為什麼要舉辦這項活動呢？ (2)這些活動與畢業之間的關係為何？ (3)這些畢業活動的時間要如何安排？ (4)這些畢業系列活動，有時間上的前後次序嗎？ (5)說說辦理這些畢業活動的主要目的是什麼？ (6)每個想辦理的畢業活動都能如	2	●材料與用具 教師：空白紙張、「畢業系列活動預定表、活動計畫書」評量單、海報紙、卡片。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			期執行嗎？有遇到什麼問題呢？ (7)如果活動因故無法舉辦，是否有替代方案？ 2.教師請各組擬訂一個畢業活動並開始規畫。 3.活動計畫書撰寫 4.設計海報與邀請卡 5.請各組上臺分享所設計的海報與邀請卡，進行各組回饋。 6.活動即將要開始了，需要注意哪些程序呢？ 三、總結活動 (一)如果有機會執行學童所規畫的活動，教師可以帶著全班在活動後進行回顧。 (二)教師總結				育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第12週	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	單元四、擁抱你我特質 【活動1】特質知多少 (一)特質大公開 1.教師說明遊戲「撲克牌回家」的規則 2.活動後教師提問 (1)在無法看到自己牌的前提下，你如何找到同花色的伙伴？過程中，有誰主動領導大家？你受到哪些人的幫忙？ (2)請學生說一說你是主動協助同學還是同學向你詢問？ (3)你覺得自己是屬於主動還是被動？	2	●材料與用具 教師：大撲克牌一副 (假設班級共24人，可分成四組，並依此準備花色連號的紅心、黑桃、紅磚、黑梅各1至6號)、「特質很正、擁抱自己的特質」評量單。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)哪一位同學的表現讓你印象深刻？對方展現的特質為何？對你有什麼幫助？對團體有何影響？ 3.教師介紹特質很「正」活動 4.教師提問並引導學童省思： (1)你被標記最多次的特質是什麼？ (2)你對自己的看法跟同學的看法一樣嗎？可能的原因為何？ 5.教師淺談「周哈里窗理論」 6.教師再次提問： (1)認識自我為何要參考別人的觀察？ (2)哪些特質是你比較喜歡的？哪些是想要改進的？哪些特質是你目前沒有，卻想要擁有的？ (3)請學生省思透過活動了解自己需要哪些特質。 7.教師歸納總結				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。	
第13週	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	單元四、擁抱你我特質 【活動1】特質知多少 (二)接納我特質 1.教師請學生分享「你最常被提起的特質是哪一種？這特質帶給你生活的影響為何？為什麼？」 2.教師利用「Flip 換言一新」的牌卡，引導學生學會用不同的角度來看特質。 3.請學生思考自己有哪些特質比較鮮明？對生活造成哪些影響？	2	●材料與用具 教師：大撲克牌一副（假設班級共24人，可分成四組，並依此準備花色連號的紅心、黑桃、紅磚、黑梅各1至6號）、「特質很正、擁抱自己的特質」評量單。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			有哪些優點與缺點？ 4. 教師提問：「你跟同學有哪些一樣的地方？哪些不一樣的地方？」、「當你發現自己跟別人不一樣的時候，你會怎麼做？」 5. 教師分享火星爺爺 ted 影片並分享觀念 6. 教師引導學生思考「想一想，你身上有哪些特質是你不喜歡的？為什麼？」、「面對不喜歡的特質，你怎麼面對？」、「面對他人對你特質的不接納，你如何面對？」				重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。	
第14週	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	單元四、擁抱你我特質 【活動1】 特質知多少 (三)換個角度看 1. 教師引導學生思考表格「對象、情境」中主角行為的背後動機，請學生換個角度思考「我們是如何描述他人的行為特質？是否還有其他可能？」 2. 教師提問： (1)同樣是描述媽媽的行為特質，哪個才是正確的描述？為什麼？ (2)你習慣以正向或是負向的角度去看待他人的特質？ (3)哪一種情況下比較無法看到他人的優勢特質？為什麼？ (4)如何避免用自己的單一的角度去解釋他人的行為特質？怎麼做	2	●材料與用具 教師：不同的動物圖片、名人的照片、「讚美接龍、讚美實踐表」評量單。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			可以幫助我們更了解他人呢？ (5)以新的眼光重新看一個人容易嗎？如果不是，為什麼？ 3.教師介紹「擁抱自己的特質」活動及學習單。 三、總結活動 【活動2】欣賞的魔力 (一)優勢的特質 1.教師詢問學生生活中有哪些情境是自己喜歡或他人讚許的？當下展現的特質為何？ 2.教師提問：「如果用動物來代表自己，你會選擇哪一種？為什麼？」、「在家人、朋友的心中，他們覺得你比較像哪種動物？每個人的看法相同嗎？為什麼？」 3.教師請學生思考在情境當下需要展現哪些合宜的特質？同樣的情境如果是用相反的特質去應對，會發生什麼事情？				享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。	
第15週	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	單元四、擁抱你我特質 【活動2】欣賞的魔力 (二)看見你的好 1.請學生觀察生活中有哪些人的特質令人欣賞？他的行為表現對他人有哪些正向的影響？ 2.教師邀請每生分享一至兩個例子。 3.教師引導學生：當你看到同學	2	●材料與用具 教師：不同的動物圖卡、名人的照片、「讚美接龍、讚美實踐表」評量單。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			有好表現時，當下你會怎麼回應？為什麼？每個人的反應會相同嗎？最近什麼時候誇讚或欣賞過別人？說了什麼？對方反應如何？ 4.教師引導學生觀察課本 P. 70 分別呈現哪些情境？請學童思考自己是否有類似的經驗？當下被讚許表揚的感受如何？ 5.教師提問：面對被讚美，你通常會如何回應？為什麼？ 6.全班一起玩「讚美接龍」遊戲 7.教師分享遊戲中的發現 8.教師說明「讚美轉轉盤」遊戲規則，結束後請學生發表心得。 (三)欣賞大聲公 1.教師引導學生思考： (1)想要表達對他人的欣賞，有哪些方式呢？ (2)他人表達對你的欣賞的方式有哪些？ 2.教師提問引導「要讓人感受到真誠態度，口語、表情、肢體上分別要注意什麼？」 3.教師引導學生思考「想一想，你想讚美哪些人？如何讚美他？」，並請學生在「讚美實踐表」上寫下想讚美對方的理由。 4.教師引導學生：除了讚美的話，也要表現出適當的表情及肢體動作等；受讚美者也要在被讚				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			美後給予回饋。 5. 教師請讚美者與受讚美者分享活動後的心得。 三、總結活動					
第16週	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	單元五、築夢樂飛揚 【活動1】興趣探路者 (一)興趣挖挖挖：探索優點、專長與興趣 1. 教師引導學生共同討論： (1)參與學校活動或處理事物時，覺得自己的表現如何？ (2)你喜歡做哪些事？有哪些優點？哪些是你擅長的特質？ (3)家人或其他長輩認為你的表現如何？跟你的想法一樣嗎？ 2. 教師請學生發表並討論結果。 3. 教師利用課本第76、77 頁引導學童共同討論： (1)課本中關於六種類型，想想看，參與學校各種活動或處理生活事物時的情形，哪一種是比較符合自己的類型？ (2)教師引導學生省思並發表。 (3)教師請學生比較這些類型的情境，有哪些相同或不同的地方？ (二)興趣職業配一配 1. 教師準備人格特質卡，學生寫下三個特質再對照各類型人格傾向，對應到分類類型的職業參考。	2	●材料與用具 教師：「職業工作分析」評量單、蒐集不同職業的資料與照片、人格特質字卡、課前指導學童選擇一位職業達人，蒐集該位達人的工作內容與能力介紹。 學童：於課前先分組蒐集關於職業達人的資料。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師引導學生討論以下問題，再省思並發表。 (1) 自己所選的人格特質是不是都屬於同一類別？ (2) 有沒有此類別中的特質也是自己擁有的？或絕對沒有的？ (3) 已經確定自己屬於哪一種類別？或是可能會跨兩種類別？ 3. 六種職業類別中的職業情境 4. 了解六種職業類別的可能職業種類					
第17週	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	單元五、築夢樂飛揚 【活動1】興趣探路者 (三)職業工作分析 1. 教師引導學生先思考課本第79頁提問，再進行職業分析。 2. 教師先請學生將符合自己的職業類型的職業，準備好關於該職業類型的相關職業。 3. 教師運用教師手冊附錄「職業工作分析」評量單進行活動。 4. 教師引導學生共同討論 5. 學生分組發表討論結果。 (四)職業能力知多少 1. 了解職業達人所具備的能力 2. 職業達人專業能力 3. 職業能力分析 4. 還有哪些類似的職業，是不是也要具備相同的職業能力？ (五)職業能力探索	2	●材料與用具 教師：「職業工作分析」評量單、蒐集不同職業的資料與照片、人格特質字卡、課前指導學童選擇一位職業達人，蒐集該位達人的工作內容與能力介紹。 學童：於課前先分組蒐集關於職業達人的資料。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師：「在學習與處理事情上，哪些地方是你覺得做得最好的？哪些是你做得不夠好的？同學和朋友對你的看法是什麼？」 2.教師以課本第82 頁的「探索能力表」引導學生檢視能力。 3.教師：「藉由同學回饋，對自己能力是否有更清楚的認識？」 4.興趣能力的反思 5.學生分組發表討論結果，教師統整。 三、總結活動				與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第18週	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3未來職業想像。	評量週 單元五、築夢樂飛揚 【活動2】夢想實踐家 (一)職業的消失、存在與新創 1.教師根據課本第84頁的圖文，提問：「你知道這些過去的職業嗎？這些職業的內容是什麼？這些職業跟未來的職業有關嗎？」 2.學生將資料討論並進行分類，再上臺發表討論結果。 3.為什麼職業的內容會產生改變？甚至可能消失不見？ 4.有些職業改變成新型態？你認為這樣的改變有比較好嗎？ 5.是否發現有許多新興的職業產生？有哪些職業因此受到影響？ 6.你覺得未來還有哪些新的職業	2	●材料與用具 教師：課前蒐集已消失與即將消失職業、未來職業等資料和新聞、「未來從事職業想像」評量單。 學童：課前蒐集職業資料。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			可能會產生？為什麼？ (二)未來職業夢想 1. 完成「未來從事職業想像」評量單。 2. 教師引導學生討論課本第86 頁範例，請學生將自己的未來職業想像表與同學分享。 3. 在同學所選擇的未來職業中，你對哪些職業也有興趣？哪一項職業是與你覺得最有特色？為什麼？還有哪些未來的職業也是令人期待的？有哪些也是你會考慮以後做的？				力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第19週	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	(三)夢想家行動計畫 1. 學生擬定計畫，教師引導學生於生活中實踐。 2. 教師以課本第89頁為例，請學生以未來職業想像為範本，並說明：「寫一封信寄給20年後自己，內容包含屆時你從事什麼工作？那時候工作的情形如何？對社會的幫助是什麼？想對未來的自己說什麼？」 3. 完成信件內容，學生發表分享。 三、總結活動	2	●材料與用具 教師：課前蒐集已消失與即將消失職業、未來職業等資料和新聞、「未來從事職業想像」評量單。 學童：課前蒐集職業資料。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致