

新北市集美國民小學 113 學年度五年級第二學期英語課程計畫 設計者：呂奉宇

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：Love Our World 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：☐ 是 ☒ 否

四、課程內涵：

總 綱 核 心 素 養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	領 域 核 心 素 養	英語領域 - 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 - 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 - 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 - 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 - 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
--	---	--	---

		其他領域 【綜合領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
閱讀素養議題 (請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫)		【閱讀素養教育】 閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 1. 能用自己的話概略重述英語繪本的內容。 3. 能透過不同形式(如:角色扮演、讀者劇場等)詮釋英語繪本中的角色或情節。 閱 III- E11 能在一般情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 1. 能連結繪本與個人經驗及生活情境，並找出解決問題的策略。
其他議題實質內涵		【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

具 體 學 習 目 標	需兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英閱繪)之具體學習目標，例如： 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能學習各式字音組合的拼讀規則，並透過拼讀例字，區分子音二合字母(digraph)的發音和熟練拼讀技巧。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過繪本 Twenty Big Trucks in the Middle of the Street 理解問題發生的原因與後果，將問題解決的評估與選擇的做法，進行報告分享。 9. 能透過繪本 Washing Line 結合課本三、四單元內容，了解如何透過有節制的消費及再利用達到環保的目的。
----------------------------	--

五、課程架構：

五年級				
教學主題	課本 Wonder World 單元	繪本	英語核心素養	議題融入
Transportation	Get Ready	Twenty Big Trucks in the Middle of the Street	英-E-A1 英-E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱 E7
	Unit 1 A Surprise for Jello			
	Unit 2 City Adventure			

	Review 1 Earth Day			
Clothes	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	Washing Line	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱-E11 環-E6 環-E16
	Unit 4 Whose Backpack Is It?			
	Review 2			

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、
☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養(必勾選)、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註		
	學習表現	學習內容								
Transportation 1~10 週	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句	校訂課程 Twenty Big Trucks in the Middle of the Street① Warm up (15mins) 1. Welcome and Icebreaker (5 mins): - Greet the students and start with a simple icebreaker to set a positive tone for the class. 2. Discussion about Trucks (10mins): - Show pictures or short videos of different types of trucks. - Discuss the purposes of trucks (e.g., delivery, construction, transportation). - Introduce the theme: "Twenty Big Trucks in the Middle of the Street." Presentation & Practice (20 mins) 繪本封面介紹&內容預測 1.使用教學 ppt 介紹繪本封面的四大部分：title，picture，author，illustrator. 2.投影出 Twenty Big Trucks in the Middle of the Street 封面 3.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答 <table><tr><td>Teacher’ s Questions</td></tr><tr><td>(1)What’ s the title of this book?</td></tr></table>	Teacher’ s Questions	(1)What’ s the title of this book?	部訂課程 20 節 校訂課程 10 節	1. Super E-Book 2. 電腦 3. 播音設備 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【綜合領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
Teacher’ s Questions										
(1)What’ s the title of this book?										

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註											
	學習表現	學習內容																	
	➤2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題書	型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 【綜合領域】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<table><tr><td>(2)Who' s the author?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(3)Who' s the illustrator?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(4)What do you see?</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Wrap up (5mins) 根據以上問答，請學生預測&討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 部定課程 Wonder World 6 Get Ready Warm up 1. 請全班打開課本第 14~15 頁，介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 ____ is a famous landmark in ____ . Presentation and Practice 1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如：652 、217 ，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two 、two hundred and seventeen 。 2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題， 猜拳	(2)Who' s the author?				(3)Who' s the illustrator?				(4)What do you see?							
(2)Who' s the author?																			
(3)Who' s the illustrator?																			
(4)What do you see?																			

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	名等作簡易的猜測。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及		輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目，如：出題的同學指著 217，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。 Wrap up 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習 Unit 1 故事。 部定課程 Wonder World 6 Unit 1① 單字 Warm up 1. 播放電子書中的課文動畫 2. 提問，指著電子書中的圖片，引導學生回答 3. 帶出單元主軸:社區場所 Presentation & Practice 4. 使用電子書中的單字圖卡，引導學生以學過的拼音規則念出單字，適時補充不規則或沒教過的拼音方式。 5. 帶念單字，請學生用 2 次上升和 1 次下降的語調念，例如: bank↗ bank ↗ bank ↘ 6. 請學生在課本上指出老師所念的字，可以小組競賽或設定全班目標，增加趣味性。 7. 請學生念出老師所指的字。 8. 拼字接力: 學生輪流在紙上拼寫老師念的字。最先正確完成的組別得分。 9. 課本 B Listen and Number，完成後，全班一起核對答案。 Wrap up					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填		看 Community Helpers 動畫，請學生分享生活周遭有那些默默為大家付出的人。 -----第 1 周結束----- 部定課程 Wonder World 6 Unit 1②句型 A Warm up 播放電子書單字圖卡，複習單字。 Presentation & Practice 1. 以課文中的情節帶出 Where are you going ? I'm going to the (park).句型。 2. 以圖卡或字卡，引導學生用上述句型做替換練習。 3. 分組口說競賽：全班一起說 Where are you going? 指定的學生再代表組別站起來回答，正確、迅速者得分。 4. 分組書寫競賽：全班一起依據老師的圖卡說出 Where are you going ? I'm going to the (park).指定的學生再代表組別到黑板寫出句子，正確、迅速者得分。 Wrap up 完成 Part B 的口說活動 部定課程 Wonder World 6 Unit 1③句型 B Warm up 以句型 Where are you going ? I'm going to the (park).複習單字 Presentation & Practice 1. 將 Where are you going? Are you going to the park? 寫在黑板上，問學生這兩句話有什麼差別					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	寫簡單字詞。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【綜合領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		2. 根據學生的回答，複習 Wh-questions 和 Yes-No questions 的差別。 3. 使用電子書的句型代替活動進行分組競賽。 Wrap up 課本 B 聽力練習，完成後，全班一起核對答案。 校訂課程 Twenty Big Trucks in the Middle of the Street② Warm up (10 mins) 請學生再次閱讀，和學生討論他們最喜歡的車種名稱。 Presentation & Practice (20 mins) 教師一邊說故事，一邊配合故事內容，將單字圖卡貼在黑板上，以加深學生的印象。 使用字卡與圖卡教授本單元單字 truck, van, mail, pick up, crane, delivery, cement, gasoline, garbage Point the word：指出老師說的單字。 Wrap up (10 mins) - Review the key vocabulary words and concepts from the lesson. - Provide positive feedback and praise for active participation.					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			• Assign any relevant homework, such as drawing more trucks or writing a short paragraph about their favorite part of the story. -----第 2 周結束----- 部定課程 Wonder World 6 Unit 1④課文 Warm up 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 Parctice and Presentation 1. 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 師逐句念讀句子，學生跟讀。 4. 師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題： (1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is. (2) Does Boka know what day is it? Yes, he does. 5 After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 Wrap up 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			校訂課程 Twenty Big Trucks in the Middle of the Street③ Warm up (5 mins) 請學生翻到第一頁，讓學生說說看，看到了什麼，然後全班一起把句子讀出來。 Presentation & Practice (25 mins) 再讀一次繪本，此次教師可指定一些句子由全班學生負責朗讀，其餘由教師負責。 1. 帶領學生齊聲共讀繪本。 2. 以 PPT 將繪本某一頁的圖片顯示出來（將文字遮住，只投影圖片），學生必須找到圖片所在的頁數，並將句子讀出來。 3. 反覆練習多次後，可漸漸要求學生自己試著唸出句子。 Wrap up (10 mins) 漸漸增加學生負責閱讀的部分，直到學生可以朗讀大部分的文本。 部定課程 Wonder World 6 Unit 1 ㊦字母拼讀 Warm up 複習 b、p、g、c、l 的聲音 Presentation & Practice 1. 介紹 bl、pl、cl、gl 的聲音及代表字 2. 小組競賽:最快正確唸出老師所指的字者得分 3. 看 Sound It Out 動畫，能拼出最後例字的學生得分					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 聽 Part B Listen and Chant, 利用圖片引導學生回答問題，確認學生了解句子的意思 5. 朗讀接力：一個學生負責念 Part B 一行，快速且正確唸完的組別得分。 6. 聽 Part B Listen and Chant, 利用圖片引導學生回答問題，確認學生了解句子的意思 7. 聽 Part C Listen and Say, 利用圖片引導學生回答問題，確認學生了解韻文的內容 8. 小組任務：能跟著韻文卡拉版正確、流暢念出韻文的小組得分 Wrap up 完成 Part D 的聽力測驗及 Part E 的口說練習 -----第 3 周結束----- 校訂課程 Twenty Big Trucks in the Middle of the Street④ Warm up (10 mins) Counting Trucks:和學生討論書上共有幾輛車? Presentation & Practice (20 mins) - Ask them to count the number of trucks and write the numbers. - Counting Circle: - Have a circle time and count together up to twenty.					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			■ Use visual aids like flashcards or a number line to reinforce counting. Wrap up (10 mins) Counting Trucks Activit:讓學生按照順序念出卡車名稱和排列。 部定課程 Wonder World 6 Unit 1⑥ 閱讀 A Warm up Ask students: What day is today? How's the weather? How do you come to school? Do you meet anyone on the way to school? Presentation & Practice 1. 帶念 Reading A 內容，適時解釋學生可能不懂的字 2. 使用問句引導學生依據文章內容回答，並將線索劃記 3. 請學生每組一句輪流唸文章。 Wrap up 4. 請學生完成 Part B，檢討答案 部定課程 Wonder World 6 Unit 1⑦ 閱讀 B Warm up 以 Reading A 的圖片，複習 be going to 的表達 Presentation & Practice 1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。 (2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。 (3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。 Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。 Wrap up 請學生回家聆聽音檔，複習本節所學內容。 -----第 4 周結束----- 部定課程 Wonder World 6 Unit 1®複習 & 習作 Warm up 複習 Unit 1 的單字、課文、句型、拼音 Presentation & Practice 習寫習作第一單元，檢討、訂正 Wrap up 請學生回家複習第一單元，可依習作錯誤較多的部分作重點加強。 校訂課程					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			Twenty Big Trucks in the Middle of the Street⑤ Warm up (10 mins) • Divide students into small groups. • Instruct each group to create a town scene with twenty trucks in the middle of the street. • Encourage creativity and collaboration. Presentation & Practice (25 mins) Build a Truck Town : • Provide art supplies such as colored paper, markers, and glue. • Ask students to create their own unique trucks on paper. • Display their creations in the classroom. Wrap up (5 mins) 下一節還要接續這堂課的創作，請學生稍作收拾，並思考當作品完成時，該如何和其他組別分享自己的作品。 校訂課程 Twenty Big Trucks in the Middle of the Street⑥ Warm up (10mins) 繼續上一節的車子模型創作，並思考當這些作品堵在一起時該如何解決問題？ Presentation & Practice (20 mins)					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			將車子模型放在小組桌上，製造塞車狀況，思考解決方 並討論待會兒該如何跟全班分享解決問題的方式。 Wrap up (10 mins) Show and Tell: • Allow students to share their artwork and stories with the class. • Discuss what they learned about trucks and counting. -----第 5 周結束----- 校訂課程 Twenty Big Trucks in the Middle of the Street⑦ Warm up (10 mins) Mixed Media Art: • Introduce the concept of mixed media by providing materials for collage (optional). • Students can cut out images of trucks from magazines or use other materials to add texture and dimension to their drawings. • Encourage them to experiment with different mediums and techniques. Presentation & Practice (25 mins) • Instruct the students to draw the chosen truck on their paper using the art materials provided.					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			• Encourage creativity and imagination, allowing them to add details or elements. Drawing & Creative Activity : • Have the students draw their favorite truck from the story or create their own imaginary truck. • Ask them to write a sentence or two describing their drawing using the new vocabulary they've learned. Wrap up (5 mins) 因下節課有分享作品時間，提醒學生下課前收拾桌面。 校訂課程 Twenty Big Trucks in the Middle of the Street® Warm up (10 mins) 提醒學生在創作的作品旁邊寫上句子，並指導分享作品流程。 Presentation & Practice (20 mins) ■ Show and Tell: • Allow each student or group to share their artwork with the class. • Ask them to briefly explain their choices and share any creative elements they added to their drawings.					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			■ Reflection: Engage the students in a brief reflection on the art-making process. Ask questions like: • "What was your favorite part of creating your truck drawing?" • "How did you decide on the details for your truck?" Wrap up (10 mins) Closure: • Thank the students for their creativity and participation. • Display the collaborative art pieces around the classroom. • Remind students that their artwork is unique and special, just like the trucks in the story. • Assist with cleanup and ensure all art supplies are returned. 部定課程 Wonder World 6 Unit 2① 單字 Warm up 1. 播放電子書中的課文動畫 2. 提問，指著電子書中的圖片，引導學生回答 3. 帶出單元主軸:交通工具					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			Presentation & Practice 1. 使用電子書中的單字圖卡，引導學生以學過的拼音規則念出單字，適時補充不規則或沒教過的拼音方式。 2. 帶念單字，請學生用 2 次上升和 1 次下降的語調念，例如: bus↗ bus↗ bus↘ 3. 請學生在課本上指出老師所念的字，可以小組競賽或設定全班目標，增加趣味性。 4. 請學生念出老師所指的字 5. 利用電子書的圖卡點 2 下，進入拼字模式，學生輪流上台拼字。先公布題目，讓學生有時間準備，再抽號選上台學生，讓全體學生都有動腦，而非僅限上台者。 Wrap up 課本 B Listen and Number，完成後，全班一起核對答案。 -----第 6 周結束----- 部定課程 Wonder World 6 Unit 2◎句型 A Warm up 播放電子書單字圖卡，複習單字。 Presentation & Practice 1. 以課文中的情節帶出 How can we get to the (park)? We can get there by (bike)句型。 2. 以圖卡或字卡，引導學生用上述句型做替換練習。 3. 分組口說競賽：全班一起依據老師的圖卡說出 How can we get to the (park)?指定的學生再代表組別站起來回答，正確、迅速者得分。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 分組書寫競賽：全班一起依據老師的圖卡說出 How can we get to the (park)? We can get there by (bike)指定的學生再代表組別到黑板寫出句子，正確、迅速者得分。 Wrap up 學生兩人一組，完成 part B 練習 部定課程 Wonder World 6 Unit 2③句型 B Warm up 以上節課句型 How can we get to the (park)?複習單字 Presentation & Practice 1. 將 How can we get to the park? Can we get to the park by bike? 寫在黑板上，問學生這兩句話有什麼差別 2. 根據學生的回答，複習 Wh-questions 和 Yes-No questions 的差別。 3. 使用電子書的句型代替活動進行分組競賽。 Wrap up 課本 B 聽力練習，完成後，全班一起核對答案。 部定課程 Wonder World 6 Unit 2④課文 Warm up 1. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。 2. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。 3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			Presentation and Practive 1. 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who are they? They are backpackers. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32~33 頁，提問相關問題： (1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don' t. (2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus. 5. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。 Wrap up 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。 -----第 7 周結束----- 校訂課程 Twenty Big Trucks in the Middle of the Street© Warm up (10 mins) Assessment:					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			• Storytelling Skills: Assess the students based on their ability to create a well-structured and engaging story. • Characterization and Dialogue: Evaluate the depth of characters and the effectiveness of dialogue. Presentation & Practice (25 mins) Divide the class into small groups or pairs. ■ Discussion and Comprehension: Engage the students in a discussion about the story. Ask open-ended questions like: • "What was your favorite part of the story?" • "Can you retell the story in your own words?" • "Why do you think the trucks were in the middle of the street?" Encourage students to express their opinions and thoughts. Wrap up (5ins) 告知學生下節課要分享創作故事的流程。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			校訂課程 Twenty Big Trucks in the Middle of the Street⑩ Warm up (10 mins) Storytelling Session: - Allow students to share their stories with the class. This can be done through reading aloud or presenting a summary. Presentation & Practice (20 mins) Reflection and Discussion: - Engage in a class discussion about the different approaches to the theme. - Encourage students to reflect on the storytelling process and share insights gained. Wrap up (10 mins) Peer Review Participation: Assess students' engagement and constructive feedback during the peer-review session 部定課程 Wonder World 6 Unit 2⑤ 字母拼讀 Warm up 複習 b、p、g、c、r 的聲音 Presentation & Practice					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 介紹 br、pr、gr、cr 的聲音及代表字 2. 小組競賽:最快正確唸出老師所指的字者得分 3. 看 Sound It Out 動畫,能拼出最後例字的學生得分 4. 聽 Part B Listen and Chant,利用圖片引導學生回答問題,確認學生了解句子的意思 5. 朗讀接力:一個學生負責念 Part B 一行,快速且正確唸完的組別得分。 6. 聽 Part B Listen and Chant,利用圖片引導學生回答問題,確認學生了解句子的意思 7. 聽 Part C Listen and Say,利用圖片引導學生回答問題,確認學生了解韻文的內容 8. 小組任務:能跟著韻文卡拉版正確、流暢念出韻文的小組得分 Wrap up 完成 Part D 的聽力測驗及 Part E 的口說練習 -----第 8 周結束----- 部定課程 Wonder World 6 Unit 2 閱讀 A Warm up 以 How do you get to _____? 複習各種交通方式。 Presentation & Practice 1. 帶念 Reading A 內容,適時解釋學生可能不懂的字 2. 問 How can they get to _____ from _____? What can they do in Penghu? 引導學生依據文章內容回答,並將線索劃記					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 請學生每組一句輪流唸文章。 Wrap up 4. 請學生完成 Part B，檢討答案 部定課程 Wonder World 6 Unit 2⑦閱讀 B Warm up 以 Reading A 的圖片，複習交通方式的表達 Presentation & Practice 1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health. 參考網站 https://cutt.ly/00AZ434 Wrap up 說一說在三重，哪裡可以借到共享單車？ 部定課程 Wonder World 6 Unit 2⑧複習 & 習作 Warm up 複習 Unit 2 的單字、課文、句型、拼音					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			Presentation & Practice 習寫習作第二單元，檢討、訂正 Wrap up 請學生回家複習第二單元，可依習作錯誤較多的部分作重點加強。 -----第 9 周結束----- 第 10 週:期中評量週(全學年統一時間紙筆測驗) 部定課程 Wonder World 6 Review 1 Warm up 複習 Unit 1~Unit 2 的內容 Presentation and Practice 1. A. Listen and Number 請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。全班一起核對答案。 2. B. Listen and Read 請學生閱讀文章內容，將提到的地點和交通工具標示出來。 3. 請學生用簡單的句子說出搭乘何種交通工具到某個地點，如：We can walk to the bakery。 4. C. Say and Score 請學生分為兩人一組，猜拳決定先後順序，贏的人先念，按設定的分數得分。 Wrap up 請學生回家聆聽音檔 Unit 1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。 部定課程 Wonder World 6 Culture & Festivals：Earth Day① Warm up					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2.簡單說明地球日的由來。 3.有哪些行動，可以為愛護地球盡一份力? Presentation and Practice 1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。 3.教師準備四顆骰子，其中兩顆骰子六面各貼上單字卡 reduce, reuse, recycle，另外兩顆貼上字卡或圖卡 walk, turn off the lights, turn off the fan, bring my own shopping bag, bring my own water bottle, cans, paper。 4.全班分兩組，每組派 2 名代表上臺，聽教師的口令擲骰子，當教師喊 recycle，學生必須同時擲出 recycle 搭配 cans 或 paper，在 10 秒內骰子能配對則可得分。 5.進行數回後，積分較高的組別獲勝。 Wrap up 請學生回家聆聽音檔，複習本單元 部定課程 Wonder World 6 Culture & Festivals：Earth Day② Warm up 複習地球日的相關單字 Presentation and Practice 1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。 3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。 4. 環保尖兵:黑板分左右區塊，在各區塊貼上 reuse, reduce, recycle 的字卡。教師準備一疊回收物的字卡。全班分 2 組，每組派一人上臺，代表同學隨意抽一張字卡，根據字卡內容，將字卡貼在自己那組區塊的 reduce、reuse 或 recycle 圖的下方，邊貼邊說，如：I can reuse the plastic bags. 答對者得分。 Wrap up 請學生回家聆聽音檔，複習本單元 -----第 10 周結束-----					
Clothes 11~20 週	【英語領域】 ➤1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎ Ab- III -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能	部定課程 Wonder World 6 Unit 3① 單字 Warm up 1. 播放電子書中的課文動畫 2. 提問，指著電子書中的圖片，引導學生回答 3. 帶出單元主軸:衣服、價格 Presentation & Practice 4. 使用電子書中的單字圖卡，引導學生以學過的拼音規則念出單字，適時補充不規則或沒教過的拼音方式。 5. 帶念單字，請學生用 2 次上升和 1 次下降的語調念，例如: skirt↗ skirt↗ skirt↘ 6. 請學生在課本上指出老師所念的字，可以小組競賽或設定全班目標，增加趣味性。	部訂課程 20 節 校訂課程 10	1. Super E-Book 2. 電腦 3. 播音設備 4 字卡、圖卡 聽力策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循	

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註				
	學習表現	學習內容										
	◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-III-1 能念出英語的語音。 ◎➤2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➤2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 ◎ Ad- III -2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	7. 請學生念出老師所指的字 8. 利用電子書的圖卡點 2 下，進入拼字模式，學生輪流上台拼字。先公布題目，讓學生有時間準備，再抽號選上台學生，讓全體學生都有動腦，而非僅限上台者。 Wrap up 課本 B Listen and Number，完成後，全班一起核對答案。 校訂課程 Washing Line① Warm up (10 mins) 介紹今天繪本主題 washing line 1. 先請學生根據字面猜測 washing line 是什麼意思？用 google 搜尋 washing line 圖片給他們看 2. 詢問學生家裡有 washing line 嗎？還是 clothes dryer？在家有幫忙曬衣(hang the clothes)/折衣(fold the clothes)嗎？ Presentation & Practice (22 mins) 繪本封面介紹&內容預測 1.使用教學 ppt 介紹繪本封面的四大部分：title，picture，author，illustrator。 2.投影出 washing line 封面 3.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答 <table><tr><td>Teacher's Questions</td></tr><tr><td>What's the title of this book?</td></tr><tr><td>Who's the author?</td></tr><tr><td>Who's the illustrator?</td></tr></table>	Teacher's Questions	What's the title of this book?	Who's the author?	Who's the illustrator?	節	口說策略 記憶策略	5. 作業評量	環與資源回收利用的原理。 【閱讀素養教育】 閱 III-E11 能在一般情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
Teacher's Questions												
What's the title of this book?												
Who's the author?												
Who's the illustrator?												

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	的句子。 ◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 ➤4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *➤4-III-6 能		What do you see? 4.根據以上問答，請學生預測&討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。請學生將討論結果以圖說或文字的方式記錄下來。 Wrap up (8 mins) 和學生討論各國的曬衣文化，例如有些國家認為曬外面不禮貌，以及曬衣服跟烘衣機分別有什麼優缺點？ 部定課程 Wonder World 6 Unit 3◎句型 A Warm up 播放電子書單字圖卡，複習單字。 Presentation & Practice 1. 以課文中的情節帶出 How much is the _____? It's _____.句型。 2. 以圖卡或字卡，引導學生用上述句型做替換練習。 3. 分組口說競賽：全班一起依據老師的圖卡說出 How much is the _____? 指定的學生再代表組別站起來回答，正確、迅速者得分。 4. 分組書寫競賽：全班一起依據老師的圖卡說出 How much is the _____? It's _____. 指定的學生再代表組別到黑板寫出句子，正確、迅速者得分。 Wrap up 課本 B 聽力練習，完成後，全班一起核對答案。 -----第 11 周結束----- 校訂課程 Washing Line◎					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎➤5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-III-7 能以正確發音及適切的的速度朗讀簡易對話。 ◎➤5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。		Warm up (10 mins) 1. 小組輪流上台發表之前討論的繪本內容預測。 2. 請學生翻書一遍，請他們說出出現了什麼衣服? Presentation & Practice (20 mins) 1. 教師利用字卡與圖卡教授本單元單字 socks, jumper, dress, scarf, underpants, 2. 教師帶入句型: What is this ?/ What are these? _____. 將上述單字加以句型練習。 Wrap up (10 mins) 1. Repeat after me：全班起立，重複老師所說，聽到老師指定的關鍵字才坐下，做錯動作都出局坐下，看最後剩下的強者有幾位再加快速度比賽。 2. 表演猜謎: 請幾位學生上台表演動作，全班舉手猜出台上表演的動作是哪個單字。 部定課程 Wonder World 6 Unit 3◎句型 B Warm up 以上節課句型 What's this? What are these? 複習單字 Presentation & Practice 1. 將 How much is the _____? What's this? How much are the _____? What are these? 寫在黑板上，問學生要將這四個問句分成兩組，他們會怎麼分？為什麼？ 2. 根據學生的回答，引導出單複數的差別，展示衣物、水果、食物的圖卡，請學生判斷要 How much is the					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課 英語學習素材。 【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算		_____?還是 How much are the _____?詢問價格。 3. 猜一猜：小組輪流猜老師在 part B 設定的價格 Wrap up 學生兩人一組，完成 part B 練習 部定課程 Wonder World 6 Unit 3④課文 Warm up 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 Presentation & Practice While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are they? They are at the bus stop. (2) What are they going to do? They are going to go shopping. 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題： (1) How much is the dress? It's nine hundred dollars. (2) Does Amy look happy? No, she doesn't.					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	或估算於日常應用 解題。		Wrap up 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動 -----第12周結束----- 部定課程 Wonder World 6 Unit 3◎ 字母拼讀 Warm up 複習 t、d、r 的聲音 Presentation & Practice 1. 介紹 tr、dr 的聲音及代表字 2. 小組競賽:最快正確唸出老師所指的字者得分 3. 看 Sound It Out 動畫，能拼出最後例字的學生得分 4. 聽 Part B Listen and Chant, 利用圖片引導學生回答問題，確認學生了解句子的意思 5. 朗讀接力：一個學生負責念 Part B 一行，快速且正確唸完的組別得分。 6. 聽 Part B Listen and Chant, 利用圖片引導學生回答問題，確認學生了解句子的意思 7. 聽 Part C Listen and Say, 利用圖片引導學生回答問題，確認學生了解韻文的內容 8. 小組任務:能跟著韻文卡拉版正確、流暢念出韻文的小組得分 Wrap up 完成 Part D 的聽力測驗及 Part E 的口說練習					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			校訂課程 Washing Line③ Warm up (10 mins) 請學生回想一遍，上次教過那些衣服，寫在紙上(依程度選擇寫中或英文)，再翻書一遍，看自己答對幾個。老師再帶念三次! Presentation & Practice (24 mins) 1. 在黑板上畫一條 washing line，將事先準備好的衣服圖卡護貝並裁切，磁吸於黑板上，請學生分組並各派出一人，閉上眼睛，老師問 What' s missing? 學生張開眼睛用 The scarf is missing 搶答得分。 2. 學生分組，全組上來，一人拿一張單字，老師會快速念出全部單字，依老師所說依序排列，看哪一組秒數最少即為贏家。 Wrap up (6 mins) 請同學互相兩兩互相問答(翻繪本)，複習所教過的衣物單字，老師下台巡視 部定課程 Wonder World 6 Unit 3⑥ 閱讀 A Warm up 複習 want、need，請學生造句 Presentation & Practice 1. 帶念 Reading A 內容，適時解釋學生可能不懂的字 2. 問 W 問句，引導學生依據文章內容回答，並將線索劃記 3. 請學生完成 Part B，檢討答案					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 請學生再念一次文章，提問 What does Kevin need? Why? What does Kevin want? Why Wrap up 請學生想一想，是否也有在需要和想要中抉擇的經驗，最後自己是怎麼做決定的？為什麼？請自願學生發表，老師適時協助價值澄清。 -----第13周結束----- 部定課程 Wonder World 6 Unit 3㉔閱讀B Warm up 複習學過的服飾相關詞彙 Presentation & Practice 1. 請學生看課本 62 頁的圖片，提問 What are they wearing? What country would you think of when you see this picture? Do people in (Japan) dress like this every day? 2. 根據學生的回答引導唸出這篇短文的標題，解釋 trational 的意思 3. 帶念 Reading B 內容，適時解釋學生可能不懂的字 4. 問 W 問句，引導學生依據文章內容回答，並將線索劃記 5. 請學生再念一次文章 Wrap up 請學生分享其他他們知道的傳統服飾。 部定課程 Wonder World 6 Unit 3㉕複習 & 習作					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			Warm up 復習 Unit 3 的單字、課文、句型、拼音 Presentation & Practice 習寫習作第三單元，檢討、訂正 Wrap up 請學生回家複習第三單元，可依習作錯誤較多的部分作重點加強。 校訂課程 Washing Line④ Warm up (10 mins) 先請學生翻書一遍，請他們告訴我出現了什麼動物？並講他們講出的動物寫在黑板上。一起 google 看看這些動物真實的面貌！ Presentation & Practice (20 mins) 1. 教師利用字卡與圖卡教授本單元單字 elephant, flamingo, orang-utan, mouse, giraffe 2. 教師帶入句型：What are they? They' re _____. 將上述單字加以句型練習。 Wrap up (10 mins) 1. Repeat after me：全班起立，重複老師所說，聽到老師指定的關鍵字才坐下，做錯動作都出局坐下，看最後剩下的強者有幾位再加快速度比賽。 2. 表演猜謎：請幾位學生上台表演動作，全班舉手猜出台上表演的動作是哪個動物。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			-----第 14 周結束----- 校訂課程 Washing Line⑤ Warm up (10 mins) 先請學生回想一遍，上次教過那些動物， 寫在紙上(依程度選擇寫中英文) ，再翻書一遍，看自己答對幾個。老師再帶念三次! Presentation & Practice (24 mins) 1. 在黑板上寫下五個動物單字並標上數字，發給每組一個骰子，每組派一位出來骰，骰到對應的數字並念對即可在單字旁寫上組別號碼，最先在五個單字旁蒐集到自己的組別號碼即為贏家。 2. 剪刀石頭布： 兩兩一組，猜拳贏的人念一個動物，最先念完五個動物者贏。 Wrap up (6 mins) 請同學互相兩兩互相問答(翻繪本) ，複習所教過的動物單字，老師下台巡視 部定課程 Wonder World 6 Unit 4① 單字 Warm up 1. 播放電子書中的課文動畫 2. 提問，指著電子書中的圖片，引導學生回答 3. 帶出單元主軸:誰的物品 Presentation & Practice 4. 使用電子書中的單字圖卡，引導學生以學過的拼音規則念出單字，適時補充不規則或沒教過的拼音方式。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 帶念單字，請學生用 2 次上升和 1 次下降的語調念，例如: jacket ↗ jacket ↗ jacket ↘ 6. 請學生在課本上指出老師所念的字，可以小組競賽或設定全班目標，增加趣味性。 7. 請學生念出老師所指的字。 8. 拼字接力：學生輪流在紙上拼寫老師念的字。最先正確完成的組別得分。 9. 課本 B Listen and Number，完成後，全班一起核對答案。 Wrap up 看 How to Find Things You Lost 動畫，請學生分享尋回失物的經驗。 部定課程 Wonder World 6 Unit 4◎句型 A Warm up 播放電子書單字圖卡，複習單字。 Presentation & Practice 1. 以課文中的情節帶出 Whose (jacket) is it? It's (Kevin's) (jacket). 句型。 2. 以圖卡或字卡，引導學生用上述句型做替換練習。 3. 分組口說競賽：全班一起依據老師的圖卡說出 Whose (jacket) is it? 指定的學生再代表組別站起來回答，正確、迅速者得分。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 分組書寫競賽：全班一起依據老師的圖卡說出 Whose (jacket) is it ? It's (Kevin's) (jacket).指定的學生再代表組別到黑板寫出句子，正確、迅速者得分。 Wrap up 課本 B 聽力練習，完成後，全班一起核對答案。 -----第 15 周結束----- 部定課程 Wonder World 6 Unit 4③句型 B Warm up 以上節課句型 Whose (jacket) is it ?複習單字 Presentation & Practice 1. 將 Whose jackes are these? Whose jacket is this? 寫在黑板上，問學生這兩句話有什麼差別 2. 根據學生的回答，再複習單複數的差別，展示衣物、水果、食物、物品的圖卡，請學生判斷要用 Whose jackes are these? 還是 Whose jacket is this? 3. 使用電子書的句型代替活動進行分組競賽。 Wrap up 學生兩人一組，完成 part B 練習 部定課程 Wonder World 6 Unit 4④課文 Warm up 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 Presentation & Practice					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) What is Boka looking for? He' s looking for his backpack. (2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling. 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64~65 頁，提問相關問題： (1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his mouth. (2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it' s not his keys. 6. 請學生思考以下問題並回答： (1) If you' re Kevin, what would you say to Boka? (2) Have you done something like this before? Wrap up 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 校訂課程 Washing Line© Warm up (10 mins) 1. 將教過的圖卡與字卡放在黑板上，請低成就學生上台配					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			對，並全班大聲念三次。 2. 隨機抽圖卡，請學生大聲唸出英文，第二輪抽字卡再進行一次。 Presentation & Practice (25 mins) 3. 教師使用 jamboard 投影片來講 washing line 繪本故事 4. 應用 jamboard 刪除物件的功能，一邊講故事一邊讓曬衣繩上的衣服消失 5. 重述故事並請學生回答問題，例如 Whose scarf is missing? 6. 播放歌曲請學生跟唱 Wrap up (5 mins) 請每組學生分配討論，於下周上課帶齊繪本中提到的衣物各 1，underpants 考慮到學生會害羞，可以用短褲取代。 -----第 16 周結束----- 校訂課程 Washing Line⑦ Warm up (10 mins) 找到現實生活中衣物+動物的真實照片並做成 ppt，一邊展示一邊請他們用英語回答 Presentation & Practice (20 mins) 1. 請每組學生兩兩一對，練習說出課本上本課單字 2. 一樣 2 人一組，一人說單字，一人於繪本找單字 3. 每人使用一平板，進入 wordwall 練習單字。(聽字選圖、看圖選字)進入 wordwall 玩事先設計好的遊戲					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			Wrap up (10 mins) 再次複習單字念法，兩兩一組做 word search 校訂課程 Washing Line® Warm up (10 mins) 請學生將帶來的衣物自行估價，寫在紙上用別針別上去 Presentation & Practice (20 mins) 1. 複習 How much is it? / How much are they? 2. 分組帶衣物上去，老師問價錢？請底下的學生估價並用英文回答 It' s _____ dollars. They' re _____ dollars. 全組估價完，由老師公布答案，價錢猜得越接近的組別得一分 Wrap up (10 mins) 請學生於練習本上任意畫 1 個衣物名稱，並標註價錢，跟隔壁互換。拿到的同學請依照圖畫及價錢造句 How much is the _____? It' s _____ dollars. How much are the _____? They' re _____ dollars 部定課程 Wonder World 6 Unit 4⑤ 字母拼讀 Warm up 複習 s、p、t、k 的聲音 Presentation & Practice 1. 介紹 sp、st、sk 的聲音及代表字					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 小組競賽:最快正確唸出老師所指的字者得分 3. 看 Sound It Out 動畫,能拼出最後例字的學生得分 4. 聽 Part B Listen and Chant,利用圖片引導學生回答問題,確認學生了解句子的意思 5. 朗讀接力:一個學生負責念 Part B 一行,快速且正確唸完的組別得分。 6. 聽 Part B Listen and Chant,利用圖片引導學生回答問題,確認學生了解句子的意思 7. 聽 Part C Listen and Say,利用圖片引導學生回答問題,確認學生了解韻文的內容 8. 小組任務:能跟著韻文卡拉版正確、流暢念出韻文的小組得分 Wrap up 完成 Part D 的聽力測驗及 Part E 的口說練習 -----第 17 周結束----- 部定課程 Wonder World 6 Unit 4 ◎ 閱讀 A Warm up 複習課文,請學生回想東西掉了可以怎麼處理。 Presentation & Practice 1. 帶念 Reading A 內容,適時解釋學生可能不懂的字 2. 問 What time is it? Wherer is _____?引導學生依據文章內容回答,並將線索劃記 3. 請學生每組一句輪流唸文章。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			Wrap up 請學生完成 Part B，檢討答案 部定課程 Wonder World 6 Unit 4㉔閱讀 B Warm up 以 Reading A 的圖片，複習時間的表達 Presentation & Practice 1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 2. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒……。 3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。 Wrap up 請學生想想手機還有甚麼功能並發表。 部定課程 Wonder World 6 Unit 4㉕複習 & 習作 Warm up 複習 Unit 4 的單字、課文、句型、拼音 Presentation & Practice 習寫習作第四單元，檢討、訂正 Wrap up 請學生回家複習第四單元，可依習作錯誤較多的部分做重點加強。 -----第 18 周結束----- 第 19 週 期末評量週(全學年統一時間紙筆測驗)					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			部定課程 Wonder World 6 Review 2 ① Warm up 複習 Unit 3、4 的單字、課文、句型 Presentation & Practice A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？ 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 B. Let's Read 1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。 (1) Have you seen this before? (2) What's this? It's an online shopping website. (3) What are they doing? They are confirming their order. (4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina. 2. 請學生閱讀並回答以下問題： (1) Who buys the most items? Tina. (2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle. (3) Who buys the least items? Nina. (4) What does she buy? She buys shorts.					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			(5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle. (6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts. (7) What' s the difference between Liz' s water bottle and Tina' s water bottle? The capacity is different. Wrap up 請請學生完成 P. 78 下方題目，核對答案。 部定課程 Wonder World 6 Review 2 ② Warm up 複習 Unit 3、4 的字母拼讀 Presentation & Practice C. Say and Score 1. 教師複習圓盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。 2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字 1 分；綠字為課本上的發音單字，每字 2 分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字 3 分。 3. 請學生兩兩一組，準備進行遊戲。 4. 教師可視班上程度增減活動時間。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上，設定每字 4 分。 6. 習寫習作 Review 2，檢討、訂正 Wrap up 請學生回家複習第三、四單元，可依習作錯誤較多的部分做重點加強。 校訂課程 Washing Line㊟ Warm up (10 mins) 播放歌曲並詠唱三遍 Presentation & Practice (20 mins) 1. 以角色扮演的方​​式朗讀繪本，每組輪流上台，老師評分。 2. 閉上繪本，由老師朗誦，老師會故意念錯繪本中的衣服/動物，能聽出並修正者得一分。 Wrap up (10 mins) 由老師提問並播放歌曲，請學生根據歌曲回答寫在白板。 例如：請問出現在 scarf 的下一個服飾是什麼？ -----第 19 周結束----- 校訂課程 Washing Line㊟ Warm up (10 mins)					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 詢問學生日常生活中除了課本、繪本提到的服飾，還有哪些種類沒有提到，並將英文寫在黑板。 2. 請學生分享自己&家人有幾件衣服？ Presentation & Practice (20 mins) 1. 探討快時尚(fast fashion) 2. 會對環境造成什麼影響？ 3. 有什麼是我們能幫地球的？ 4. 除了環境，快時尚還有什麼危害？ Wrap up (10 mins) 統整、回饋，鼓勵學生在需要、想要、自我、環境永續間能做出有智慧的選擇。 部定課程 Wonder World 6 My Task ① Warm up 請學生說說看集美國小附近有哪些地方，他們最常去的地底有哪些 Presentation & Practice 1. 使用課本的 Picture Dictionary 複習 Unit1~4 單字、句型 2. 請學生看課本 88 頁的圖片，以本學期教過的句型提問，鼓勵學生用學過的英文回答。 3. 將學生分為 3~4 人一組，構思心目中理想社區。 4. 以 89 頁的短文為範例，寫出至少四個句子描述理想社區。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			Warm up 請學生為下次的小組發表預做練習 部定課程 Wonder World 6 My Task ② Warm up 複習 P89 的短文 Presentation & Practice 小組輪流上台介紹他們心目中的理想社區，要怎麼做才能讓社區永續發展，每組發表結束，給予小組回饋。 Wrap up 根據全體表現，給予建議及讚美。 -----第 20 周結束-----					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：

☐ 有，全學年實施

一定要勾選
沒有的話，
表格留著，
不要刪掉

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致