

新北市__集美__國民小學113學年度_五_年級第2學期康軒版課程計畫 設計者： 楊圳欽

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程目標

第一單元：了解移民的開墾如何改變生活空間、開港通商如何影響經濟與文化，以及開港後清帝國的統治措施有什麼變化。

第二單元：探討日治時期政治的發展及人民的努力，奠定今日臺灣的發展基礎。

第三單元：探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣人民日常生活的影響。

第四單元：透過生活實例，引導思考生產活動、消費活動與個人理財的未來展望及永續發展，珍愛臺灣這片土地。

主題探究與實作單元：引導學生學習探究自己家鄉的歷史，並在探究過程中更進一步認識家鄉。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

- ☐ C2人際關係與團隊合作
☒ C3多元文化與國際理解

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/10- 2/14	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動一】唐山過臺灣 1. 引起動機：教師透過 歷史補充脈絡 說明施琅攻打臺灣的過程，讓學生了解清帝國如何透過 以漢治漢 ，自鄭氏政權手中取得臺灣的經過，做為複習上學期舊經驗並回答下列問題： (1)清帝國為何重用施琅派他攻打臺灣？ (2)鄭氏政權歷由開創這道滅亡的統治者更迭為何？ 2. 觀察與討論：教師補充「臺灣棄留的爭議」，說明清帝國剛接管臺灣時的時代背景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度，教師先不說出清帝國最後的決定。教師將學生分組，分別討論下列問題，各組進行辯論。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習 (4)	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多了解各文化間的多樣性與差異性。	

			(1)放棄組：朝中主張放棄臺灣的一派，會提出哪些理由？ (2)保留組：朝中主張保留臺灣的一派，會提出哪些理由？ (3)發表與說明：教師對兩組的說法作評論，並且揭示最後清帝國採納保留臺灣的建議，將臺灣收入版圖。 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)參考課本第12頁圖1，說說看，為什麼移民到臺灣的漢人較少來自福建、廣東以外的省？ (2)清帝國統治臺灣後，頒布哪些渡臺限制？ (3)頒布渡臺限制，能有效禁止漢人移民來臺嗎？ (4)渡海來臺這麼危險，他們冒險偷渡的原因和動機為何？ 4. 統整課文重點。 【活動二】拓墾的歲月 1. 引起動機： (1)教師請學生思考，現代的水庫提供農業灌溉、工業用水及民生用水。早期沒有水庫時，農民是如何取得灌溉水源呢？ (2)教師先以三重在地地名「過圳街」為引言，以此問題帶入「圳」、「埤」等概念。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		2. 說故事：教師說明興建八堡圳的仕紳為何，並請學生思考下列問題。 (1)誰興建八堡圳水利設施？ (2)為何他想要興建八堡水利設施？ (3)興建八堡圳水利設施後會帶來甚麼改變？ 3. 先民的智慧—水圳：教師向學生介紹以前三重過圳街水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答下列問題。 (1)清帝國時期，臺灣有哪些著名的水利設施？ (2)當時有很多地方都興建了水圳，為什麼水圳的興建對開墾土地這麼重要？ (3)先民積極開墾土地，興建水圳，對移民造成什麼影響？ (4)清帝國時期，漢人為了解決灌溉用水問題而興建水圳。請查一查這些水圳現在的使用情形，並與同學分享。 4. 配合關鍵思考 (1)地圖上綠色區域是大航海時代漢人的開墾範圍，橘色區域是清帝國晚期漢人的開墾範圍。 (2)我們可以觀察地圖透過比較地圖面積，了解從大航海時代到清帝國晚期，漢人開墾範圍真的明顯變大。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			(3)水圳的興建使得漢人開墾範圍擴大，這對人們的生活及聚落的發展帶來什麼影響？ 5. 統整課文重點。					
第2週 2/17- 2/21	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動三】生活空間改變 1. 引起動機：教師提問「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」 2. 分組討論：各組討論下列問題，並上臺發表與全班分享想法。 (1)移民到臺灣的漢人，主要來自中國的哪些地方？ (2)不同族群之間，可能因為哪些因素彼此爆發衝突？ (3)這些衝突對當時社會帶來什麼影響？ (4)如果你是生活在清帝國時期的移民，當你遭遇這些情形時，你會用什麼方法解決這問題呢？ 3. 頂下郊拚事件探究：教師以課本第16頁為例，說明此事件發生經過，並討論下列問題。 (1)雙方發生衝突的原因是什麼？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		(2)衝突事件後，移民的生活有什麼改變？ (3)落敗的移民遷移他處後，對當地經濟發展有什麼影響？ 4. 展示資料：教師向學生展示平埔族群的介紹影片，說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣，各族有不同的文化、語言，生活方式以耕種、狩獵為主。 5. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第17頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 什麼事情是平埔族群和漢人常常爭執的原因？ (2)平埔族群和漢人的相處糾紛，對平埔族群造成哪些影響？ (3)山區原住民族和漢人相處是否融洽呢？ 6. 配合關鍵思考： (1)我們可以從地圖中看到藍色的新界線及紅色的舊界線。 (2)舊界線在平坦的地區，而新界線較靠近山區。 (3)由舊界線移動到新界線，可以推論出漢人的開墾對山區原住民族的生活空間有什麼影響？ 7. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 8. 統整課文重點。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			【社會充電站】移民對清帝國的反抗 1. 引起動機：老師展示朱一貴的資料，請學生猜猜看為什麼要替朱一貴立碑？ 2. 閱讀與討論 (1)教師透過影片和資料引領學生閱讀課本第18~19頁圖文了解清帝國時，朱一貴帶領民眾反抗官府的事件。 (2)為什麼好幾起反抗政府的事件會發生在清政府？ (3)朱一貴為什麼又被稱為「鴨母王」？ (4)為什麼民眾願意跟隨他反抗清帝國？ (5)朱一貴事件結束之後，清帝國政府有什麼改變？ (6)清帝國在臺灣增設行政區代表什麼意義？ 3. 反抗事件大調查 (1)教師，請學生分組討論，了解「林爽文事件」、「戴潮春事件」的過程與結果。 (2)學生分組將查詢到的內容記在小白板上，並上臺與全班分享。 4. 統整課文重點。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第3週 2/24- 2/28	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動一】熱絡的商業活動 1. 引起動機 (1)教師請學生上網搜尋，常聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？ (2)學生分享有沒有去過這些地方，這些地方還看得到往日繁榮景象嗎？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第20~21頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)在清帝國時期，臺灣對外的主要貿易地區是哪裡？ (2)有哪些物產從臺灣輸出到中國？ (3)當時由於臺灣港口貨物量迅速蓬勃繁榮，與中國的貨物往來頻繁的港口為何？ (4)臺灣從中國進口哪些物產？ (5)「一府二鹿三艋舺」的一、二、三代表什麼意思？ 3. 分組發表 (1)課前教師將學生分成三組，各組分別蒐集府城、鹿港、艋舺三個港口的發展變遷、發展過程或相關圖照。 (2)這三個地區留下哪些文化遺產或古蹟？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
-------------------------------	--	---	--	----------	--	-------------------------------	---	--

			(3)各組主要探討內容為：為什麼這些地區開發較早？學生可就地理位置、周遭重要農作物產地等方面探討。 (4)各組蒐集資料，製造簡單海報，於課堂上報告。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】約翰·陶德與臺灣烏龍茶 1. 引起動機 (1)教師拿出幾張日治時期臺灣烏龍茶設計海報，詢問學生這是銷售什麼商品的廣告海報？ (2)開港通商後除了茶以外，還有那些主要外銷商品？ (3)教師說明開港通商後，外銷茶葉以烏龍茶為大宗，而烏龍茶或臺灣茶產業的興起，則與一個外國人有很大的關係。 2. 閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第22~23頁插畫，了解臺灣茶產業發展與約翰·陶德及李春生的關係。 (2)約翰·陶德來臺灣與什麼歷史事件有關？ (3)約翰·陶德為什麼想要在臺灣種植茶葉？					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(4)約翰·陶德為外國人，在臺灣鼓勵農民種植茶葉時，是誰協助他？ (5)對於改種新作物，收成利潤沒有把握的居民，約翰·陶德和李春生用什麼方式讓他們減少顧慮？ (6)除了引進福建的茶苗，約翰·陶德和李春生還採取什麼方式改善及提高茶葉品質？ (7)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品，對臺灣的發展有何影響？ 3. 思考與發表 (1)老師先說明茶葉粗製和精製的差別。 (2)教師說明先前農民將剛摘下來的茶葉都要送到福建精製。 (3)想一想，為什麼茶農要將茶葉送到福建精製，對於他們的生活有什麼影響？ (4)想一想，陶德設立茶工廠，對臺灣的茶產業有什麼重要影響呢？ 4. 統整課文重點。					
第4週 3/03- 3/07	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動三】開啟大門重新接觸	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】	

	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？ 2. 聆聽故事：教師上網搜尋「臺灣開港通商」資料，向學生介紹臺灣開港通商的背景和經過。 (1)說明清帝國前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清帝國腐敗，導致外國勢力入侵中國，清帝國被迫開放港口，造成臺灣重新接觸西方世界。 (2)請學生討論，臺灣具有哪些對外貿易的優勢？想一想，為什麼西方國家想要跟臺灣通商貿易的原因為何？ 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第22~23頁課文及圖片，並回答問題。 4. 老照片展 (1)教師展示淡水區得忌利士洋行、臺南市英商德記洋行的圖片或照片，學生發表有沒有去過這些地方？有什麼感覺？ (2)教師說明洋行是外國商人在臺灣通商港口設立的商行，除了從事進出口貿易，其西式建築風格，也為市街帶來異國風情。 5. 小組討論：教師請學生討論後將分組，各組選定課文中提及的四個港口（淡水、雞籠、打狗、安平），再分別				原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

			蒐集相關資料，並於課堂上做彙整後發表。 6. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 7. 統整課文重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1. 引起動機：教師請學生搜尋「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的背景時空，以及對其傳教措施對臺灣的貢獻有初步認識。 2. 觀賞與討論：教師引導學生閱讀課本第24~25頁課文及圖片，並回答問題。 3. 探究思考：學生事先蒐集並閱讀馬雅各和馬偕資料，以利課堂進行探究思考。 (1)馬雅各來到臺灣傳教、行醫時，為什麼會遇到困難與挑戰？ (2)為什麼馬偕來臺灣傳教，也要同時推展西方的醫療及教育？ (3)查查看，當時還有哪些西方傳教士來臺灣？ 4. 角色扮演 (1)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡，各組分別抽取狀況題卡，腦力激盪想出具體的解決方法，並以表演方式上臺分享。 (2)教師請學生想像一下，清帝國時期，臺灣老百姓看見西方傳教士時，					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			從外貌、服飾、語言、習俗、宗教等方面著眼，他們內心可能有什麼反應衝擊？ (3)教師引導學生思考傳教士困境與勇氣，在當時人生地不熟的狀況下，民智未開，排外之風興盛情形下，這些傳教士受到很多民眾反抗情形，但是他們仍透過學習當地語言、醫療義診等方式傳教，和人民建立良好關係， 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。 6. 統整課文重點。					
第5週 3/10- 3/14	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動一】外來挑戰 1. 引起動機：教師以課本26頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2. 人物介紹：教師透過網路搜尋資料，介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第26~27頁課文及圖片，並回答問題。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

	然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	4. 分組討論—老師指派學生分組，針對沈葆楨在臺建設相同特定主題，例如：學生針對沈葆楨來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5. 訪古之旅：教師以課本內容提及與沈葆楨在台相關的建築物或地點，請學生發表有沒有去過這些地方或想進行訪古之旅的資料探索活動分享。 6. 統整課文重點。 【活動二】清法戰爭 1. 引起動機：教師播放從網路 YOUTUBE 三段「西仔反傳說」影片。 2. 人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第28~29頁課文及圖片，並回答問題。 4. 分組討論—劉銘傳在臺建設：學生針對劉銘傳來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5. 配合關鍵思考 6. 統整課文重點。 【活動三】原住民族處境的變化 1. 引起動機：教師請學生依課前準備的資料，在臺灣地圖上，畫出八通關					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			古道的路線，並猜測清帝國時期開闢這條道路的目的。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第30~31頁課文及圖片，並回答問題。 3. 歷史事件探究：教師參考補充資料，向學生講述「大港口事件」發生的原因和經過。 4. 角色扮演 (1)教師請學生閱讀課本31頁文章，請學生討論官員和原住民文章情境內容，想想當時雙方可能有哪些想法，一組為清帝國官員，另外一組為原住民族。 (2)清帝國官員的想法可能有：可以增加收入，開採樟腦；原住民族不服從，就用武力解決；政府要求原住民族遵守政府命令，協助開墾山地，接受政府的治理。 (3)原住民族的想法可能有：這是我們的祖靈土地，家鄉地，漢人為什麼要一直進入山區開墾掠奪我們的資源；官員要我們接受中央命令，這樣我們自己的文化就會流失；為了保衛我們的家園，我們要抵抗外族入侵。 (4)教師引導學生思考，清帝國開發山林資源，對原住民族的生活造成什麼改變？					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(5)教師補充說明，清帝國實施的政策，其實效果不如預期，開採樟腦的利益並沒有當初想的那麼多。 5. 統整課文重點。					
第6週 3/17- 3/21	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動四】開啟現代化大門 1. 引起動機 (1)教師展示臺灣高鐵、自強號等火車圖片，說明目前臺灣有縱貫鐵路及高鐵等現代化建設，完善的鐵路交通網，縮短了南北距離，讓我們的生活更便利。 (2)教師搜尋網路影片騰雲號火車頭影片，說明這是臺灣第一個蒸汽火車頭，請學生比較和現在的火車外觀和動力方面有什麼不同的地方？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第32頁課文及圖片，並回答問題。 3. 文章閱讀—交通建設及空間改變：教師引導學生閱讀課本第33頁課文及圖片，以及事先查詢的資料，探究劉銘傳修建鐵路的過程。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。 5. 統整課文重點。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

	顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？ 1. 發現問題：學生閱讀課文中有關牡丹社事件發生原委，並回答問題。 2. 蒐集資料 (1)教師引導學生可以從網路(新聞、政府網站等)、圖書館(書籍、報紙雜誌、政府出版資料等)、訪問歷史學家等方面蒐集資料，不要只單找某一方立場，以免立場偏頗。 (2)資料一是當時存活下來的琉球人在獲救後，對事情經過的描述。我們可以在短文中，將關鍵句標示出來，以利後續跟其他資料比對。 (3)資料二是族語新聞影片，這是原住民族長者，將當時發生的事情經過以口述歷史方式傳下來的資料。從短文中可以看出以原住民族角度自然對外人入侵自己領土有所疑慮。 (4)資料三是歷史學者對牡丹社事件的看法，短文中可以看出清帝國與日本在事件發生後的態度，因為清帝國的處置失當，成為日本出兵的藉口。 3. 整理分析 (1)教師指導學生依據蒐集到的三個資料，列出不同立場的人，他們的想法是什麼？ (2)從上面四個不同立場的人，可以了解他們在戰爭中經歷了哪些事情，					
--	---	------------------------------	--	--	--	--	--	--

			或是做了哪些選擇？這個選擇對自己或是別人帶來什麼影響？ 4. 行動省思 (1)透過資料整理分析，可以幫助我們更清楚的認識對事件整體脈絡。 (2)學生能更深入其境的了解歷史的脈絡。想像自己是事件中其中一個人物，你可能會面對哪些選擇？你會如何選擇？為什麼你要做這個決定？ (3)教師請學生站在不同立場的人思考，如果當時採用不同的處理方式，是不是就可以避免爆發戰爭。 5. 統整課文重點。					
第7週 3/24-3/28	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動一】日本展開對臺灣的殖民統治 1. 引起動機：教師揭示甲午戰爭的網路影片，並配合說明教師手冊(教學篇)的補充資料「甲午戰爭」的背景、結果及影響。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40~41頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣在日本統治臺灣前，經歷過哪些勢力的統治或經營？ (2)日本為什麼能將臺灣從清帝國統治變成由日本統治？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權	

	然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	(3)甲午戰爭的發生原因為何？ (4)馬關條約清帝國與日本兩邊簽訂代表各是誰？ (5)日本和清帝國發生戰爭，為什麼是臺灣割讓給日本？ (6)日本統治臺灣設立哪個機關為最高統治機關？ 3. 情境討論：不同人對於割讓臺灣的想法或行動 (1)想想看，臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治？ (2)針對割讓臺灣，課本中有哪些不同人想法或行動？ 4. 名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本第41頁的小百科，解釋殖民統治的意義，並列舉世界上其他國家的例子來說明，例如：西元18~20世紀英國統治印度、16~19世紀西班牙及葡萄牙統治中南美洲、17~20世紀荷蘭統治印尼等。 5. 統整：甲午戰爭後，清帝國與日本簽訂馬關條約，使臺灣成為日本的殖民地，一開始雖然有臺灣民主國的反抗行動，希望能獲得國際援助，但行動終告失敗。日本統治臺灣五十年，這段時期被稱為日治時期。 【活動二】推行警察與保甲制度管理人民的生活				利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
--	---	---	---	--	--	--	---	--

		1. 引起動機：教師揭示總統府現在的影片，來引導學生了解總統府建築於1919年完工，是當時的總督府，及臺灣在1895至1945年時受到日本統治。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42~43頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 臺灣人民如何受制於總督府的管理？ (2) 日治時期，警察接受總督府委託，使用何種制度執行相關任務？ (3) 現在的什麼行政職務是以以前的保正、甲長？ (4) 現在村、里長和鄰長的工作，與當時的保正、甲長有什麼差異？ 3. 配合關鍵思考：「南無警察大菩薩」看圖發表 (1) 觀察海報可以看出，這張海報將警察的人民保母的形象美化成千手觀音。 (2) 找一找當時警察負責的工作內容。 (3) 想想看，這些工作若非由警察來負重到遠，還能有誰能推動。在想一想當時，警察為什麼當時要由警察來負責這些工作？ (4) 透過保正及甲長的協助，可以達到什麼統治效果？					
--	--	---	--	--	--	--	--

			4. 情境討論：想像一下，若你生活在日治時期，你對警察或保甲制度有什麼看法？ 5. 統整：日治時期總督府在全臺建立嚴密的警察與保甲制度，以維持治安、鎮壓抗日活動、監控人民的一舉一動。					
第8週 3/31- 4/04	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動三】透過調查加強對臺灣的統治 1. 引起動機：請學生看課本第44頁下方的鯛魚與比目魚的圖片，並說明有個總督府行政長官認為就像鯛魚的眼睛在兩邊，不可能像比目魚的眼睛改在同一邊，也就是說應該以臺灣的情形來制定適合的政策，不能直接用日本的政策來治理臺灣。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第44~45頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)為何日本一開始在臺灣的施政並不順利？ (2)總督府如何透過哪些人的協助，來進行調查工作？ (3)日本採用參考西方國家的何種做法？來找出適合臺灣的政策， (4)這些調查主要包含什麼項目？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

	道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	(5)透過調查，臺灣的漢人有三大陋習為何？請問總督府是透過何種方法得知？ (6)總督府對於這些陋習採取什麼方式？ 3.看圖發表：請學生觀察課本第45頁圖片，回答以下問題。 (1)總督府對臺灣的原住民族進行調查，透過何種方式來記錄原住民族的傳統生活？ (2)透過調查，總督府發現有些原住民族有何種傳統文化，但是總督府認為是不文明的象徵，便強迫禁止？ (3)這些調查對政府及人民有什麼影響？ (4)總督府在治理臺灣時，對臺灣的森林、礦產等自然資源進行詳細調查。這樣的調查結果，對日本治理臺灣有什麼幫助？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5. 統整課文重點。 【活動四】推行皇民化運動加強臺灣人對日本的效忠 1. 引起動機：教師上網搜尋準備中日戰爭的影片，說明中日戰爭的發生經過：西元1937年，日軍藉口夜間演習的某名士兵失蹤，要求入北京宛平城搜尋被拒，故揮師攻佔宛平城，此為					
--	--------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			蘆溝橋事變，中國八年對日抗戰正式展開。西元1941年日本偷襲珍珠港太平洋戰爭爆發，美國捲入戰事後戰局反轉，西元1945年8月日本無條件投降。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第46頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)推行皇民化運動對於總督府會有何種好處呢？ (2)皇民化運動的內容項目包含哪些？ (3)獲得國語家庭認證在家庭成員有何好處？ (4)想一想，皇民化運動時，取得國語家庭認證，家中成員可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待，如果是你，會因為這些優待而申請認證嗎？ 3. 情境討論：教師引導學生閱讀課本第47頁「皇民化運動下，臺灣人的想法」，並回答問題。 4. 統整課文重點。					
第9週 4/07- 4/11	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動一】以武裝行動爭取權利	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表	口語評量 紙筆評量 檔案評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

	觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1. 引起動機：教師藉由《賽德克·巴萊》電影海報或劇照，說明這是以日治時期武裝抗日事件：霧社事件為主題的電影。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48頁的武裝抗日事件分布圖，並回答下列問題。 (1)不同的顏色代表抗日事件類型各是什麼？ (2) 原住民族和漢人領導者代表性人物在抗日事件各是哪兩人？ (3)不同族群的武裝抗日事件分布有所差異。想一想，為什麼會有這樣的差異？ 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第49頁的文章後討論，並回答下列問題。 (1)能根據西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果來描述？ (2)老師引導學生了解當時民眾的什麼權利被侵犯，才造成西來庵事件的起事？ (3)西來庵事件在抗日事件中的代表性及影響為何？教師可補充人數如此眾多，世所罕見，也在日本國內議會引起對臺灣總督府處置失當的討論，引發日本國內外輿論的壓力。當時的總督安東貞美遂以大正天皇即位為由，頒發恩赦令，數百名被判死刑的	(2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--

			人改為無期徒刑，最後經法院判決坐牢的人多達一千餘人。 (4)想一想為什麼會有這樣的轉變，西來庵事件後，漢人的反抗行動轉為非武裝行動？ 4. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50~51頁的插畫及圖說，並回答下列問題。 (1)霧社事件發生的前今後果、人事時地物等為何？ (2)總督府強迫倖存者離開原本的居住地，以便集中管理，防止抗日事件再次發生，此移居地成為今日何處？ (3)霧社事件在抗日事件中的重要性及影響力為何？ (4)請同學搜尋莫那魯道的相關網路影片，政府已提起莫那魯道肖像的二十元硬幣，這些做法具有什麼意義？ (5)是麼樣的高壓統治下。即使在軍事實力懸殊的條件下，原住民族仍然發起抗日行動？ 5. 抗日事蹟調查表：教師引導學生分組完成第102頁「抗日事蹟調查表」學習單，經小組討論後，各組推舉代表在課堂上補充發表。 6. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 7. 統整：日本統治臺灣後，因種種不平等的對待，或民族情感因素，或因					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			生活權利被侵犯，使得臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，其中以西來庵事件、霧社事件最為具代表性。西來庵事件以後，漢人的抗日運動轉為以非武裝的政治、社會運動為主。					
第10週 4/14- 4/18	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動二】以非武裝行動爭取權利 1. 引起動機：教師播放影片，讓學生了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第52~54頁課文與圖片，並回答問題。 3. 配合關鍵思考：日本的統治措施及人民爭取權利的行動 4. 想一想：教師引導學生閱讀與觀察課本第55頁課文與圖片。 (1)現在民眾在政治上，可以透過什麼方式爭取自己的權利？ (2)日後臺灣民眾爭取權利時，日治時期臺灣人的非武裝抗爭經驗，會有什麼啟發或影響？ 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 檔案評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】	

			【小小探究家】關於日治時期的警察，你有什麼疑問？ 1. 發現問題 (1)觀察課本第56頁日治時期的漫畫，他要表達的內容什麼？ (2)這是我們先前課程中介紹的警察職務之一，大家對於漫畫中的日治時期警察有沒有什麼疑問呢？ (3)老師說明學習策略採 KWL 摘要法用意，針對想了解的主題，運用 KWL 摘要法進行探究。 (1)先在「K」欄位中，記錄下在課堂或漫畫中學到關於主題的已知知識。 (2)在「W」欄位中，寫下自己對於探究主題的疑問，以及想要知道的知識。 2. 蒐集資料 (1)針對了解的主題內容，查找不同形式、不同觀點、不同論述的資料。 (2)閱讀資料時要注意什麼？ (3)教師引導學生針對資料一到資料三關於日治警察的描述資料進行閱讀，並提醒學生要注意資料的來源及立場與想法。 (4)學生也可提供自己蒐集的資料，供老師並在課堂上彙整資料並分享學生查詢到的結果。				國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------	--

		(5)教師引導學生討論，學生提供的資料是否與課本的三篇資料立場之間的異同。 3. 整理分析 (1)根據蒐集到的資料，想一想，這些資料對日本警察有哪些不同的描述或看法呢？利用 KWL 摘要法，來討論並寫我已經知道、我想知道的內容。 (2)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料，依據製作「關於日治時期的警察，你有什麼疑問？」的我學到的內容。 4. 行動省思 (1)我們可以藉由不同思考立場的資料，可以了解讓我們能更接近歷史事實，是大家能屏除各類資料可能的不足及錯誤來半段而得知。 (2)藉由 KWL 摘要法的使用，我們能對日治時期的警察更加熟悉了解。 (3)不同立場的人會有不同的想法，我要設身處地尊重並同理不同角色的處境。如果遇到不同的立場，你覺得可以怎麼做？ (4)在臺灣居住的日本人，對警察會有不同看法嗎？ 5. 統整課文重點。					
--	--	---	--	--	--	--	--

第11週 4/21- 4/25	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動一】交通建設帶來生活的改變 1. 引起動機：教師展示課前準備的日本在臺建設圖像，例如：港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，並請學生回答問題。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第64~65頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1) 日本統治臺灣後，總督府為了獲取最大的經濟利益，做了哪些事，？ (2) 臺灣有哪兩項物產，正好可以解決日本的國內需求？ (3) 日治初期，總督府大力推動交通建設，其目的為何？ (4) 總督府在交通設施方面，推動哪些建設？ (5) 從地理環境來看，發展臺灣南北交通建設時，會遇到一個什麼先天上的問題？ (6) 臺灣西部縱貫鐵路的完成，對人們的生活帶來麼改變？ 3. 配合關鍵思考	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
--------------------------------	---	---	---	----------	---	-------------------------------	---	--

		Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	(1)觀察地圖，可以發現清帝國時期的鐵路建設都在北部地區，而逐漸往南部擴大是在日據時代。 (2)從圖中可了解臺灣的物產如何由鐵路及南北的港口運輸到日本。 (3)從日治時期鐵路興建情形，思考臺灣的地形是如何影響日本對臺的統治政策？ 4. 統整課文重點。 【活動二】新式製糖業與人民生活 1. 引起動機：教師播放課前準備的網路 youtube 糖廠製糖過程相關影片，並請學生回答下列問題。 (1)蔗糖在我們的日常生活中有哪些地方？ (2)說說看，我們從甘蔗到製作成糖，需經過哪些製作過程？有哪些流程是必須注意的。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66~67頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)哪一個時代開始，臺灣輸出的重要商品中，從哪一個時代開始，糖開始躍居舞台的要角之一？ (2)日本統治臺灣後，積極發展糖業主要目的是什麼？ (3)日本，採取哪些措施？在臺灣推動新式製糖業的過程中。					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			(4)觀察圖2，日治時期的蔗糖產量受到什麼影響，產生什麼變化？ (5)新式製糖業的發展，對當時的人們有哪些影響？ (6)日治時期為了方便運送製糖原料，採用哪一種運輸方式來方便運送至糖原料？ (7)教師播放課前準備的網路 youtube 影片臺灣糖業主要運輸工具——五分車的介紹影片。 (8)五分車具有什麼功能？ (9)為什麼被稱為「五分車」？這種臺灣糖業鐵路的火車俗稱「五分車」有何特色呢？ (10)隨著臺灣糖業的轉型，許多糖廠目前朝向什麼方向來發展？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整課文重點。					
第12週 4/28- 5/02	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動三】開發山林資源對生活的影響 1. 引起動機 (1)教師詢問學生是否曾經去過太平山、阿里山等地。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體	

	境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	(2)教師對學生說明，在日治時期總督府為了增加收入，進行山林資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第68~69頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)總督府致力於開發山林資源，主要的目的是什麼？ (2)日治時期，臺灣主要的山林資源有哪些？ (3)山林資源的開發對當時人民的工作有什麼影響？ (4)當時市街的發展影響有哪些和山林的資源開發有關？ (5)日治時期對於山林資源的開發，最容易與哪一個族群的生活空間產生衝突？ 3. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本69頁大豹社事件的故事，討論後發表，請各組推派代表上臺發表。 ，並進行小組閱讀與分享，請學生從大豹社事件中，思考總督府在山林資源的開發過程中，如何影響原住民族的生活與權益？ 4. 統整：日治時期，總督府致力於開發自然資源。開發山林時，直接衝擊了原住民族的生活空間，危害他們的生命財產與權益，雖然也能增加人民				的尊嚴、權利、人權與自由。	
--	--	--	---	--	--	--	----------------------	--

			的工作機會、促使市街的發展，但是也直接傷害原住民。 【活動四】水利建設與農業發展 1. 引起動機：教師播放課前準備的「八田與一」相關影片，並請學生回答問題。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70~71頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 日本統治臺灣後，如何發展的農業？ (2) 日治臺灣時期興建嘉南大圳，對當時的農業發展與人口產生什麼影響？ (3) 嘉南大圳的灌溉區域涵蓋哪些縣市？ (4) 觀察圖2，嘉南大圳完成後，對於嘉南平原的產量帶來什麼變化？ (5) 日治時期的嘉南大圳由何人規畫興建？ (6) 八田與一規畫的嘉南大圳興建完成後，對臺灣有什麼影響？ 3. 配合關鍵思考 (1) 嘉南大圳興建過程雖然困難重重，但完工後對於嘉南平原的灌溉有很大的助益。 (2) 請思考實施「三年輪作給水法」對於田地收成的影響。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			(3)請問當地人們的生活因為嘉南大圳完工後，會帶來什麼影響呢？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整： 農業發展最重要的是完善的水利設施。有了灌溉水源，它可以穩定糧食生產。在日治時期完成嘉南大圳。盛產稻米等各種農作物，也是臺灣最大的糧倉，八田與一對此項工程貢獻極大，因此被後世尊稱為「嘉南大圳之父」					
第13週 5/05-5/09	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【活動一】現代教育制度的引進 1. 引起動機 (1)教師提問：許多日治時期留下的古蹟、建築，具有什麼意義呢？ (2)教師展示課前準備的日治時期公學校課表，說明公學校學習的內容，並請學生回答問題。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第74~77頁課文與圖片或相關網路 youtube 的影片，並回答下列問題。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】	

	的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	(1)在總督府開始實施新式教育制度後，日治時期所推行的教育學習內容改變了什麼呢？ (2)日治時期的女性接受教育的情形有什麼改變？ (3)總督府為了達到什麼目的，在各地廣設學校、讓臺灣人民學習日語、日本文化等？ (4)想一想，以下的改變對臺灣邁向現代化社會，帶來什麼影響？從清帝國到日治時期的教育內容與對象，已有很大的改變。 (5)日治時期總督府臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？ (6)觀察圖1和圖2公學校與小學校上工藝課的情形，說說看有什麼不同，為什麼會有這些差異？ (7)日治時期總督府在臺灣設立了哪些類型的學校？ (8)日治時期臺灣人的升學管道和類型，都是由總督府決定。總督府要設立這些類型的學校讓臺灣人就讀，其理由為何呢？ (9)臺灣人採取什麼樣的態度，對於面對不公平的教育對待下？ 3. 學校大探索 (1)教師請各組學生依據蒐集自己居住的縣市有哪些學校創設於日治時期				多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			的學校資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享。 (2)教師可以補充說明，通常校史達到百年以上的學校，應該都是設立於日治時期，另外，如果學校校園中有日式宿舍，即可判斷設立於日治時期。 4. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第77頁杜聰明的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6. 統整課文重點。 【活動二】現代的生活作息 1. 引起動機：總督府為什麼要引進西方的標準時間與星期制？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78~79頁的課文、圖片與圖說，並回答問題。 3. 舊時間制來比較：教師請問：台灣何時期引進西方標準時間與星期制，其實目前我們習新慣使用的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生男女討論後分組分組一起討論與分享課前蒐集的資料，並回答下列問題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(1)在總督府引進標準時間及星期制之前，當時的臺灣人民是如何計算時間？ (2)傳統的計時方式與現代標準時間，使用起來有何差異？ 4. 統整課文重點。					
第14週 5/12- 5/16	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【活動三】多元的文化發展 1. 引起動機 (1)教師詢問學生：那些日本文化，可以在日常生活中接觸到？ (2)請問日治時期，總督府除了推展日本文化，西方文化也傳入臺灣的原因為何？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第80~81頁課文與圖片，並回答問題。 3. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本81頁「市場大變身」的故事，依據事先蒐集的檔案資料進行男女混合分組小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	於生活中展現特色。	【社會充電站】臺灣第一位女醫師——蔡阿信 1. 引起動機 (1)說說看，你在生病看醫師的時候，有遇過女醫師嗎？你有什麼印象？ (2)教師說明日治時期女性就學接受教育的情形。 (3)女性從公學校畢業後主要的升學管道有哪些？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第82~85頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事。 (1)蔡阿信因為什麼理由，讓她從小立志要成為一位醫師？ (2)蔡阿信到日本學醫後回到臺灣行醫，她發現有些人因為貧窮而延誤就醫，對於這個情形她如何解決？ (3)蔡阿信有感於當時的產婆，衛生觀念與接生技術較為落後，她決定做什麼事？結果如何？ (4)說說看，蔡阿信晚年成立「至誠社會服務基金會」的目的是什麼？ (5)說說看，蔡阿信在學醫的過程中，可能經歷了哪些困難？ (6)成為醫師的她，如何善用女性的身分與特質，照顧病人或需要幫助的人？					
--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

			【社會充電站】老師補充臺灣第一位女醫學博士醫師——莊淑旂 (1)教師說明日治時期女性就學接受教育的情形。 (2)教師請學生上網蒐集臺灣第一位女醫學博士醫師——莊淑旂的生平事蹟。 3. 統整課文重點。 【小小探究家】日治時期藝術家對臺灣的貢獻是什麼？ 1. 發現問題 (1)日治時期，哪一個臺灣藝術家的一舉一動令自己感到有吸引力與興趣？為什麼？ (2)自己若遇到這位藝術家想要提出什麼問題？ 2. 蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第86頁圖文，請學生選擇蒐集資料的探究對象。 (2)參考課本第87~88頁圖文，思考自己蒐集資料的方式。 3. 整理分析 (1)教師指導學生依據第87頁資料，完成第88頁「九宮格思考法」，依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(2)學生參照88頁示例，自己對於探究對象的生平、重要作品與貢獻的整理與彙整，使用「九宮格思考法」。 (3)請學生思考：日治時期臺灣藝術家的求學生涯與經歷，會對他們的作品產生影響，為什麼？ 4. 行動省思 (1)在這次的探究中，自己有什麼收穫？ (2)藝術家為什麼要創作這個著名作品？ 5. 統整課文重點。					
第15週 5/19- 5/23	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？ 【活動一】負責任的生產者 1. 引起動機 (1)教師展示課前準備的石虎圖片或影片，並提問：你能分辨石虎與一般的狸花貓嗎？ (2)教師提問：你知道目前臺灣的石虎在哪裡的山區或丘陵的數量最多呢？為什麼呢？ 2. 閱讀與討論：閱讀觀察課本第92~93頁課文及圖片，並回答下列問題。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

	與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	(1)什麼原因來造成環境問題？有什麼影響？ (2)殺蟲劑、除草劑、化學肥料的使用在農業生產者的需求原因為何呢？ (3)哪些不好的影響，是使用殺蟲劑、除草劑、化學肥料所造成？ (4)以友善環境與土地的農業方式生產可以達成什麼效果？ (5)你發現當梅花鹿與石虎數量減少的例子中，由生產活動引發什麼問題呢？ (6)如果你是當地的農民，你願意為了環境永續而改變生產方式嗎？請說明原因。 3. 小組報告：教師引導學生分組討論，以T表／T圖比較以環境永續的方式進行農業生產的優點與缺點。 4. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第94~95頁課文，並回答下列問題。 (1)哪些問題是由於？ 工業生產以機器大量製造產品，滿足人類的日常生活所需所造成？ (2)目前有哪些落實環境永續的工業生產方式？ 5. 配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第94~95頁圖片，並回答問題。 (1)請問什麼的環境汙染是工業生產所造成？					
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

			(2)觀察工業生產者對於降低環境汙染的永續行動。 (3)你居住的地方是否發生過工業生產造成的汙染事件？消費者和政府可以怎麼做，讓工業生產者改以落實環境永續的方式進行生產？ 6. 愈「辯」愈聰明：教師引導學生分成兩組，扮演贊成方與反對方，題目為：「如果你是工廠的老闆，要落實環境永續，你願意花錢投資改善生產過程嗎？」討論後申述自己的見解，並試圖說服對方。 如果你是工廠的老闆，願意花錢投資改善生產過程，以落實環境永續嗎？ 7. 統整：在生產的過程中會消耗自然資源，也會破壞自然環境，落實環境永續的生產方式有助於改善過去造成的環境問題，也能兼顧經濟利益與環境保護，讓人類與環境共生。					
第16週 5/26- 5/30	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？ 【活動二】企業與政府共同落實環境永續 1. 引起動機 (1)教師提問：你有沒有看過碳足跡標籤？(例：我在飲料的鋁箔包裝上有看過碳足跡標籤。)	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	與價值的轉變，但也可能引發爭議。	(2)教師展示課前準備的碳足跡標籤商品並提問：你知道碳足跡標籤裡的數字代表什麼意思嗎？(例：產品在製造過程中的碳排放量。) (3)教師先透過影片欣賞後說明：碳足跡標籤上的數字，表示該件商品的碳排放量。除了製造過程，還包括段所產生的溫室氣體，換算產品的原料取得、運輸銷售、消費者使用、廢棄回收等各階段二氧化碳的總排放量。 2. 閱讀與討論：教師先透過 youtube 的影片來引導學生閱讀與統整資料並觀察課本第96~97頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)企業落實環境永續的目的是什麼？(例：吸引消費者購買、達成永續的商業活動發展。) (2)環境永續行動能在企業經營下如何實現呢？(例：使用友善環境的原料、減少包裝、標示碳足跡、運輸減少碳排放量。) (3)如果你平日購物能自備購物袋，你或家人在購買時會使用超商免費提供的塑膠袋嗎？為什麼？(例：盡量自備購物袋或容器，如果真的沒帶到，也應該適量取用，並重複使用，減少對環境造成負擔。) (4)政府如何鼓勵生產活動落實環境永續？(例：規定生產者的碳排放					
--	---	-------------------------	--	--	--	--	--	--

			量、給予符合環境永續的產品認證標章、補助落實環境永續的生產方式等。) 3. 腦力激盪：教師請學生男女混合分組討論「觀察圖1~4企業為了環境永續採取的行動。你對企業對環境永續付出的行動的表現有何想法嗎？為什麼？是否同意器一對回敬永續採取行動」。(例：(1)同意，因為每個人都具有保護環境的責任，而且這些產品對人體而言較健康。(2)不同意，這些產品通常都比較貴，對經濟能力有限的人而言會增加負擔。) 4. 習作指導：教師指導學生完成【第1課習作】。 5. 統整：企業落實環境永續，不僅能吸引消費者購買，也能達成永續的商業活動發展。政府也鼓勵各項生產活動落實環境永續，並訂定與執行環境永續的相關政策與規範。					
第17週 6/02- 6/06	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	需要消費者、Ad-III-1 消費者權益的保障，業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？ 【活動一】兼顧個人與環境永續的消費選擇 1. 引起動機 (1)教師提問：觀察課本第98頁的圖片，商品的包裝上有哪些標章與商品資訊？請觀察後發表自己的發現。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【法治教育】	

	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	(2)教師展示課前準備的具有產地、碳足跡等標章的商品並提問：如果現在要你決定要買其中一項商品，你會選擇購買哪一個？為什麼？ 2. 閱讀與討論：閱讀課本第98~99頁課文，並回答下列問題。 (1)消費是什麼？ (2)我們為了避免因為消費而破壞環境，那我們可以採用那些做法呢？ 3. 配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第98~99頁圖片，並回答問題。 (1)從情境中可以知道許多消費選擇的因素，例如：價格、促銷活動、品牌口碑、之前使用經驗、個人喜好、產地、產季及標章等。 (2)思考你或家人在消費時會考量購買的因素和不會購買的因素。 (3)想一想，你或家人在選擇時會先考量個人需求、環境永續，還是兩者兼顧？ 4. 統整：在消費時，通常會先考慮個人的消費權益，但也應該同時思考消費與環境永續的關係，避免侵害人們在良好環境下生存的權利。 【活動二】用消費愛地球 1. 引起動機 (1)教師提問：你知道什麼是共享汽車嗎？你或親友有使用過的經驗嗎？				法 E3 利用規則來避免衝突。	
--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	------------------------	--

		(2)教師請學生觀察課本第100頁的圖片，或展示課前準備的各種汽車圖片，例如：休旅車、轎車、廂車、SUV、MPV，動力系統是汽油車、柴油車、瓦斯車、油電混合車、電動車等，並提問：如果家人要買一輛新車，你會推薦他買哪一種？為什麼？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第100~101頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)消費者如何將消費行動落實在環境永續的發展活動中？ (2)企業如何將環境永續的消費行動落實在企業的經營中？ (3)政府如何將環境永續的消費行動落實在政府的施政中？ (4)你覺得一個政府用高額的罰款和嚴格的判刑來限制使用塑膠袋的措施有效嗎？為什麼肯亞要如此做，考量的因素是什麼？ 3. 小組報告：教師引導學生分組討論，以T表／T圖比較自備購物袋的優點與缺點。 4. 統整：消費者、企業與政府在消費行動上都有責任落實環境永續。消費者需要改變消費模式、企業需要開發對環境友善的商品與服務、政府可以透過法律來管制消費行為。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第18週 6/09- 6/13	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？ 【活動三】消費者的權益與保障 1. 引起動機 (1)教師透過網路影片提出各類垃圾對地球環境永續經營的衝擊。教師接著提問：購買手搖飲料時，個人或家人是否有自備環保杯的習慣嗎？為什麼？（例：學生依實際狀況作答。） (2)請學生觀察課本第102頁的情境插圖並提問： (1)為什麼政府要推動自備飲料杯享有折扣的政策？（例：為了落實環境永續，減少一次用飲料杯所製造的垃圾，避免造成環境問題。） (2)如果商家沒有依照政策給予折扣，你可以怎麼做？（例：提醒商家給予折扣、向環境部檢舉商家未依照政策給予折扣。） 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第102~103頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中進行各種消費行為時，消費者在哪些方面的權益受到法律保障？（例：健康與安全、消費資訊、交易的公平性等。） (2)政府如何保障消費者權益？（例：制定消費者保護法保障消費者權益。）	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
--------------------------------	---	---	--	----------	--	-------------------------------	---	--

			(3)企業如何保障消費者權益？有哪些具體作為？(例：依法生產與銷售商品或服務，促進消費生活的安全，提升消費生活的品質。具體作為有標示警告、主動提供商品的中文說明書與保證書等。) (4)想一想，我們應該要保障消費者的那些權益呢？ (例：售後服務、商品保固、企業提供的客服申訴專線、新品瑕疵更換、提供現場試穿或試用、政府提供消費者申訴專線，若是軟體則提供更新使用的權益等)。 3. 小組報告 (1)小組以男女分組討論後提問題「如何保障消費者的權益？」10分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。 4. 習作指導：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整：消費者權益需透過政府立法、執法；企業依法生產銷售與服務，最重要的是消費者要有保障自己權益的意識和行動，不讓自己的消費權益睡著，做個理性的消費者。					
第19週 6/16- 6/20	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民	Ba-III-1 每個不同的生活背景與經驗，	第四單元落實環境永續的經濟生活 第3課為什麼理財也要重視環境永續？	3	教學資源 教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共	

	主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	【活動一】兼顧個人與環境永續的理財規畫 1. 引起動機：你平常有使用零用錢嗎？是父母給的嗎？你能得到零用錢的原因或條件是什麼呢？你會如何使用零用錢呢？ 2. 閱讀與討論：閱讀觀察課本第104~105頁課文，並回答問題。 3. 我也來試試：學生每四到六人一組，寫出自己想買的商品與價格，再依照收支狀況進行計算，應該怎麼做才能完成目標？討論後寫好後分享。教師引導學生從資源過度消耗、友善環境等角度檢視這些想買的商品是否有助於落實環境永續。 4. 配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第104~105頁圖片，並回答問題。 5. 統整課文重點。 【活動二】理財規畫的起點 1. 引起動機：教師引導學生觀察課本第106頁。每人一張第103頁學習單，請學生記錄自己一週的收入與支出。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀後男女混合討論與觀察課本第106~107頁課文，並回答問題。 3. 配合關鍵思考：教師引導學生閱讀後男女混合討論與觀察課本第107頁情境插圖，並回答問題。		學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	檔案評量	生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
--	---	--	---	--	--	------	---	--

			4. 統整課文重點。 【活動三】愈分享愈快樂 1. 引起動機：教師請學生上臺分享有關彼得兔系列周邊商品、閱讀過的感想，並播放電影片段，讓學生更深入認識。 2. 閱讀與討論：閱讀後男女混合討論與觀察課本第108~109頁課文及圖片，並回答問題。 3. 小組報告——助你一臂之力。 4. 習作指導：教師指導學生完成【第3課習作】。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】小學生的愛心行動 1. 準備活動：教師請學生閱讀課本第110~111頁的內容，並寫下關鍵字及回答問題與分享。 2. 發展活動：教師播放課本影片和youtube 影片並提問，請學生小組內輪流分享，並記錄成員的答案，派一人向全班報告。 3. 綜合活動：報告教師引導的學生男女混合分小組討論後歸納統整的方法，師長協助在黑板上記錄重點，並帶領全班學生審視黑板上的記錄。 4. 統整課文重點。 【小小探究家】如何透過行動落實環境永續？					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			1. 發現問題：檢視家中的物品及收納空間，哪些物品沒有被妥善的使用，可以透過整理與回收再利用等，讓它們繼續發揮價值？ 2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀第113頁的訪問記錄，請學生規畫蒐集資料的方式。 3. 整理分析：請學生將蒐集到的資料完成表格，以三面分析法整理分析探究主題的正面、負面、其他面向。 4. 行動省思：透過整理分析，知道過度消費會浪費資源，丟掉未妥善使用的物品或物品未善用淪為堆積，無法落實環境永續。檢視家中堆置的物品，留下真正會用到的物品，並珍惜使用。用不到的物品也可以轉送給人，讓物品發揮價值物盡其用。 4. 行動省思：透過整理分析，知道過度消費會浪費資源，丟掉未妥善使用的物 5. 統整課文重點。					
第20週 6/23- 6/27	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	第五單元守護臺灣最美的風景 主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【活動一】找出探究的主題 1. 準備活動：學生瀏覽課本第4~5頁的目次，回顧本冊學習的主題，並回答問題。	6	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】	

第21週 6/30- 7/04 休業式	或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	2. 發展活動 (1)請學生先欣賞網路 youtube 和閱讀課本第118及119頁，說一說要探究什麼呢？ (2)教師以課本120頁為例，請學生閱讀並分辨本頁例子分別屬於本冊的哪個主題？ (3)教師先上網找 youtube 影片並展示地方歷史建築、古蹟或自然生態新聞，並將探究方向的關鍵詞寫在黑板上，請學生挑選有興趣深入探究的主題並記錄。 (4)教師將相同主題的學生分成一組，請學生分享。 3. 綜合活動 (1)學生邀請跟自己探究問題接近的人一組，討論修改出共同的探究問題並記錄。 (2)請學生先勾選步驟②的規畫，並留意與探究問題相關的報導或資料。 4. 統整課文重點。 【活動二】選定方法搜集資料 1. 準備活動 (1)學生瀏覽課本第121～123頁的資料。 (2)教師解釋範例的三篇資料，並提醒學生在找尋資料時，也必須篩選找出與探究問題切合的資料，同時注意資料的來源出處是否具有公信力。				環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

			2. 發展活動 (1)教師介紹學生可以到社區圖書館或學校圖書館，請學生至學校或社區圖書館找尋介紹地方文化的書籍。 (2))教師向找不到書籍資料的學生發下平板電腦，先講述並教導學生如何查詢；若是訪談或踏查，需請學生安排好。 (3)教師指導選擇訪問的學生。 3. 綜合活動：請學生依主題分享找到的資料及資料重點並互相交流。 4. 統整課文重點。 【活動三】運用組織圖比較與分析 1. 準備活動 (1)教師請學生先瀏覽課本第124頁並思考。 (2)請學生對照課本第121～123頁的資料一、二、三是否正確？ 2. 發展活動 (1)教師請學生男女混合分組後進行資料整理分析，先瀏覽蒐集到的資料，在第126頁步驟③寫下分析項目，再進行資料細讀畫出重點文句。 (2)請學生將畫出的重點文句依照分析項目再次精簡的整理進T表右側。 (3)小組完成後，男女混合分組一起審閱表格，看看整理比較的內容是否合宜。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		3. 綜合活動：請學生回到大組，鼓勵學生彼此瀏覽各小組的表格。 4. 統整課文重點。 【活動四】感受、發現與省思 1. 準備活動：學生瀏覽課本第127頁，說明探究範例日本勸業銀行臺北支店轉型成臺灣博物館古生物館，其探究後的行動省思。 2. 發展活動 (1) 學生依男女混合分組討論行動省思的兩個問題並記錄結論。 (2) 學生輪流分享並給予回饋。 (3) 請大組選出二組向全班分享。 3. 綜合活動 (1) 請大組代表分享，並由下一個大組成員給予回饋。 (2) 請學生在筆記本上記錄各小組報告。 4. 統整課文重點。					
--	--	---	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致