

新北市集美國民小學113學年度五年級第2學期部定課程計畫 設計者：林盈君

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程目標

1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。
2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。
3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。
4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。

四、課程內涵：

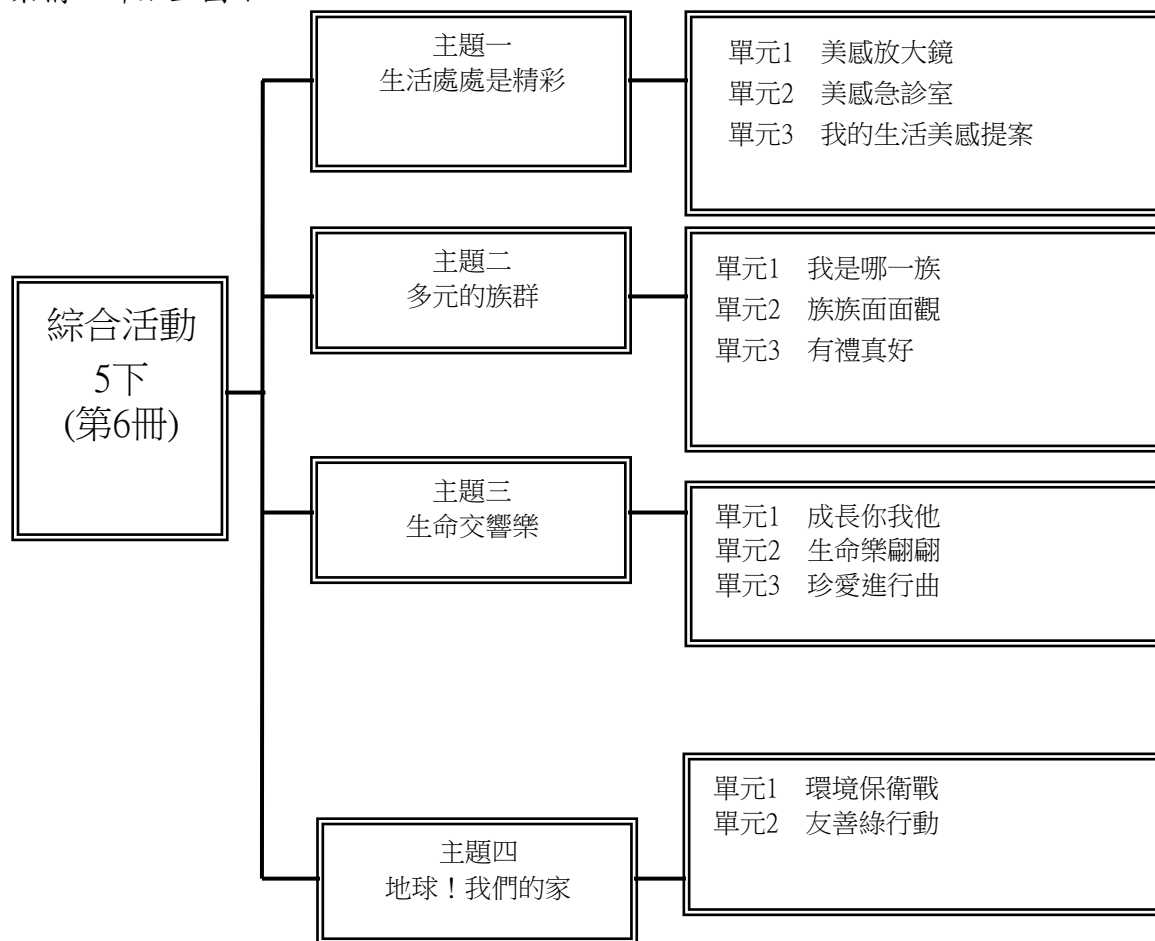
總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和 __年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 請同學們來分享畫面中的人物在做什麼事？ 2. 請同學們唸一段文字，並試著說說看這個主題的重點是什麼？ 3. 請問這幾個單元跟什麼事情有關？ 二、教師引導學生思考： 1. 為什麼標題會是生活處處是精彩？ 2. 生活中總是需要一點巧思與創意，才能讓我們生活的空間充滿美感，大家有什麼想法或是經驗嗎？ 三、教師總結 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 說說看家裡具有美感的角落有哪些？為什麼這些角落讓你喜歡或給你舒服的感覺呢？ 2. 畫面中的馬克斯覺得最舒服的空間是哪裡？為什麼？ 3. 有跟你喜歡的空間一樣嗎？ 二、教師引導學生思考： 1. 你們可以說說看自己對於美感的體驗是什麼嗎？ 2. 說說看家裡你自己最喜歡的空間	2	學生：課本、紙、筆。 教師：課本。	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			間是哪裡？為什麼？ 3. 在你最喜歡的空間，你感到最具美感的部分是什麼？ 三、教師總結 第一節結束。 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 「在我們日常的生活空間中，經常會遇到問題，你看到畫面中哪些難題呢？」 2. 課本中的問題你有什麼感覺，可以如何解決呢？ 二、教師引導學生思考： 1. 你曾經做過哪些創意巧思的美感行動呢？ 2. 還有哪些巧思與創意呢？ 三、教師總結： 大家對於生活中的經驗都非常的有感觸，也因為提出自己所遇到的困難，其他人提供解決的方式，能讓環境舒適且充滿美感創意。 第二節結束					
第2週	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 教學流程（40分鐘） 一、教師配合課本提問：	2	課本、小卡紙或是便利貼。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	題，豐富生活內涵。		1. 生活中總會遇到問題，大家各自遇到的問題有哪些呢？有哪些可以運用美感創意解決問題呢？ 2. 課本中的情境有哪些是你曾經發生過的經驗呢？說說看，這些經驗帶給你的感覺？ 二、教師引導學生思考：遇到這些問題其他同學是如何解決的呢？ 三、教師總結 第三節結束 教學流程（40分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 課本裡面的對話，對於哪個創意改造你最感興趣呢？ 二、教師引導學生思考： 1. 美感筆記本裡面記錄了哪些有趣的美感點子呢？ 2. 欣賞的原因是什麼呢？ 三、教師總結： 同學們的生活經驗都很接近，但是別人的好方法不見得適合你，最適合你的創意美感才是好的創意。 第四節結束				他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第3週	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 教學流程（40分鐘）	2	課本、小卡紙或便利貼。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	題，豐富生活內涵。		一、教師配合課本提問： 課本中是否有跟你們相似的經驗呢？ 二、教師引導學生思考： 1. 請同學們說說看，課本中發生了哪些事情？ 2. 你們覺得現在的教室，最需要改善的空間是哪裡？ 三、教師總結： 把問題找出來，才能真正的解決問題，才能發現身邊需要改善的地方。 第五節結束 教學流程（40分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 說說看，生活空間可以做哪些不一樣的美感呈現呢？ 2. 課本中提出了許多生活空間的利用，你有什麼想法呢？ 3. 同學們還有其他的想法嗎？ 二、教師引導學生思考： 1. 在匯聚了各種有趣的創意點子之後，我們可以如何打造一個美感空間呢？ 2. 還需要注意什麼呢？ 3. 是不是要想出一些策略，才能落實大家的想法？ 4. 改造完畢之後會帶來哪些改變呢？ 5. 美感還存在在哪些地方呢？ 三、教師總結：				的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			大家都非常有想法，還是要提醒創意點子跟規畫的時候，要考慮到是否能夠真正的落實在生活空間裡，這樣才能讓生活空間真正的被改造。 第六節結束					
第4週	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 教室是除了家裡以外最熟悉的空間，我們可以找出需要改善的空間，並發揮巧思與創意進行改造。 2. 請同學們說一說，教室美感診斷證明書裡面有哪些重點呢？ 3. 教室診斷的症狀可以包含哪些問題呢？ 二、教師引導學生思考： 1. 畫面中的許願清單有哪些呢？ 2. 可以透過哪些小巧思來完成清單願望呢？ 3. 主角又提出想要一個整潔乾淨的掃具收納區，可以怎麼做呢？ 三、教師總結： 我們可以來運用創意好點子，來完成屬於我們自己教室的美感診斷證明書。	2	1. 課本 2. 資源卡	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 我們改善空間最需要的是創意與巧思，你有哪些美感經驗可以分享呢？ 2. 說說看，課本上再討論什麼呢？ 二、教師引導學生思考： 1. 課本的舉例做了哪些不一樣的改變呢？ 把教室公共的空間延伸到走道上，放了許多盆栽，彷彿自己就在花園裡面上課一樣，感覺還蠻新鮮的，但是一定要注意替盆栽澆水還要整理枯掉的葉子，才會讓盆栽保持漂亮的樣子。 三、教師總結 第七節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 進行創意與美感改造時，我們可以從什麼地方著手呢？ 1. 要先發現我們空間中出現了哪些問題。 2. 可以說說彼此的想法，交換一下意見。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 可以把大多數都同意的想法集中在一起，這樣子比較容易聚焦。 4. 可以針對問題提出解決的方案。 5. 如果大家把解決的方案決定後，可以開始按部就班來完成。 二、教師引導學生思考： 1. 課文中的改造範例有哪些呢？ 有許多藝術家都用色塊的拼接或是堆疊，呈現出不一樣的藝術風貌，我們也可以參照一些藝術家的作品來改造我們的樓梯間的牆面。 樓梯間結合異國文化的多元空間，感覺好像置身在國外一樣，非常的有趣。 三、教師總結： 發現問題很重要，提醒我們可以去執行並解決問題。 第八節結束					
第5週	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 教學流程（40分鐘） 一、教師配合課本提問： 1. 透過我們的美感空間提案，用屬於我們的創意去打造一個舒適合宜的空間，大家有什麼樣的想	2	課本	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			法呢」 2. 課本中使用了哪些方法呢？ 他們有網路查詢的方式，甚至用影像軟體合成來讓未來的改造方案更加明確，當然還是有很多人集思廣益確定目標來完成這件事情。 二、教師引導學生思考： 1. 說說看馬克思設計的重點在哪裡？ 2. 說說看費歐娜的設計重點在哪裡？ 三、教師總結： 大家都很期待如果有一天真的能夠進行教室那個改造，一定要把這個空間改造的非常厲害，但是還是要提醒各位，一定要讓整間討論的過程，得到每一位同學的同意與認可，這樣未來生活在這個空間裡面，才能夠皆大歡喜。 第九節結束 教學流程（20分鐘） 一、教師配合課本： 1. 在我們的生活空間內，原本枯燥乏味或是缺乏創意的空間需要被改變，一起找出問題，再著手發揮創意來進行改造吧。 二、教師引導學生思考：				重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教室的美感實踐紀錄內容有哪些呢？ 2.可以告訴我美感實踐紀錄的提案要點有哪些呢？ 建議提案有妥善規劃空間、加入設計元素、還要有美感創意。 三、教師總結： 大家對於美感實踐紀錄的內容都清楚了，那我們現在就可以用小組的方式，把教室裡需要改善的美感空間確定出來，大家用小組的方式去分享報告，把最適合的建議提案找出來。 教學流程（20分鐘） 一、教師配合課本提問： 1.說說看課本中討論的美感與創意是什麼？ 2.閱讀角除了有書，還有哪些元素可以加進去呢？ 二、教師引導學生思考： 1.學完這個主題，你你學到那些美感與創意的能力呢？ 能發現需要改善的空間，知道如何規畫並解決問題。 三、教師總結： 學生完成雷達圖之後，可以組內分享，也可以個人分享自己的學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			習成果。期待你也可以運用美感與創意，去提升自己的生活並做出改變。 第十節結束					
第6週	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 教學流程（20分鐘） 一、教師配合課本提問：觀察圖片，你發現哪些族群？他們是怎麼區分的？ 種族不同、年齡不同、職業不同、信仰不同、性別不同。 二、教師引導學生思考： 我們生活的環境中，存在著不同的族群，相處的情形如何？ 教學流程（20分鐘） 一、教師引導學生思考： 在生活中，我們曾經有因為年齡的不同而有不一樣的想法經驗？原因是什麼？ 二、教師總結： 年齡不同的人，可能因為生活經歷不同，觀念不同，加上關心的事情不一樣，所以可能產生不同的想法。 第一節結束	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教學流程（40分鐘） 1. 教師說明： 透過大風吹的遊戲概念玩物以類聚的遊戲，當老師說出一個主題：例如「會說同一種語言的人」或是「信仰相同的人」，請同學利用10秒鐘左右的時間找到同樣屬性的人聚在一起後坐下或蹲下。 2. 教師配合課本提問： 透過不同主題聚在一起的一群人，產生了族群，我們發現了哪些族群組成的方式？ 3. 教師引導學生思考： 我們發現，和不同族群的人相處的感覺有哪些？ 4. 教師總結： 透過和不同族群的人相處，我們會有許多感受，如果可以多了解他們，生活體驗會更多元。 第二節結束				尊嚴、權利、人權與自由。	
第7週	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 教學流程（20分鐘） 一、教師配合課本提問：在生活中，我們在和不同族群人相處的過程中，透過食、衣、住、行、育、樂來觀察，我們發現了什	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			麼？ 1. 不同宗教的信仰行為不同，像是禱告或是拿香祭拜。 2. 飲食不同，有的地方對於調味料使用不同，像是東南亞比較多辛香料使用，歐美國家多麵食。 3. 身心障礙使用輔助器具協助生活，不同地方的衣著不太一樣。 二、教師引導思考：觀察不同族群的行為，我們發現了什麼？為什麼他們會有這些展現呢？ 教學流程（20分鐘） 一、教師配合課本提問： 生活中同樣的事情或行為，對於不同族群的含義是否相同？ 二、教師引導學生思考： 你如何觀察到這些差異？這些差異產生的原因可能有哪些？ 三、教師總結： 不同族群由於外在環境或是身心條件與文化不同，他們展現出的行為、詮釋的意義也會有所不同。 第三節結束 教學流程（40分鐘） 一、教師說明：請說出在面對某				同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			一個族群的時候，你第一個想到的是什麼呢？ 二、教師引導學生思考： 這些字彙或描述代表的就是真正的事實嗎？為什麼？ 三、教師總結： 我們對於某些族群的敘述，不一定代表那一個族群的全貌，有些是因為我們先入為主產生的刻板印象。 第四節結束					
第8週	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 教學流程（10分鐘） 一、教師配合課本提問： 我們生活周遭有許多不同的族群，我們可以用哪些方式來了解他們？ 二、教師總結： 有許多可以了解族群的方式，我們都可以實際去體驗看看。 教學流程（15分鐘） 一、教師配合課本提問： 你最想要了解哪一個族群？如果可以進行訪談，你會想要問哪些問題？ 二、教師引導學生思考：	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			透過提問，可以如何問出一個族群的優勢與劣勢？你會如何做紀錄？還有什麼特別的發現嗎？ 擬定可實作練習問題： 1. 身為這個族群的一員，您覺得自己與其他不同族群的優勢有哪些？ 2. 身為這個族群的一員，您覺得自己在生活上可能會面臨哪些問題或是覺得困擾的事？ 三、學生練習實作採訪： 若身邊有可實際練習操作訪問的族群建議可實際練習訪問，若無，則建議以影片觀賞了解不同族群的差異即可。 教學流程（15分鐘） 一、教師說明： 在面對某一個族群的時候，你第一想法可能是因為不了解或偏見產生的刻板印象，經過實際相處與了解後你發現到哪些事呢？ 二、教師引導學生思考： 透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後，你有什麼發現？他們的行為模式產生的原因有哪些？ 第五節結束				刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教學流程（40分鐘） 一、教師引導思考： 透過人、事、時、地、物等不同的角度來觀察不同的族群，我們發現了什麼？我們會不會理解他們展現某些行為的原因呢？ 二、教師總結：透過不同的角度來觀察族群，我們會有和以往不同的印象產生與發現，也更能夠清楚了解不同的族群。 第六節課結束					
第9週	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	主題二多元的族群 單元三有禮真好 教學流程（40分鐘） 一、教師提問： 當不了解我的人對我產生了刻板印象，我有什麼感覺？ 二、教師引導思考： 1. 我們會希望大家可以怎麼了解我？ 2. 和我相處的時候我希望別人可以用什麼態度和方法和我相處呢？ 3. 可以有哪些具體行動呢？ 三、學生模擬情境思考，在面對不同族群時，自己可以展現出哪些適當的相處方式，並嘗試記錄	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			下來。 四、教師總結： 己所不欲，勿施於人，因此我們希望別人怎麼對待我們，我們就用相同的方式對待不同族群的人吧。 第七節結束 教學流程（40分鐘） 一、教師提問： 了解了如何與不同族群的人相處後，我們發現了哪些我們想要關懷的族群呢？ 二、教師引導思考： 我們可以如何展現出我們的關懷行動？我們可以說哪些適合的話？做哪些事？來表達我們對他們的關心？ 三、教師總結：在生活情境中，觀察我們想要關心的族群，他們有什麼需求，並且有禮貌的提供他們需要關懷的語言與行動，就是面對他們合宜的態度 第八節結束				除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第10週	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。	主題二多元的族群 單元三有禮真好 教學流程（40分鐘） 一、 教師配合課本引導：	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	請分小組依照討論後的行動，演出行動劇並鼓勵學生落實於生活中。 二、學生執行：將學生規畫的活動實際執行，並且為執行做記錄。 三、記錄歷程與反思： 教師在活動結束後，可根據執行活動的情形作簡單記錄錄與檢核勾選 自評表（課本附件2-1） 第九節結束 教學流程（40分鐘） 一、教師引導學生思考：在完成這個主題的學習，想一想我們學到了哪些關於文化與族群的內容？ 二、教師說明：在這一個主題的學習，自己的表現如何，請依照自己學習的深度給自己一個評分記錄。 三、學生行動：思考自己的學習並且執行自我評量。 四、教師總結：學習了這個主題後，我們更懂得如何了解與自己不同的族群，以及能夠以尊重的行為和態度和他們相處。 第十節節束			紀錄單	族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第11週	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 教學流程（15分鐘） 一、教師配合課本提問：請同學們觀察圖片有哪些生命，他們有什麼變化？ 二、教師引導學生思考：自己生活中有觀察到其他的成長過程嗎？ 教學流程（25分鐘） 一、教師配合課本提問：閱讀課本後，你在課本中看到了什麼？ 二、教師總結 第一節結束 教學流程（40分鐘） 一、成長進化論活動 教師說明活動規則： 成長進化論共分為三個階段「卵、蝌蚪及青蛙」，大家一開始都是卵，此時找同學兩兩猜拳，贏的人晉級為蝌蚪，輸的人還是卵；接著卵找卵的猜拳，蝌蚪找蝌蚪猜拳，贏的晉級，輸的停留在原階段，一但成為青蛙就進化完成，不需要再猜拳。 二、教師配合課本提問： （一）自然界中，有哪些成長變	2	1. 學生：課本 2. 教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			化跟遊戲一樣呢？ （二）請問哪種動物是小時候四隻腳，長大兩隻腳，老了三隻腳？ （三）成長過程中，什麼事情發生的時候，會讓我們特別有感覺呢？ 四、教師引導並歸納：依據上述活動及學生回答中，引導學生了解「除了人以外，動、植物及大自然皆有成長的痕跡。」 第二節結束				的各種幫助，培養感恩之心。	
第12週	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 教學流程（40分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）請問同學曾經與哪些生命有互動過的經驗？ （二）請問與這些生命互動，你有什麼感覺？ 第三節結束 教學流程（40分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）請看一下自己的照片，你發現了什麼？	2	1. 學生：課本 2. 教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(二)在各個階段請問你喜歡的事物有什麼變化？ (三)在各個階段你不喜歡的事物有什麼不同？ (四)在各個階段你的感受是什麼？有什麼不同？ 二、教師歸納： 自己與哪些人有相似的地方，我的成長歷程中，都與別人一樣嗎？ 第四節結束				與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第13週	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 教學流程(40分鐘) 一、教師引導學生思考： 在成長中的改變有哪些？從哪裡可以發現呢？ 學生擬答：外觀的改變，如身高、體重、體態……；講話方式的改變，從單詞到句子…… 二、教師配合課本提問：經過了成長的歷程，我的感覺是什麼呢？（學生可以思考不同的情緒及情緒產生的原因） 學生擬答：我覺得很高興，因為我可以規畫自己的時間，來做我	2	1. 學生：課本 2. 教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			喜歡做的事情。 三、教師引導學生思考：從同學的分享中，發現每個人的成長歷程都不一樣，對成長的感覺也不相同，請問我們應該採取怎樣的態度呢？ 學生擬答：尊重每個人的不同。 四、教師請同學於課堂中或課後，再與其他同學分享成長的差異時，請檢視自己的行動有哪些？並於課本中勾選。 五、教師總結：從課文中，我們發現到自己的成長歷程及其他人的成長歷程的差異。 第五節結束 教學流程（40分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）請問課本中的照片是相同的生命嗎？ （二）日常生活中，你有發現雖然外表很相像，但是你卻可以分辨他們的差異，為什麼呢？ 二、教師提問： 課本中的雙胞胎除了從外表很相像外，他們還有其他相似或不同的地方嗎？ 三、教師歸納： 透過觀察發現，外表長的相像，也不會是同一個生命。既然每個生命都是獨一無二的，那在成長				命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			過程中，我們都要珍惜這獨特的生命。 第六節結束					
第14週	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 教學流程（20分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）在課本中每一組的照片裡，你發現了什麼？ （二）那他們發生什麼事？可能的原因是？ 二、小組討論及發表：請討論生活中，有哪些是我們觀察到以及需要關心的狀況呢？ 三、教師總結： 對於日常生活中我們看到生命的許多狀況，我應該採取尊重的態度來對待他們。 第七節結束 教學流程（40分鐘） 一、教師配合課本提問：我們討論到生活中有許多需要我們關心的狀況，那我們可以做些什麼來改善呢？ 二、規畫尊重生命方案： 請學生完成 P. 73 的「事件」及「我想到的具體行動」的表格後	2	1. 學生：課本 2. 教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			並進行發表分享。 三、生活中實踐： 請學生依據規畫的尊重生命方案於日常生活中實踐。 第八節結束				生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第15週	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 教學流程（20分鐘） 一、教師配合課本提問： （一）請完成尊重生命事件簿的表格，你執行方案的行動是？ （二）在執行方案的行動中，你有發現什麼？需要改進的地方是？ 三、學生於課餘時間再次進行調整後的方法。 四、教師總結：進行尊重生命行動行動時，也要關心他們的需求與心情。 教學流程（20分鐘） 一、教師請學生閱讀課本「生命鬥士—蕭煌奇」的資料，並提問蕭煌奇發生了什麼事？ 二、教師配合課本提問： （一）請問在你的成長過程中，曾經遇到過哪些挫折呢？ （二）當你遇到挫折時，有什麼好方法遠離挫折呢？	2	1. 學生：課本 2. 教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、教師總結：面對生命挫折時，樂觀面對、勇於自我挑戰、以及感謝挫折帶給我們的成長讓我們成為更好的自己。 第九節結束 教學流程（30分鐘） 從 P. 76—77 我們發現了自己遇到挫折時能夠採取的作為，讓我們遠離挫折帶來的負面情緒及停滯不前的阻力，這些都是針對自己所做的事。請將你身邊遇到的情形及你可以提供的協助寫在 P. 78 裡，並於課餘時間協助遇到挫折的人。 一、教師配合課本提問： （一）身旁的人若遇到挫折，請問你可以提供哪些幫助呢？ （二）從幫助別人遠離挫折的過程當中，你發現了什麼？ 二、教師總結：生命歷程的點點滴滴都是每個人個體成長的養分，因此，我們更要珍惜生命，讓我們的生命歷程更加美好。 教學流程（10分鐘） 一、教師配合課本提問：上完這個主題後，你學習到什麼呢？ 學生擬答：生命是獨一無二的，要尊重及珍惜生命，每個生命的				辦事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			歷程都不一樣。 二、請將自己的學習分數畫在 P.81 的圖上面。教師可以徵求志願的同學分享自己的學習狀況。 第十節課結束					
第16週	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 教學流程（10分鐘） 一、教師配合課本提問： 教師發下平板或搜尋工具，配合課本引導學生搜尋：「請大家查一查4月22日是什麼日子？在這個日子裡進行了哪些活動？為什麼會安排這些活動？」 二、教師引導思考： 地球只有一個，如果地球繼續破壞下去，我們將面臨何種危機？面對這種情況，我們應該擔負起何種責任？ 教學流程（15分鐘） 一、教師配合課本提問：「看完連環故事，你們覺得發生什麼事情呢？」 二、教師引導學生思考： （一）造成蜜蜂消失對我們有哪些影響？ （二）我們還聽過哪些氣候異常	2	學生：課本 教師：課本	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的例子呢？這些氣候異常對我們會有何影響？ 三、教師總結： 由於地球暖化，冰山溶解使得海平面上不斷上升，科學家預估西元2080年臺北盆地將成為一片汪洋，全球暖化也造成世界各地氣候異常的現象，除此之外，認識氣候大使葛麗塔，是一名瑞典氣候行動家，曾為警惕全球有關全球暖化及氣候變遷等問題而在瑞典議會外發動「氣候大罷課」(Skolstrejk för klimatet)，並在 COP24 上發言。她被提名為 2019 年諾貝爾和平獎候選人。 2019 年 3 月 15 日，全世界估計有 140 萬學生參加了由她發起的罷課和抗議活動，其後童貝里又發動 2019 年 9 月氣候罷課。她因此也被稱為「瑞典環保少女」。 體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。 教學流程（15分鐘） 一、教師配合課本提問：中年級時，我們分享過許多環境友善行動，面對氣候及環境異常及各項生態危機，我做了哪些環境友善				【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			行動呢？ 二、教師引導學生思考：我們為什麼要做這些環境友善行動呢？ 三、教師總結： 我的環境友善行動對地球會有那些幫助呢？不同的做法會有不同的影響，地球上的生物們面對環境變化會發生哪些狀況呢？ 第一節結束 教學流程（40分鐘） 一、體驗活動： 1. 地球上有動植物、昆蟲、菌類、人類……各種生態，教師扮演天神，請每位同學選擇一個生態角色，並將扮演角色寫在白紙上。（每位同學有三點生存值。）。 2. 教師利用抽籤方式依序公布地球發生的生存危機，受影響的生物請自行畫掉自己的生存值，當生存值為0時，生物即代表死亡。 3. 死亡生物請退出活動，並將自己的角色紙與當次生存危機的抽籤紙放在一起。 4. 活動結束，請計算每次的生存危機死亡生物的數量，並公布於黑板上。 二、教師引導思考： 1. 活動過程中，我們看到或聽到					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			哪些事情，讓我們印象最為深刻？（存活到最後的生物有哪些？生物死亡的原因有哪些？） 2.活動過程中，我出現了哪些情緒和感受？ 3.這些事情在我們的生活中發生過嗎？ 4.生物存活下來的原因是什麼？未來地球的生物或我們也會面臨相同的狀況嗎？ 三、教師總結： 環境與生態彼此相互關係緊密，當環境發生劇烈變化時，生物就會受到影響，甚至影響物種的存續。 第二節課結束					
第17週	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 教學流程（20分鐘） 一、教師說明： 《CNN》記者與動保專家布朗在中途島進行觀察，發現當地信天翁誤食塑膠垃圾問題相當嚴重，他把死亡的信天翁剖開後發現，信天翁的胃裡塞滿了垃圾，人類的垃圾漂流到海洋，變成了信天翁的食物，造成信天翁死亡。 二、教師引導學生思考： 信天翁寶寶的肚子裡為什麼會充	2	學生：課本、衣服、配件 教師：課本、抽籤道具	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			滿垃圾？是什麼原因造成這些生態危機？ 三、教師引導學生利用分組討論： （一）生活中還有哪些影響生態的事件呢？ （二）當生態環境被破壞，對我們的生存環境造成了哪些影響？ 教學流程（20分鐘） 一、小組分享：請各組針對各自主題報告及分享。 二、教師引導學生思考： 為什麼人類會做出破壞環境的事情？ 二、教師總結： 人類破壞環境的事件不斷發生，要如何減少這些事情，我們得先覺察發生了哪些事情才能提醒自己不做傷害環境的事情。 第三節課結束 教學流程（40分鐘） 一、教師提問： 透過各組的分享，我們可以得知人類對環境的影響非常大，也造成了很多的破壞，除了小組報告的內容外，我還在生活中發現了哪些破壞環境的事情呢？ 二、教師引導學生思考：				環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(一) 為什麼人類會做出破壞環境的事情？ (二) 經濟發展與環境破壞上我們能夠取得平衡嗎？可以做哪些事避免環境繼續被破壞？ 四、教師總結： 人類對環境的破壞造成許多不可逆的影響，我們不知道未來會變成什麼樣子，但是可以延緩破壞，這些都要從你我做起。 第四節課結束					
第18週	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 單元二友善綠行動 教學流程（20分鐘） 一、教師配合課本提問：我在生活中也有做出破壞環境的事情嗎？ 二、教師引導學生思考： (一) 為什麼我會做出破壞環境的事情呢？ (二) 享受便利與精緻生活的同時，也相對造成資源的過度使用及浪費，我們生活周遭有哪些類似的情況呢？這些情況對環境增加了哪些負擔？ 三、教師總結： 人類對環境的破壞造成許多不可逆的影響，我們不知道未來會變	2	學生：課本 教師：課本	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			成什麼樣，但是可以延緩破壞的態勢，這些都要從你我做起。 教學流程（20分鐘） 一、教師配合課本提問：我可以做哪些事情避免環境破壞？ 二、個別實作：請學生擬定自己的行動方案，寫下具體行動內容，並分析可行性。 三、教師引導學生思考：我們的方案或行動對環境的影響有哪些？ 三、教師總結： 破壞的速度總是大於建設，即使杯水車薪，仍然值得堅持。 第五節課結束 教學流程（20分鐘） 一、學生分享及發表：針對上節課的討論，我的環境改善方案什麼呢？這個方案對環境的影響有哪些？ 二、教師引導思考：我們在生活中還有聽過哪些環境保護行動呢？ 三、教師總結：覺察人類對環境及生態的影響後，政府及許多民間團體都發展出許多更有效且積極的作為，結合大家的力量可以發現效果更好，影響的人也更多。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教學流程（20分鐘） 一、教師配合課本提問：有些行動需要透過組織及政府才會更有成效，這些組織及政府單位做了哪些環境保護行動呢？ 二、小組分享：請學生實際查訪資料後以行動劇方式具體表現出這些組織所展現的具體行動。 三、教師總結：個人的力量不可小覷，但環境保刻不容緩，需要更多的人一起加入。 第六節課結束					
第19週	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 教學流程（20分鐘） 教師配合課本提問：執行了這些友善「綠」行動一段時間後，遭遇到困難了嗎？有哪些需要調整及再加強的地方呢？ 教學流程（20分鐘） 一、教師引導學生思考：對的事情就要堅持下去，執行了哪些友善「綠」行動後，生活有哪些變化，請和大家分享自己的改變。 二、教師總結：改變習慣也許會出現很多不方便，堅持更是不容易，一時的不方便能協助改善我們的環境，希望大家一起堅持下去。	2	學生：課本 教師：課本	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第七節課結束 教學流程（10分鐘） 一、教師配合課本提問：除了課本提到的，人類還有其他保護環境的行動嗎？即使我們採取環保行動，為何地球暖化的速度仍然持續、海洋垃圾仍然無法減量？ 二、教師引導學生思考 （一）有些環境改善行動維持的時間較短，有些維持的時間較長，為什麼會有這樣的差別呢？ （二）如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢？ 教學流程（30分鐘） 活動1：認識永續 一、教師配合課本提問：聯合國在2015年提出17項永續發展目標，這其中有哪幾項和生態資源與環境有關？ 二、教師引導學生思考： （一）覺察人類對環境及生態的影響後，我們可以有哪些積極的作為呢？我們應該如何落實永續經營的想法呢？ （二）永續發展的想要達到的目標是什麼，能夠與人類發展能並行嗎？落實永續發展要考慮哪些事情及因素呢？有哪些永續經營成功的案例呢？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、請學生針對第2項提問，分組查閱資料後分享。 四、教師總結：面對地球上的生物與生態體系時，仍應維持其永遠的再生不息。 第八節結束					
第20週	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 教學流程（40分鐘） 一、教師配合課本提問：以SDG12「負責任的生產與消費」為例，身為消費者的我們如何透過消費行動實現永續環保綠行動？ 二、教師引導學生思考： （一）在執行永續環保綠行動時，我發現哪些困難的地方呢？ （二）除了消費行為之外，我還可以透過什麼行動讓永續環保落實在生活中？ 三、教師總結：在追求經濟成長時也應兼顧社會包容性、環境永續性，在提升當代生活品質的同時不能犧牲後代福祉。 第九節結束 教學流程（30分鐘） 一、教師配合課本提問：我們在生活中具體實踐哪些永續行動	2	學生：課本 教師：課本、方案規畫書	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			呢？ 二、教師引導學生思考：地球只有一個，覺察只是一個起步，更重要的是落實環境保護行動，並繼續堅持下去，我們可以怎麼做呢？ 三、教師總結： 每個人的一小步，就是環保行動的一大步，每個人都可以是環保小尖兵。 教學流程（10分鐘） 一、學生自我檢核： 學完這個主題，我具備了哪些執行環境保護的能力呢？ 二、教師總結： 要實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境，需要能覺察自己與環境的關係，自己的行動對環境的影響，具備珍惜環境的心，及友善環境的行動，地球只有一個，希望大家一起讓地球變得更好！ 第十節結束					
第21週	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 教學流程（40分鐘） 一、教師配合課本提問：以SDG12「負責任的生產與消費」為	2	學生：課本 教師：課本、方案規畫書	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	例，身為消費者的我們如何透過消費行動實現永續環保綠行動？ 二、教師引導學生思考： （一）在執行永續環保綠行動時，我發現哪些困難的地方呢？ （二）除了消費行為之外，我還可以透過什麼行動讓永續環保落實在生活中？ 三、教師總結：在追求經濟成長時也應兼顧社會包容性、環境永續性，在提升當代生活品質的同時不能犧牲後代福祉。 第九節結束 教學流程（30分鐘） 一、教師配合課本提問：我們在生活中具體實踐哪些永續行動呢？ 二、教師引導學生思考：地球只有一個，覺察只是一個起步，更重要的是落實環境保護行動，並繼續堅持下去，我們可以怎麼做呢？ 三、教師總結：每個人的一小步，就是環保行動的一大步，每個人都可以是環保小尖兵。 教學流程（10分鐘） 一、學生自我檢核：學完這個主題，我具備了哪些執行環境保護的能力呢？ （一）能分享生態資源與環境的				環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			關係。 (二)能說出人類對環境的影響。 (三)能規畫並實踐友善「綠」行動。 二、教師總結： 要實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境，需要能覺察自己與環境的關係，自己的行動對環境的影響，具備珍惜環境的心，及友善環境的行動，地球只有一個，希望大家一起讓地球變得更好！ 第十節結束					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

