

新北市集美國民小學113學年度四年級第2學期部定課程計畫 設計者： 李佳宜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程目標

1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。能解決末幾位為0的乘法問題。能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。能解決末幾位為0的除法問題。
2. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的直線。能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。
3. 認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。能利用概數，做加、減、乘、除估算。
4. 二維幾何圖形規律模式的觀察和推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。
5. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。能解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。
6. 理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長和面積的關係。認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道1平方公尺是10000平方公分，及做相關計算。能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。

7. 能理解等值分數。能做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。認識分數數線，並能將分數標記在數線上。能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。

8. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。

9. 能做時間單位的複名數與單名數換算。能解決時間量的加減問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題。

10. 認識體積。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。

四、課程內涵：

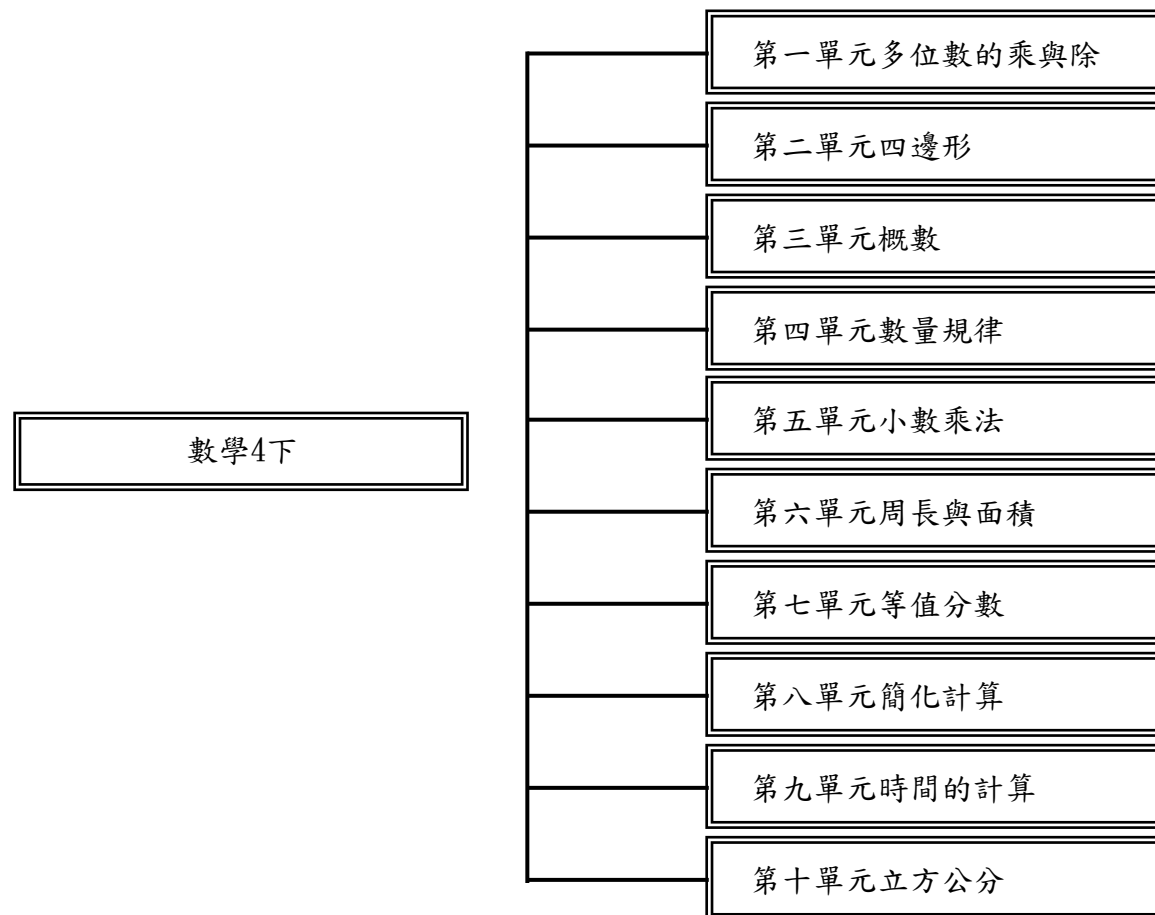
總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

數學領域課程內容架構如下：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10- 2/14	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 $\times$ 三位數 複習乘法直式的記錄方式和過程，喚起舊經驗。 1.教師口述情境布題，學生了解並解決三、四位數乘以三位數的問題列式和計算。 2.教師重新口述情境布題，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 活動二：末幾位為0的乘法 1.教師口述情境布題，學生透過了解概念和題意，並解決末幾位為0的整數乘法問題。	4	教學資源 1. 附件1 學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考	口頭回答 作業習寫		
第二週 2/17- 2/21	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 $\div$ 三位數 1.教師口述情境布題，說明除法運算的重要概念和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，列式和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。	4	教學資源 1. 附件1 學習策略 1. 聆聽 2. 討論 3. 上臺發表	口頭回答 作業習寫		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。		3.教師口述情境布題，列式和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 活動四：末幾位為0的除法 1.教師口述情境布題，學生能說出題意並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，教師提醒要注意餘數0的個數。					
第三週 2/24- 2/28	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方	第二單元四邊形 教師喚起學生對多邊形的基本概念，知道角、邊、頂點的定義。 活動一：垂直和平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，知道直角的位置。 2.教師重新口述布題，讓學生能說出兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，學生能說出兩條直線平行的關係。	4	教學資源 1. 附件2 2. 三角板 3. 量角器 4. 直尺 學習策略 1. 觀察 2. 討論 3. 操作	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	5. 學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 6. 教師重新口述布題，學生能說出理解兩條平行線間的距離。並舉生活中例子說明。 活動二：認識各類四邊形 1. 教師口述布題，認識四邊形和其數學上的專有名詞（對邊、鄰邊、對角、對角線）。					
第四週 3/03-3/07	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 1. 教師口述布題，透過觀察，認識各種四邊形（正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形）。 2. 學生能比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 活動三：分割四邊形及畫四邊形 1. 學生能操作畫出各種四邊形。 2. 學生能進行圖形的繪製。	4	教學資源 1. 附件3、4、5、6 2. 三角板 3. 量角器 4. 直尺 5. 剪刀 學習策略 1. 觀察 2. 討論 3. 思考 4. 操作	紙筆測驗 實測操作 口頭回答		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。						
第五週 3/10-3/14	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	第三單元概數 活動一：生活中的概數 1. 教師說明概數的意義，並舉生活實例讓學生更加清楚明瞭。 活動二：無條件進入法 1. 教師口述布題，認識無條件進入法並取概數到千位。 2. 透過察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 活動三：無條件捨去法 1. 教師口述布題，認識無條件捨去法並取概數到十位。 2. 教師重新口述布題，認識無條件捨去法並取概數到指定位數。	4	教學資源 學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 4. 討論	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第六週 3/17-3/21	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件	第三單元概數 活動四：四捨五入法 1. 教師口述布題，認識四捨五入法的規則。	4	教學資源 1. 小白板 2. 白板筆 學習策略 1. 複習	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	2.教師口述布題，能用四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題知道如何先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生知道如何先取概數再做乘、除計算的方式。		2.觀察 3.思考 4.推論		【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第七週 3/24- 3/28	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動二：數字的規律 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。	4	教學資源 1.附件7、8、9 學習策略 1.複習 2.聆聽 3.思考 4.討論	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 3/31-4/04	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。	4	教學資源 1.附件10 學習策略 1.複習 2.聆聽	互相討論 口頭回答 實際操作		
第九週 4/07-4/11	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 教師喚起乘法舊經驗。 1.教師口述布題，列式一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 活動二：二位小數×整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。	4	教學資源 學習策略 1.複習 2.聆聽 3.思考 4.討論	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【原住民族教育】 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	分數、小數都是數。	的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	2.教師重新布題，讓學童瞭解小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師重新布題，讓學生觀察小數點位置移動與積的小數點的關係。					
第十週 4/14-4/18	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	評量週 第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 1.教師口述布題，學生理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 活動四：小數數線 1.教師口述情境布題，學生認識小數數線，並在數線上做大小比較。和在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。	4	教學資源 學習策略 1.複習 2.聆聽 3.思考 4.討論	互相討論 口頭回答		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週 4/21-4/25	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長 教師喚起舊經驗，讓學生對周長與面積優清楚的概念。 1. 教師口述布題與討論，讓學生瞭解長方形周長公式是「長 $\times 2$ + 寬 $\times 2$ 」或「(長 + 寬) $\times 2$ 」。 2. 教師口述布題，瞭解正方形周長公式是「邊長 $\times 4$ 」。 活動二：長方形、正方形的面積 1. 學生能察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2. 能察覺和歸納長方形面積公式是「長 $\times$ 寬」，並計算長方形面積。 3. 透過討論，學生能運用正方形的面積公式是「邊長 $\times$ 邊長」，並計算正方形面積。 活動三：周長和面積的關係 1. 學生能理解周長相等的圖形，面積不一定相等、面積相等的圖形，周長不一定相等的概念。	4	教學資源 1. 附件11、12 2. 直尺 學習策略 1. 複習 2. 觀察 3. 操作 4. 推論	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 4/28- 5/02	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 1.教師口述布題，透過生活實例認識平方公尺。 2.學生透過操作，以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積（以平方公尺為單位）。 3.學生透過觀察、討論和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。 4.學生能知道1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 活動五：複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。	4	教學資源 1.報紙 2.布尺 3.膠帶 學習策略 1.資料蒐集 2.觀察 3.思考 4.推論 5.操作	口頭回答 互相討論		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 5/05- 5/09	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	第七單元等值分數 教師喚起學生舊經驗，了解分數的平分、等值的概念。 活動一：等值分數 1. 教師口述布題，學生認識等值分數。 2. 教師重新口述布題，學生學習單位分數的等值分數。 3. 教師說明真分數的等值分數。 4. 教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 1. 教師口述布題，學生了解與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2. 教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。	4	教學資源 1. 附件13、14、15、16 學習策略 1. 資料蒐集 2. 聆聽 3. 思考 4. 討論 5. 操作	紙筆測驗 口頭回答 回家作業 實際操作		
第十四週 5/12- 5/16	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意	第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 1. 教師口述布題，學生知道如何解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。	4	教學資源 學習策略 1. 複習 2. 觀察 3. 思考 4. 推論	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 活動四：分數數線 1.教師口述布題，學生認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。 3.教師重新口述情境布題，學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。					
第十五週 5/19- 5/23	r-Π-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Π-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步	第八單元簡化計算 教師說明簡化計算的需要 活動一：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，學生理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 3.教師口述情境布題，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，推演發現	4	教學資源 學習策略 1.複習 2.聆聽 3.思考	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		驟計算規則。 加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	把好算的數字先計算會比較快。 4. 學生思考如何解決連減情境的問題。 5. 學生理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，學生能發現把好算的數字先計算會比較快。 6. 教師重新布題，學生能解決連減情境的問題。 7. 透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，學生能發現把好算的數字先計算會比較快。 8. 學生透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。					
第十六週 5/26- 5/30	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 1. 教師口述情境布題，學生理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，能發現把好算的數字先計算會比較快。 2. 學生能解決連乘情境的問題。 3. 學生理解先乘再除與先除再乘的結果相同，學生能發	4	教學資源 學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 4. 討論	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	現把好算的數字先計算會比較快。 4. 學生能解決乘除混合情境的問題。					
第十七週 6/02- 6/06	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算和比大小。 活動二：時間量的加減 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時	4	教學資源 學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 4. 討論	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。					
第十八週 6/09- 6/13	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 1. 學生能解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 教師重新口述情境布題，學生能解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。(可以使用12時制或24時制來運用。) 活動四：時刻與時間量的計算 1. 學生透過數線，將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2. 學生透過數線，將某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 活動五：跨日的時間計算 1. 學生透過數線，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過數線，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。	4	教學資源 學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 4. 討論 5. 操作	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間跨日的時間量問題。					
第十九週 6/16- 6/20	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	評量週 第十單元立方公分 活動一：認識體積 1. 教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2. 教師以班級實物，學生做兩物體積大小的直接比較。 3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 活動二：立體堆疊 1. 學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。	4	教學資源 1. 氣球、蘋果、黏土 2. 橡皮擦、鋁箔包 學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 4. 推論	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	
第廿週 6/23- 6/27	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分 1. 教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。	4	教學資源 1. 附件17、18 2. 白色積木 學習策略 1. 複習	互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	2.教師以課本情境布題，學生透過用相同數量的白色積木，經驗體積的等積異形，並察看積木數，知道體積。		2. 聆聽 3. 思考 4. 討論 5. 操作			
第廿一週 6/30- 7/04	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1.學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。	4	教學資源 1. 積木 學習策略 1. 操作	實際操作		

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致