

新北市集美國民小學113學年度四年級第2學期部定課程計畫 設計者： 呂 青 峰

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程目標

1. 了解家鄉的產業與產業的發展、變遷。
2. 了解家鄉的人口狀況與原因，進一步了解家鄉人口的變化。
3. 認識家鄉運輸與通訊，探討對家鄉生活的影響。
4. 認識家鄉的特產及景觀，進一步以具體行動愛護家鄉。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

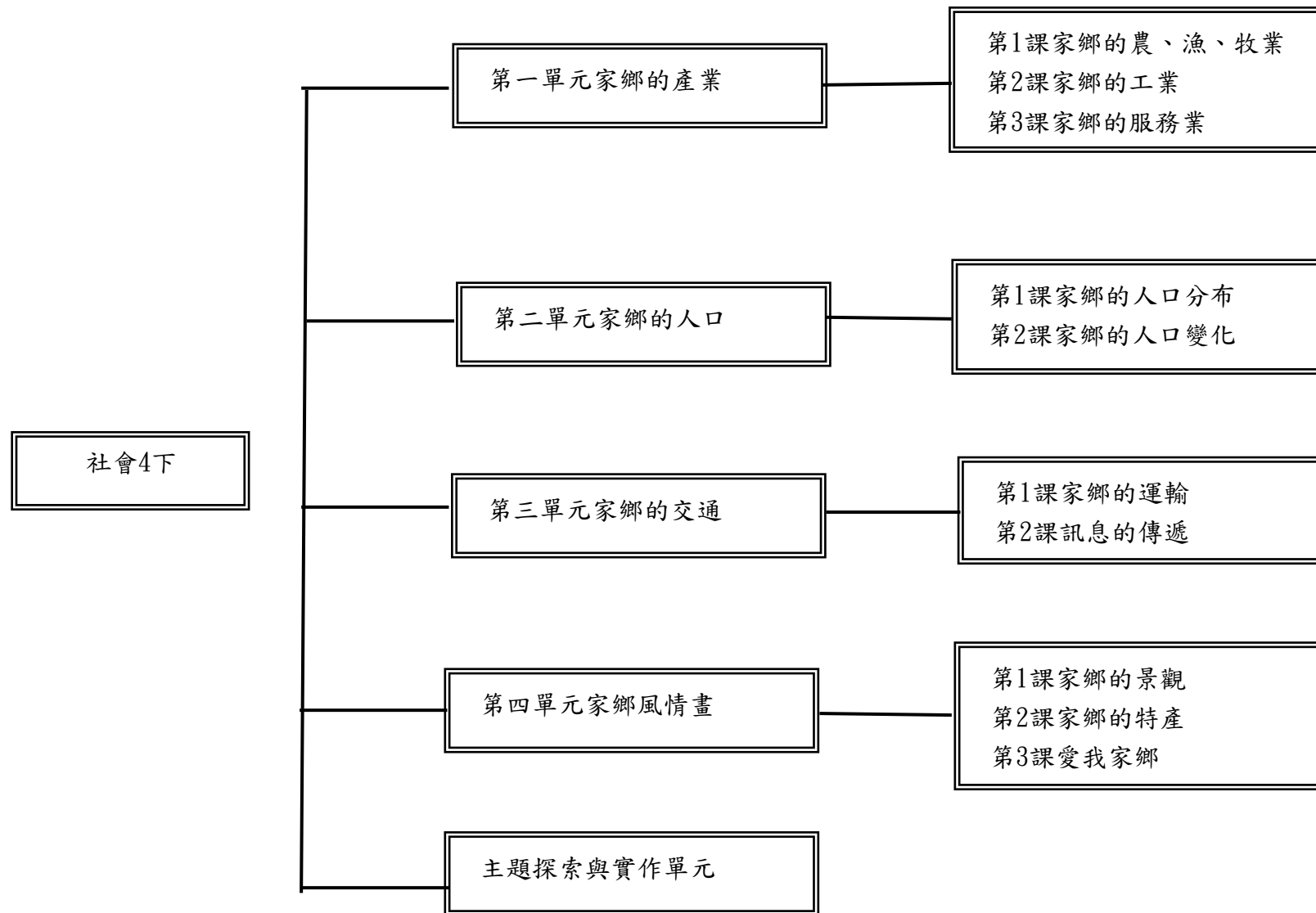
■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富樣貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
---	---

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

社會領域課程內容架構如下：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10- 2/14	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【活動一】農業的發展與轉型 一、引起動機：請學生討論並？引導學生了解家鄉居民有哪些生產活動。 運用電腦平板 找出新北市農業特產珠蔥的球莖就是俗稱的紅蔥頭 產地：平溪、雙溪、貢寮、烏來、深坑 產期：全年 二、閱讀與討論：引導學生閱讀與觀察，並回答問題，你知道「靠山吃山、靠海吃海」這句話和家鄉生產活動有什麼關係嗎？ 運用電腦平板 找「貢寮鮑」是指養殖於東北角貢寮區沿岸海域的九孔鮑及黑盤鮑，業者在沿岸利用潮汐供水，以東北角純淨海水及新鮮藻類養殖，全程不使用人工飼料。貢寮鮑口感Q彈，味道鮮美，品質優良，具備外銷水	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			準，而且有產銷履歷認證，是以在地、安心為訴求的漁產品牌。 貢寮鮑具有橢圓形的外殼，螺塔低平而不明顯，外觀扁平如耳狀。殼的上緣有一排小孔，孔數會因成長而增加，通常為七到十個。適合清蒸、五味、燉雞湯，是滋補聖品。 產地：貢寮 11月~翌年4月 三、觀察與討論：引導學生閱讀與觀察，影響農作物的品質或產量？ 運用電腦平板找山藥是新北市健康三寶之一，本市以基隆原生種、紅皮削、白皮削等三種為種植大宗，產地分佈於瑞芳、雙溪、貢寮、淡水、三芝、汐止、平溪等區域，栽種面積約46公頃，年產量約600公噸，產值約1.6億元，產期集中於9月至12月。其中雙溪、貢寮、瑞芳、平溪、三芝是臺灣野生特有種「基隆原生種山				涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			藥」的主要產區，多以穴管栽培，山藥長度可達100至130公分，外觀筆直平滑。原生種山藥的特點是黏性高而不鬆散，吃起來特別細膩滑順宛如絲綢，切開後斷面不易褐化，外表潔亮白皙，是新北市山藥中的極品。 產地：三芝、雙溪、貢寮、淡水、平溪 產期：9~12月 四、統整：家鄉居民會依據自然環境與資源，從事不同的生產活動，這些能提供我們的日常生活所需。家鄉居民農業生產活動，從種植到採收，農民的工作量很多，而且還會受天災和病蟲害的影響。為了提高品質與產量，許多農民會採用科技的輔助。我們現在能有各種農產品提供生活所需，都需要感謝這些從事農業生產的居民。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			六、運用電腦平板找出新北市農業特產 珠蔥的球莖就是俗稱的紅蔥頭，多用來炸成油蔥酥，是台式料理中不可或缺的要角。珠蔥因為具有特殊的氣味，對昆蟲有忌避作用，栽培上不太需要使用農藥，是一項安全又健康的農產品，新北市平溪、雙溪、烏來、深坑及石碇都有零星栽培。珠蔥細長的葉子滋味淡雅甘甜，入口後滿嘴的鮮嫩與細緻。與一般青蔥相比，珠蔥吃起來香氣多而嗆味少，是當地餐廳推薦觀光客品嚐的特色餐點。 •產地：平溪、雙溪、貢寮、烏來、深坑 •產期：全年 八里桶柑選用八里區優良農戶所生產的桶柑，採收分級包裝，於每年農曆年					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			前開始供貨。歡迎各界選購，亦可宅配到家。八里桶柑外形扁圓，皮薄而色澤鮮豔，果實飽滿，無籽或少籽，果肉汁多味美，早在日治時代就已享譽國內外。但是半世紀前，因黃龍病害侵襲，八里整座山的桶柑樹全部枯死。民國 86 年起，市府、農會與當地農民透過桶柑苗復育栽培，加上得天獨厚的生長環境，開啟八里「桶柑復興」之路，成為農曆年節「大橘大利」的最佳應景水果。 •八里、三峽 •產期：12 月~翌年 2 月 本市打造「萬里蟹」品牌，喊出「在台灣，就是要吃萬里蟹」的口號，成功打響萬里蟹的知名度，藉此鼓勵民眾到北海岸走覽萬里蟹產地。農業局除了強化海洋教育，並持續					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			強化品牌與價值，帶動整體經濟效益。 萬里蟹指的是由本市捕蟹漁船以捕蟹籠捕獲的三種海蟹：花蟹、三點蟹及石蟬。每年秋冬正是這些螃蟹最肥美的季節，蟹肉紮實鮮甜，清蒸、炒芙蓉蛋或熬粥都是萬里漁人推薦的料理方式。 產地：石門、萬里、淡水 產期：9月~翌年1月 運用電腦平板彩田米是彩田友善農作公司楊儒門執行長在新北市金山區與農友契作友善稻米，農業局輔導該公司於107年3月取得農業委員會審認通過「友善環境耕作推廣團體」。栽種過程不使用農藥與化學肥料，友善環境耕作面積30公頃，共有33位農友加入，米粒飽滿，友善環境種植安全又安心。 產地：金山					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			產期：全年					
第二週 2/17- 2/21	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【活動二】漁業與畜牧業的發展與轉型 一、引起動機：教師展示漁業、畜牧業的資料、照片，並播放影片，讓學生了解漁業、畜牧業的產業型態。 運用電腦平板找「貢寮鮑」是指養殖於東北角貢寮區沿岸海域的九孔鮑及黑盤鮑，業者在沿岸利用潮汐供水，以東北角純淨海水及新鮮藻類養殖，全程不使用人工飼料。貢寮鮑口感Q彈，味道鮮美，品質優良，具備外銷水準，而且有產銷履歷認證，是以在地、安心為訴求的漁產品牌。 貢寮鮑具有橢圓形的外殼，螺塔低平而不明顯，外觀扁平如耳狀。殼的上緣有一排小孔，孔數會因	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			成長而增加，通常為七到十個。適合清蒸、五味、燉雞湯，是滋補聖品。 產地：貢寮 11月~翌年4月 二、觀察與討論：引導學生閱讀課本，漁業是居住在什麼地區的居民主要的為生活動 三、配合動動腦：「農、漁、牧業容易受到天氣變化影響，你覺得居民可以怎麼因應？」 四、習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 五、統整：家鄉居民為了生活而從事各種農、漁、牧業活動。我們現在能有各種產品提供生活所需，都要感謝這些從事生產的居民。因科技的發展，農、漁、牧業的業者也必須採用科學技術進行發展與轉型。				涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	
第三週 2/24- 2/28	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【活動一】工業與生活	3	教學資源 教學媒體 學習策略	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	一、引起動機：教師展示早期與現代在不同工廠的生產線工作照片或影片。 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第18~19頁,進行小組討論,根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1. 早期在牛奶工廠和現在工廠上班有什麼不同? 2. 圖2小朋友的姐姐在科技公司工廠上班,猜一猜為什麼需要穿無塵衣到無塵室操控機器? 3. 圖3小朋友的哥哥在自行車工廠的組裝部門上班,為什麼哥哥會說:「自行車是經過大家分工合作才能完成的」? 4. 現代工廠的生產線是如何運作的? 三、閱讀與討論：引導學生閱讀與觀察課本,進行小組討論,根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1. 我們常使用的產品是如何出現在我們的生活中?		(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 在你的日常生活中，有哪些工業產品讓生活更舒適與便利？ 運用電腦平板找新北產業園區 政府為積極發展工業，促進地方繁榮與發展，於民國七十三年元月，奉行政院核准，由台北縣政府依據獎勵投資條例相關規定，開發新北產業園區，一方面容納二重疏洪道的合法工廠拆遷戶使用，一方面提供興辦工業人作為建廠用地，以紓解工業用地殷切之需求。 區內工廠多為中小型企业，性質涵蓋廣泛，主要業別為食品、紡織及成衣、皮革及毛皮、木竹製品、家具及裝設品、紙製品及印刷、化學材料及化學製品、橡膠及塑膠、非金屬礦業製品、金屬製品、機械設備、電力及電子、運輸工具及其他等業別，目前生產中廠商家數1,596家。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			新北產業園區位處大台北都會中樞，鄰近桃園國際機場及基隆，地理位置良好，交通便利且腹地廣大，資源豐富，俱有發展工業區的優越條件。由於位處大台北地區中心點地價昂貴，因此，區內產業用地多規劃為小面積坵塊適合精緻產業設廠。 四、情境分享與小組討論 1. 經驗分享：分享家人或認識的人在工廠工作情況與所製作產品的類型。 2. 如果你家附近有間乳品工廠，你是否願意進入工廠工作呢？ 五、習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一~三大題。 六、統整：日常生活中，許多產品都跟工廠加工有關。這些產品，大都是在現代化的工廠，以科技化的生產線進行物品的生產，提供我們日常生活所需。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 3/03- 3/07	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【活動二】工業的發展與轉型 一、引起動機：教師展示早期和現在工廠工作的照片或影片。 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20頁，並回答下列問題。 1. 觀察圖1和圖2，現在的工廠和早期的工廠有什麼不同？ 2. 早期在工廠工作的員工，如果現在還在同一家工廠，猜一猜他要做的事情是一樣的嗎？ 三、配合動動腦：「早期與現在工廠產品的製作方式不同，為什麼會有這些改變？」 四、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第21頁「一『織』獨秀——不參賽也能得世界冠軍」的故事後，請同學討論並回答下列問題。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 在2018年世界盃足球賽，為什麼臺灣被稱作贏得了世界冠軍？ 2. 目前臺灣在機能布料的研發，已經有哪些成就？ 五、習作配合：指導學生完成【第2課習作】第四大題。 六、統整：日常生活中，許多的產品都跟工廠加工有關。這些產品，提供我們日常生活所需。因為現代科技的進步，工廠使用自動化設備，機器取代人工，使用機器大量製造，以提升產品的產量及品質，使在工廠工作的人必須學習新技術，要不然會被機器所淘汰。					
第五週 3/10-3/14	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【活動一】服務業與生活 一、引起動機：引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求，並思考這些需求必須有哪些工作者提供服務。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	與保護，並避免偏見。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	二、觀察與分組討論：引導學生閱讀與觀察課本第22~23頁的課文及圖片，全班一起討論、整理課本中三種提供不同服務的人的工作與大家的疑問及設想的解答，接著分組討論課本以外四種提供不同服務的人的工作。 三、習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 四、統整：各行各業的工作者，提供各種服務，滿足我們食、衣、住、行、育、樂各方面的需求，對我們都是非常重要的人。 【活動二】服務方式大不同 一、引起動機：教師展示不同餐廳與小吃店廚師的照片或播放影片，引導學生思考這些廚師提供的服務有何不同？ 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第24~25頁，回答下列問題。				資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 如果我們要剪頭髮，有哪些地方可以提供服務？ 2. 說說看，隨著科技的發展，讓人們在食、衣、住、行等各方面可以得到哪些更多元的服務方式？ 三、習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 四、統整：隨著社會的變遷，服務業的分工愈來愈精細，工作內容愈來愈專業，出現了不同的服務方式。我們可以依據自己的需求，選擇不同的服務內容，也要懂得感謝這些為我們服務的人。					
第六週 3/17- 3/21	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【活動三】生活與職業的轉變 一、引起動機：教師展示不同的新興職業的資料、照片或播放影片、詢問學生是否知道這些職業的名稱。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第26~27頁，回答下列問題。 1. 你知道教練管家的工作內容是什麼？服務的對象是誰呢？ 2. 過去和現在對待寵物的方式有何不同？ 3. 現在因為對待寵物觀念的不同，所以相應產生哪些不同的新興產業？ 4. 配合動動腦：「你還知道哪些新興職業？這些新興職業為什麼會出現？」 三、統整：隨著社會變遷，生活需求的改變，發展出許多新興職業。這些新興職業都是為我們提供更多元、便利的服務，新興職業也會不斷的興起與改變。 【小小探究家】生活中的物品是怎麼來的？ 一、發現問題：教師引導學生說說看，生活中常使用的物品有哪些？鉛筆是我們常使用的文具用品，				日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			但它是怎麼被製造出來的？ 二、蒐集資料：教師引導學生依據步驟二的圖文，思考這位同學運用什麼方式蒐集資料？這種方式有沒有需要注意的地方？鉛筆從製作到販賣的流程？ 三、整理分析：請學生依據流程圖的圖例，並參考課本步驟製作簡易的流程圖。 四、行動省思：透過流程圖，可以知道一個產品從原料、加工到販售給消費者的過程，需要各行各業的分工合作才能完成。 五、統整：我們的生活由於各產業的人分工合作、專業用心的付出，才能這麼舒適、便利，我們要對他們表達敬意與感謝。					
第七週 3/24- 3/28	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【活動一】人口分布大不同 一、引起動機：教師展示全國人口分布圖，請同學	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	觀察並發表，從分布圖中，觀察人口分布較為密集的地方，是分布在地圖的東部或西部地區？平地或山地？ 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第34頁課文，以及民國110年苗栗縣各行政區人口數量分布圖，了解影響人口分布的因素為何。 1. 苗栗縣人口最多的鄉鎮市為何？看圖說說看大約有多少人？ 2. 苗栗縣人口較少的鄉鎮市有哪些？看圖說說看大約有多少人？ 3. 透過比較苗栗縣人口數最多跟較少的行政區，你發現家鄉的人口分布，會受到哪些地理環境特徵的影響？ 三、實作調查一家鄉人口調查： 1. 教師指導學生有不同的調查方式，來了解家鄉的人口分布。		(3)參與合作學習			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 建議教師可利用「全國戶政網站」及內政部戶政司(全國人口資料庫統計地圖)網站查詢所在縣市的人口資料。 3. 教師引導學生查閱家鄉各行政區的人口總數資料。 4. 教師發下學習單，建議學習單可以附上家鄉行政區域圖。 四、學習單配合：教師指導學生回家完成「家鄉人口調查」學習單。 五、統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數，我們可以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料，可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。					
第八週 3/31-4/04	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【活動二】認識家鄉的人口 一、引起動機：介紹家鄉自然景觀、人文景觀的影	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	片，並引導學生針對影片中的地理環境、居住型態、人口多寡，進行觀察並發表異同之處。 二、討論與發表：引導學生閱讀，了解家鄉人口的分布與自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展的關係。 1. 影響家鄉人口分布的自然因素、人文因素有哪些？ 2. 哪些地形比較容易吸引人前往聚集居住？因素為何？ 3. 丘陵、山地等部分地區因為具備哪些優勢，也可以吸引人口前來聚集？ 4. 說說看，你的家鄉有哪些城鎮是因為都市開發或交通建設等因素，近年來成為人口集中聚集的地區？ 三、繪製家鄉人口圖：教師請學生拿出已完成的「家鄉人口調查」學習單，進行討論與發表。		(3)參與合作學習			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 說說看，家鄉人口最多(少)的鄉鎮市區是？共有多少人？ 2. 說說看，家鄉人口最多與最少的鄉鎮市區，約相差多少人？ 3. 教師發下家鄉行政區(鄉鎮市區)空白圖，請學生根據第34頁的圖1，繪製出家鄉人口數量示意圖。 四、配合動動腦：「想一想，自己家鄉人口的分布受到哪些因素影響？」 五、習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 六、統整：家鄉人口分布常受到自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展等影響，使得人口分布不均。平原、盆地、台地等地勢較平坦地區，因開發較早、交通便利與工商業發達，人口較多；丘陵與山地等開發較不便的地區，居住人口較少，但部分地區因為自然資源開採，曾聚集許多人口居住。近年來，由於工商業發展、					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			便利的交通建設，也會形成人口聚集的現象。 運用電腦平板找新北市是中華民國的直轄市，位於臺灣北部，臺北都會區的一部分，為臺灣第一大城市。根據內政部戶政司與新北市政府民政局統計，2024年11月底新北市的總人口數為4,047,112人[2][1]。 概況 原臺北縣縣轄市改制的10區（板橋、新莊、三重、蘆洲、中和、永和、新店、土城、樹林、汐止）以及淡水、五股、泰山、林口、鶯歌、三峽，其中絕大部分位於淡水河系以西、面積大約僅占新北市的六分之一的區域。新北市共有11個區的人口超過15萬，其中板橋區的人口約50萬，除居新北市首位外，更為全國人口第一大區，另外新莊區、中和區人口超過40萬，三重區、新店區的人口也都超過30萬，皆名列全國人口前10位的鄉鎮					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			市區。雪山山脈地區（瑞芳、平溪、雙溪、貢寮、坪林、石碇、烏來）因境內多山、適居土地稀少，面積近全新北市之半，但人口僅約8萬8千人，比例為百分之2.21。					
第九週 4/07-4/11	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 【活動一】家鄉人口特搜隊 一、引起動機：教師說明1980年代，臺北縣永和市（今新北市永和區）秀朗國小學生人數將近一萬二千位，曾創下金氏世界紀錄，現在總數大概為三千多人。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第38~39頁，並回答問題。 1. 人口增加對於家鄉生活環境會有什麼影響？ 2. 新竹市女生人數逐漸比男生多的因素可能有哪些？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		3. 觀察三階段年齡人數變化圖，你認為這些變化對家鄉來哪些影響？ 三、實作調查：請學生發表「歷年人口知多少」學習單第一大題「家族人口大調查」中的結果，並請學生回家完成學習單第二大題「家鄉人口變化調查」。 四、統整：可以透過調查家鄉歷年人口數資料，幫助我們了解家鄉人口變化情形。 【活動二】家鄉人口的遷移 一、引起動機：請學生發表自己搬家的經驗，讓學生了解人口遷移的概念。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第40~41頁課文及圖片。 1. 請觀察彰化縣出生人口變化圖，說說看你觀察到哪些現象？ 2. 家鄉死亡人口數，會受到哪些因素的影響？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 家鄉人口移出與移入，會受到哪些因素的影響？ 三、配合動動腦：「觀察你的家鄉人口數變化是增加還是減少？為什麼會這樣？」 四、習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 五、統整：家鄉人口數變化，會因為居民的出生、死亡、移入、移出等原因而產生變化。了解家鄉人口遷移的原因，能讓我們進一步探討家鄉人口變化的情況。					
第十週 4/14-4/18	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 【活動三】人口問題與政策因應 一、引起動機：教師說明現代國人平均壽命已超過80歲，顯示隨著醫療技術的進步，居民平居壽命有逐漸提高的跡象。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第42~43頁，並回答問題。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		1. 面對出生人口數太少時，政府應該推出哪些人口政策，鼓勵生育？ 2. 當家鄉老年人口數增加時，面對高齡人口，政府應該推出哪些老人福利政策，照顧老年人的生活？ 3. 當人口大量增加時，會對家鄉造成什麼影響？ 4. 當一地人口大量移出時，會對家鄉造成什麼影響？ 三、政策口號大比拚：分組討論「讓大家都想生」、「歡迎來入住」口號，及相關可行的策略。 四、統整：近年來政府推出各種政策，讓家鄉的人口受到妥善照護。家鄉人口移出、移入各有其原因，但當一地人口過度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響。 【小小探究家】生肖會影響出生人口數？ 一、發現問題：教師說明傳統上我們會以十二生肖					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			作為記年的方式之一，大家對生肖也會有各自的喜好，有時候也會發現生肖影響出生人口數。 二、蒐集資料：教師引導學生觀察步驟二資料，並提醒學生上網蒐集資料時，要注意網站的性質，以政府網站的資料為佳。 三、整理分析：教師引導學生依據步驟二人口資料整理分析出圖表，並完成後面的折線圖、觀察人口數量與生肖之間的關聯性。 四、行動省思：教師引導學生閱讀步驟四圖文，並回答問題。 五、統整：透過閱讀圖表，我們可以觀察人口的變化；也了解傳統觀念會影響人口的增減。					
第十一週 4/21-4/25	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改	新北市公共自行車租賃系統是臺灣新北市的公共自行車租賃系統，由新北市政府交通局規劃招標，目前由微笑單車公司管理。其前身為	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2008 年 10 月底臺北縣政府僅於板橋區試辦的「臺北縣公共自行車租借系統」（採人工方式租借）；2013 年 9 月 2 日由 NewBike 系統開始試辦自動化租借服務，成為臺灣第三座啟用的公共自行車自動化租賃系統；2014 年元旦再加入 Youbike 系統並行，NewBike 系統至 2015 年 4 月退場；2021 年 9 月將逐漸汰換成 YouBike2.0 系統。[1]2024 年 8 月 6 日 YouBike1.0 系統退場，全面使用 YouBike2.0 系統。YouBike2.0 系統則與臺北、桃園、竹縣、竹科、竹市、苗栗、臺中、嘉縣、嘉市、臺南、高雄、屏東相同。 <u>基隆河自行車道</u> ，是 <u>台灣自行車道</u> 的一條路線，位於台北市士林區洲美橋至新北市汐止區的長興街二段和基隆市部分地區，位於台北市境的基隆河右岸全長約 20.6 公里；左岸部分，台北市端約為 22.1 公里、新北市部		(3)參與合作學習		環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			分為 11.4 公里，總計約為 33.5 公里。沿途經過圓山飯店、大佳河濱公園與內湖科學園區、汐止星光橋等台北的重要地標，以及可觀覽陽明山景與大直美麗華摩天輪，終點為汐止長興街二段台鐵五堵貨場東南側的五堵舊隧道。 基隆部分以堵南街為起點，可直通八堵火車站，總長約 9.8 公里；汐止經由五堵舊隧道通往基隆的自行車路線工程已在民國 108 年 10 月 7 日完工通車，再往基隆方向無專用自行車道相連。 [1][2][3]。 而在台北市的部分有多座的籃球場與棒球場及遊戲項設施，供大人和孩童參與同樂；位於新北市及基隆市的部分路段則較為顛頗，可觀看周遭的山河美景。 地方主管機關之捷運路線：淡海輕軌、安坑輕軌、三鶯線、汐止東湖					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			線、基隆輕軌、深坑輕軌、五泰板輕軌，以及分段環狀線（新北環狀線，第一階段）、萬大中和樹林線（新北樹林線）。以上各線段，皆由新北市府捷運局擔任地方主管機關。而環狀線、萬大中和樹林線兩條全線係由台北市捷工局擔任地方主管機關。					
第十二週 4/28- 5/02	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 【活動二】水上運輸及空中運輸 一、引起動機：請學生將蒐集到不同的水上和空中運輸工具跟小組同學輪流介紹，並由負責記錄的同學寫在小白板上，將運輸工具分為水上和空中兩區。 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48~49頁課文與圖片，並回答下列問題。 1. 師生共同確認課前預習的答案。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請學生將課本介紹的水上及空中運輸工具依照功能以階層圖分類並上臺介紹，臺下的學生聆聽並將聽到的運輸工具分類筆記入自己的階層圖。 三、整理與分析： 1. 各組報告後，教師帶著全班檢視各小組補充的運輸工具，加入運輸工具階層圖，師生共同確認答案是否合理。 2. 教師提問：有哪些因素會影響空中運輸的安全？ 3. 教師提問：為什麼空中運輸的規定和限制比較多？ 四、統整：水上運輸及空中運輸各有許多運輸工具及功能，而空中運輸有較多的規定及限制。 【活動三】運輸發展的影響 一、引起動機 1. 教師播放關於「環狀捷運」的兩部網路新聞影片，請學生分組討論該交通設施的優缺點。				科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請各組發表討論出來的優缺點，教師綜合歸納優缺點。 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第50~51頁。 1. 教師解答課前預習，進一步說明人類活動與建設難免會對環境造成影響，現代的工商業或政府工程往往需要通過環境評估，交通設施建設也會考量盡量保留原有地貌，減少對環境破壞。 2. 教師提問：想一想，還有什麼做法可以保護陸蟹過馬路？請各小組學生將討論好的結論貼上黑板，並上臺說明，臺下同學以舉手表示確認其他組別的建議或補救措施是否合理可行。 3. 配合動動腦：「你居住的地方有哪些運輸方式？對環境或人口有什麼影響？」 三、習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			四、統整：謹慎的評估，再規畫生活與環境能永續平衡的運輸建設，才不會造成資源耗竭而人們自受其害。 烏來空中纜車是位於台灣新北市烏來區，進入雲仙樂園的往復式纜車，於1967年8月開通營運至今。一車上山時，另一車即下山，是雲仙樂園的招牌。它僅有二端車站，連結烏來瀑布街區至雲仙樂園，是臺灣第一座載客觀光空中纜車，也是烏來當地著名的旅遊觀光特色之一[1]。 來到淡水老街、吃過各種淡水小吃、也曾到淡水紅毛城古蹟博物館經典景點之外，濱海的淡水小鎮還有一項最具特色的招牌——淡水渡輪。搭渡輪玩淡水，可享受截然不同的新鮮體驗！淡水渡輪中必經的景點以及八里左岸必經景點，千萬不容錯過。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 5/05- 5/09	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 【活動一】訊息傳遞的發展 一、引起動機： 1. 教師提問有哪些傳遞訊息的方法，小組學生搶答，教師累積不重複的答案，並將學生的答案寫在黑板上。 2. 全班完成後，教師說明除了課本裡的5種方式以外，還有以前人使用的飛鴿傳書、電報、旗語、電話答錄機以及 B. B. call 等，都是能傳遞訊息的方法。 二、閱讀與整理： 1. 教師引導學生閱讀課本第54~55頁，說明隨著科技發展，訊息傳遞愈趨多元且如親臨現場。 2. 教師提問：如果你有好消息想告訴親人，你會選擇什麼方式？為什麼？ 3. 請學生進行小組討論，將動動腦「智慧型手機能以哪些方式傳遞訊息？在	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			使用智慧型手機溝通時，要注意什麼？」答案寫在小白板上。 4. 師生共同檢視各組動動腦的答案。 三、習作配合：教師指導學生完成【第4課習作】第一大題。 四、統整：訊息傳遞的方式隨著科技發展愈來愈多元，不但打破時空限制，也改變人們的生活。 【活動二】網路通訊的功能 一、引起動機： 1. 教師提問學生自己或看過別人使用網路做什麼？ 2. 師生共同確認課前預習的答案，了解網路功能多樣化，且透過網路讓生活更便利。 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第56~57頁。 1. 教師說明網路通訊的功能，邀請學生分享使用經驗，以及需要注意的地方。				相關規範。。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 抽籤請小組學生選定一個網路通訊的功能，在小白板寫出優缺點及注意事項的三面分析法，師生共同檢討答案。 3. 教師提問：網路通訊有時會有不穩定的情形，影響使用的便利性。你也有這樣的經驗嗎？ 三、習作配合：教師指導學生完成【第4課習作】第二大題。 四、統整：善用網路通訊功能，同時也要自律和小心陷阱，才能使生活更豐富、便利。 【活動三】網路通訊的影響 一、引起動機： 1. 教師複習舊經驗，提醒上一節課學習了網路通訊的功能與分類，也做了三面分析來整理出要注意的事項。 2. 教師提問：在生活中使用網路，有沒有遇過假訊息或詐騙呢？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師追問，有沒有想過，為什麼這些詐騙的人會有我們的資料？ 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第58~59頁。 1. 師生共同核對課前預習的答案。 2. 請學生互相討論：面對網路訊息，你會怎麼做？教師請學生口頭分享自己的答案，並將答案簡要記錄在黑板上。 3. 師生共同討論課本第59頁的情境題目與答案，學生將重點條列記錄在筆記本中。 三、習作配合：教師教導學生完成【第4課習作】第三、四大題。 四、統整：學習判斷網路訊息的真偽，尊重網路圖片的使用權，培養良好的溝通方式、分配適當的使用時間等，才能成為真正懂得運用網路的人。					
第十四週 5/12- 5/16	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀	3	教學資源 教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	【活動一】家鄉自然景觀窗 一、引起動機： 教師說明臺灣各地有許多吸引人的自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。 二、觀察與發表：引導學生閱讀課文及圖片，並回答下列問題。 1. 每個人的家鄉風貌都一樣嗎？ 2. 家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？你最喜歡哪個地方？ 三、分組報告：教師請學生針對課本第62~63頁圖片為例，挑選一個例子作為研究主題，進行分組報告。主題內容為環境特性、形成的原因等，並說明這個地方的自然風貌和自己的生活經驗相關的地方。 四、統整：不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。透過		學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			觀察，可以讓我們產生對家鄉自然環境的關愛。 【活動二】家鄉人文望遠鏡 一、引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到傳統市場或老街的經驗，分享自己的經驗。 二、觀察與發表：引導學生閱讀課文，並回答下列問題。 1. 早期書院有什麼功能？現在情形如何？有什麼特別的地方？ 2. 原住民族野菜市場有什麼特別的地方？ 3. 你曾經品嚐過客家擂茶嗎？有什麼特別的地方？ 三、家鄉特派記者： 1. 學生分組進行，各組選定主題，作為報導主題。 2. 各組事先蒐集相關資料，選派一人當小記者上臺報導。 四、統整：認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 5/19- 5/23	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 【活動三】我的家鄉最美 一、引起動機： 1. 教師說明曾有旅遊網業者舉辦「我的家鄉最美」，藉由此活動，讓學生了解每個人對自己家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。 二、記錄與展示：教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。 1. 學生可以相片、畫圖、文字等方式，記錄家鄉令自己印象深刻的風景、建築、活動等。 2. 學生完成作品後，上臺簡單發表作品內容，說出自己認為家鄉最具特色地方的原因。 3. 教師將學生製作完成的作品張貼在教室，作為「家鄉風情展」，供全班同學觀摩與欣賞。 4. 學生發表觀賞心得，分享從別人作品中對家鄉有哪些新認識。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、票選活動： 1. 全班就「家鄉風情展」作品，票選出最喜歡的家鄉風貌。 2. 教師指導學生此活動主要是讓大家找出家鄉的特色，能以不同角度欣賞家鄉之美。 四、配合動動腦：「我們還可以透過哪些方式，讓更多人認識家鄉？」 五、習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 六、統整：每個地方都有不同的自然和人文風貌，人們對自己家鄉也有不同的感受。我們可以藉由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。					
第十六週 5/26- 5/30	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【活動一】一鄉一特產 一、引起動機： 1. 教師詢問學生跟家人到其他鄉鎮旅遊時，曾經購買哪些當地著名的農產品	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	或是加工產品？說說看購買的經驗。 2. 藉由發表活動，讓學生了解這些不同地方特殊的物產(包括農漁產品、工藝品、加工食品等)都是家鄉的特產。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第68~69頁課文及圖片，並回答下列問題。 1. 這些不同物產的產地是哪裡？ 2. 為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產？ 3. 你居住的地方有哪些和自然環境有關的物產？你最喜歡什麼？ 三、分享活動： 1. 教師請學生展示帶來的特產或圖片，並說明這個特產和自己的生活經驗相關的地方。 2. 經由此活動，班上同學可以共同分享不同地區的物產，能更了解不同地區居民的生活特色。				衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			四、統整：不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為家鄉的特色，我們要好好認識並愛惜家鄉的物產。 【活動二】特產萬花筒 一、引起動機：教師展示油紙傘實物或圖片，學生比較和自己家中的傘有什麼不同的地方？ 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第70頁課文及圖片，並回答下列問題。 1. 這些不同特產的產地是哪裡？ 2. 這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？ 3. 你居住的地方有哪些和人文特色有關的特產？你最喜歡什麼？ 三、主題分享： 1. 教師請學生分四組，各組從美濃油紙傘、埔里手工紙、三地門鄉皮雕、金門鋼刀中，挑選一個為探查主題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 各組課前事先蒐集相關資料，資料內容可分為產地、特色、發展過程、代表的意義等項目，繪製心智圖。 3. 各組完成心智圖，上臺分享資料。 四、特產九宮格遊戲： 1. 教師將課本第68~71頁的特產名稱寫在紙板上。 2. 教師出題，簡單說出此特產的相關內容，各組進行九宮格遊戲。 3. 學生快速找到相關的特產名稱紙板，說出此特產的產地名稱才算答對，並將紙板貼在黑板上的九宮格上，完成一條線即獲勝。 4. 遊戲結束後，教師針對特產再做補充說明，或是請學生說明相關經驗，加強學生的印象。 五、統整：有些家鄉因當地的歷史發展和風土民情，形成具有人文特色的特產。認識自己家鄉的特					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			產，能對家鄉文化有更深刻的體認。					
第十七週 6/02- 6/06	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【活動三】推廣家鄉特產 一、展示與發表：教師指導學生閱讀課本第72~73頁的課文及圖片，並展示師生共同蒐集的各地特產活動宣傳廣告，針對下列問題進行討論。 1. 對於這些宣傳廣告你有什麼想法，你覺得有沒有達到宣傳特產的目的？ 2. 你曾經參加過哪些地方的特產活動？ 3. 為什麼很多地方都會舉辦推廣特產活動？有哪些不同的型態？ 二、最佳代言人：教師將學生分組，請各組想像如果有外地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的特產？教師指導學生可以依下列方式進行。 1. 以計畫書方式說明特產的產地、特色。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 為特產想出通順又有創意的宣傳詞，並繪製宣傳海報。 3. 結合觀光季或是節慶，規畫有趣、具地方特色的體驗活動。 4. 各組展示成果，全班票選哪一組的宣傳手法最有創意，可成為家鄉特產最佳代言人。 三、配合動動腦：你的家鄉曾經舉辦過什麼特產活動？這個活動對家鄉居民的生活有什麼影響？ 四、習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 五、統整：有些家鄉以特產為主題，結合觀光及節慶活動，舉辦具有地方特色的活動。藉由推廣特產活動，可以促進家鄉產業發展，也可以培養居民愛護家鄉的情懷。					
第十八週 6/09-6/13	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【活動一】家鄉環境問題	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	一、引起動機：請學生描繪出心中理想的居住環境。 二、觀察與發表：引導學生閱讀課本課文及圖片，並回答下列問題。 1. 課文中家鄉發生哪些問題？家鄉居民用什麼方法解決？ 三、老鷹紅豆的故事：教師播放「老鷹想飛」紀錄片部分影像，學生依影片內容回答問題。 1. 影片中的老鷹發生什麼事情？ 2. 為什麼老鷹沒有吃紅豆，反而死在紅豆田裡？ 3. 農夫做了哪些改變？ 四、統整：有些家鄉存在環境髒亂、土地汙染等問題，需要居民共同面對，一起解決。 【活動二】家鄉新風貌 一、引起動機： 1. 教師說明捏麵人、皮影戲、手工燈籠、紅龜粿、原住民族編織、打鐵店等		(2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			都是臺灣傳統文化，有些目前已逐漸流失。 2. 學生發表對於這些傳統文化逐漸流失的感覺。 二、小組討論：引導學生以課本造型師的內容，並於課堂上發表。 三、配合動動腦：可以透過哪些具體的行動為家鄉保存文化？ 四、統整：家鄉的慶典活動、民俗藝術、建築物等，都是家鄉傳統文化。隨著時代改變。					
第十九週 6/16-6/20	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【活動三】愛鄉動起來 一、引起動機：教師調查曾經參與過社區清掃活動的學生人數，並請他們分享參與活動的情形。 二、觀賞與討論：教師搜尋播放「小學生公益行動DFC挑戰」網站影片，有許多小學生的公民行動案例。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	三、習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】。 四、統整：愛護家鄉是每一個人的責任，我們要積極參與家鄉的活動，主動關心家鄉的事務，並且以實際行動參與解決問題，這樣才是愛護家鄉的行為。 【社會充電站】守護海洋生態 1. 引起動機：教師播放「公視我們的島391集」片段，並依據影片內容提問。 2. 閱讀與討論：引導學生閱讀課本，了解野柳國小學生成功促進軟絲復育的故事。 1. 為什麼野柳國小學生會希望恢復海洋生態？ 2. 除了課本上的例子，我們還可以如何守護海洋生態？請學生和小組成員分享蒐集到的例子，每組選出一位學生發表。 3. 統整課文重點。				戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 一、發現問題： 1. 為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產？」 2. 了解形成特產的原因後，你想要認識家鄉哪一種特產？ 二、蒐集資料： 1. 指導學生訪問家人時，要先列出想要訪問的問題，訪問時要注意聽家人的回答，仔細將訪問重點記下來。 2. 也可以到圖書館查閱書籍蒐集資料。 三、整理分析： 1. 各組先將主題寫出來，再從資料內容中的關鍵字找出，成為第一層概念。 2. 再依主第一層概念，再發展出第二層概念。 四、行動省思： 1. 透過心智圖的分析，將關鍵字作關聯性的連結，可以幫助我們對家鄉的特產有更深一層的認識。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			五、統整：臺灣很多地方都有代表性的特產，這些地方特產受到當地的自然環境、產業特性、歷史文化等，形成家鄉特產。					
第廿週 6/23-6/27 第廿一週 6/30-7/04 休業式	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	主題探究與實作 家鄉的徽章 【活動】家鄉徽章大探究 一、探究活動步驟一發現問題 1. 引導學生閱讀，並回答問題。 2. 教師詢問學生「什麼是家鄉的徽章？」你曾經在哪裡看過家鄉的徽章呢？ 3. 教師展示花蓮縣的縣徽，請學生猜測縣徽上的圖案跟花蓮有什麼關係。 二、探究活動步驟二蒐集資料 1. 引導學生閱讀課本，並回答問題。 2. 想一想，如果要知道縣市徽代表的意義，可以怎麼做？ 3. 教師歸納：透過網路查詢，我們可以知家鄉的縣市徽代表的意義。	6	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、探究活動步驟三整理分析 1. 引導學生閱讀，並回答問題。 2. 想一想，要如何用心智圖的方式整理所蒐集到的資料呢？ 3. 教師將學生分組，分享與交流對於花蓮縣的縣市徽設計的想法。 4. 想一想，當我們要為家鄉設計徽章時，要符合哪些標準？ 四、探究活動步驟四行動省思 1. 教師引導學生閱讀課本第91~92頁課文及圖片，並回答問題。 2. 想一想，自己的家鄉有什麼特色，挑選並寫出可以用來設計徽章的家鄉特色。 3. 請學生閱讀課本第95~96頁其他縣市徽章，可從中找到靈感，作為設計徽章的元素。 4. 依據挑選的家鄉特色，畫出設計的徽章，並用文字簡單敘述設計的想法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 使用評分標準來檢核自己設計的徽章，是否符合原先設定的標準。 6. 學生向全班同學介紹自己設計的家鄉徽章，並將學生作品展示於教室內。 五、統整 1. 家鄉的徽章可以讓人更快的了解家鄉的特色。 2. 透過網路查詢，我們可以蒐集到有用的資料。 3. 分析資料時，我們要找出最能代表家鄉的元素或特色。 4. 設計家鄉的徽章時要符合設定的評分標準。 5. 能欣賞他人的作品，並能給予建議或回饋。 旗上圖案為新北市政府 LOGO，為沿用臺北縣時期之縣政府府徽，產生於周錫瑋擔任縣長時期，由吳明顯先生設計。新北市政府對 LOGO 的釋意如下： 運用電腦平板找					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 1、保留原設計 LOGO 為主架構，為「北」字的變形，亦有傳承、創新的涵意。 2、以紅、黃、藍、綠四個愛心向內構成北字，象徵不同族群的融合，同心協力為新北市。 3、加上花的莖葉，構成一朵四瓣幸運花，互應新北市政府「幸福・美麗・大臺北」的施政願景，也象徵2007年「臺北縣升格準直轄市」的開花結果，還有花園城市的整體意象。 4、LOGO 略為傾斜15度角，讓整體形象活潑與民親近，擺脫公家機關嚴肅的刻板印象。 5、以紅、黃、藍、綠為主色調，象徵關懷社會、繁榮經濟、創新未來、健康城市的施政主軸策略。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致