

新北市集美國民小學 113 學年度第 2 學期四年級綜合領域部定課程計畫 設計者： 關鳳英、吳佩珊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週（2）節，實施(21)週，共（42）節。

三、課程目標

1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。
2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。
3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。
4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

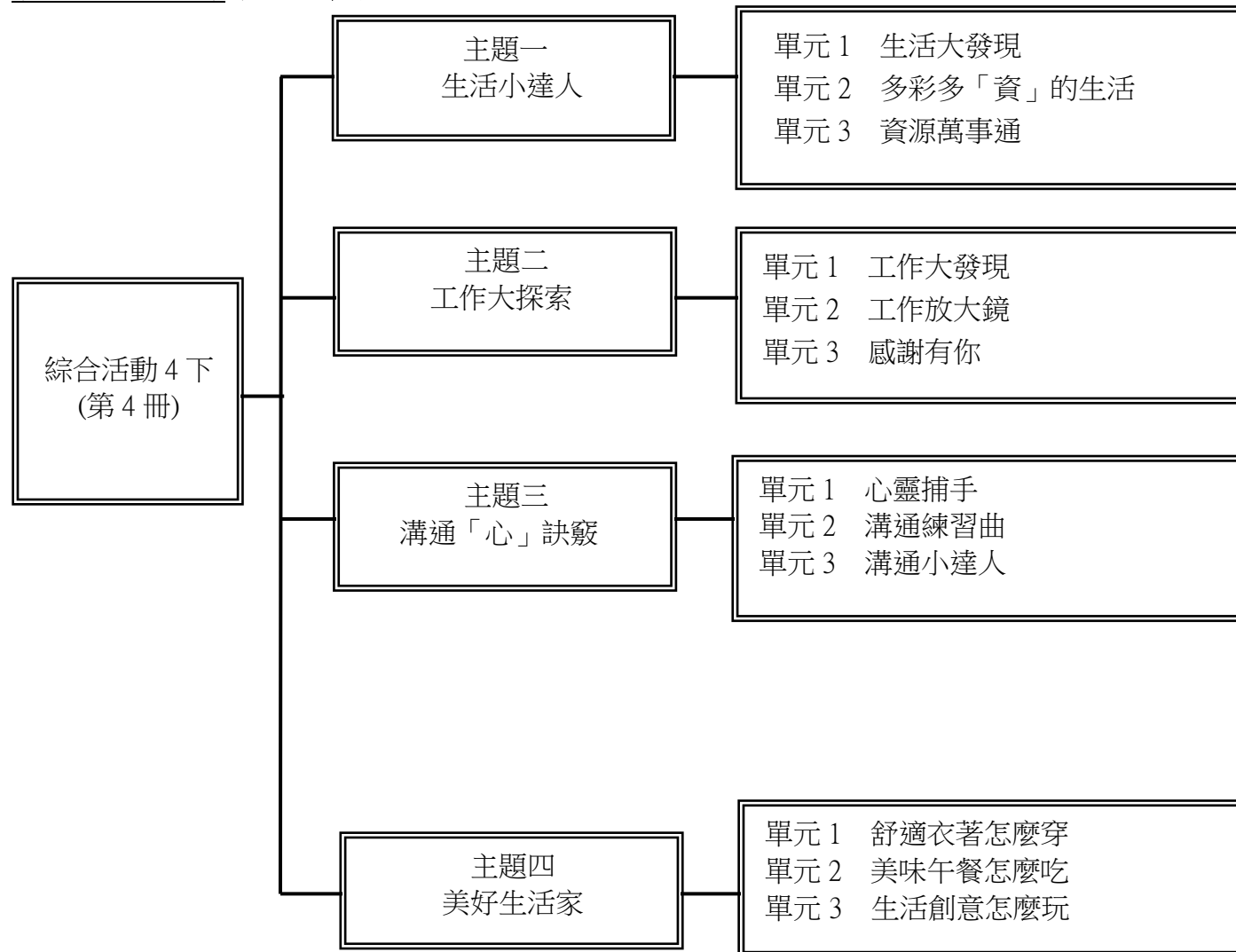
☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
--	---

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

(綜合領域 4 下)課程架構圖



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 活動一 一、請學生觀察課本上的情境，思考有些是平常會使用到的資源，這些資源能夠做什麼事，解決生活上的問題呢？ 二、剛才提到的資源，有哪些是你曾經使用過的？有沒有認識其它資源是剛才討論時沒有提過的？ 活動二 一、請學生思考，如果自己是圖片中「小雅」遇到這樣的狀況，會有什麼感覺？ 二、教師引導：「我們一起幫小雅想一想，她可以怎麼做？」 1. 找到有「i」的服務臺後，告訴櫃檯的工作人員跟教師，同學走散了，請幫忙廣播。 2. 請服務臺的人員幫忙撥電話給教師。 3. 找到園區導覽圖確認自己的位置。 4. 向工作人員借手機使用，聯絡教	2	課本、空白問題卡、筆。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	

			師。 三、總結：遇到問題不要慌張、不要害怕，善用所學資源來幫助我們解決問題的。 活動三 一、教師配合課本提問：「日常生活上，我們還有遇到哪些問題呢？」 小組討論將問題記錄在卡片上，例如 1 房間太亂找不到東西。 2 喜歡看書，哪裡可以找到喜歡的書？ 二、請學生將記在問題卡上的生活上問題，一張卡片記錄一個問題，試著和小組同學討論如何面對與解決，並將寫在問題卡背面。 三、教師總結：生活上難免會遇到問題，遇到問題時不要害怕，要知道問題在哪裡，並學習面對。 *學務處交通安全宣導活動					
第二週 2/17~2/21	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 單元二多彩多「資」的生活 活動一 一、上一堂課同學們提出來許多日常生活會遇到的問題並記錄在小卡上，請學生分組討論解決的方法。 二、請學生上台分享自己的經驗，並且透過聆聽同學的方法，學習更多解決問題的方式。 三、共同討論在解決問題的方法裡，我們發現了哪些資源可以使用？ 四、總結：我們發現，從問題解決的方法裡，不管是人、地方或是工具都是可	2	課本、小卡紙或便利貼。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	

			以運用的資源。 活動二 一、總結在課堂中討論出來可以運用的資源有哪些，請將這些解決問題的資源，分享給學生，並透過討論蒐集更多可以運用的資源。 二、總結：將自己知道的資源與他人分享人，是一件開心的事，解決問題的時候，如果能從不同面向思考，就會發現不一樣的可用資源。 活動三 一、教師提問：我們在日常生活中運用資源的機會有哪些？是如何使用的？ 學生擬答：1 我曾經使用社區的圖書館，借閱我喜歡的書回家看。 2 想要運動的時候，我會到國民運動中心、公園或是放學後的校園。 二、教師引導學生思考：想想看，你曾經運用的資源還有沒有提供其他的服務或運用方式？ 三、教師說明：可以分享自己的經驗，並且透過聆聽同學的方法，探索與學習不同資源的不同使用方式。 四、教師總結：我們透過同學們的分享，學會了很多資源以及使用的方式，也可以主動找一個生活中的資源實際去探索與體驗。 *本月品德核心：誠信 教師與學生討論什麼是「誠信」，並請大家觀察班上同學們平時表現，並於下周課程推選出班上本月「品德小超人」代表。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第三週 2/24~2/28	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動。	主題一 生活小達人 單元二 多彩多「資」的生活 活動一 一、透過討論與分享，我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源。在運用各項資源時，有沒有需要注意的地方？什麼樣的方式是適當使用資源的方法？ 1. 我們到機構與場館的時候要注意使用規則和禮貌。 2. 在使用工具的時候要了解正確的使用方法，不可以破壞。 二、總結：運用適當的方式使用資源，能夠享受資源帶給生活的便利，又不會浪費資源。 活動二 一、我們在討論後發現有很多可以解決日常生活問題的資源，試著將資源做簡單的整理，以後遇到問題可以有系統的找到合適的資源來運用。 二、分組討論，想要以哪一種方式分類自己蒐集到的資源呢？ 1. 我想要以使用的類別，像是食、衣、住、行、育樂做分類。 2. 以人、地方、設備、還有電話來分類蒐集到的資源。 3. 其它。 三、總結：運用分類的方式統整資源，就能較有系統的找到合適資源來協助自己解決生活上的問題。	2	課本、小卡紙或便利貼	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
--------------------------	--------------------------------------	---	--	----------	-------------------	------------------	---	--

第四週 3/3~3/7	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動。	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通 活動一 一、如果想要把思念傳達給不在身旁的親友，可以運用哪些資源來幫助？ 二、分組討論可運用的資源有哪些並進行規畫，規畫後利用課餘時間使用資源體驗自己的規畫。 三、總結：可以將所學到的各項資源運用方式，練習使用在處理日常生活中所遇到的各種問題上。 活動二 一、請學生思考自己最近生活中有什麼最想解決的問題？運用學習到的資源試著實際規畫如何解決。 二、請學生將自己想要解決的日常生活問題紀錄在學習單上，並規畫如何解決問題，過程中如果遇到問題可與小組成員或老師尋求幫助。 三、請學生利用課餘時間體驗，並將資源使用結果及問題解決狀況記錄於學習單上。 *專輔入班宣導-身體界線 2(依各班排定時間進行)	2	課本、學習單	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第五週 3/10~3/14	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通 活動一 一、利用課餘時間體驗，利用資源解決問題後，依照紀錄，跟同學分享體驗後的學習。 二、小組分享體驗後，將學生完成的學習單展示於教室作品欄。	2	課本、學習單	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描	

		生活動問題的行動。	活動二 一、透過這個主題的學習，我們知道很多生活上可以運用的資源，經過這個主題的學習，未來你要如何運用？ 1. 我會隨時留意生活中有哪些問題要解決。 2. 我學習到許多資源運用的方法。 3. 我會把我學到的解決方式與資源和別人分享，並且幫助別人解決問題。 二、教師帶領自我檢核是否充分學習主題內容。 1. 生活上遇到問題我會收集需要的資源。 2. 我會整理收集到的資源，並提出運用的方法。 3. 我會適當的運用資源，幫助自己或他人解決生活上的問題。 三、總結：學會了運用資源的方法後，未來我們也可以成為他人的資源，幫助或提供他人更多有效的資源來解決問題。 *本月品德核心：正義 教師與學生討論什麼是「正義」，並請大家觀察班上同學們平時表現，並於下周課程推選出班上本月「品德小超人」代表。				述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第六週 3/17~3/21	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 活動一 一、請學生觀察圖片上的情景，分享生活周遭的工作及其內容。 二、每個人都有自己的工作，請學生回想	2	課本、資訊車、海報紙	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、	

		獻。	自己身邊常見的工作是什麼並分享。 活動二 一、我們知道社會上很多不同的工作，請思考哪些工作會和我們的生活息息相關呢？例如：清潔隊員—幫我們清運垃圾；醫生—幫我們看病……請學生分組討論。 二、請學生思考有沒有哪些工作內容和我們的生活是沒有關係的？ 學生可能的回應：太空人、砂石車司機、比爾蓋茲…… 請學生利用網路查詢這些工作的內容，並思考這些工作內容是否真的與我們都沒有關係？ 三、教師配合課本提問：午餐時間到了！好吃的排骨飯需要哪些工作人員一起來完成呢？除了課本上所提到的，我們還可以想到哪些其他的工作呢？ 四、一份美味的排骨飯價格不高，卻需要這麼多的工作人員一起來完成。大家想一想，為什麼一份排骨飯需要這麼多工作人員一起完成？ 五、請學生思考一個人做很多工作，和很多人一起分工合作的意義有什麼不同？ 六、總結：每個工作與我們的生活或多或少都會有一點關聯，有的關連可能很遠，例如：微生物科技研究，但因為這樣的研究工作，所以研發出 covid19 疫苗。工作與生活息息相關，所以工作存在的意義並不只是為了賺錢。				學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
--	--	----	---	--	--	--	---	--

			活動三 一、生活中除了「食」之外，還有許多的事物都與各式各樣的工作有關。 二、除了「食」、「衣」之外，還有哪些互相協助的例子呢？請學生分組查詢資料，討論後將結果紀錄在海報上，進行小組分享。 三、總結：工作最開始的意義是基於相互幫助，例如：打掃教室，大家合作才能快又有效率完成。各種工作滿足了我們生活的需求，因為需求創造工作機會，我們能活得如此便利，都是接受了其他人工作的幫助，工作是為了生活的需求而存在。 *學務處防震防災複合式演練（外力入侵演練）					
第七週 3/24~3/28	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 活動一 一、「食衣住行育樂」是生活必備的六項基礎工程，請學生將常見的九項工作寫在九宮格中，完成後，檢視看看哪幾種工作是我們身邊重疊性最高的。 二、課堂討論為什麼這些工作的重疊性會這麼高呢？ 三、透過觀察發現，工作與生活關連性很高，工作為生活提供需求也帶來便利，當工作突然不見了，會對我們造成哪些影響呢？例如：生病沒有醫生怎麼辦？沒人賣蔬菜怎麼辦？ 四、教師總結：每個人對工作的需求不同，當工作有變化時，影響也會不	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	

			同，但是大部分的生活會因為工作變化而被影響。 活動二 一、傳統習俗中，寶寶滿月時會舉辦抓週的活動，這時候會準備很多物品讓寶寶選擇，大家有看過或聽過類似的活動嗎？或者有聽過爸爸、媽媽說起自己曾經在抓週時抓過哪些東西呢？ 學生回應：抓印章、抓球、抓算盤…… 二、教師引導學生思考：通常會賦予抓週物品一些意義，例如：抓印章是當官、抓計算機是會計師……你們覺得剛出生的男寶寶和女寶寶的選擇會因為性別而不一樣嗎？可是有些大人並不是這樣想的，他們會期待男生選擇當律師和法官，女生當護士或在家做家事就好，大家有聽過或遇過類似的事情嗎？ 學生回應：我爸爸希望我當醫生，他說男生不能當護士。我奶奶說女生在家照顧孩子就好，不用讀太多書…… 三、教師引導學生討論下方題目： 1 即使是相同的工作，會因為性別不同給予不同的工作內容嗎？ 2 性別與工作能力有關嗎？當我受到不公平的對待時，可以怎麼做？又或者可以尋求哪些協助呢？ 四、統整：在能力相同的情況下，因為性別的原因給予男女差別的工作待遇，這是很不合理的，工作的選擇，不應該受到性別的限制。 *運動會預演(3/29 運動會)				
--	--	--	---	--	--	--	--

第八週 3/31~4/4	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	主題二 工作大探索 單元二 工作放大鏡 活動一 一、有些人每天很開心的去上班，有些人每天看起來很疲憊，為什麼會有這樣的差異呢？「工作」的內容到底有哪些呢？我們可以怎麼去了解呢？ 二、如果我們想要實際體驗工作的內容，是不是每一項工作都可以去體驗呢？ 1. 請學生觀察課本下方工作人物圖像，討論這些圖像是哪些工作、這些工作內容可以體驗嗎？為什麼？ 2. 請學生分享曾經有過的工作體驗的經驗。 三、想要認識工作內容的方式有很多種，我們可以先從家人或熟悉的人身上開始著手，也會比較安全。 活動二 一、討論課本內以任職廚師工作的小澤哥哥為例，小澤利用假日的時候，徵得哥哥老闆同意去觀察哥哥工作，請學生思考小澤可能會觀察到哪些工作內容？ 二、課堂討論： 1. 從小澤的觀察與日記中，大家覺得廚師的工作辛苦嗎？有哪些辛苦的地方呢？ 2. 這麼辛苦的工作，為什麼小澤的哥哥還會想繼續做下去呢？大家覺得哪些事情會支持他繼續做下去的原因？ 三、總結：廚師這份工作有辛苦的地方，但也會有讓人甘之如飴的部分，	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
-------------------------	-----------------------------	---	---	----------	-----------	--------------------------------	---	--

			不過任何工作都是如此嗎？ 活動三 一、不同的工作內容有不同的甘苦，請學生思考在自己身邊認識的親朋好友中，有哪些工作是自己很感興趣的？請學生針對想了解的對象設計一個採訪活動，訪問的主題希望能了解工作的內容及甘苦。 二、請學生分組討論，並依據採訪的對象討論訪問題目。 三、教師引導： 1. 討論採訪題目時，要注意只詢問與工作有關的問題，訪問時，可以詢問訪問對象工作中有趣或難忘的事情，或許會意想不到的收穫。 2. 訪問時可以錄音、錄影或照相等方式記錄，但無論以何種方式記錄一定都要經過受訪人的同意。 3. 採訪對象要儘量找自己認識熟悉的對象，請一定要和組員結伴同行，不可單獨前往採訪，出發前要與家長或老師報備。 四、請將採訪結果記錄下來，記錄的結果可以參考課本第 39 頁，下節課請大家報告採訪的成果。				
第九週 4/7~4/11	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 單元三感謝有你 活動一 一、請學生上臺分享職業採訪報告。 二、成果回饋： 1. 經過採訪，大家對工作應該有一些	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業

			認識，大家印象最深刻的是哪一部分？ 2. 想像中工作的樣子與實際中工作的樣子有差別嗎？ 三、總結：不同的工作帶給我們不同的體驗，實際體驗後，會發現工作不一定如想像中的美好，有甘也有苦。 活動二 一、5月1日勞動節放假，這是為了感謝勞工的幫助及貢獻，勞工指的是哪些工作？請學生思考並分享勞工對我們的貢獻有哪些？ 二、平時就幫助我們很多的工作，請問我們可以如何表達感謝？ 三、有一些工作人員的工作對我們有幫助，但是並不知道在哪裡？不是經常出現在身邊，學生知道這些工作人員有哪些嗎？要如何對他們表達感謝呢？ 四、教師總結：我們身邊很多事物都是來自於他人的幫助及貢獻，雖然工作的人遠在他方，最重要的還是要心存敬意，常懷感恩。			的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十週 4/14~4/18	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	主題二 工作大探索 單元三 感謝有你 活動一 一、請學生思考生活中各項工作環環相扣，我們需要感謝的人有哪些？平時可以有哪些具體的行動來表達感謝呢？ 二、感謝的方法有很多種，只要發自內心且真誠的行為，就可以讓對方感受到自己的心意。	2	學生：課本 教師：教師手冊	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的

		三、配合課本內容請學生分組練習，請小組討論，選擇一個想感謝的對象，一起大聲把感謝的話說出來。 五、感謝他人時要有具體感謝的事實，加上真誠以及流暢的話語，相信可以讓對方感受到自己的心意。 活動二 一、教師配合課本說明：「一日之所需，百工斯為備。」日常都需要很多工作的幫忙，因此對於各種工作，都應該要心懷感恩，除了之前提到的活動之外，我們還可以做到哪些事情呢？ 1. 感恩謝飯詞：可以透過每日謝飯詞的活動，每天選擇一份工作在中午或早修時進行感謝。 2. 感謝卡：感謝卡是最普遍，也最常被使用的一種感謝方式，記得內容要具體陳述感謝的事情。 3. 感恩日記等。 二、教師配合課本引導提問：「經過這個主題的學習，我們學到了哪些與工作有關的事情？」請學生自我檢核對這個單元的學習情況，對於有興趣或不了解的部分，希望大家能再利用時間多認識喔！ 學生自我檢核： 1. 經過這個主題的學習，我是不是能了解工作對於生活的意義。 2. 我能探索與體驗工作的甘苦。 3. 我能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。 *本月品德核心：孝悌 教師與學生討論什麼是「孝悌」，並請大				限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
--	--	--	--	--	--	--	--

			家觀察班上同學們平時表現，並於下周課程推選出班上本月「品德小超人」代表。					
第十一週 4/21~4/25	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	主題三 溝通「心」訣竅 單元一心靈捕手 活動一 一、小組共同思考並分享： 1. 生活中什麼時候需要溝通？ 2. 最常會遇到的溝通對象是誰？每次的溝通都很順利嗎？ 3. 當無法溝通時我的解決方式是什麼？ 二、請各組上台分享後，再請學生將溝通不良的經驗，寫下當時可能的感受或心情。 三、小祕訣分享：請學生到各組，要能順利的和別人溝通有什麼祕訣嗎？將自己想到的分享寫在各組海報中。 活動二 圖像接龍溝通遊戲 一、先將學生分組，每組有一張圖卡。 二、每組由第一位小朋友觀察圖卡1分鐘後，擔任觀察者，接著開始描述圖卡內容給下一位同學聽。 四、依序完成描述圖卡內容，完成接龍。並請最後一位小朋友將聽到的描述畫下來。 五、請小組成員各自分享，在描述圖卡接龍時聽和說的感受、心情和原因。 六、六、活動結束，教師請學生思考並分享：傾聽別人說或描述說給別人聽時要注意什麼？並思考自己的「溝通方式」，是不是也像接龍時「有漏傳」	2	海報一張 課本、圖卡 A4 紙	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

			或「聽不清楚、加油添醋」而造成的溝通不清楚，結果也不一樣呢？					
第十二週 4/28~5/2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	主題三 溝通「心」訣竅 單元一溝通停看聽 活動一 一、請學生回憶上周圖像接龍的遊戲，並思考圖像遊戲中跟溝通有什麼關係？既然溝通和圖像接龍的道理一樣，要怎麼做才能避免聽與說都清楚明白呢？ 二、請學生分享自己的溝通經驗和想法，並完成課本上的紀錄。 三、總結：自己的「溝通方式」，是影響溝通結果的重要原因。 活動二 一、請學生扮演課本狀況 1，引導學生思考並分享如果自己是課本狀況 1 中的主角，會有什麼心情、感受以及怎麼面對和反應呢？ 二、請扮演狀況 1 的學生再次扮演課本狀況 2，引導學生思考並分享如果自己是課本狀況 2 中的主角，會有什麼心情、感受以及怎麼面對和反應呢？ 三、將學生分組，在小組中分享自己的經驗和想法，最後推派一位代表小組分享。（也可以請自願者分享） 四、教師總結：生活中常會遇到一些和自己期待不一樣的事情，當處理的方式不一樣，就會有不同的結果。	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

第十三週 5/5~5/9	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	主題三 溝通「心」訣竅 單元二溝通練習曲 活動一 一、學生分組以課本中的情境，練習用不同的方式來表達自己的感受與想法。 二、練習結束後，請學生思考演出學生不一樣的處理方式，有什麼心情與感受？ 三、教師指導學生練習使用表達三步驟，來表達自己的感受和想法。先誠實的面對自己的感受，並且留意對方，最後提出願意做的改變。 四、總結：好習慣的養成需要經過不斷的練習，適切、合宜的溝通方式也是如此。學會了表達三步驟之後，希望大家能運用在日常生活中。 活動二 一、教師設計不同情境，請學生兩兩一組並抽籤分配所遭遇的情境，小組成員分別扮演情境中的兩個角色，並分享扮演不同角色後的感受及想法。 二、總結：溝通時，若能和對方互換角色，站在對方的立場，比較能夠體會對方的想法和感受。	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第十四週 5/12~5/16	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	主題三 溝通「心」訣竅 單元二溝通練習曲 單元三溝通小達人 活動一 一、請學生在情境紀錄單上，記錄一個自己曾經發生過，而且讓自己感到難過或不舒服的溝通經驗。 二、在小組中分別扮演自己所書寫情境的	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

		技巧。	兩個角色，並分享扮演不同角色後的感受與想法。 三、總結：溝通時，若能和對方互換角色，站在對方的立場，比較能夠體會對方的想法和感受。 活動二 一、請學生觀察課本上的情境並回想自己是否有發生過和課本情境一樣或類似的經驗？ 二、請學生分享自己的經驗，以及當時的應對方式。 三、請學生在課本的便利貼上，記錄自己的應對方式。 四、邀請自願者上臺分享，或是分享在討論過程中聽到覺得印象深刻的應對方式。 五、總結：面對不同的人、事、物，要能適切的表達自己的需求和想法。 *健康教育宣導講座（小樂活健康講座） *輔導室樂齡代間教育活動					
第十五週 5/19~5/23	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	主題三 溝通「心」訣竅 單元三溝通小達人 活動一 一、請學生觀察課本中的圖片，並分享運用學習到的溝通方式。 二、教師透過課本的引導和溝通紀錄範例，提醒學生在未來一週的時間，將自己與人互動時的溝通方式和過程記錄下來。 三、教師說明溝通紀錄單的書寫內容與方式。 四、請學生練習在生活中與人溝通的不同	2	課本	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

			方式，藉由書寫記錄單沉澱和回想，找到溝通順利和不順利的原因。 五、總結：每一次和別人互動時，都是練習溝通和表達的機會。 活動二 一、請學生在小組中分享彼此的溝通紀錄單內容，在聆聽後，給予修正或改進的建議並且真誠的讚美與鼓勵。 二、每組推選學生代表分享，並請全班學生給予分享者讚美、肯定與鼓勵。 三、自我檢核在這一個主題課程的學習成果。 四、總結：只要願意用心練習，每個人都有機會成為「溝通小達人」。 *輔導室感恩月母親節活動(家庭教育活動) *本月品德核心：感恩 教師與學生討論什麼是「感恩」，並請大家觀察班上同學們平時表現，並於下周課程推選出班上本月「品德小超人」代表。					
第十六週 5/26~5/30	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 活動一 一、請學生觀察課本圖片上一家人到餐廳用餐的狀況，並發表有哪些地方是令人感覺美好的？而哪些地方是讓人覺得不舒服？ 二、教師引導，美不只是視覺上的美，其他的感受也會影響生活的整體美感。 活動二 一、討論課本圖片上的情境，請學生討論	2	課本、相關影片	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

			並分享我們會因為哪些因素來穿搭衣服呢？ 二、統整：穿搭的美感是多樣性的，外在觀賞的色彩與款式搭配，展現出美的多樣性，也可以是內在感知的舒適與自在。 活動三 一、配合課本內容，請學生思考並分享在四季不同的天氣中如何選搭衣服並說明原因？ 二、統整：因應天氣的變化，多數人會選擇類似的穿搭，產生了美的普遍性，還有哪些情形，多數人會有相同的選擇呢？ 活動四 一、配合課本內容，請學生思考並分享在不同場合中，會選擇什麼樣的穿搭方式？ 二、請學生回憶並分享個人生活經驗中，各種場合的穿搭方式？ 三、配合課本內容，請學生思考為什麼登山者的服裝穿搭會有不同呢？還有哪些場合會出現不一樣的服裝穿搭呢？ 四、統整：美是多樣性的，因此在美感上每個人都會有其獨特性。 活動四 一、請學生討論運動場上都是體育服，為什麼會有人穿著不太一樣呢？教師可就不同的場合延伸提問，讓學生發表與討論。 二、統整：選擇穿搭的風格不同可能是因為文化、生長背景或……的關係，在穿					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			搭上會有不一樣的選擇。 三、提醒學生準備「穿搭大挑戰」的小組體驗活動，需要的衣服及配件。					
第十七週 6/2~6/6	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 <u>活動一</u> 一、請學生思考並分享自己在出門前，會考慮哪些條件來進行服裝及配件的選擇呢？ 二、統整：選擇衣服及配件時可以視天氣、場合、個人創意……來搭配出專屬自己的美感穿著。 <u>活動二</u> 一、進行「穿搭大挑戰」的小組體驗活動、學生進行分組準備。 二、小組可同步規畫與布置表演舞臺。 三、各組就其創作進行表演與分享。 四、教師引導學生進行正向回饋。 *輔導室講座(暫定)	2	課本、衣服及配件、抽籤道具	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十八週 6/9~6/13	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題四 美好生活家 單元二 美味午餐怎麼吃 <u>活動一</u> 一、請學生回憶昨日或今天的營養午餐吃些什麼？ 二、請學生分組討論「怎樣做可以讓營養午餐更好吃？」。並將討論結果記錄在小白板上。 三、請各組上台分享討論結果。 四、請學生思考並分享「是否有過印象深刻的用餐經驗？」針對學生分享經驗覺得美好的部分予以肯定，覺得不舒	2	課本、小白板、海報	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

			服的部分予以協助。 活動二 一、請學生分組討論「美味的關鍵」是什麼?除了好吃的食物外,還有哪些因素可以讓我們在用餐時感受到美好? 二、各組將討論結果記錄在小白板上,並至台前分享。 三、教師彙整學生發表內容,並加入課本所列「美味的關鍵」。 活動三 一、請學生就「美味的關鍵」思考每日吃午餐的狀況並提出意見寫在海報上。 二、學生小組內分享後到各組分享。(世界咖啡館活動) 三、記錄同學發表的意見。 四、彙整世界咖啡館活動中同學發表內容並歸結解決同學提出的午餐問題。 五、小組分享時間。					
第十九週 6/16~6/20	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩 活動一 一、教師引導學生以「5W1H 思考法」規畫一個創意的美味午餐方案。 二、分組討論,並將討論出來的方案記錄在小白板上。 三、各組上台分享成果,其他組給予正向回饋。 四、教師彙整分享並可導入美味創意的做法並給予回饋。 活動二	2	課本、小白板、衣架	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	

			一、請學生先觀察課本圖片上的內容。 二、請學生思考並分享「在午餐可以加入創意變化，在生活中還有哪些其他的創意呢？」 三、統整：透過創意好點子，可以讓我們的生活品質更富有美感與實用性。 活動三 一、請學生先觀察課本的內容，教師就課本圖片引導學生發現生活中的各種創意。 二、聚焦到創意衣架的運用，藉此讓學生發想與設計出創意衣架之功用。 三、教師統整說明創意好方法的產生方式。 四、請學生分組進行設計實作，設計出創意衣架，完成草稿及說明，下周分享。 *本月品德核心：反省 教師與學生討論什麼是「反省」，並請大家觀察班上同學們平時表現，並於下周課程推選出班上本月「品德小超人」代表。					
第二十週 6/23~6/27	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 活動一 一、請各組發表自己上周所完成的創意衣架設計書，並由其他同學提出問題及正向回饋。 二、學生發表後，完成衣架變身創作單內容。 活動二生活智慧王 一、請學生就生活中自己發現或自己常有的狀況寫出兩個生活狀況，互相交換，請	2	課本、學習單	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

			同學試著為此狀況寫出建議或有創意的想法回饋給提出問題的同學。」 二、學生自由發表。 三、老師彙整並給予回饋。 四、生活智慧王活動，教師於創意任務後，導入本主題的重點與複習。					
第二十一週 6/30	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題四 美好生活家 單元三 生活創意怎麼玩 活動一 一、請各組上台發表並展示自己的創意衣架，並由其他同學提出問題及正向回饋。 二、學生發表後，完成衣架變身創作單內容。 活動二 一、生活中常有狀況發生，可以運用創意來解決，在小試身手中有兩個生活狀況，請學生兩兩一組組討論解決方法。 二、請學生發表討論結果，老師彙整並給予回饋。 三、請學生再試著找出生活中有哪些可以發揮創意的地方，並分享。 ※期末大掃除	2	課本、衣架、學習單	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用 之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致