

新北市集美國民小學114學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者：蘇瑋婷、郭佩俞、張杏如、楊明君

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☒生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一) 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。
- (二) 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。
- (三) 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。
- (四) 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。
- (五) 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。
- (六) 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。
- (七) 認識一本書的構造包含哪些部分。
- (八) 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。
- (九) 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。
- (十) 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。
- (十一) 分享找到的共同聲音給其他同學。
- (十二) 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。
- (十三) 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。

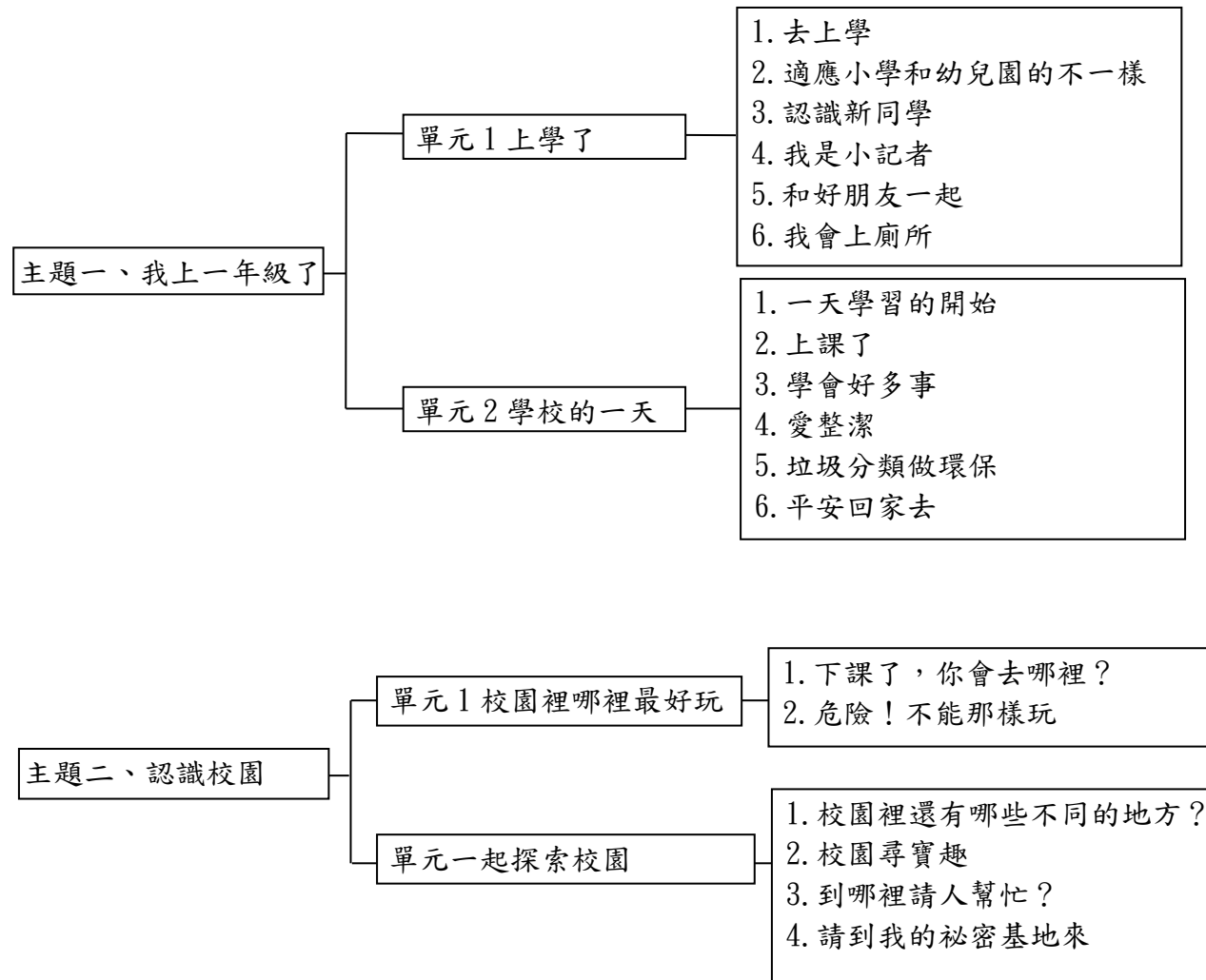
(十四) 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。

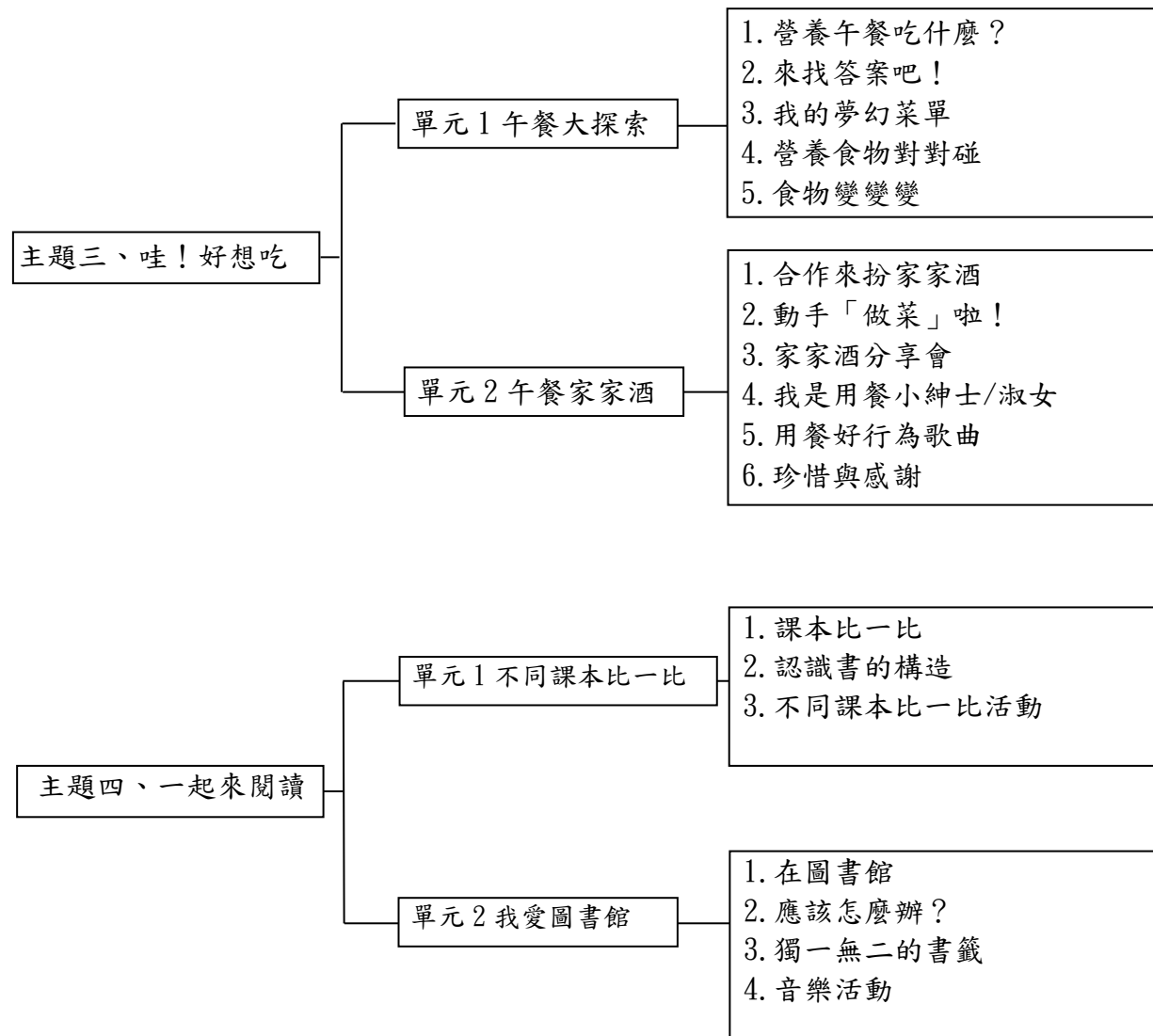
(十五) 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。

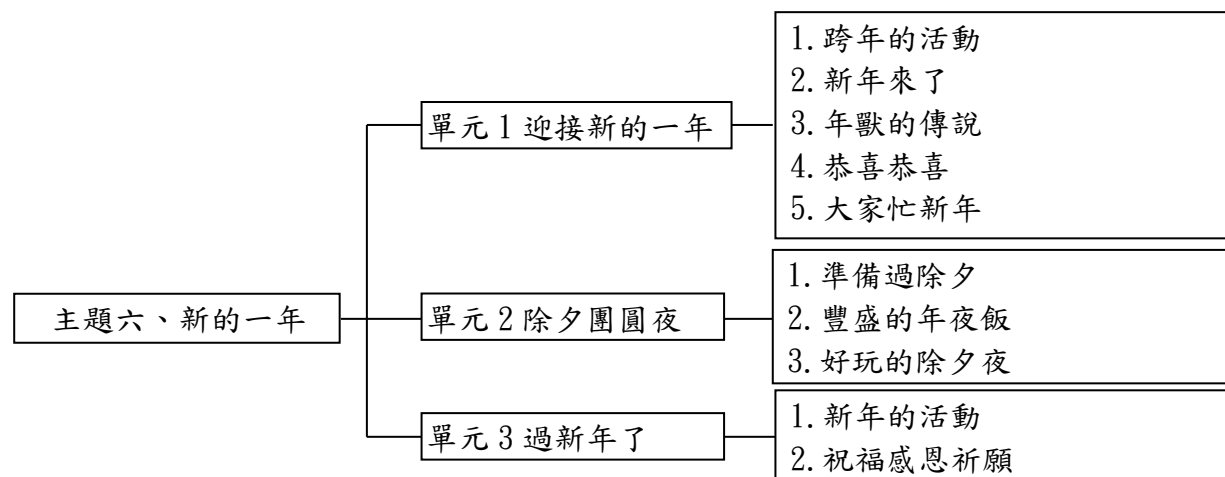
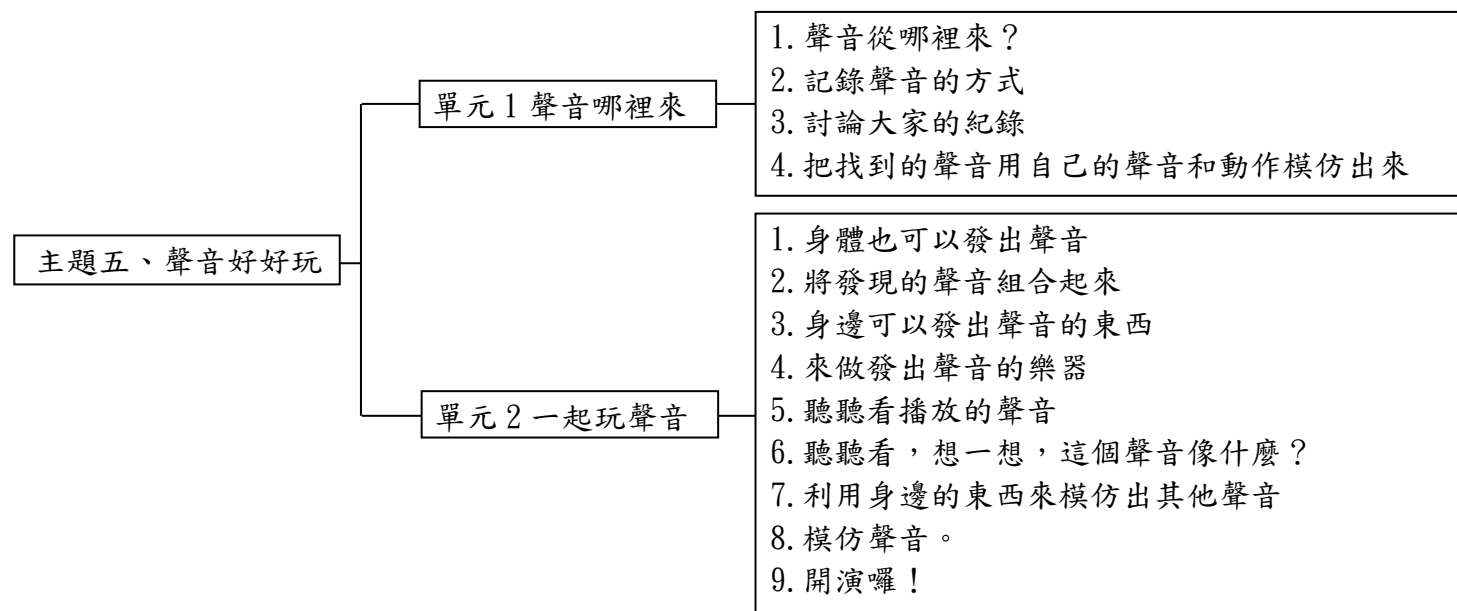
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：









本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 9/1 9/5	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【活動一】去上學 一、觀察與討論 1. 課本裡的小朋友，要去哪裡呢？ 2. 學校叫什麼名字呢？ 3. 為什麼背著書包呢？ 4. 站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人是在做什麼呢？ 5. 他們會一直站在那裡嗎？ 6. 在校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？ 二、發表與討論 1. 你知道學校規定的上學時間嗎？ 2. 你有準時上學嗎？為什麼？ 3. 如果要準時上學，應該怎麼做呢？ 三、發表 1. 你是如何到學校的呢？ 2. 有人是哥哥或姐姐帶你上學的嗎？ 3. 除了家人開車或騎車接送，有人是走路上學的呢？ 4. 上學途中有遇見認識的人嗎？ 5. 父母開車或騎車接送上學時，上下車要注意哪些事？ 【活動二】適應小學和幼兒園的不一樣 一、觀察和討論 1. 你覺得讀一年級和幼兒園有哪些不同呢？ 2. 讀幼兒園時你都幾點起床？現在呢？	6	1. 課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。 2. 小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。 3. 學童姓名掛牌或桌牌。 4. 四拍子的背景音樂。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU2孝悌仁愛。 品 EJU4自律負責。 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2自尊尊人與自	

	解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 為什麼現在要早點起床？ 4. 哪些學習科目不同呢？你覺得學這些東西有什麼好處呢？ 5. 教室的座位和以前有什麼不同，你習慣嗎？ 6. 午睡的方式有什麼不同？ 7. 為什麼不能躺著午睡呢？ 8. 除了書包裡的東西比以前多又重之外，還有哪些不同？ 9. 廁所有什麼不同？ 10. 為什麼你不敢去使用廁所？ 11. 我們來練習使用蹲式廁所吧！ 二、歸納 1. 如果有不習慣的地方要怎麼辦呢？ 2. 除了請老師或家人協助，還可以怎麼做呢？ 3. 多練習也是好方法，下次我們來練習使用蹲式廁所。 【自編】【活動三】認識新同學 一、說明 老師向同學說明遊戲規則及步驟 (1) 雙手先握手說「你好」。 (2) 進行猜拳。 (3) 猜輸的同學要跟著猜贏的同學走。 (4) 達到指定人數時組成小隊。 二、分組介紹 1. 每一小隊進行對內的成員自我介紹。 2. 向同學做自我介紹時，可以怎麼做？ 3. 除了介紹自己的名字，還可以介紹什麼呢？ 4. 介紹時有什麼要注意的地方嗎？ 5. 每組上臺介紹。 三、實作 1. 介紹完畢請同學在你的習作（認識新			愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 品 E7知行合一。 【生命教育】 生 E2理解人的身體和心理面向。 生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4參與規則的制定並遵守之。 【能源教育】 能 E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1了解安全教育】。 安 E2了解危機與安全。 安 E4探討日常生活應該注意的安全。 安 E8了解校園安全的意義。 安 E10關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E4認識自己的特質與興趣。 涯 E6察覺個人的優	
--	---	---	--	--	--	--

			朋友)上簽名、貼姓名貼或蓋章。 2. 收集簽名：在規定的時間內收集同學的簽名。 四、發表與分享 1. 一共收集了幾個簽名？你記住他們的名字了嗎？ 2. 你喜歡這個活動嗎？為什麼？ 3. 你想認識更多同學嗎？ 你有其他方法認識更多好朋友嗎？ 五、實作 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 六、節奏練習 1. 學童的名字有兩個字、三個字、四個字，節奏型分別為（我是王華♩♩♩）（我是林柏均♩♩♩♩）（我是歐陽姍姍♩♩♩♩） 七、實作-1 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 八、實作-1 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。				勢能力。 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 【交通安全教育】	
第2週 9/8 9/12	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、	C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【活動三】認識新同學 九、歌曲分析	6	1. 學童姓名掛牌。 2. 八開圖畫紙、彩色筆或	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的	

	物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 四四拍曲子。 2. F 大調，音域從中央C到高音C。 十、節奏練習 「請你跟我這樣拍」，教師手拍一種節奏型，學生跟拍；練習兩種節奏型至熟練為止。 十一、歌曲習唱 1. 教師以念謠方式，口念歌詞手拍節奏，一次一句，學生跟著仿做。 2. 教師清唱歌詞手拍節奏，一次一句，學生跟著模唱。 3. 配合音樂或教師彈奏，練唱整曲至熟練。 4. 換唱第二段歌詞，□處置入好朋友的姓名。 十二、雙人節奏互動 1. 兒童練習兩種動作。 2. 配合音樂，表演設計的動作。 十三、律動時光 1. 練習分解動作。 2. 配合音樂，愉快的律動吧 【自編】【活動四】我是小記者 一、觀察與分享 1. 仔細觀察好朋友的長相並說說看他的特徵是什麼？ 2. 你和好朋友的長相有什麼地方不同？ 3. 同一個好朋友大家觀察到的特徵都一樣嗎？為什麼呢？ 二、觀察與記錄 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 三、歸納		蠟筆。 3. 「我的好朋友」學習單。	態度評量 習作評量	多元面貌。 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU2孝悌仁愛。 品 EJU4自律負責。 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 品 E7知行合一。 【生命教育】 生 E2理解人的身體和心理面向。 生 E6從日常生活中培養道德感以及美	
--	---	---	---	--	----------------------------------	-------------------------	---	--

			1. 經過訪問之後，更加了解好朋友。 2. 你能向大家介紹自己的好朋友嗎？ 四、發表與討論 1. 你已經有好朋友的觀察訪問紀錄，要怎麼利用這些資料把好朋友介紹給大家呢？ 2. 運用圖畫和口語介紹，上臺介紹時，要注意什麼呢？ 五、好朋友小書 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。動手畫。 六、發表與分享 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。 七、討論、歸納結論 1. 經過我是小記者的活動，你對自己的好朋友有更多的認識嗎？ 2. 你對班上的同學有更多的認識嗎？				感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第3週 9/15 	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其	C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【活動五】和好朋友一起	6	1. 蹲式馬桶操作式教具、廢紙團（充當糞	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別	

9/19	意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	他人關係的認識。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	一、發表與分享 1. 平常在學校你會和同學一起做什麼事呢？ 2. 下課和同學一起去逛校園，有什麼發現嗎？ 3. 你曾經幫助受傷的同學嗎？幫助別人之後的心情如何呢？ 4. 上課時曾經和同學一起完成哪些事呢？心情如何呢？ 二、發表與討論 1. 你最喜歡跟誰在一起呢？你們最常一起做什麼事呢？為什麼？ 2. 這些事可以自己去做嗎？為什麼要和同學一起做呢？ 三、分享與討論1 1. 你還希望同學陪你一起去做哪些事呢？為什麼？ 2. 如果同學希望你陪他去做某些事，你願意嗎？為什麼？ 四、分享與討論2 1. 你曾經陪同學一起去上廁所嗎？ 2. 為什麼要一起去上廁所呢？ 【活動六】我會上廁所 一、發表與分享 1. 有的長得跟家裡很像，上面是什麼標誌？ 2. 有的跟家裡的廁所不一樣，要怎麼使用？ 3. 地上為什麼要畫兩個鞋印呢？ 二、體驗學習 1. 一起練習練習蹲式馬桶。 (1) 拿一張報紙揉成紙團，雙腳踩在教具適當的位置上。 (2) 青蛙蹲蹲好，將紙團放在屁股的位	便)。 2. 學校廁所現場。 3. 「我會上廁所互評表」、「一起來洗手」。	態度評量 習作評量	特質與性別認同的多元面貌。 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU2孝悌仁愛。 品 EJU4自律負責。 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 品 E7知行合一。 【生命教育】 生 E2理解人的身體和心理面向。 生 E6從日常生活中
------	---	--	--	---	-------------------------	---

			置，放掉手中的紙團，看看紙團有沒有掉在馬桶的位置。 (3)最後要記得沖水呵！ 三、討論 1. 廁所時，如果發現廁所不乾淨或不小心弄髒了，要怎麼辦呢？ 2. 除了報告老師，還可以跟學校反應，你知道要找哪一個處室嗎？ 3. 如果忘了帶衛生紙要怎麼辦呢？ 4. 學習忘了帶衛生紙的應對處理。 5. 我們來練習忘記帶衛生紙時，要如何求救。 6. 我們來練習大聲說：我忘了帶衛生紙，請外面的人幫我拿衛生紙來好嗎？ 四、發表與討論-1 1. 上廁所前應該要注意哪些事情？ 2. 如果忘了帶衛生紙，要如何求助呢？ 3. 如果忘了敲門，可能會發生什麼情況？ 五、發表與討論-2 1. 上廁所時，應該要注意哪些事情？ 2. 如果進了廁所忘了鎖門，可能會發生什麼狀況？ 3. 蹲廁所時，你是先拉下褲子還是先蹲下？為什麼？ 4. 蹲馬桶時要注意什麼呢？為什麼？ 5. 大小便後接著要做什麼？ 6. 大小便後都要擦屁股嗎？ 7. 要如何擦屁股呢？ 8. 擦完屁股，要先整理衣服，還是先走出廁所？為什麼？ 六、發表與討論-3 1. 上完廁所要做哪些事情為什麼？ 2. 你會正確的洗手方式嗎？一起去洗手臺試試看。				培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4參與規則的制定並遵守之。 【能源教育】 能 E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1了解安全教育。 安 E2了解危機與安全。 安 E4探討日常生活應該注意的安全。 安 E8了解校園安全的意義。 安 E10關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E4認識自己的特質與興趣。 涯 E6察覺個人的優勢能力。 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 【性侵害防治教育課程】	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			七、實作練習 分組進行練習，第一組練習時，下一組的為他們評分，依序完成練習及評分。 八、省思與回饋 1. 去廁所練習後，你有什麼想法？ 2. 你對於在學校上廁所覺得比較習慣了嗎？為什麼？ 3. 你覺得自己剛剛練習上廁所的表現如何呢？為什麼？				性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第4週 9/22 9/26	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天 【活動一】一天學習的開始 一、發表與討論 1. 到學校上學，進教室之後，你會做哪些事？ 2. 除了擦桌子、交作業，還有哪些事要做？ 3. 為什麼要開電燈和窗戶？ 4. 有人是把早餐帶到學校吃，為什麼？ 5. 你覺得把早餐帶到學校吃好嗎？為什麼？ 6. 早上做完這些該做的事，有什麼好處呢？ 二、歸納 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 【活動二】上課了 一、發表與討論 1. 上課前你會先做好哪些準備呢？ 2. 為什麼要先做好這些準備呢？	6	1. 「每日學習檢核表」學習單。 2. 學生個人的桌椅或置物櫃。 3. 抹布等清潔用具。 4. 「教室裡的東西」、「我的東西要放哪裡？」學習單。 5. 分類垃圾桶、垃圾圖卡。 6. 「我是環保小尖兵」學習單。 7. 家長接送專區地圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E16了解物質循	

	生活中的 人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 2-I-5運用各 種探究事物 的方法及技 能，對訊息 做適切的處 理，並養成 動手做的習 慣。 2-I-6透過探 索與探究 人、事、物 的歷程，了 解其中的道 理。 3-I-1願意參 與各種學習 活動，表現 好奇與求知 探究之心。 3-I-3體會學 習的樂趣和 成就感，主 動學習新的 事物。 7-I-4能為共 同的目標訂 定規則或方 法，一起工 作並完成任 務。	整。 F-I-2不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。	3.上課的時候，要怎麼做才能好好的學習呢 4.如果有不會的，你會怎麼做呢？ 5.如果有問題要提問，要怎麼做呢？ 6.要怎麼做才能幫助自己更專心呢？ 7.除了認真聽老師上課，還有哪些方法可以幫助自己專心呢？ 二、歸納 教師歸納說明上課專心的方法。 【活動三】學會好多事 ※發表與討論 1.除了上課學習到的東西之外，你還學到什麼事？ 2.你覺得和同學互相合作這件事重要嗎？為什麼？ 3.你曾經幫助過別人嗎？你幫忙做了什麼？ 4.幫助別人的時候，心情如何？為什麼？ 5.來學校讀書，你學會了哪些事呢？說說你的感想。 6.看看你的抽屜，它是整潔的還是髒亂的呢？為什麼？ 【活動四】愛整潔 一、討論與分享 1.在學校你待的時間最長的地方是哪裡呢？ 2.教室裡屬於你自己的空間又是哪裡呢？ 3.你的座位和抽屜乾淨嗎？需要整理嗎？ 4.要怎麼做才能讓抽屜和座位保持乾淨舒適呢？				環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU4自律負責。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【生命教育】 生E2理解人的身體和心理面向。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。 【能源教育】 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		5.上面這些討論出的方法，你都有做到嗎？ 二、實作練習 我們利用「整齊」、「分類」、「物歸原位」的原則，一起把自己的座位和抽屜整理乾淨。 三、省思與回饋 1.你覺得誰的抽屜和座位整理得很好？說說他們的優點。 2.你的整理得如何呢？ 四、實作-1 1.用溼抹布或乾抹布擦呢？ 2.怎麼用溼抹布擦桌子呢？ 3.擦完的抹布要清洗嗎？ 4.清洗完的抹布要放在哪裡呢？ 5.確認哪些物品不用帶回家。 五、實作-2 1.需要帶回家的物品要收拾好放進書包。 2.將文具收納進筆盒裡。 【活動五】垃圾分類做環保 一、發表與討論 1.整理完座位周圍後的垃圾要怎麼處理？ 2.全部都倒進垃圾桶嗎？ 3.為什麼有的不能倒進垃圾桶？ 4.你知道垃圾要分成哪幾類？ 5.教室裡有哪些回收桶呢？ 6.衛生紙要丟哪裡呢？ 7.地板上掃起來的灰塵和紙屑要丟哪裡呢？ 8.為什麼要丟進不同的垃圾桶呢？ 二、實作				安 E8了解校園安全的意義。 安 E10關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E4認識自己的特質與興趣。 涯 E6察覺個人的優勢能力。 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 【性侵害防治教育課程】 性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【全民國防教育】	
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

			實際進行垃圾分類。 三、討論 1. 家裡的垃圾和學校的一樣嗎？ 2. 家裡的垃圾和學校的垃圾相比，有哪些不同？ 3. 除了量比較多，還有其他不同嗎？ 4. 種類也比較多，是哪些種類會比較多？ 5. 資源回收中，比較多的會有哪些東西？ 6. 家裡的垃圾也有做分類嗎？ 7. 有人提到會把紙製的便當盒疊起來再放到資源回收桶中，為什麼要疊起來呢？ 8. 垃圾減量有什麼好處呢？ 【活動六】平安回家去 一、觀察與討論 1. 放學的時候，大家是怎麼回家的？ 2. 除了家人或安親班接送，還有其他方式嗎？ 3. 你知道在哪裡等候接送嗎？ 4. 如果等不到接送的人要怎麼辦 5. 自己回家的小朋友，有跟認識的人一起走（搭車）嗎？要注意什麼？ 二、模擬練習 1. 狀況一： ① 如果有陌生人問路，希望你帶他去某個地方，你要怎麼做？ ② 如果他硬拉你去，要怎麼處理？ 2. 狀況二： ① 等不到家人接送時，應該怎麼辦？ ② 請求幫助時應該怎麼說？ 3. 狀況三：如果有人邊有邊玩，你會怎麼做？					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			4. 狀況四： ①過馬路時，要注意什麼呢？ ②如果沒有紅綠燈呢？ 三、發表與討論 1. 放學回家時要注意哪些事情？ 2. 這些避免危險發生的應注意事項，你都做到了嗎？					
第5週 9/29 10/3	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題二、認識校園 單元1校園哪裡最好玩 【活動一】下課了，你會去哪裡？ 一、討論分享 1. 下課了，你會去哪裡？做什麼？ 2. 喜歡和同學玩什麼遊戲呢？（教師可視需求將學童回答的遊戲寫在黑板上） 3. 還有別的嗎？我們先來看看課本裡的圖片，下課時大家都在做什麼？ 二、觀察與討論-1 請仔細觀察，課本裡的小朋友下課時做什麼？ 三、觀察與討論-2 1. 為什麼他坐在輪椅上呢？ 2. 猜猜看，這位行動不方便的小朋友，和同學們在做什麼？ 3. 如果你是其中一位小朋友，你會建議玩什麼遊戲？ 4. 如果你是行動不便的小朋友，希望同學跟你一起玩什麼遊戲呢？ 5. 和行動不便的小朋友玩遊戲時要注意什麼事嗎？ 【自編】【活動二】危險！不能那樣玩 一、討論 1. 請小朋友舉手發言，說出剛才下課	6	1. 紅燈綠燈卡片。 2. 圓點（紅、綠）貼紙或其他替代品。 3. 「危險地點大預測」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】	

	7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		時候都做些什麼？玩了那些遊戲？去了哪些地方？(例如遊戲場、籃球場、操場、廁所、教室、圖書館…) 2. 遊玩時都很開心嗎？哪些是讓人開心的？哪些是讓人不開心的？ 3. 遇到這些不開心的情形，你的感覺如何？要怎樣才能愉快的遊玩呢？並且說明為什麼。 二、討論分享 1. 校園裡除了操場及遊樂器材區，還有許多地方，並跟小組同學討論，校園裡哪些地方適合去玩？哪些地方不適合去玩？為什麼？ 2. 老師以小朋友的回答內容再次詢問，曾經在這些場域受傷的小朋友請舉手，並且詢問是如何受傷的呢？ 3. 鼓勵學童說出該地區容易發生危險的可能原因。 4. 請各組輪流上臺投票，共同完成校園裡容易發生危險的地方預測表。 三、實作 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。			品 EJU4自律負責。 品 EJU7欣賞感恩。 品 EJU8關懷行善。 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 品 E6同理分享。 品 E7知行合一。 【生命教育】 生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E4參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8了解校園安全的意義。 安 E9學習相互尊重的精神。 安 E10關注校園安全的事件。 安 E13了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14知道通報緊急事件的方式。	
--	--	--	---	--	--	--	--

							【戶外教育】 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【交通安全教育】	
第6週 10/6 10/10	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規	主題二、認識校園 單元1校園哪裡最好玩 【活動二】一起到校園玩吧！ 四、音樂活動-1 1.練習節奏型。教師用節奏樂器或手拍節奏口裡配上聲音。學生跟拍仿作。 2.待兩種節奏型熟練後教師手彈一句旋律（口不說），學童接著拍出節奏。（以接續歌曲習唱） 3.四四拍曲子。 4.ㄉㄛ大調，音域從中央ㄉㄛ到中央ㄚ。 5.此曲原為「倫敦鐵橋垮下來」，用其曲調配上自編歌詞，以其耳熟能詳的旋律，幫助學童加深記憶，提醒注意遊戲安全，以養成好的行為習慣。 6.再結合前面節奏練習，配合歌曲，進行教學。 五、音樂活動-2	6	1.一種節奏樂器。 2.「認識校園各地方的功能」學習單。 3.校園平面圖。 4.「參觀校園」學習單。 5.「請誰幫幫我」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8了解兒童對遊	

	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。 2. 配合音樂或教師彈奏，全曲習唱至熟練。 六、節奏練習 1. 教師引導學童聽聽歌詞中哪裡提到遊戲時的安全事項，聽到時就舉右手（全曲有幾處：守規則，大家排隊守秩序，安全要注意，暗角落不能去，樓梯走廊不嬉戲）。 2. 配合音樂，在這三處拍手伴奏。 3. 響板教學：將響板放於一手掌心，繫繩套於中指，另一手進行拍奏。 4. 視樂器的數量多寡，教師將學童分組，輪流練習節奏型。 單元2一起探索校園 【活動一】校園裡還有哪些不同的地方？ 一、引導與討論 上校園裡除了教室、操場以及遊樂器材區之外，還有其他的地方嗎？ 二、觀察分享 說說看，課本提到了校園裡有哪些地方？ 三、討論與分享 1. 你知道這些地方是做什麼的嗎？請和小組同學討論，並且說一說你的發現。 2. 校園裡這些地方是我們可以隨時去的嗎？為什麼？ 3. 要怎麼樣才能更認識這些地方呢？ 【自編】【活動二】校園尋寶趣 一、認識校園平面圖				戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 EJU4自律負責。 品 EJU7欣賞感恩。 品 EJU8關懷行善。 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E2自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 品 E6同理分享。 品 E7知行合一。 【生命教育】 生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E4參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8了解校園安全的意義。 安 E9學習相互尊種的精神。	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

			1. 老師將學校簡易平面圖做成數位檔案，並拍下學校各處所的照片，做成PPT。 2. 介紹整個校園平面圖及學校各類學習場所。 3. 請學童說出各場所的作用功能。 二、老師統整 各場所皆為重要的學習環境，因此需珍惜學習場所，不可以任意破壞或影響學習場所。 三、參觀的禮儀 1. 教導孩子參觀的禮節，不影響其他班級上課。 2. 老師介紹學校的學習場所皆有其功能和目的，因此不可以隨意進出或破壞。 四、實作 一起去參觀校園吧！ 【活動三】到哪裡請人幫忙？ 一、討論分享 1. 如果發現校園裡遊樂區的秋千壞了，你們會怎麼想？ 2. 想一想，秋千壞了要怎麼辦呢？ 3. 想一想，為什麼要請老師幫忙？老師也不會修理秋千，怎麼辦？ 4. 歸納：因為秋千壞了，自己無法處理，所以才要請老師或其他人幫忙。 二、分組討論-1 1. 想一想，在校園裡，除了不小心受傷外，還有哪些事情是你自己無法處理，需要請人幫忙的呢？ 2. 還有其他在校園裡可能遇到哪些自己無法處理的事嗎？請觀察課本P48、49。說一說，遇到這些事怎麼辦？				安 E10關注校園安全的事件。 安 E13了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			三、分組討論-2 想一想，在校園裡遇到了自己無法處理的困難或問題時，你的感受是什麼？					
第7週 10/13 10/17	3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	B-I-3環境的探索與愛護。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題二、認識校園 單元2一起探索校園 【活動三】到哪裡請人幫忙？ 四、討論分享 1. 在校園跌倒受傷了，要到哪裡請人幫忙？ 2. 在校園裡發現水壺不見了，怎麼辦呢可以去哪裡請人幫忙？ 3. 發現校園裡秋千壞了（水龍頭關不緊馬桶漏水……），你會怎麼做呢？ 4. 要如何讓別人知道我們需要協助的事情？ 五、分組討論與分享 1. 需要別人協助的時候要怎麼說才清楚？ 2. 發現同學遇到困難或無法處理的問題時，我們可以怎麼幫忙呢？ 六、角色扮演 1. 請人幫忙時要注意什麼事？ 2. 怎麼說才清楚？ 3. 怎麼表達感謝幫助你的人？ 4. 一起來演演看吧。 【活動四】請到我的祕密基地來 一、討論-1 1. 說一說，我們參觀過的校園場所有哪些地方？ 2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡？ 二、討論-2	6	1. 請人幫忙時要注意什麼」學習單。 2. 校園地圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 EJU4自律負責。 品 EJU7欣賞感恩。 品 EJU8關懷行善。 品 E1良好生活習慣	

			1. 課本 P. 52 的小朋友最喜歡的校園是哪個地方？ 2. 課本 P. 53 穿藍色衣服的小朋友最喜歡的地方怎麼走？ 3. 你能說出從教室到校園裡你喜歡的地方要怎麼走嗎？途中會經過哪些地方？ 4. 課本 P. 52 穿草綠色衣服的小朋友想邀請好朋友到他最喜歡的地方玩，假設他最喜歡的地方是操場，你覺得他應該怎麼說比較清楚呢？ 5. 你要如何邀請好朋友到你最喜歡的地方遊玩？練習說說看。 三、實作 1. 先在附件畫紙上畫出最喜歡的地方。 2. 將教室到喜歡地方的道路畫出來。 3. 打開習作附件3，利用圓形的物品在附件上繞著物品畫出位置外形，把經過路程中最明顯的景物畫下來，再畫出道路連起來即完成。 四、分享 1. 分享活動進行時，要注意什麼事呢？ 2. 請各組輪流上臺分享從教室到自己最喜歡的地方的路線，以及所經過的景物。			與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自	
--	--	--	---	--	--	--	--

							然或人為)。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【全民國防教育】	
第8週 10/20 10/24	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題三、哇！好想吃 單元1午餐大探索 【自編】【活動一】營養午餐吃什麼 ※認識菜單 1. 詢問學童今日和昨日午餐內容。 2. 教導學生學會看菜單，知道每日主食、副食、湯、乳品&水果和熱量。 3. 老師藉由學生發表指定日期的菜單內容，確認學生知道 每日用餐菜色。 【活動二】來找答案吧！ ※觀察與討論 1. 今天吃的菜色是什麼？ 2. ○月○日那天吃的菜色是什麼？ 3. 你還發現菜單上有哪些資料？ 【活動三】我的夢幻菜單 ※討論與分享 1. 你喜歡的菜是什麼？裡面包含了哪些材料？ 2. 這道菜的味道怎麼樣？你為什麼喜歡它呢？ 3. 設計夢想菜單並畫出來，要有主食、副食、湯、乳品&水果。	6	1. 菜單、午餐實體菜餚。 2. 「我的營養午餐」學習單。 3. 食物圖片。 4. 「營養午餐怎麼來」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7欣賞感恩。 【生命教育】 生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8利用創意思考的技巧。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5發展檢索資	

	3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		4. 畫好後上台分享。 【活動四】營養食物對對碰 ※介紹與配對 1. 老師介紹當季食材及其營養成分。 2. 利用配對遊戲確認學生已經熟悉當季食材。 【活動五】食物變變變 ※觀察與討論 1. 學生分享家裡烹煮食材的方式。 2. 觀察並分享家裡和營養午餐烹煮的方式有什麼一樣，又有什麼不一樣？ 3. 讓學生瞭解添加不同食材能使料理更美味，並愛惜食物不浪費。				訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6發展向文本提問的能力。	
第9週 10/27 10/31	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 【活動一】合作來扮家家酒 ※分組討論 1. 我們一起來開菜單吧！ 2. 菜單的內容有什麼呢？ 3. 輕質土要選擇什麼顏色？要做出什麼形狀？要用什麼工具捏出這些形狀？大小怎樣才適當？ 4. 色紙要選擇什麼顏色？要剪成什麼形狀？大小要怎樣才適合和輕質土組合在一起？ 【活動二】動手「做菜」啦！ ※實作 1. 教師示範輕質土的基本技法。 2. 學童運用學會的技法，做出心中的作品。	6	1. 紙盤，或自製簡易紙盤（A4紙一張）。 2. 輕質土。 3. 牙籤、滾輪等。 4. 「家家酒菜單」學習單。 5. 紀錄紙和筆。 6. 角色扮演用壁報紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7欣賞感恩。 【生命教育】 生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8利用創意思考	

	7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		3. 做好的菜要裝在哪裡呢？教師可事先提醒學童帶家中現有的免洗紙盤，或在教室自己用紙做一個也可以。 4. 教師讓學童將做好的「菜放入盤中」，並適度引導擺盤的觀念，營造視覺的美感。 【活動三】家家酒分享會 ※家家酒分享會 1. 向大家介紹自己做的菜是什麼？ 2. 做菜的感受是什麼呢？ 3. 你演什麼人？吃飯時他會說什麼話？ 4. 遇到有人偏食，一直吃喜歡的菜，你會怎麼跟他說？				的技巧。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6發展向文本提問的能力。	
第10週 11/3 11/7	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	評量週 主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 【自編】【活動四】我是用餐小紳士/淑女 一、餐前準備 1. 老師介紹餐前該做哪些事：收拾桌面→準備餐具→使用肥皂洗手。 2. 指導學生實際操作一次。 二、進餐活動 1. 保持良好進餐姿勢，不要伏著、歪斜或支撐的姿勢吃飯。 2. 喝湯、咀嚼、使用餐具時，避免發出聲音。 3. 細嚼慢嚥，盡量少說話。 4. 麵包、饅頭撕成小塊吃，主食副食交互食用，決不偏食。 5. 在規定時間內吃完，不要太快或太慢。(約20-25分鐘)	6	1. 「用餐好習慣」學習單。 2. 做卡片的紙。 3. 彩色筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7欣賞感恩。 【生命教育】 生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8利用創意思考的技巧。	

	7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		三、進餐結束 1. 將剩餘食物倒回桶內後，整理擦拭自己的餐具。 2. 整理自己桌面並放好餐具。 3. 進行潔牙。 4. 餐後要休息，才不會肚子不舒服。 【活動五】用餐好行為歌曲 ※音樂活動 1. 歌曲分析：四四拍。 2. 以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。 3. 配合音樂或教師彈奏，習唱前兩行至熟練。 4. 教師引導學童思考○裡可以填上什麼歌詞，填上歌詞之後，試著唱唱看（可參考課本前一頁的小標題）。 5. 全曲反覆習唱至熟練。 6. 此曲可搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律動。例如：拍腿—拍手—拍腿—拍手或是拍腿—拍手—摸肩—摸頭。 【活動六】珍惜與感謝 一、討論和分享實作 1. 能吃到美味營養的菜，你覺得最辛苦的人是誰？ 2. 你想對誰表示感謝呢？ 3. 可以用什麼方式表達心中的感謝呢？ 二、實作 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一			科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6發展向文本提問的能力。	
--	--------------------------------	--	---	--	--	---	--

			張「感謝卡」，送給辛苦的人。					
第11週 11/10 11/14	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1事物特性與現象的探究。	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比 【活動一】課本比一比 ※發表與討論 生活、國語和數學課本有什麼不同？ 【活動二】認識書的構造 一、閱讀 請和同組的同學交換你分享的課本，並且仔細閱讀。 二、觀察與發表 1. 這些書有哪些不同？ 2. 這些書有哪些相同？ 三、討論與歸納 1. 根據這些相同的特點，你發現一本書除了內容之外，還包含哪些部分呢？ 2. 你以前有發現這麼多的特點嗎？ 3. 你知道每一本書的封面上為什麼要有號碼嗎？ 4. 現在你對書有更多認識了嗎？喜歡這些發現嗎？ 5. 書本上的號碼為國際標準書號，由13個數字組成，為因應圖書出版、管理需要，便於國際間出版品的交流和統計所發展出一套國際統一編號制度，用以辨別出版品所屬國別地區(語言)、出版機構、書名、版本及裝訂方式。	6	1. 教室裡的書。 2. 各領域的課本。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

第12週 11/17 11/21	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	A-I-3自我省思。 C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-2生活規範的實踐。	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比 【活動三】不同課本比一比活動 一、發表與討論-1 1. 為了讓同學認識你喜歡的課本，你想要怎麼做介紹呢？ 2. 從我們之前觀察一本書的課程中，你覺得這些說明最好包含哪些重點？ 3. 請你針對書名、內容、喜歡的原因做分享。 二、發表與討論-2 1. 上臺發表時，要注意哪些事情？ 2. 同學發表時，其他人應該注意哪些事情？ 三、發表 學生上臺進行「不同課本比一比」的活動。 四、回饋與省思 1. 你覺得自己的表現如何？請說一句讚美自己的話。 2. 你最喜歡誰的介紹？他的優點是什麼？ 3. 你最喜歡誰介紹的課本？為什麼？	6	●教學電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第13週 11/24 11/28	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-2生活規範的實踐。	主題四、一起來閱讀 單元2我愛圖書館 【活動一】在圖書館 ※發表與經驗分享 1. 你曾到過學校的圖書館看書嗎？ 2. 除了去借書或看書，你還會到圖書館做什麼呢？ 3. 到圖書館借書或看書有什麼要注意的事呢？ 【活動二】應該怎麼辦？	6	1. 圖書館內部設備的圖片，或影片的介紹。 2. 各種書籤。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1覺知生	E-I-3自我行為的檢視與調整。	一、討論 1. 你在學習上有遇到什麼問題嗎？ 2. 你知道如何到圖書館查找相關書籍嗎？ 3. 閱讀對學習有什麼幫助呢？ 二、發表 1. 在圖書館時，你曾經看過或發生過哪些狀況呢？ 2. 遇到這些狀況時，你的心裡有什麼感受？ 三、發表與討論 1. 遇到這些狀況時，你會怎麼處理？ 2. 你的處理方式有讓狀況改變或得到改善嗎？ 3. 你覺得同學分享的處理方式恰當嗎？為什麼？ 4. 聽了大家的分享，下次如果你也遇到相同的事，你會處理了嗎？ 5. 我們可以避免哪些行為，才不會影響他人閱讀呢？ 四、思考與討論 1. 需要哪些工具材料？ 2. 要做什麼造型？ 3. 要畫什麼圖案？ 【自編】【活動三】獨一無二的書籤 一、發表與討論 1. 討論書籤對於閱讀的幫助：書籤不僅有實際用途，還能增添閱讀的趣味與個性。 2. 引導學生思考書籤的設計元素，讓學生發揮創意，思考如何將自己喜歡的事物融入到書籤的設計中。 3. 引導學生討論可能的製作流程，從選擇素材、設計圖案到裝飾、完成製作。				【閱讀素養教育】 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

	活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		4. 討論製作書籤所需的工具與材料。 5. 提醒學生，下一堂課將進行書籤的製作，因此要準備好所有所需的工具和材料。 二、動手製作書籤 1. 學生依據先前的討論與設計圖，開始製作自己的書籤。 2. 製作過程中，教師可以隨時巡視，提供指導與支持。 3. 製作完成後，讓學生將自己的書籤展示給同學們看，並簡單介紹自己的設計思路。 4. 請學生互相欣賞作品，並分享各自創作的過程，討論哪些創意或裝飾最吸引人。 5. 老師可根據學生的作品進行反饋，讓每個學生都有機會得到肯定與鼓勵。 【活動四】音樂活動 一、音樂活動-1 1. 四四拍曲子。 2. 原曲〈小皮球〉，用其節奏配上自編歌詞，以其耳熟能詳的節奏，幫助學童加深記憶，透過念謠表達對書朋友的讚賞與愛護。 3. 以樂句為單位，教師口念一句，學童模念一句。 4. 配合音樂或是節奏，習唱至熟練。 二、音樂活動-2 1. 兩兩一組，就像與書朋友一起互動。 2. 此曲可以搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第14週 12/1 12/5	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。	主題五、聲音好好玩 單元1聲音哪裡來 【活動一】聲音從哪裡來？ 一、觀察與探索 1. 各位小朋友，教室內的聲音有些可能是自然發出的聲音，有些可能是接觸之後才会有聲音，大家要仔細的找一找。 2. 小朋友，大家一起聽一聽、找一找，教室內和教室外的聲音是從哪裡來呢？ 3. 進行教室內的探索聲音活動。 4. 完成教室的探索後，再到教室外進行鄰近教室附近探索聲音活動。 二、討論分享 大家都找到不同的聲音，我們要怎麼把它記錄下來？ 【活動二】記錄聲音的方式 一、討論與分享 記錄方式有很多種，大家利用哪些方式記錄聲音。 二、分享 我們一起來看看，大家都記錄了哪些聲音呢？ 三、分組觀察與討論 1. 可以用畫圖的方式記錄聲音。 2. 也可以用嘴巴模仿的方式記錄下來。 3. 我想用錄音的方式。 4. 大家都記錄得很棒，我們一起來聽聽看大家發現的聲音吧！ 【活動三】討論大家的紀錄 ※討論與分享 1. 請小朋友把記錄到的聲音，跟小組的同學一起分享，看看大家的紀錄，哪些聲音是大家都有發現的？	6	1. 相機或錄影設備、點點貼紙。 2. 「聲音在哪裡」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、
-------------------------------------	---	--	---	----------	--	---	---

	並願意遵守。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		2. 如果有找到相同的聲音來源，請一起寫在紙上。 【活動四】把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來 ※表演 各組已經有了共同的聲音，請小朋友試試看，把剛找到的聲音用自己的聲音模仿出來，也可以加上身體的動作呵！				鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第15週 12/8 12/12	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音 【活動一】身體也可以發出聲音 一、討論與實作 1. 教師引導學生分組討論，探索身體哪些部位可以發出聲音，把發現的部位寫在紙上提問：請試試看身體哪裡可以發出聲音？ 2. 各組發表發現的結果教師將共同的發現寫在黑板上。 二、討論 1. 教師揭示節奏型。ㄊㄩˇ ㄩˇ ㄩˇ ㄊㄩ ㄊㄩ ㄊㄩ ㄊㄩˇ ㄊㄩˇ ㄊㄩˇ ㄊㄩˇ，讓各組學童討論要搭配怎樣的身體聲音。 2. 各組展示討論的結果，並看看是否需要修改。 【活動二】將發現的聲音組合起來 ※實作練習 1. 選擇四拍子的曲子，如〈我的朋友在哪裡〉，一面唱歌，一面用身體聲音做伴奏。	6	1. 塑膠杯。 2. 教室內的物品。 3. 「聲音派對」學習單。 4. 卡紙、剪刀、雙面膠。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。	

			2. 用同樣的身體聲音做伴奏，搭配其他的四拍子歌曲，如〈遊戲歌〉、〈兩隻老虎〉、〈捕魚歌〉等，增加練習的機會和趣味。 【活動三】身邊可以發出聲音的東西 一、討論-1 大家找一找，身邊還有什麼東西可以發出聲音？ 二、討論-2 1. 可以利用敲打鐵碗模仿敲打三角鐵。 2. 利用敲打水桶模仿打鼓的聲音。 【活動四】來做發出聲音的樂器 一、思考和討論 1. 可以先選擇想要製作的樂器。 2. 決定好樂器可以思考要如何演奏及需要的材料。 3. 也可以美化自製樂器。 二、實作 1. 想要模仿可以發出聲音的樂器（例如：鼓），可以蒐集空罐、鐵罐、罐頭等材料來製作。 2. 學童不一定要依照課本的材料製作，僅供參考，學童可自行蒐集身邊的物品自製樂器。				【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第16週 12/15 12/19	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音 【活動五】聽聽看播放的聲音 一、體驗觀察 1. 小朋友聽一聽，在老師播放的聲音裡，想一想，他們可能在做什麼？ 2. 請小朋友一起想一想、猜一猜，這些	6	1. 音效檔案、收音機或學校的廣播系統。 2. 教室內的物品、自製樂器。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己	

	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	方法的運用、組合與創新。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	聲音代表在做什麼呢？ 二、歸納與導入 這些聲音是怎麼產生的？ 【活動六】聽聽看，想一想，這個聲音像什麼？ ※討論 1. 小朋友聽聽看，老師製造出來的聲音像什麼呢？ 2. 能與小組討論聽到的情境聲音，試著說出聽到的內容。 【活動七】利用身邊的東西來模仿出其他聲音 ※分享與歸納 想想看，利用身邊的東西還可以模仿出哪些聲音？ 【活動八】模仿聲音 ※討論 一起聽四段聲音，並說說這些聲音像什麼？ 【自編】【活動九】開演囉！ 一、開場小故事 1. 老師利用簡單的故事（如「森林中的小動物」）並配上不同的音效，來展示如何利用聲音創造故事情境。 2. 引導學生注意，聲音能幫助我們想像故事中的場景，並增強情感的表達。 3. 學生將分成小組，根據之前所練習的音效來編排一個簡短的故事或情境。 4. 每組需要選擇一個主題（如：動物園、森林探		3. 「我是音效大師」學習單。	與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
--	--	---	---	--	------------------------	--	--

			險、城市冒險等），並配上相應的音效來演繹這個故事。 5. 每組依次上臺演出，其他學生作為觀眾，觀察不同組別如何運用聲音來表現情感和故事情節。 6. 學生分享在表演過程中的感受，是否有困難或有趣的發現。 7. 老師總結，聲音在故事中的重要性：聲音不僅能讓我們表達情感，還能幫助我們創造氛圍、吸引注意，讓故事更生動。					
第17週 12/22 12/26	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年 【活動一】跨年的活動 一、分享與討論-1 1. 你曾經參加過或聽說過哪些迎接新年的活動呢？ 2. 說說這些活動有哪些內容？會在什麼時間、會在這裡舉辦呢？ 3. 為什麼要舉辦這些跨年活動呢？ 二、分享與討論-1 1. 你最喜歡哪一個迎接新年的活動呢？ 2. 如果家人要一起去參加迎接新年的活動，你想參加哪些活動呢？ 【活動二】新年來了 一、觀察與討論 1. 什麼是新年？ 2. 你是如何知道新的一年來了呢？ 3. 新年是哪一天？這一天又被稱為什麼	6	1. 各地迎接新年的圖文資料、影片等。 2. 當年12月的月曆及新一年的月曆、學校行事曆。 3. 年獸的故事或影片。 4. 「年獸著色畫」學習單。 5. 八開圖畫紙、著色用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2孝悌仁愛。 品 EJU7欣賞感恩。 【科技教育】 科 E1了解平日常見	

	與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		呢 4. 仔細觀察，月曆上印了哪些東西呢？ 5. 為什麼日期下面還有其他的數字呢？ 二、發表與討論 1. 你知道過完元旦的新年後，還有一個新年嗎？ 2. 這個新年也有慶祝活動嗎？ 3. 這個可以領紅包的新年又叫做什麼呢？ 4. 農曆新年是在哪一天呢？ 5. 你喜歡農曆新年的活動嗎？為什麼？ 6. 其他國家也有新年活動嗎？跟大家分享你知道的相關活動。 【活動三】年獸的傳說 一、討論與聆聽 1. 你知道什麼是農曆新年嗎？ 2. 課本上的這個故事在說什麼呢？ 二、探究與歸納 1. 聽完故事後，什麼是「農曆新年」呢？ 2. 故事中提到用力在砧板上剁豬肉，是為了什麼目的呢？ 3. 故事中還有哪個情節也使用同樣的道理來嚇走年獸？ 4. 故事中還用了哪些方法來驅趕年獸？ 三、發表 1. 如果現在還有年獸，你會用什麼方法來對付他？為什麼？ 2. 說說看，你最喜歡誰的方法？為什麼？ 四、發表與討論 1. 你認為年獸是長什麼樣子呢？ 2. 逃走後的年獸，經過好多年，牠還會吃人嗎？牠會變成什麼樣子呢？ 3. 如果年獸還存在，牠會出來做什麼				科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			呢？ 五、實作 發揮創意，把自己的想像畫下來。 六、發表與討論 4. 說說看，你畫的年獸是一隻怎麼樣的年獸？牠有什麼特別呢？ 5. 你最喜歡誰畫的年獸呢？為什麼？					
第18週 12/29 1/2	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 【活動四】恭喜恭喜 一、音樂活動 1. D 小調。 2. 為四拍子，節奏型為 ，音域由低音丁一到高低勾乙。 二、討論與分享 1. 還記得年獸的故事中，大家為什麼要說恭喜呢？ 2. 有聽過哪些跟過年有關的歌曲呢？ 3. 你認為和過年有關的歌曲會是怎樣的風格？是緩慢的或輕快的？安靜的或熱鬧的？ 4. 一起來唱唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂，再說說看它是哪一種風格？ 三、音樂活動 1. 過年時可以聽到哪些平常聽不到的聲音？ 2. 這些「咚」、「鏘」的聲音，聽起來有什麼感覺？ 3. 我們利用「咚」「鏘」的聲音來組合節拍進行節奏練習。 4. 身邊有哪些物品可以敲打出聲音來做節奏練習？	6	1. 敲打後可以發出聲音的物品。 2. 年節飾品及材料，如春聯、窗花、金元寶、亮色膠帶等。 3. 紅色壁報紙。 4. 黑色粗簽字筆、著色用具、色紙、彩色亮膠帶、剪刀或小刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成	

	力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		5.節奏練習：我們利用「咚」「鏘」的聲音再加上身邊的物品來組合節拍，進行節奏練習。 四、音樂欣賞 這個音樂聽起來的感覺怎麼樣？ 五、分享討論 1.再聽一次後，感覺還是一樣嗎？還是有更好的形容詞？ 2.這首曲子為什麼會有這種效果？（因為有大量的打擊樂） 六、音樂欣賞 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。 【活動五】大家忙新年 一、討論與分享-1 1.過年時家裡會布置哪些東西？ 2.為什麼要布置這些東西呢？ 3.怎麼做可以讓教室也有過年熱鬧的年節氣氛呢？ 4.這些東西可以布置在哪裡呢？ 5.我們可以自己製作嗎？ 二、討論與分享-2 1.哪些材料或東西會讓人有過年熱鬧的感覺呢？ 2.你們想要製作哪些東西呢？ 3.這些材料哪裡找的到或買的到？ 4.想要布置在教室的哪裡呢？ 三、討論與發表 1.你準備了哪些材料來製作年節飾品呢？ 2.要怎麼做可以把字填滿紅色壁報紙？要怎麼做字才能看起來明顯？				員的關心與情感。 家 E11養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1了解自己的文化特質。 多 E2建立自己的文化認同與意識。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 色卡紙要怎麼捲成長筒狀？ 4. 長筒色卡紙要怎麼黏貼在壁報紙上？ 四、實作 構思並製作年節飾品。 五、布置與觀摩 把做好的成品布置在教室 讓大家一起欣賞。					
第19週 1/5 1/9	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題六、新的一年 單元2除夕團圓夜 【活動一】準備過除夕 一、討論與分享-1 1. 你知道什麼是除夕嗎？ 2. 為什麼要過除夕呢？ 3. 你是跟誰一起過除夕呢？ 4. 過年時，你和家人是如何準備過除夕的呢？ 5. 誰負責貼春聯呢？ 6. 祭祖是在做什麼呢？為什麼要祭祖？ 二、討論與分享-2 1. 為什麼要準備年菜？ 2. 家裡的年菜是誰準備的？ 3. 年菜是什麼時候要吃的？ 4. 為什麼大家要特別聚在一起過年呢？ 【活動二】豐盛的年夜飯 一、討論與分享-1 1. 除夕夜家人團圓一起吃的飯又稱為什麼呢？ 2. 你和誰一起吃年夜飯迎接新年呢？ 3. 這些人你平時常常見到嗎？ 4. 為什麼要聚在一起吃年夜飯呢？ 5. 大家一起吃年夜飯，你的心情如何呢？ 二、討論與分享-2	6	1. 超商或餐廳的年菜菜單。 2. 「年夜飯吃什麼」學習單。 3. 「除夕夜小遊戲」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2孝悌仁愛。 品 EJU7欣賞感恩。 【科技教育】 科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。	

	種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		1. 你們家的年夜飯會吃些什麼呢？ 2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣 3. 為什麼菜餚和數量需要準備的如此豐盛？ 4. 你最喜歡吃哪一道菜？ 5. 你知道這些食物是代表什麼意義嗎？ 6. 為什麼是擺一整隻雞，都沒有切開呢？ 三、歸納 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 【自編】【活動三】好玩的除夕夜 一、觀察與討論 1. 引導學生回想自己家庭的除夕夜活動，例如看春晚、貼春聯、放鞭炮等，並與同學分享。 2. 請學生分享他們在除夕夜最喜歡的活動，無論是吃年夜飯、守歲、領壓歲錢還是和家人一起玩遊戲等。 3. 討論壓歲錢的來源（長輩、父母等），並引導學生思考如何理性運用這些錢。 4. 提出理財的概念，教導學生如何做出聰明的金錢運用決策。 5. 老師說明守歲的由來及其象徵意義，鼓勵學生分享他們家庭中是否有守歲的習慣。 二、分組討論與發表 1. 鼓勵學生在設計中發揮創意，例如使用食物圖片與對應的吉祥話來匹配，或根據遊戲的難易度調整規則。 2. 小組成員可自由分工。 三、實作體驗 1. 每組介紹他們設計的遊戲規則和玩				家 E11養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1了解自己的文化特質。 多 E2建立自己的文化認同與意識。 【家庭暴力防治教育】	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			法，並與其他組分享。 2. 各組展示後，讓學生選擇他們最喜歡的遊戲，鼓勵學生學習欣賞他人的創意。 3. 每一組選一種最喜歡的遊戲再玩看看。 4. 這個最喜歡的遊戲過年時可以和誰一起玩呢？並分享自己過年時通常會和誰一起玩遊戲的經驗。					
第20週 1/12 1/16	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	評量週 主題六、新的一年 單元3過新年了 【活動一】新年的活動 一、觀察與討論 1. 過新年時有些親友不能一起過年，要怎麼向他們拜年祝賀呢？ 2. 如果無法去家裡拜訪，還有哪些方法呢？ 3. 你最喜歡哪一種方法呢？為什麼？ 二、角色扮演 1. 拜年時要怎麼向親友祝賀呢？應該說哪些祝賀的話呢？ 2. 角色扮演：我們來練習看看。 3. 角色扮演說明。 三、分組討論與歸納 1. 過年時你參加過哪些活動呢？說說看有什麼特色呢？ 2. 賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎？ 3. 有猜過燈謎嗎？想不想體驗猜燈謎呢？ 4. 過年時，你去過寺廟參加祈福或教會禱告的活動嗎？它是如何進行的呢？ 5. 你看過舞龍舞獅的活動嗎？為什麼要	6	1. 角色扮演的頭套：爺爺（外公）、奶奶（外婆）、伯伯、阿姨等。 2. 圖畫紙、彩色筆或蠟筆。 3. 「生肖吉祥話」、「猜燈謎」學習單。 4. 著色用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2孝悌仁愛。 品 EJU7欣賞感恩。 【科技教育】 科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。		舞龍舞獅呢？表演的內容有哪些呢？ 6. 為什麼會去參加這些活動呢？ 【活動二】祝福感恩祈願 一、討論與分享-1 1. 過新年，增加了一歲，有什新願望呢？ 2. 這些願望要怎麼樣才能實現呢？ 3. 聽了大家的願望，你覺得誰的願望最棒？為什麼？ 3. 你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢？ 二、討論與分享-2 1. 回想這一年，想要感謝誰呢？為什麼想要感謝他呢？ 2. 你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎？有哪些人是需要的呢？ 3. 你可以怎麼做呢？ 三、實作 1. 如果自己做卡片送他們，你要寫些什麼呢？ 2. 要怎麼把卡片送給他們呢？ 3. 送不出去的卡片要怎麼處理呢？ 4. 利用課本附件製作三心卡。把製作好的祈願卡和送不出去的卡片布置在教室。				【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭暴力防治教育】	
第21週 1/19 1/20	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認	主題六、新的一年 單元3過新年了 【自編】【活動一】新年的活動 一、觀察與討論 1. 引導學生思考在春節期間與親友互動的方式，並討論現代與傳統拜年的差異。	6	1. 角色扮演的頭套：爺爺（外公）、奶奶（外婆）、伯伯、阿姨等。 2. 圖畫紙、彩	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】	

	索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	2. 當我們無法與所有親友團聚，該怎麼向他們傳達新年祝福呢？ 3. 你最喜歡哪一種方法呢？為什麼？ 二、角色扮演 1. 拜年時通常會說哪些吉祥話？ 2. 小組模擬拜年場景 (1)小朋友向長輩拜年。 (2)用電話或視訊向遠方親友祝賀。 3. 演出分享與講評。 三、分組討論與歸納 1. 你參加過哪些春節活動？這些活動有什麼特色？ 2. 你有去看過花燈嗎？看到哪些有趣或特別的東西？ 3. 你猜過燈謎嗎？想不想嘗試看看？ 4. 你曾參加過祈福或禱告活動嗎？例如到寺廟拜拜或教會禱告，過程是怎樣的？ 5. 你看過舞龍舞獅嗎？你知道為什麼要舞龍舞獅嗎？裡面有哪些精彩內容？ 6. 引導歸納： (1)為什麼這些活動會成為春節的文化特色？ (2)大家參加這些活動是為了什麼？（如：祈福、熱鬧、傳統、團圓） 【活動二】祝福感恩祈願 一、討論與分享-1 1. 過新年，增加了一歲，有什麼新願望呢？ 2. 這些願望要怎麼樣才能實現呢？ 3. 聽了大家的願望，你覺得誰的願望最棒？為什麼？ 3. 你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢？	色筆或蠟筆。 3. 「生肖吉祥話」、「猜燈謎」學習單。 4. 著色用具。		人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2孝悌仁愛。 品 EJU7欣賞感恩。 【科技教育】 科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1了解自己的文化特質。 多 E2建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】	
--	---	--	---	---	--	--	--

			二、討論與分享-2 1. 回想這一年，想要感謝誰呢？為什麼想要感謝他呢？ 2. 你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎？有哪些人是需要的呢？ 3. 你可以怎麼做呢？ 三、實作 1. 如果自己做卡片送他們，你要寫些什麼呢？ 2. 要怎麼把卡片送給他們呢？ 3. 送不去的卡片要怎麼處理呢？ 4. 利用課本附件製作三心卡。把製作好的祈願卡和送不去的卡片布置在教室。				國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致