

新北市集美國民小學114學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者：梁玉菁

一、課程類別：

1. ☒國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程目標

1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2. 能注意聽並聽得準確。
3. 能用完整語句口述事情並回答問題。
4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5. 能認識生字的形音義，並依正確筆順習寫。
6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
7. 能觀察並指出字形的關聯或差異。
8. 能仿寫短語及句型。
9. 能認識並使用逗號、句號。
10. 能欣賞作品的趣味和內容。

四、課程內涵：

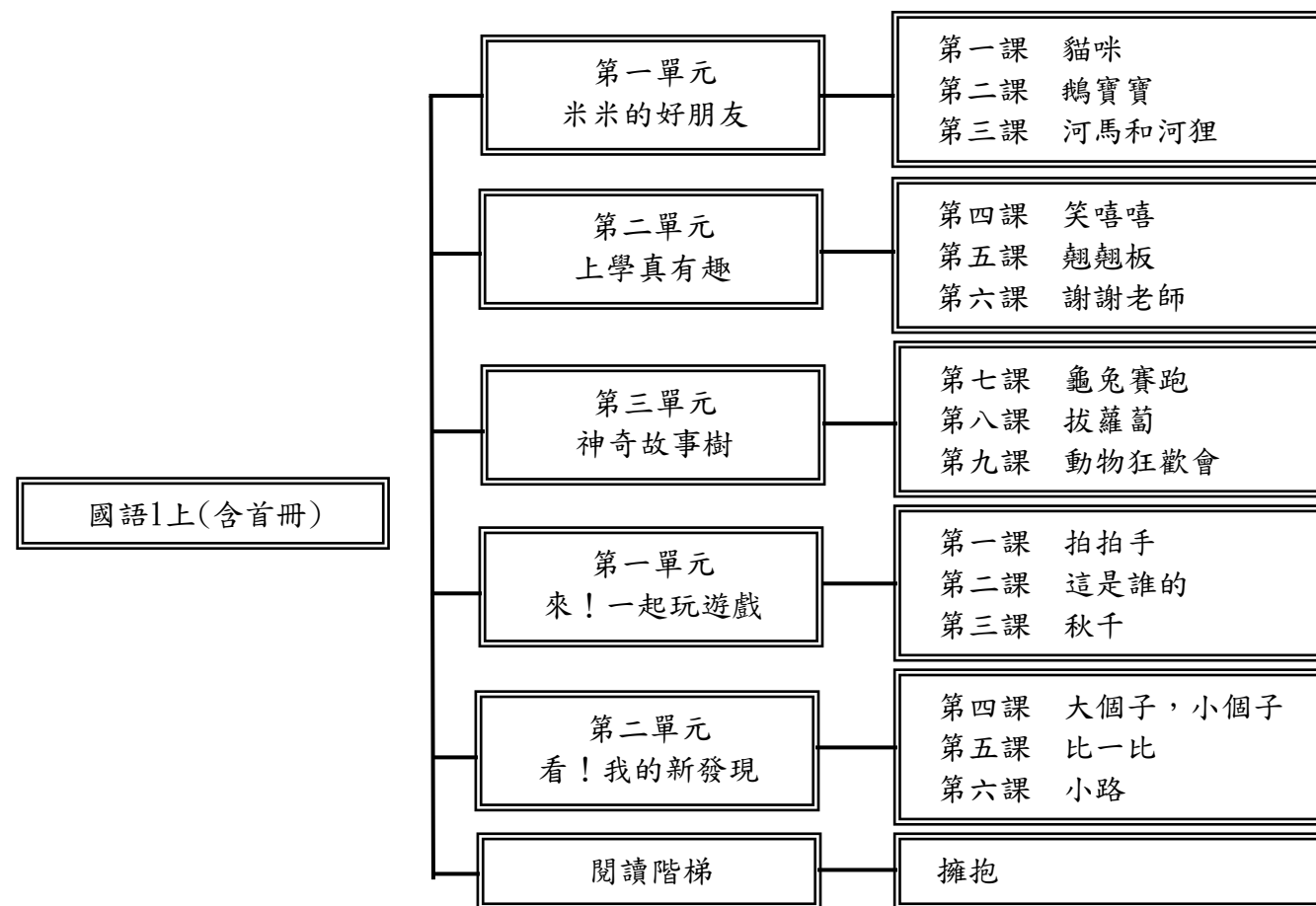
總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作
--	--

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第一單元米米的好朋友 認識單元頁米米有哪些好朋友，根據對話猜測好朋友們發生了什麼事。 一、貓咪 【活動一】引起動機 請學生分享對貓咪的印象，引導學生對貓咪的外型、聲音、習性有基本的認識。 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1. 這些貓咪在做什麼？ 2. 貓咪有哪些不同的顏色？ 3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第2週	1-I-1 養成專	Aa-I-1 聲符、	二、鵝寶寶	6	教學資源	實作評量	【家庭教	

	心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【活動一】引起動機 看圖說故事：依照課文情境圖，請學生自由發表。 【活動二】聆聽教學 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 請學生聽故事後，說出故事中的主要人物及事件。 3. 請學生用自己的話重述故事。 【活動三】課文教學 1. 老師範讀，學生跟讀。 2. 分組念讀，個人念讀。 3. 根據課文回答問題。 4. 課文演唱：配合電子教科書，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動四】注音符號教學 1. 認識聲符ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的聲符。 2. 認識韻符ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的韻符。 3. 認識介音ㄨ、ㄩ：可做為聲符、韻符，亦可獨立出現。 4. 練習三：		國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	發表評量 習作評量 口頭評量	育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	--

		(1)認讀聲符、韻符及介音，並練習拼讀。 (2)透過圖片練習語詞。 (3)請學生發表相同聲符或韻符的語詞。 4. 字形比較：冂、乚、凵開口方向。乚、乚出頭。 【活動五】習寫練習 1. 習寫習作。 2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 3. 針對學生需求進行補救教學。 ◎複習一 1. 介音拼讀練習 2. 聲調練習 3. 加強注音符號區辨： 翹舌音區辨：ㄕ、ㄝ 鼻音區辨：ㄣ、ㄨ 字形區辨：ㄣ、ㄣ、ㄣ 冂、乚、凵 4. 遊戲：語詞接龍、符號賓果樂。 【活動五】習寫練習 1. 習寫習作。 2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 針對學生需求進行補救教學。					
第3週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	三、河馬和河狸 【活動一】引起動機：教師展示河馬和河狸的圖片，並播放河狸築巢影片。 【活動二】課文教學 1. 老師範讀，學生跟讀。 2. 分組念讀，個人念讀。 3. 根據課文回答問題。 【活動三】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2. 說一說：河狸最大的心願是什麼？」 3. 造句練習：根據圖片，學生仿造「動物要去(忙著)做某事。」。 【活動四】注音符號教學 1. 認識聲符ㄌ、ㄍ、ㄒ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的聲符。 2. 認識韻符ㄣ、ㄣ、ㄣ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的韻符。 出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。 【聽與說】1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。2. 能運用	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			「ㄌ、ㄍ、ㄆ」與學過的韻符互相拼讀。3. 能正確發出「ㄗ」和「ㄘ」的音，並分辨兩者的差異。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄌ、ㄍ、ㄆ」與學過的韻符互相拼讀。3. 比對「ㄍㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄣ、ㄗ、ㄘ、ㄨ」。2. 利用聲符「ㄌ、ㄆ、ㄨ、ㄆ」與韻符「ㄣ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。					
第4週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻 【活動一】引起動機 • 教師問學生：「學校裡什麼事情最有趣？」、「分享在上學途中的有趣的事。」 【活動二】講述大意 1. 問答法：教師依課文情境圖提問。 2. 練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」 【活動三】朗讀課文 教師揭示課文，一句一句範讀，	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

	潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		請學生跟讀。 【活動四】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2. 說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快大個子，小個子？」 【聽與說】1. 能說出上學的有趣經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 練習「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的四聲變化。 3. 練習辨別「ㄣ」「儿」的詞語。 【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄣ、尸、ㄣ、又、儿、一、乂、ㄣ。2. 能聽寫並分辨本課符號。					
第5週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	五、翹翹板 【活動一】引起動機 請學生分享玩翹翹板的經驗。 【活動二】朗讀課文 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟著讀。 【活動三】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

	聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	2. 說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」 【活動四】說話指導 鼓勵學生看圖試說整篇故事。 2. 請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。 3. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。 【活動五】說話教學 1. 揭示符號「ㄚˇ、ㄚˋ」「一ㄚˇ、一ㄚˋ」，教師先示範，請學生分辨聲調的不同。 2. 教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。 3. 教師引導學生正確念出「ㄚˇ、ㄚˋ」「一ㄚˇ、一ㄚˋ」。 補救教學 【聽與說】1. 能說出下課遊戲的快樂。 2. 比對「ㄚ、ㄣ、ㄨ」的發音。 3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄨ、ㄚ、ㄣ、一ㄚ、一ㄨ、一ㄣ。2. 能聽寫本課符號及拼音。					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第6週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	六、謝謝老師 【活動一】引起動機 教師拿出以前學生送的卡片，（教師卡），和小朋友分享，為何有這些卡片。 【活動二】講述大意 提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」 【活動三】朗讀課文 1. 教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。 2. 配合電子教科書朗讀。 【活動四】聆聽教學 1. 教師播放電子教科書，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。 2. 教師針對電子教科書內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」 【活動五】說話教學 1. 尸和ㄥ的比對：尸是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；ㄥ則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。 2. 「ㄨㄥ」和「ㄣ」的比	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
------------	---	---	--	----------	---	--	-------------------------------------	--

			對：「ㄨㄥ」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「○ㄨㄥ」如果與聲符拼合的時候，原來的「ㄨㄣㄥ」要變讀成「ㄨㄥ」，嘴形成半圓。 補救教學 【聽與說】1. 能說出對老師感謝的話。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 分辨「ㄟ、ㄞ、ㄟㄟ」的不同。 【閱讀】1. 能運用「ㄥ、ㄨ、ㄣ」與「ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄥㄣ」拼讀。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3. 分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。 【寫字】能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄥ、ㄟ、ㄟㄟ、ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄥㄣ。					
第7週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	第三單元神奇故事樹七、龜兔賽跑 【活動一】引起動機 1. 教師分享「龜兔賽跑」的故事影片。 2. 故事欣賞後，教師提問：「兔子發現自己領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

	念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【活動二】講述大意 1. 教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。 2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容， 【活動三】朗讀課文 1. 教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。 2. 配合電子教科書朗讀。 【活動四】符號教學 1. 析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「ㄨ」、「ㄊ」。 2. 析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「ㄎ」、「ㄨ」。 3. 析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「ㄌ」、「ㄣ」。 4. 析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在」→「跟」→「ㄍ」。 【活動五】拼音教學 1. 讀寫本課符號：「ㄨ、ㄎ、ㄌ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」，和學過能拼的符號拼音。 2. 將聲符「ㄨ、ㄣ、ㄣ」與「ㄌ、ㄌ」直接拼讀。 3. 將結合韻「ㄣ、ㄣ」與聲符「ㄣ、					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			く、丁」直接拼讀。 【活動六】習作指導 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。 補救教學 【聽與說】1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ」聲調的變化。					
第8週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	八、拔蘿蔔 【活動一】引起動機 教師提問：「小朋友有吃過哪些種子？」「把種子種在土裡，有什麼情形產生？」 【活動二】聆聽說話教學 1. 教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。 2. 教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」 【活動三】朗讀課文 1. 教師配合電子教科書一句一句讀，請學生跟讀。 2. 分組讀、個別讀。 3. 朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈。 【活動四】課文理解 1. 教師針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列的方式，你發現什麼祕密？」 2. 教師鼓勵學生說如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。 【活動五】符號教學 1. 認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。 2. 分析詞語：教師取出自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句卡中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「一」音，讓嘴形最後停在「一」的位置。 3. 分析單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學生從自製詞卡中對出單字。教師將自製字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。 【聽與說】1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「㇏、㇏」					
--	---	---	--	--	--	--	--

			「ㄗ、ㄘ」「ㄨㄣ、ㄨㄣˊ」的發音。 【寫字】 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄗ」「ㄣˊ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣˊ」。					
第9週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	九、動物狂歡會 【活動一】引起動機 1. 老師分享嘉年華會或音樂表演會的影片。 2. 學生分享自己的經驗。 3. 提示本課將提到有關動物狂歡會的故事。 【活動二】朗讀課文 1. 配合電子教科書，請小朋友跟讀。 2. 分組讀、個別讀。 3. 朗讀重點：「滾」大球、「敲」大鼓，上述加註「ㄣ」的字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。 【活動三】課文理解 • 教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。）「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

	朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）」動物們臉上的表情怎麼樣？」（開心笑哈哈） 【活動四】符號教學 認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。 【活動五】拼音練習 1. 指導結合韻符「ㄟㄣㄣ」，與聲符「ㄌ、ㄎ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄟㄣㄣ、ㄎㄟㄣㄣ、ㄊㄟㄣㄣ」。 2. 指導結合韻符「ㄛㄝㄝ」，與聲符「ㄌ、ㄎ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄛㄝㄝ」「ㄎㄛㄝㄝ」「ㄊㄛㄝㄝ」。 3. 指導結合韻符「ㄛㄣㄣ」，與聲符「ㄌ、ㄎ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄛㄣㄣ」「ㄎㄛㄣㄣ、ㄎㄛㄣㄣ」 4. 指導「ㄨㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣ」與聲符拼音。 【聽與說】1. 能說出慶典的熱鬧情形。2. 能聽寫本課符號及拼音。3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。 【寫字】 能認讀及書寫符號：				
--	---	--	--	--	--	--	--

			一𠂔、一𠂔、乂𠂔、𠂔𠂔、𠂔𠂔。					
第10週	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	國字真簡單 【活動一】動物藏在哪裡呢？ 【活動二】數字長得像什麼？ 【活動三】數字鬥牛比賽 1. 教師在 A4紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。 2. 計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。 【活動四】數字接龍 接續上一個活動，待學生對數字一～十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散給每生一張，老師口唸讀一～十的順序，學生依照自己拿到的字出來排隊。 補救教學 【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一～十端正的寫在格子中。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第11週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、	第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手 【活動一】 1. 請學生觀察課文插圖。 2. 學生默讀課文。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想	

	話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 教師提問：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？ 【活動二】 1. 或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1. 教師揭示語文焦點內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。 2. 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。 【活動五】 1. 教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。 2. 教師說明「……也……」的句型。 【活動六】 1. 播放電子教科書或口說故事給	予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	法，並聆聽他人的想法。	
--	--	---	--	---	--------------------	--

			學生聆聽。 2. 教師針對聆聽內容提問。 補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。2. 找出學過且有相同部件的字。					
第12週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手 【活動一】 1. 請學生觀察課文插圖。 2. 學生默讀課文。 3. 教師提問：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？ 【活動二】 1. 或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1. 教師揭示語文焦點內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。 2. 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。 【活動五】 1. 教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。 2. 教師說明「……也……」的句型。 【活動六】 1. 播放電子教科書或口說故事給學生聆聽。 2. 教師針對聆聽內容提問。 補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。2. 找出學過且有相同部件的字。					
第13週	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	第一單元來！一起玩遊戲 二、這是誰的	6	教學資源 國語1上電子教科書	實作評量 發表評量	【人權教育】	

	故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1. 教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。 2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。 【活動五】 1. 教師先請學生默讀課文，並口		學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	習作評量 口頭評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
--	--	---	---	--	---	-------------------------	---------------------------	--

			述整課內容。 2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的人是誰。 3. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出適當的語氣。 【活動六】 1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。 2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「這是誰的」的課文內容。 3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。 【寫字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。 【作文】 1. 口述「這是誰的？」的課文內容。 2. 練習「這是……」的句型。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第14週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千 【活動一】 1. 教師指導學生默讀一次。 2. 教師提問：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1. 認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。 2. 教師揭示「我會認字」的內容，這些字是由哪兩個部分組成？ 3. 教師指導學生朗讀「認識詞	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
-------------	---	---	---	----------	--	--	--	--

	巧寫作。		語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？ 【活動五】 1. 指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。 2. 請學生表演「上車」、「下車」。 3. 說明「一起」的意思，鼓勵學生造句。 【活動六】 1. 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 【寫字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。					
--	------	--	---	--	--	--	--	--

第15週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子 【活動一】 1. 說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 【活動二】 1. 運用不同方式，了解詞語意義。 2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 【活動三】 1. 讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。 2. 運用語氣輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。 【活動四】 1. 認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。 2. 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。 3. 知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。 【活動五】 1. 知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語說。 2. 理解並運用「看到」、「找	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
-------------	--	--	--	----------	--	--	---	--

			到」造句。 3. 運用逗號、句號完成習作第五大題。 【活動六】 1. 學習自我介紹。 2. 自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 補救教學 【聽與說】1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能用正確的發音，清楚自我介紹。 【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】1. 練習「量詞」的短語。2. 練習「看到」、「找到」的句型。					
第16週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子 【活動一】 1. 說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 【活動二】 1. 運用不同方式，了解詞語意義。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 【活動三】 1. 讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。 2. 運用語氣輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。 【活動四】 1. 認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。 2. 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。 3. 知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。 【活動五】 1. 知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語說。 2. 理解並運用「看到」、「找到」造句。 3. 運用逗號、句號完成習作第五大題。 【活動六】 1. 學習自我介紹。 2. 自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 補救教學 【聽與說】1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。		4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	---	-----------------------	--	--	--------------------------	--	--	--

			【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】1. 練習「量詞」的短語。2. 練習「看到」、「找到」的句型。				
第17週	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元看！我的新發現五、比一比 【活動一】 1. 教師指導學生先默讀一次。 2. 教師提問：小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？ 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「日」的字形演變，幫助學	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	累寫作材料。		生統整之後會遇到的有「日」的字。 2. 教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「十、千」、「了、子」的不同。 3. 教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」有什麼不同？ 【活動五】 • 教師說明「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」，都是用疊詞的方式來描寫動作。 【活動六】 1. 配合語文焦點「我會聆聽」，提醒學生要仔細聆聽，留意角色？發生什麼事？什麼結果？ 2. 請學生用自己的話，把故事說一次。 3 請學生特別注意故事主角小玉所說的話。 補救教學 【聽與說】1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2. 能說出課文中各段比較事物的不同。					
第18週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第二單元看！我的新發現 六、小路 【活動一】	6	教學資源 國語1上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生	

	有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 指導學生先默讀一次。 2. 教師提問：課文中小路上有什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？對小花說了什麼？陪我一起走在小路上的是誰？ 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。 【活動四】 1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。 2. 教師請學生說明「長」的不同讀音，並試著說出造詞。 3. 教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。 4. 補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，用來表示數量很多。 【活動五】 1. 教師請學生找出課文中包含	學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量	物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
--	--	---	--	--	-------------	----------------------------	--

			「……也……」的句子，並圈出來。 2. 教師說明「……也……」可以把一個人做的兩件事合起來說。 【活動六】 1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太阳」的原因。 2. 教師提出問題，請學生說一說。 3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。 補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。					
第19週	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	寫字123 【活動一】 1. 教師提問：「從左到右」是什麼意思？ 2. 指導學生書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		

			【活動二】 1. 提問：「先上後下」是什麼意思？ 2. 指導學生書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。 【活動三】 1. 提問：「由外而內」是什麼意思？ 2. 指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。 【活動四】 1. 提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？ 2. 指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。 【活動五】 1. 提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？ 2. 指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。 【活動六】 請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。 補救教學		主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
第20週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	閱讀階梯擁抱 【活動一】 1. 教師引導學生觀察圖片主題訊	6	教學資源 國語1上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年	

	的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。 2. 教師引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。 【活動二】 1. 教師播放電子教科書，學生聆聽故事。 2. 引導學生用六何法找出重點。 【活動三】 1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。 2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 補救教學 【聽與說】1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。2. 複述課文的故事。 【閱讀】1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作文】練習用通順的句子造句。		學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量	級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
--	---	--	---	--	--	------	-------------------------------------	--

第21週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯擁抱 【活動一】 1. 教師引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。 2. 教師引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。 【活動二】 1. 教師播放電子教科書，學生聆聽故事。 2. 引導學生用六何法找出重點。 【活動三】 1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。 2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 補救教學 【聽與說】1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。2. 複述課文的故事。 【閱讀】1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
-------------	--	---	--	----------	--	--	--	--

			【作文】練習用通順的句子造句。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致