

新北市集美國民小學114學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者：林家鳳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程目標

1. 啟發好奇心，以及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
2. 養成運用數學思考、分析和解決問題的能力。
3. 提供孩子適性學習的機會，培育孩子探索數學的信心與正向態度。
4. 能使用工具，運用於數學程序，以及解決問題的正確態度。
5. 培養日常生活應用，與學習其他領域所需的數學知能。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
---	---

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	單元一 1 數到10 1-1 1~5 的數 【活動1】 ◎1~5 的點數活動 •動物園裡有許多的動物，教師指導孩子數一數各有多少隻？ •解題並引導孩子數出1隻大象、2隻獅子、3隻長頸鹿、4隻斑馬和5隻羊。 【活動2】 ◎1~5 的點數和數字習寫 •讓孩子數一數，各有多少？並且寫一寫。教師給予統整及回饋。【自編】	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	

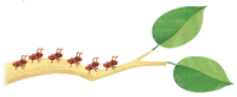
							基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第2週	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	單元一數到10 1-2 6~10的數 【活動3】 ◎6~10的點數和說、讀活動 • 讓孩子數一數，每一種動物各有幾隻？並且個別發表。教師給予統整及回饋。 【活動4】 ◎6~10的點數和數字習寫 • 數一數，各有多少？寫寫看。孩子各自點數後回答。教師給予統整及回饋【自編】 【活動5】 ◎透過點數察覺兩數量的不同 布題：在勺圖和勺圖中，有哪些動物的數量不一樣多？圈圈看。 (, , ) • 孩子各自在課本上作答，教師指名發表。並給予回饋。	4	南一電子書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【人權教育】 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能	

							力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第3週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	單元一數到 10 1-3 表示數量 【活動 6】 ◎1~10 的做數活動 • 數一數，有幾張小熊圖卡？孩子分組討論、發表。教師給予統整及回饋。 1-4 認識 0 【活動 7】 ◎0 的說、讀、聽、寫、做活動 • 數一數，盤子裡有幾片西瓜？孩子們分組討論，並且發表發表，教師給予統整及回饋。【自編】 ◎補充教學 1. 名稱：大採購（遊戲）。 2. 目標：	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

			(1)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵1~5的數字（或數詞）意義。(2)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵6~10的數字（或數詞）意義。 3. 玩法： (1)全班分成3~4組，每一組皆成立一個百貨公司（合作社、超級市場）。(2)每一組配給若干物品，或者不配給。(3)每一組排一列，一人當店員（各組自行輪流），各組其餘兒童當支援者。(4)教師當採購者，教師喊要買n（10以內）個物品時，各組需湊足足夠的物品數量交給各組店員。(5)由各組店員數物，教師檢查；數量不足或物品不對則算犯規，犯規滿3次者受罰（如：唱歌或表演）。(6)亦可採購數字卡，兒童只要拿出數字卡就可。(7)亦可要求服務，如：寫出數字、讀數詞、或依數字卡拿出某物的數量。(8)正確完成者獲勝。 最後教師給予統整及回饋。 補充教學視各班老師的教學進度而異。可做可不做。				【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第4週	n-I-7理解長度及其常用單位，並做	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作	單元二比長短 2-1有多長 【活動1】	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自	

	實測、估測與計算。	活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	◎認識長度 - 讓孩子認識長度，並且實際用手比比看，了解物體的長度是從哪裡到哪裡。 - 鉛筆的長是從哪裡到哪裡？孩子實際操作、分組討論、發表，教師給予回饋。 【自編】 2-2哪個比較長 【活動2】 ◎直觀比較長短。 - 老師準備長短懸殊的物品讓孩子透過感官做直觀比較 - 哪一根竹竿比較長？哪一根竹竿比較短？教師指名孩子回答，並給予回饋。 2-3直線和曲線 【活動3】 ◎直接比較長短 - 老師準備實際的物品讓孩子透過操作，了解將物品的一端對齊，另一端比較長短 - 哪一枝鉛筆比較長？哪一枝鉛筆比較短？孩子拿出兩枝差距不大的鉛筆討論比較，發表。教師給於統整及回饋。 【活動4】			4. 口頭評量	己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4認識自己的特質與興趣。 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13願意廣泛接	
--	-----------	--	--	--	--	----------------	--	--

		◎認識比較直線與曲線 - 老師在黑板上實際畫出直線和曲線，讓孩子了解，並能分辨直線和曲線。 - 哪一條線是直直的？哪一條線是彎曲的？孩子分組討論、發表，並畫畫看。 ◎提供直線和曲線的毛線，讓孩子直接比較 - 下面兩條繩子，哪一條比較長？孩子分組討論、操作、發表。教師給於統整及回饋。【自編】 2-4比高矮、比厚薄、比遠近 【活動5】 ◎直觀比較高矮、厚薄、遠近 - 提供長短、高矮懸殊的物品讓孩子透過感官做直觀比較。 - 哪一個比較高？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？ 讓孩子觀察課本上的三組圖片，分組討論、發表。教師給予回饋。 2-5比一比的應用 【活動6】 ◎直接比較長短、高矮、厚薄 - 利用教室內看的到的物品和情境，和同學比一比，做直接比較長短、高				觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--

			矮、厚薄 • 比一比，誰張開的手臂比較長？或比較短？說說看，你是怎麼比的？孩子討論，並發表，教師給於回饋。 【自編】					
第5週	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	單元三分與合 3-1分一分 【活動1】 ◎5的分解活動 布題：花園裡有4朵🌻和4朵🌼，花仙子要採收5朵花。 (1) 🌻🌻🌼🌼 5朵可以分成 朵🌻和 朵🌼。 • 兒童分組討論、操作、發表。如：5朵可以分成 朵🌻和 朵🌼。 (2) 🌻🌻🌻🌻🌼 5朵可以分成 朵🌻和 朵🌼。 • 孩子分組討論、操作、發表。如：5朵可以分成 朵🌻和 朵🌼。 【活動2】 ◎10以內數的分解活動 6的分解活動 布題：6隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻？ 	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	—

		• 孩子分組討論、操作、發表。如：  6可以分成1和5。 ◎9的分解活動（火車過山洞遊戲） 布題：小火車有9節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？ (1)教師發問：1節車廂進洞，還有幾節車廂在洞外？ • 孩子分組討論、發表。  (2)教師發問：2節車廂進洞，還有幾節車廂在洞外？ • 孩子分組討論、發表。  3-2合起來 【活動3】 ◎10以內的合成活動 • 教師說花仙子一隻手拿4個氣球，另一隻手拿3個氣球，合起來是幾個氣球？ • 孩子分組討論、發表。教給於統整及回饋。 【活動4】 ◎10以內的合成活動 • 點數卡遊戲。 教師說出不同的數，讓各組進行遊戲。				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	---	--	--	--	---	--

			• 孩子分組進行找點數卡的遊戲。討論、發表遊戲的結果。教師給予回饋【自編】					
第6週	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	單元3 分與合 3-3 10 的分與合 【活動5】 ◎10 的分解、合成 • 抽球遊戲——教師準備紅色和藍色的球各數顆。每個孩子抽10顆球。抽到的10顆球是多少顆藍色的球和多少顆紅色的球合起來的？ • 孩子分組討論、各自發表。教師給於回饋。【自編】 ◎補充教學 1. 名稱：數字拳（遊戲）。 2. 目標：在具體情境中，解決10以內的合成問題（和在10以內）。 3. 玩法： (1) 兩人一組。(2) 兩人同時各出一隻手，每隻手各出若干根手指（0～5），並同時喊一數字（0～10）。 (3) 誰猜中兩人所出的手指根數總和者獲勝。(4) 兩人手指數目總和超過10 或兩人都沒有猜中者，重新再出拳。(5) 先各組比賽，贏者代表小組參加全班比賽，贏的小組獲勝。	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11低年級：能	—

			補充教學視各班老師的教學進度而異。可做可不做。				在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第7週	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	單元四順序和多少 4-1 10以內的序數 【活動1】 ◎10 以內的序數 布題：數一數，排在第幾隻？  是第1隻， 排在第 隻。 - 是第1隻， 排在第 3 隻。 【活動2】 ◎數數和序數 布題：數一數，排在第幾個？  (1)從前面數起， 排在第1個， 排在第 個。 - 從前面數起， 排在第1個， 排	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】	—

			在第 3 個。 (2)從前面數起，數到 ，共有 個人在排隊。 - 從前面數起，數到 ，共有 10 個人在排隊。 【活動3】 ◎10以內的序數和基數 - 教師說明遊戲規則： (1)10 個人一組排成一行。(2)教師下指令，孩子照做。並給予指導。 4-2比多少 【活動4】 ◎異類量的多少比較 - 教師問：騎車要戴安全帽，1 人戴1頂，安全帽夠不夠？你是怎麼知道的？ - 孩子相互討論、發表。教師給予統整回饋。【自編】 ◎同類量的多少比較  和 ，哪一種比較多？哪一種比較少？ - 教師指導兒童說出有6個紅蘋果和5個綠蘋果，6個比5個多，紅蘋果比較多。 【活動5】比一比				科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			◎用畫○表徵數量，進行兩量的多少比較 布題：數一數，企鵝多還是海豹多？ •1隻企鵝對1隻海豹，畫線連起來後，多了2隻企鵝，所以企鵝比較多。					
第8週	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	單元五數到 30 5-1 11~20 的數 【活動 1】 ◎認識 20 以內的數 •教師問數一數，有幾隻土撥鼠？孩子分組討論、發表。教師給予回饋。 5-2 21~30 的數 【活動 2】 ◎認識 30 以內的數 •教師問數一數，有幾瓶牛奶？孩子分組操作、發表，教師給予回饋。 5-3 表示數量 【活動 3】 ◎認識 30 以內的數 •教師問數一數，有幾個氣球？孩子分組討論、發表。 教師給予統整及回饋。【自編	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問	

							題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第9週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值	單元五數到 30 5-4 30 以內的序數 【活動 4】 ◎能在具體情境中，以前後為基準，指出某物在序列中是第幾個 布題：狐狸排隊。 教師布題：從前面數起， 是第 隻。	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

		單位換算。認識0的位值意義。 • 兒童分組討論，教師指名兒童上臺說明點數過程並回答。如：從前面數起，是第16隻。 【活動5】序數與基數 ◎序數與基數的關係 布題：排在第幾個？  (1)從左邊數起，是第□個。 • 兒童分組討論、發表。如：是第10個。 (2)從左邊數起，數到，共有□個人。 • 兒童分組討論、發表。如：1、2、3、4、5、6……12、13、14、15，共有15個人。 5-5 數的大小比較 【活動6】數的大小比較 ◎30 以內兩數量的比較 布題：數一數，烏龜多還是蝦子多？ • 兒童分組討論、發表。如：數一數，11隻蝦子比9隻烏龜多。				【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	
--	--	---	--	--	--	--	--

							靈的感受能力。	
第10週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	評量週 加油小站一 【活動 1】 ◎透過了解 1~30 的順序，解決問題 •教師透過發問，引導孩子從 1 開始，按照順序回答。 【活動 2】 ◎能理解與操作歷程，處理長度的直接比較 •教師透過圖示，引導孩子觀察，並應用長度概念辨識直線與曲線的長度比較。 【活動 3】 ◎解決 10 以內的分解和合成問題 •教師布題，引導孩子運用分解與合成，算出答案。 【活動 4】 ◎能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較 •教師發問，引導孩子透過點數判斷數量多少，並說出。 【活動 5】 ◎複習 30 以內的數詞序列 •教師布題，引導孩子利用數數和 30 以內的序數解題。 【活動 6】 ◎複習 10 以內的數詞序列	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

		指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	• 教師發問，引導孩子利用數數和10以內的序數解題並回答。 【活動7】 ◎複習30以內的數詞序列 • 教師發問，引導孩子利用數數和10以內的序數解題並回答。【自編】					
第11週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	單元六加一加 6-1 10以內的加法 【活動1】 ◎用算式記錄做法（併加型） • 教師問：桌上有4顆橘色石頭和2顆藍色石頭，共有幾顆石頭？ • 引導孩子發表解題過程並加以說明	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自	

	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	和回饋。 ◎用算式記錄做法（添加型） - 教師問：牆上有5隻蝸牛，又爬上來3隻，合起來有幾隻蝸牛？ - 引導孩子發表解題過程並加以說明和回饋。 ◎用算式記錄作法（添加型） - 教師問：梅莉要溜滑梯，走了6階樓梯，再往上走4階，一共走了幾階樓梯？ - 引導孩子發表解題過程並加以說明和回饋。 【活動3】 ◎用算式記錄作法（併加型） - 教師問：信安玩丟飛鏢球遊戲，第一回得3分，第二回又得3分，兩回共得幾分？ - 引導孩子發表解題過程並加以說明和回饋。 【自編】				己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善
--	--	---	---	--	--	--	--

							用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第12週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	單元六加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 【活動 4】 ◎察覺加法交換律 - 教師問：小玉的左手有 4 顆🍓，右手有 5 顆🍓，小玉手上共有幾顆🍓？用算式記下來。 - 引導孩子發表解題過程並加以說明和回饋。如： 6-3 熟練 10 以內的加法心算 【活動 5】 ◎熟練和為 10 以內的加法 - 教師出示加法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？ - 孩子回答，教師予以回饋。 【自編】 ◎補充教學 - 名稱：灌籃高手。 - 目標：以算式記錄 10 以內的加法問題之解題活動過程與結果。 - 玩法：	4	南一電子書	- 觀察評量 - 口頭評量 - 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	(1)準備 10 個球、1 個大籃子（可裝 10 個籃球）。 (2)籃外適當距離處畫一條線，兒童輪流站在線後，投球入籃。 (3)也可分別點數投入籃內與未投入籃內的球數，算出總球數。 →併加型加法。 (4)也可以改由一人投兩次，第一次投 10 個球，記錄投進的球數，第二次投第一次未投進去的球數，再記錄下來，最後計算兩次投入的球數。 →添加型加法。 補充教學視各班老師的教學進度而異。可做可不做。				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第13週	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	單元七認識形狀 7-1 分分看 【活動 1】 ◎透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類 - 教師事先請孩子帶物品來校。 - 教師請孩子將物品置桌上，孩子們觀察並觸摸。 - 教師問：你們看到了什麼？請孩子們回答，並給予回饋。 ◎透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		• 教師請孩子分一分並說說看，是怎麼分的？ • 孩子分組操作、討論、發表。教師給予統整及回饋。 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 【活動 2】 ◎將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名 • 教師說：日常生活中常會看見許多形狀，說說看，你曾經看過什麼形狀？ • 兒童分組進行討論、分類後發表，教師給予回饋。 【自編】				【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、	
--	--	---	--	--	--	---	--

							鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第14週	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	單元七認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 【活動 3】 ◎找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱 • 利用早自習，請孩子撕下附件各種形狀的圖卡。 • 教師出示圓形圖卡，並問孩子：這是什麼圖形？ • 孩子各自拿出圖卡，分組討論、發表。 【活動 4】 ◎從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量 • 教師陸續發問：教室中有哪一些長方形、正方形、三角形和圓形的物品。 • 孩子們一一回答，並指出。 ◎畫形狀遊戲 • 教師發給孩子一張圖畫紙，並示範從附件中撕下的各種形狀圖形描繪於紙上， • 孩子們觀察後，實際動手做，描繪出各種形狀，進階可將各種圖形組成不同的物品。【自編】	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。	

			7-3 圖形遊戲 【活動 5】 ◎透過簡單平面圖形的排列察覺規律 •教師佈題:依照下面圖形排列的規律性， 會是什麼圖形？  •教師引導孩子觀察並說說說看，你怎麼知道的？教師給予回饋並說明。 【自編】				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第15週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	單元八減一減與加減應用 8-110 以內的減法 【活動 1】 ◎被減數為 10 以內的減法 •老師佈題:巨人有 5 個👤，搬走 2 個👤後，還有幾個👤？ •教師引導兒童發表解題過程並加以說明。 ◎用算式記錄作法 佈題：5 個搬走 2 個，還有 3 個，可以怎麼記？	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

	用生活解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	• 兒童分組討論並在小白板上記錄。 • 教師揭示兒童的算式紀錄：$5-2=3$（若兒童無這樣的紀錄，則由教師提出）。 【活動2】 ◎解決「多多少」的問題 布題：7朵🌺比6朵🌻多幾朵？ • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。				【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	---	---	---	--	--	--	---	--

							【戶外教育】 戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第16週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、	單元8 減一減與加減應用 8-110 以內的減法 【活動3】 ◎0 的減法 •教師布題：有3個蛋糕，佩佩吃掉3個，剩下幾個蛋糕？ •教師引導兒童發表解題過程並加以說明。 •教師多布幾題，讓孩子理解答案為0 的減法。 8-2 熟練10 以內的減法心算 【活動4】◎熟練被減數為10 以內的減法 •教師手拿減法心算卡，並發問：說看，心算卡的答案是多少？ •孩子回答，教師給予回饋。 【活動5】 ◎解決10 以內加減法問題 •教師布題跳格子遊戲，平平先跳4格，再跳3格，平平共跳幾格？	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問	

		加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	• 教師引導孩子發表解題過程，並給予統整及回饋。 【自編】				題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第17週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添	單元 8 減一減與加減應用 8-310 以內的加、減法應用 【活動 6】 ◎解決 10 以內加減法問題	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

	法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	•教師問：小月一家人到奶奶的果園幫忙。爸爸採了4個🍌，媽媽採了5個🍌，兩人共採了幾個🍌？ •教師引導孩子發表解題過程並加以說明。 •多布置幾次，讓孩子熟練。【自編】 ◎補充教學 1. 名稱：滾球高手 2. 目標：以算式記錄10以內的減法問題之解題活動過程與結果。 3. 玩法： (1) 玩法類似打保齡球。 (2) 取10個寶特瓶（當保齡球瓶）排成長方形。 (3) 在寶特瓶外約5公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他球滾向寶特瓶。 (4) 點數倒下（或仍站立著）的瓶子，算出站立著（或倒下）的。→ 拿走型減法。 (5) 上述玩的總瓶數不一定是10，2~10個都可。 補充教學視各班老師的教學進度而異。可做可不做。				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

							在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第18週	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整	單元九讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 【活動 1】 ◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事 • 教師跟孩子說大野狼與小羊的童話故事。 • 拿出附件的貼紙，請孩子想一想，按照事情發生的順序貼貼看。 • 教師巡視行間，並給予指導。 ◎看圖說出事件發生的時間長短 • 教師問做哪一件事花的時間比較長？在□中打✓。	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】	



		點」與「半點」。 9-2 認識幾點鐘 【活動 2】 • 教師問：怎麼知道要上學了？孩子分組討論、發表，教師給予回饋。 【自編】				資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	
--	--	--	--	--	--	---	--

							(自然或人為)。	
第19週	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾天」；「明天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	單元九讀鐘錶 9-3認識幾點半 【活動3】 •教師問:現在是什麼時候? 孩子分組討論,並回答。 【活動4】 ◎提供情境圖讓孩子將一段作息和幾點鐘做對照,並利用一段語詞報讀時刻 •教師布題:瑞奇的一日遊,看圖回答問題。 •教師說明課文情境,並請孩子討論回答。【自編】 ◎補充教學 1. 名稱:超級大時鐘 2. 目標: (1)認識鐘面上的幾點鐘。 (2)能撥出並記錄「幾點鐘」、「幾點半」。 3. 玩法: (1)請12個小朋友分別拿1到12的數字卡圍成圓圈,按照鐘面上數字的位置蹲下。 (2)請一個小朋友手中拿兩條線(一長一短)站在圓心的位置,線的另一端分別有一個小朋友拉著,代表長	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用	

			針、短針。 (3)教師出題「幾點鐘」或「幾點半」時，請扮演長針和短針的小朋友走到正確的位置。 (4)可讓小朋友分組競賽，或表演長針和短針轉動的情形（長針轉1圈，短針走1格）。 補充教學視各班老師的教學進度而異。可做可不做。				的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第20週	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	評量週 加油小站二 【活動 1】 ◎塗塗看、圈圈看 - 透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題。 - 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。教師引導孩子透過加法和減法，塗上顏色。 【活動 2】	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【海洋教育】 海 E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

	生活解題。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼	◎看圖回答問題 • 複習 10 以內的加減問題。教師引導孩子運用 10 以內的加、減法，算出答案。 【活動 3】 ◎能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題 • 教師引導孩子理解題意後，透過點數判斷數量多少，尋找答案。 【活動 4】 ◎報讀幾點鐘、幾點半 • 教師透過生活事件發生的時刻，指導孩子能報讀生活事件發生的時刻。 【活動 5】 ◎熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題 • 教師引導孩子理解題意，並用 10 以內的加、減法解題。 【活動 6】 ◎能熟習 10 以內數的分解與合成 • 教師引導孩子理解題意，並且利用和10以內的序數解題。 • 教師給予統整及回饋。 【自編】					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

		貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第21週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計	評量週 加油小站二 【活動1】 ◎塗塗看、圈圈看 • 透過遊戲方式複習10以內的加減問題。 • 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。教師引導孩子透過加法和減法，塗上顏色。 【活動2】 ◎看圖回答問題 • 複習10以內的加減問題。教師引導孩子運用10以內的加、減法，算出答案。 【活動3】 ◎能熟習10以內的加法、減法，並解決生活情境問題	4	南一電子書	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

	與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的	•教師引導孩子理解題意後，透過點數判斷數量多少，尋找答案。 【活動 4】 ◎報讀幾點鐘、幾點半 •教師透過生活事件發生的時刻，指導孩子能報讀生活事件發生的時刻。 【活動 5】 ◎熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題 •教師引導孩子理解題意，並用 10 以內的加、減法解題。 【活動 6】 ◎能熟習 10 以內數的分解與合成 •教師引導孩子理解題意，並且利用和 10 以內的序數解題。 •教師給予統整及回饋。 【自編】					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		理解。適用於後續階段。						
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致