

新北市集美國民小學110學年度二年級第二學期校訂課程計畫 設計者：李怡屏

一、課程類別：

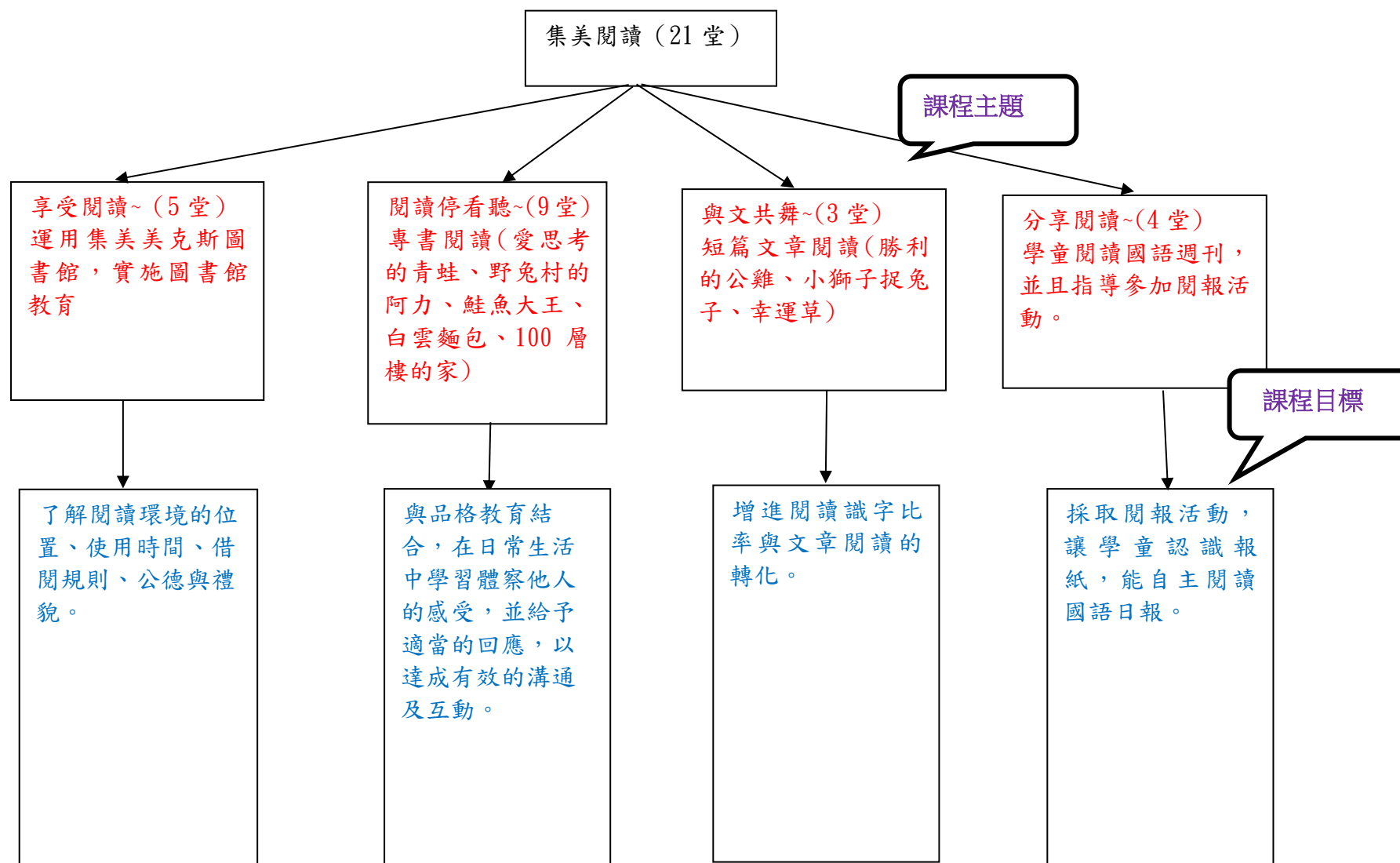
1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：愛閱 MAKES - 閱讀悅讀 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	【生活】 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11- 2/13	國 5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分 享閱讀心得。	培養良好的閱 讀興趣、態度 和習慣。喜愛 閱讀課外讀 物，擴展閱讀 視野。並且透 過欣賞手工書 的課程，徜徉 書本之美。	課程主題：享受閱讀 1~認 識書籍(自編) 課程內容： 一、介紹這學習要上的課 程內容，及學生這學 期會學到的東西。 二、認識書的外部結構 (裝訂方式、封面、書 背、襯頁) 三、完成本學期『圖書館 利用教育』學習單 四、欣賞各類手工書	1	*圖書館提供之學習 單 *「幸福的手工書」網 址： http://my book.mywe b.hinet.n et/	觀察評量	閱讀素養 閱 E11 低年 級：能在一 般生活情境 中，懂得運 用文本習得 的知識解決 問題。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	
第二週 2/14- 2/20	國 5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分 享閱讀心得。	培養良好的閱 讀興趣、態度 和習慣。喜愛 閱讀課外讀 物，擴展閱讀 視野。透過圖 書館自由借書 的活動，探索	課程主題：享受閱讀 2~美 克斯圖書館(自編) 課程內容： 一、觀看「圖書館時間」的 影片，老師提問： 1. 學校的借書規則是什 麼？ (1)一次借 2 本，可借 1 星	1	參教材影片：「圖書 館時間」(3 分 35 秒) http://www. youtube.com/ watch?v=X ChzW0dDn Nk	觀察評量	閱讀素養 閱 E11 低年 級：能在一 般生活情境 中，懂得運 用文本習得 的知識解決 問題。	

		自己對書的喜愛類別。	期。 (2)借書時要帶借書證，還書時交櫃台阿姨，或放還書箱，不需借書證。 2. 如何選書？ (1)從書名看喜不喜歡。 (2)翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 (3)可以先讀個 1~2 頁，看能不能讀懂。 二、給學生 10 分鐘選書後，完成借書，帶回教室。 三、請學生分享借這本書的理由 1. 請學生帶著自己借的書，介紹自己喜歡的理由。				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第三週 2/21- 2/27	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。同時也能	主題：閱讀停看聽-書名：愛思考的青蛙 1(自編) 活動內容： 一、教師說明會有思考的情境	1	繪本：愛思考的青蛙 作者、繪者：岩村和朗	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得	

	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	傾聽他人不同的想法。	二、共讀這本書 三、全班共同討論： 1. 依愛思考的青蛙書中所發生的思考場景，你覺得思考是什麼？ 2. 那你自己有沒有思考的行為或事件？請說一說。 3. 我一直在想的事情，但又還想不通的事是什麼？				的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第四週 2/28-3/6	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。 透過學習單的書寫，完成自	主題：閱讀停看聽-書名：愛思考的青蛙 2(自編) 活動內容： 一、畫出自己曾經思考過的一件事，完成學習單。 二、將完成的學習單張貼於公布欄中，供展示之	1	繪本：愛思考的青蛙 作者、繪者：岩村和朗	觀察評量 學習單評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	己對思考的詮釋；也能從他人的學習單中，欣賞他人的思考。	外，讓學童也能從他人的思考之中，取得共鳴與同理。				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週 3/7-3/13	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	流暢朗讀出文章表達的情感。在閱讀過程中所觀察到的訊息。	主題：短文閱讀 1-勝利的公雞(自編) 活動內容： 一、全班共讀短文，內容大意如下： 農莊裡有兩隻公雞脾氣都不好，常常為了一點小事就爭吵不休。一天，牠們為了搶一條蟲又開始吵，吵到最後，甚至打了起	1	小學生每日一文 1-捷英社出版 學習單評量	觀察評量 口語評量 學習單評量	閱讀素養 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不	

	的表情跟肢體語言。		來。結果打輸的那隻躲在牆角檢查傷口。牠暗自想等身體復原後要再找機會跟勝利的公雞挑戰。勝利的公雞得意地在牆頭上喔喔大叫。這時一隻飢餓的老鷹猛然衝下來想捉牆頭上的公雞，還好公雞警覺跳下高牆才逃過一劫，但也大受驚嚇。這隻公雞心想自己剛剛才嘗到勝利滋味，卻差點成老鷹的食物；反倒是挫敗的公雞平安無事。自己到底是幸還是不幸！ 二、教師提問： 1. 兩隻公雞的脾氣怎麼樣？ 2. 本文中，兩隻公雞為何吵架？ 3. 被老鷹驚嚇到的是誰？ 三、回家完成學習單				同類型及不同學科主題的文本。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第六週 3/14- 3/20	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能流暢朗讀出文章表達的情感。並透過挑選文章與念讀文章	主題： 分享閱讀 1~讀報 活動內容：	1	國語日報	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境	

	國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切 的表情跟肢體 語言。 國 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。	的方式，加深 與加廣對報紙 內容的理解與 認識。	一、老師發下國語日報每 人一份，給小朋友 15 分鐘 閱讀。 二、老師將全班分成若干 組，每組約 4-6 人，小朋 友從閱讀的報紙中挑選一 篇印象最深刻的文章進行 小組分享。 三、各個小組推薦一名小 朋友將報紙內容唸出來與 大家分享。 四 老師與其他小朋友給與 講評與回饋。				中，懂得運 用文本習得 的知識解決 問題。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	
第七週 3/21- 3/27	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說 出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切	從繪本閱讀中 理解書中所觀 察到的訊息， 並適當表達自 己的意見和感 受。同時也能 傾聽他人不同 的想法。	主題：閱讀停看聽-書名：1 【野兔村的阿力】1 活動內容： 一、帶領學生共讀【野兔 村的阿力】 1. 從封面的圖畫，請學生 猜猜這本書的主角會是 誰？再從書名來看，這本 書可能會是說怎麼樣的故事？ 2. 看到第 1~2 頁，請學生 觀察圖畫中有那些東西？ 請指出來，並且仔細看	1	繪本：野兔村的阿力 作者、繪者：貝果	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年 級：能在一般生活情境 中，懂得運用文本習得 的知識解決問題。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。 品德教育	

	的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		看，車子上是否有載東西？ 3. 看到第 3~4 頁，阿力和兔子姊姊正在裝什麼東西到車上？兔子姊姊給阿力什麼東西？ 4. 看到第 5~6 頁，阿力現在到了什麼地方？這裡種了什麼水果？ 5. 看到第 7~8 頁，阿力正在做什麼？兔子爺爺和奶奶給阿力什麼東西？ 6. 看到第 9~10 頁，圖畫中有那些東西？猜猜阿力接下來要做什麼？ 二、帶領學生總結今天看的故事 三、請學生猜猜看，接下來故事會如何發展？				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週 3/28-4/3	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感	主題：閱讀停看聽-書名：【野兔村的阿力】2 活動內容： 一、請學生回想上次書看到哪裡？	1	繪本：野兔村的阿力 作者、繪者：貝果	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運	

	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	受。同時也能傾聽他人不同的想法。	1. 請學生說說上次書的內容在說什麼呢？ 2. 看到第 11~12 頁，阿力在做什麼？他吃了哪些東西？看著圖，他喝完葡萄之後有什麼感覺？ 3. 看到第 13~14 頁，阿力怎麼了？ 4. 看到第 15~16 頁的圖，阿力發生了什麼事？有人來幫阿力嗎？是誰？ 5. 看到第 17~18 頁，阿力和兔大叔、兔大嬸在做什麼？兔大叔和阿力說了什麼？ 6. 看到第 19~20 頁的圖，兔爺爺和兔奶奶來和阿力說了什麼話？接下來，他們做了什麼事？ 7. 看到第 21~22 頁的圖，阿力要去哪裡？ 8. 看到最後一頁的圖，兔奶奶這次給阿力什麼東西？阿力和兔奶奶說什麼呢？ 二 帶領學生總結今天看的故事				用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
--	--	-------------------------	---	--	--	--	--	--

			三 和學生延伸討論 1. 大家對阿力好還是不好？ 2. 如果對別人好就一定發生好事嗎？別人對我們好，心情如何？發生了事情，我們又該如何做？					
第九週 4/4-4/10	國 5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分 享閱讀心得。	培養良好的閱 讀興趣、態度 和習慣。喜愛 閱讀課外讀 物，擴展閱讀 視野。透過圖 書館自由借書 的活動，探索 自己對書的喜 愛類別。	課程主題：享受閱讀 3~美 克斯圖書館 活動內容： 一、教導學生如何選書 1. 從書名看喜不喜歡。 2. 翻翻看書籍，看看圖畫 喜不喜歡，裡面有沒有注 音，字會不會太多。 3. 可以先讀個 1~2 頁，看 能不能讀懂。 二、給學生 10 分鐘選書 後，完成借書，帶回教 室。 三、下課前 10 分鐘，請學 生找一位同學分享這本書 的內容。	1		觀察評量	閱讀素養 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	

第十週 4/11-4/17	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	流暢朗讀出文章表達的情感。在閱讀過程中所觀察到的訊息。	主題：短文閱讀 2-小獅子捉兔子(自編) 活動內容： 一、全班共讀短文，內容大意如下： 小獅子長大了從媽媽那學到許多獵物的方法，牠希望有天能自己去找食物表現給媽媽看。這天，獅子媽媽同意小獅子自己去打獵。小獅子東跑西看，發現一個洞穴裡有一群小白兔在睡覺。小獅子伸手要捉小白兔時，突然看到草叢中有隻小花鹿，牠想小花鹿比小白兔大，若捉小花鹿回家不是更神氣?於是牠放棄小白兔，改去追小花鹿。但機伶的小花鹿一下子就跑得不見蹤影，小獅子白忙一場，垂頭喪氣，只好回頭去捉小兔子。沒想到小兔子早就趁機跑掉了，一隻都不剩。小獅子第一次出門打獵，最後是兩手空空的回家。 二、教師提問：	1	小學生每日一文 1-捷英社出版 學習單評量	觀察評量 口語評量 學習單評量	閱讀素養 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 家庭教育課程 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
--------------------------	--	------------------------------------	---	----------	-------------------------------------	--------------------------------	---	--

			1. 小獅子從媽媽那邊學會了什麼？ 2. 小獅子一開始為什麼沒有捉兔子？ 3. 小獅子最後捉到什麼？ 三、回家完成學習單					
第十一週 4/1/- 4/24	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。同時也能傾聽他人不同的想法。	主題：閱讀停看聽-書名：鮭魚大王 1 活動內容： 一、帶領學生共讀【鮭魚大王】 1. 從封面及封底的圖畫，請學生猜猜這本書的主角有哪些？再從書名來看，這本書可能會是說怎麼樣的故事？ 2. 看到第 1~4 頁，一開始，鮭魚大王是誰？他常做什麼事？ 3. 看到第 5~6 頁，鮭魚大王想到一個好方法，他做了什麼事？ 4. 看到第 7~10 頁，小鮭魚發生了什麼事？鮭魚大王又做了什麼事？	1	繪本：鮭魚大王 作者、繪者：施政廷	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	國 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀 點。		5. 看到第 11~12 頁，小河發生什麼事？鮭魚大王做了什麼事？ 6. 看到第 13~16 頁，這次鮭魚大王在大輪船上又有什麼新創意？結果如何？ 7. 看到第 17~20 頁，鮭魚大王做了什麼事？接下來小鮭魚怎麼樣？鮭魚大王又做了什麼事？ 二、帶領學生總結今天看的故事					
第十二週 4/25-5/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。同時也能傾聽他人不同的想法。	主題：閱讀停看聽-書名：鮭魚大王 2 活動內容： 一、帶領學生共讀【鮭魚大王】 1. 請學生回想上次書看到哪裡，並請學生說說上次書的內容在說什麼呢？ 2. 看到第 21~24 頁，這次鮭魚們發生了什麼事？鮭魚大王開心嗎？他又有什麼新想法？	1	繪本：鮭魚大王 作者、繪者：施政廷	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育	

	的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		3. 看到第 25~28 頁，這次小鮭魚和鮭魚大王是否和上次一樣的情況？ 4. 看到第 29~32 頁，這次的情況和鮭魚大王預期的一樣嗎？為什麼會有意外情況發生？ 二、帶領學生總結今天看的故事 三、和學生延伸討論 1. 鮭魚大王後來不能在河裡繼續養小鮭魚，是因為河川被汙染，一但河川被汙染，會影響到所有生物的生存，所以，我們更應該好好保護我們的環境。 2. 鮭魚大王很有創造力，總是有新的好主意產生，但不會每一個結果都如預期一樣。				E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週 5/2-5/8	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3	能流暢朗讀出文章表達的情感。 並透過挑選文章與念讀文章的方式，加深	主題： 分享閱讀~讀報 2 活動內容： 一、老師發下國語日報每人一份，給小朋友 15 分鐘閱讀。	1	國語日報	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運	

	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	與加廣對報紙內容的理解與認識。	二、老師將全班分成若干組，每組約 4-6 人，小朋友從閱讀的報紙中挑選一篇印象最深刻的文章進行小組分享。 三、各個小組推薦一名小朋友將報紙內容唸出來與大家分享。 四、老師與其他小朋友給與講評與回饋。				用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十四週 5/9-5/15	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。透過圖書館自由借書的活動，探索自己對書的喜愛類別。	課程主題：享受閱讀 4~美 克斯圖書館 活動內容： 一、教導學生如何選書 1. 從書名看喜不喜歡。 2. 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 3. 可以先讀個 1~2 頁，看能不能讀懂。 二、給學生 10 分鐘選書後，完成借書，帶回教室。 三、	1		觀察評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			下課前 10 分鐘，請學生找一位同學分享這本書的內容。					
第十五週 5/16- 5/22	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	流暢朗讀出文章表達的情感。在閱讀過程中所觀察到的訊息。	主題：短文閱讀 3-幸運草 (自編) 活動內容： 一、全班共讀短文，內容大意如下： 野狼太太生氣的問小野狼為什麼考零分？小野狼委屈的說，因為牠沒幸運草，如果牠像小兔子身上帶著幸運草，牠就可以考一百分了。「真有這回事？」野狼太太聽了，想了一下，拉著兒子去小白兔家。屋裡，小白兔正在溫習功課。野狼太太說明小野狼也想考一百分，想跟牠借幸運草，小白兔就借牠了。原來醋漿草就是幸運草，小野狼高興的拿著醋漿草和媽媽回家。隔天考試，小白兔依然考滿分，小野狼還是考零分。小野狼回家後對媽媽說，牠終	1	每日一文輕鬆讀(二年級)-世一文化 學習單評量	觀察評量 口語評量 學習單評量	閱讀素養 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			於明白了，光靠幸運草是沒用的；想有好成績，必須努力讀書才行。 二、教師提問： 1. 小野狼起先認為自己考不好是因為什麼原因？ 2. 本文中，幸運草指的是什麼？ 3. 後來，小野狼明白了，想有好成績，必須怎麼樣？ 三、回家完成學習單					
第十六週 5/23- 5/29	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。同時也能傾聽他人不同的想法。	主題：閱讀停看聽-書名：【白雲麵包】1 活動內容： 一、帶領學生共讀【白雲麵包】 1. 從封面及封底的圖畫，請學生猜猜這本書的主角會是誰？再從書名及圖畫來看，這本書可能是說在什麼時間發生的故事？ 2. 看到書名頁，請學生觀察圖畫，白雲麵包長怎樣？	1	繪本：白雲麵包 作者、繪者：白希娜	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家庭教育課程	

	的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		3. 看到第 7~9 頁，主角是誰呢？ 4. 看到第 10~11 頁，主角小貓他在做什麼事？ 5. 看到第 12~13 頁，小貓和弟弟在做什麼？他們又看到什麼？ 6. 看到第 14~15 頁，小貓怕小白雲飛走，他們做了什麼事？媽媽又做了什麼事？ 7. 看到第 16~19 頁，爸爸為什麼沒吃早餐？媽媽做的白雲麵包看起來如何？ 二、帶領學生總結今天看的故事				家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十七週 5/30-6/5	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。同時也能傾聽他人不同的想法。	主題：閱讀停看聽-書名：1 【白雲麵包】2 活動內容： 一、帶領學生共讀【白雲麵包】 1. 請學生回想上次書看到哪裡，並請學生說說上次書的內容在說什麼呢？ 2. 看到第 20~23 頁，小貓們吃了白雲麵包後。身體	1	繪本：白雲麵包 作者、繪者：白希娜	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		有什麼變化？接下來，他們做了什麼事？ 3. 看到第 24~27 頁，小貓們找到爸爸了嗎？在哪裡找到的？ 4. 看到第 28~33 頁，爸爸吃了麵包發生了什麼事？他上班有遲到嗎？ 5. 看到第 34~37 頁，小貓和弟弟最後在他們家屋頂上做什麼？ 二、帶領學生總結今天看的故事 三、和學生延伸討論 1. 為什麼這個書名要叫做【白雲麵包】，這個白雲麵包有什麼不一樣嗎？ 2. 小貓他們一家是怎麼樣相處？感情好嗎？從哪裡看出來？				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家庭教育課程 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十八週 6/6-6/12	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。喜愛閱讀課外讀	課程主題：享受閱讀 5~美 克斯圖書館 活動內容： 一、教導學生如何選書	1		觀察評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	物，擴展閱讀視野。透過圖書館自由借書的活動，探索自己對書的喜愛類別。	1.從書名看喜不喜歡。 2.翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 3.可以先讀個 1~2 頁，看能不能讀懂。 二、給學生 10 分鐘選書後，完成借書，帶回教室。 三、下課前 10 分鐘，請學生找一位同學分享這本書的內容。					
第十九週 6/13- 6/19	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1	能流暢朗讀出文章表達的情感。 並透過挑選文章與念讀文章的方式，加深與加廣對報紙內容的理解與認識。	主題：分享閱讀~讀報 3 活動內容： 一、老師發下國語日報每人一份，給小朋友 15 分鐘閱讀。 二、老師將全班分成若干組，每組約 4-6 人，小朋友從閱讀的報紙中挑選一篇印象最深刻的文章進行小組分享。	1	國語日報	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	以正確發音流利的說出語意完整的話。		三、各個小組推薦一名小朋友將報紙內容唸出來與大家分享。 四、老師與其他小朋友給與講評與回饋。					
第二十週 6/20-6/26	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。同時也能傾聽他人不同的想法。	主題：閱讀停看聽-書名：100 層樓的家 活動內容： 一、介紹圖畫書和文字書 1. 圖畫書：書中有大量圖畫輔助學生理解故事內容，通常適合低年級。 2. 文字書：書中主要以文字為主，圖畫很少或沒有，通常適合高年級。 二、認識書名 每本書在封面地方都會有書名，從書名可以大概瞭解書中內容，方便讀者選書或買書之用。 三、帶領學生共讀【100 層樓的家】 1. 從封面的圖畫，請學生猜猜，這 100 層樓的家住	1	繪本：100 層樓的家 作者、繪者：岩井俊雄	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	了解文本中的重要訊息與觀點。		了哪些動物？封面總共有多少動物？ 2. 看到書名頁的圖畫，請學生觀察，是誰要參觀這100層樓的家？ 四、帶領學生總結今天看的故事					
第二十一週 6/27-6/30	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能流暢朗讀出文章表達的情感。 並透過挑選文章與念讀文章的方式，加深與加廣對報紙內容的理解與認識。	主題： 分享閱讀~讀報 4 活動內容： 一、老師發下國語日報每人一份，給小朋友 15 分鐘閱讀。 二、老師將全班分成若干組，每組約 4-6 人，小朋友從閱讀的報紙中挑選一篇印象最深刻的文章進行小組分享。 三、各個小組推薦一名小朋友將報紙內容唸出來與大家分享。 四、老師與其他小朋友給與講評與回饋。	1	國語日報	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致