

新北市集美國民小學110學年度二年級第二學期校訂課程計畫 設計者：呂奉宇

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：英樂繪：海底方城市 2. ☐社團活動與技藝課程：_____
3. ☐特殊需求領域課程：_____ 3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒A1身心素質與自我精進 ☒A2系統思考與解決問題 ☐A3規劃執行與創新應變 ☒B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☐B3藝術涵養與美感素養 ☐C1道德實踐與公民意識 ☒C2人際關係與團隊合作 ☒C3多元文化與國際理解	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (一)透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
2/10-2/11 第一週	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。	《活動一》 ● 教師教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 ● 教師說明教室常規。 《活動二》 複習上學期所教	1	教材歌曲音檔 電子書	觀察評量- 1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動		
2/14-2/18 第二週	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。	《活動一》 ● 教師教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 ● 教師說明教室常規。 《活動二》 ● 教師播放 CD，引導學生認讀字母表。 ● 待熟練後，學生自己認讀字母。 ● 教師播放 CD 或互動式教學	2	教材歌曲音檔 電子書	觀察評量- 1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 口語評量-		

	4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		光碟，播放第 8 頁字母歌。 ● 帶領學生跟唱字母歌。 ● 待熟練後，播放音樂，學生自己唱字母歌。 《活動三》 ● 教師介紹數字 1 到 20 的英文，並引導學生開口說。 ● 教師播放 CD 或互動式教學光碟，播放第 9 頁數字歌。 ● 帶領學生跟唱數字歌。 ● 待熟練後，播放音樂，學生自己唱數字歌。 《活動四》 ● 教師播放 CD 或互動式教學光碟，引導學生認識第 10 頁的教室用語。 ● 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 ● 教師帶領學生唱第 11 頁歌謠。 《活動五》 ● 教師說，「老師說」之後加一個教室用語的動作，學生須做教師說的動作；若是教師沒說「老師說」而學生做了動作，則須唱第 8 頁的字母歌或第 9 頁的數字歌。		1. 能跟唱字母歌和數字歌	
--	--	--	--	--	---------------	--

2/21-2/25 第三週	英語領域 ◎1-I-1能聽辨26個字母。 1-I-2能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎1-I-4能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26個字母。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-I-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	《活動一》 ● 請學生翻開課本第 12 頁。介紹角色。 ● 請學生看第 13 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 ● 請學生看第 14 頁和第 15 頁。 ● 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 ● 引導學生理解故事內容。 ● 教師提問，檢測學生是否了解故事。 《活動二》 ● 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 ● 帶唸單字以及字首字母發音，如：net, [n]。唸 [n] 的同時，手指字首字母 n。 ● 將單字卡及字母卡一起呈現。 ● 播放 CD，帶學生唸簡易韻文。 ● 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。 ● 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母。 《活動三》 ● 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 ● 請學生看第 18 頁和第 19	2	字母卡 代表字卡 電子書	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽 活動評量- 1. 能參與活動 2. 能參與討論 口語評量- 1. 能念讀字母讀音、發音、代表字 2. 能回答問題 紙筆評量- 1. 能完成紙筆練習		
------------------	--	--	--	---	--------------------	--	--	--

	◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 ● 教師提問，鼓勵學生回答問題。 ● 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 ● 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 《活動四》 ● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 《活動五》 ● 請學生翻開習作，完成 A、B 大題的聽力練習，及 C、D 大題的字母讀寫練習。				
3/1-3/4 第四週	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	《活動一》 ● 請學生翻開課本第 20 頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 ● 教師說出 Sorry, I' m late. / That' s OK. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 ● 播放 CD，請學生跟唸，同時做動作。 《活動二》 ● 播放 CD，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生	2	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 電子書	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽 活動評量- 1. 能參與活動 2. 能參與討論 口語評量- 1. 能念讀字母讀音、發音、代表字 2. 能回答問題 3. 能跟唱歌謠 紙筆評量- 1. 能完成紙筆練習	

	◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		聽一遍後再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰歌曲卡拉版，或播放律動影片，請學生跟著做動作。 《活動三》 - 指導學生完成第 22 頁，Match and Circle 練習題。 - 將大寫字母卡 N、O、P，小寫字母卡 n、o、p 以及代表字圖卡，分散貼在黑版上。 - 自願者上台，進行大小寫字母卡和代表字圖卡的配對。 《活動四》 - 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。				
3/7-3/11 第五週	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	《活動一》 - 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼？等。Big B、B 有腳要逃走、有個單字少一個字母。 - How many “k” did you see? Let’s count. - How many “e” did you see? Let’s count. - How many “o” did you see? Let’s count. - 預測：請學生猜猜看繪本內容。	2	繪本 Did you take the B from my _ook? 教學 ppt 學習單	觀察評量- - 能理解教師指令並做出回應動作 - 能專心聆聽 活動評量- - 能參與活動 - 能參與討論 口語評量- - 能回答問題 紙筆評量- - 能完成學習單	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		《活動二》 ● 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動，每當要翻頁前，詢問學生： ● 為什麼 bats, beaches, bread, bushes, bulldozers 是用紅色的字？ ● Can you say bububububu? ● What do you see? ● What' s this? ● 這個句子聽起來哪裡怪怪的？ ● 剛剛發生什麼事讓他變這樣？ 《活動三》 ● 播放 YouTube 影片 Ms. Julie reads "Did You Take the B from My ook?" https://www.youtube.com/watch?v=Hfv5LFJJpvs ● 讓學生複習故事。 《活動四》 ● 在黑板上寫下 What' s your name? I am _____. ● 請學生進行 What' s your name? I am _____. 一問一答接力活動。				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	--	---	--	--	--	-------------------------	--

			● 教師與學生互動，教師詢問學生 What' s your name? 學生回答自己的名字，教師在複述學生名字時，故意不唸學生名字的開頭音並詢問學生 What letter is missing?以此形式進行數回。 《活動五》 ● 教師將書上的句子投影在螢幕上，讓學生試著唸出書上的句子。 ● I love my _ed. It' s the _est _ed in the whole world. ● 再請學生試著將 B 放入空格中。 ● 將空格改成 N ● 將空格改成 P ● 教師在黑板上寫下 bed, best, bull, big, ball, book, butterfly, beetle, blue, boots, bouncing, back，帶學生練習念。請學生說說看這些字有什麼相同之處?(都是 b 開頭的字) 《活動六》 ● 單字賓果：請學生將本書中出現 B sound 的字 (bed, best, bull, big, ball, book, butterfly, beetle, blue, boots, bouncing, back)填入學				
--	--	--	--	--	--	--	--

			習單的賓果表格中，抽籤進行另類單字賓果。					
3/14-3/18 第六週	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	《活動一》 ● 教師帶學生再讀一次 Did you take the b from My _ook? 當念到 missing b 單字，教師唸出少 b 的，鼓勵學生唸出書中 missing b 正確的單字。 《活動二》 ● 教師利用教學 ppt，讓學生進行 missing letter 猜猜樂。每一頁會出現三個圖片，請學生依提示唸完單字後，詢問學生 What' s the missing letter? ● 以此方式進行 10 回合的挑戰賽。 《活動三》 ● 請學生背出 Aa~Zz 的 letter name and letter sound。 ● 教師預先用便利貼寫上 A~Z 的字母貼在黑板上，方便後續活動使用。 ● 教師在黑板上寫下 What' s your favorite animal? 請大家說一說最喜歡的動物英文，並將該字寫在黑板上。 ● 教師發下每人一張便利貼，請學生在便利貼上抄	2	繪本 Did you take the B from my _ook? 教學 ppt 學習單	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽 活動評量- 1. 能參與活動 2. 能參與討論 口語評量- 1. 能回答問題 紙筆評量- 1. 能完成學習單	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		下自己喜歡的動物英文。 ● 請同學選一項自己剛剛所提最喜歡的動物抄寫在便利貼上，找出開頭第一個字母並貼到黑板上教師預先寫好的字母下方，提醒學生要一張接一張貼整齊。 《活動四》 ● 全班一起檢視黑板上所貼的便利貼，請學生舉手說說看發現什麼呢?(有的字母很多張、有的字母都沒有任何便利貼) ● 教師帶著學生一起數每個字母共有幾張便利貼，並將數出來的數字寫在那一行的最上方。 ● 請學生找找看哪些字母完全沒有任何便利貼，邊唸邊將便利貼拿下來。 ● 請學生觀察剩下貼在黑板上的便利貼，一起找出前三高的字母，並唸唸看包含哪些動物單字。 《活動五》 ● 播放 YouTube 影片 See It, Say It, Sign It Letter Sounds ASL Alphabet Jack Hartmann https://www.youtube.com/watch?v=WP1b1Vh1ZQM ● 教師可在影片中暫停，				
--	--	--	--	--	--	--	--

			讓學生試試念出 letter sound 跟代表單字。 ● 播完歌曲後進行 letter name and letter sound 接力賽，教師念 letter name，學生念 letter sound，師：A 生：/a/ 以此類推。				
3/21-3/26 第七週	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	《活動一》 ● 請學生翻開課 23 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 ● 請學生看第 24 頁和第 25 頁。 ● 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 ● 引導學生理解故事內容。 ● 教師提問，檢測學生是否了解故事。 《活動二》 ● 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 ● 帶唸單字以及字首字母發音，如：quilt, [kw]。唸 [kw] 的同時，手指字首字母 q。 ● 將單字卡及字母卡一起呈現。 ● 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，quilt, quilt, [kw], [kw], Qq, [kw], quilt。	2	字母卡 代表字卡 電子書	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽 活動評量- 1. 能參與活動 2. 能參與討論 口語評量- 1. 能念讀字母讀音、發音、代表字 2. 能回答問題 紙筆評量- 1. 能完成紙筆練習	

	◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		● 以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。 ● 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 《活動三》 ● 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 ● 待熟練書寫 Qq、Rr、Ss 後，播放 CD，請學生跟讀 Qq、Rr、Ss 韻文。 ● E-book 提供韻文律動影片。 ● 將學生分組，輪流唸韻文。 《活動四》 ● 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 ● 請學生看第 28 頁和第 29 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 ● 教師提問，鼓勵學生回答問題。 ● 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 ● 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 《活動五》 ● 請學生翻開習作，完成第 A、B 大題的聽力練習及 C、D 大題的字母讀寫練習。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

3/29-4/1 第八週	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	《活動一》 ● 請學生翻開課本第 30 頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 ● 教師說出 Achoo! / Bless you! 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 ● 播放 CD，請學生跟唸，同時做動作。 《活動二》 ● 播放 CD，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰歌曲卡拉版，或播放律動影片，請學生跟著做動作。 《活動三》 ● 播放 CD，複習本課故事內容以及 Qq、Rr、Ss 韻文。 ● 指導學生完成第 32 頁 Match and Circle 練習題。 ● 將大寫字母卡 N~S 和小寫字母卡 n~s 混合在一起。教師隨意閃示字母卡，同時請學生按順序念 Nn~Ss，若字母卡和唸到的字母相符合，則學生須起立，唸該字母的韻文。 《活動四》	2	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 電子書	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽 活動評量- 1. 能參與活動 2. 能參與討論 口語評量- 1. 能念讀字母讀音、發音、代表字 2. 能回答問題 3. 能跟唱歌謠 紙筆評量- 1. 能完成紙筆練習		
-------------------------	--	--	--	----------	--	---	--	--

	◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。				
4/6-4/8 第九週	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	《活動一》 - 播放 YouTube 影片 Singing in the Rain Song ♪ Original Kids Version ♪ Kid Songs by The Learning Station & Dream English https://www.youtube.com/watch?v=tbFGojJxg00 - 讓學生聆聽歌曲跟著跳舞。 - 詢問學生 Rain, what does it mean? 《活動二》 - 教師拿出繪本，請學生觀察封面，找出書名及作者。 - 請學生說一說看到什麼？boy、bear、umbrella、雨滴、下雨等。 - 封面出現了哪幾種動物？	2	繪本 Rain, Rain, Go Away 教學 ppt 學習單 附件指偶	觀察評量- - 能理解教師指令並做出回應動作 - 能專心聆聽 活動評量- - 能參與活動 - 能參與討論 口語評量- - 能回答問題 紙筆評量- - 能完成學習單	閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。

	相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		● 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動： ● What do you see? ● Are they happy or sad? ● What else do you see? ● How many triangle flags? Let' s count. ● Did you see a rainbow? ● What color is the rainbow? 《活動三》 ● 播放 YouTube 影片 Rain Rain Go Away Super Simple Songs Sesame Street Nursery Rhyme Week https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8 ● 讓學生複習歌曲。 ● 播放 YouTube 影片 Rain, Rain, Go Away! written by Caroline Jayne Church https://www.youtube.com/watch?v=WQjDXxnlvI ● 讓學生複習故事。 《活動四》 ● 發下家庭成員附件指偶，每人一份，請學生認一認這是哪些家庭成員 (father, mother,				
--	--	--	---	--	--	--	--

			- brother, sister, baby) - 請學生著色後剪下，並在每個成員背面寫上自己的名字，找好一位夥伴，排隊到台前找老師借膠帶，自己決定要將哪位成員安排在哪根手指頭，互相幫忙將對方的手指偶量好手指尺寸，黏貼完成。 - 進行 Listen and Point 活動：全班將手指偶套好在自己的一隻手上，當老師念那個成員就要用另一隻手指出來。 《活動五》 - 播放 Learn How To Teach "Rain Rain Go Away" - Classroom Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=75RNYUHUGoA 0' 30" ~2' 25" 先看老師示範。 - 第一次請全班一起唱 Rain, Rain, Go Away，當唱到哪個家庭成員，另一隻手就要指出。 - 第二次可加快速度，以此類推。					
4/11-4/15 第十週	英語領域 ◎1-I-1能聽辨 26個字母 1-I-2能聽辨英語	英語領域 ◎Aa-I-i 字母名稱。	《活動一》 請學生發表自己雨天時候的服裝打扮，會準備哪些雨具？Umbrella、	2	繪本 Rain, Rain, Go Away 教學 ppt	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以	

	26個字母對應的發音。 ◎1-I-3能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-2 在 聽 讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Aa-I-2 印 刷 體 大 小 寫 字 母 的 辨 識 及 書 寫。 ◎Ac-I-1簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	rainboots、raincoat。 ● 我是小小設計師：發下學習單，請學生設計自己的raincoat。 《活動二》 ● 請學生上台發表自己的設計作品。 ● 台詞如下： Hi, I' m _____. My raincoat is _____ and _____. (顏色) It has a _____. (圖案) I like my raincoat. Thank you. 《活動三》 ● 播放 We Love Peppa Pig The Rainy Day Game #9 https://www.youtube.com/watch?v=HV8Udyk4pz8 ● 請學生說說看影片內容，Peppa pig family 在下雨天進行哪些活動？ 《活動四》 ● 詢問學生有沒有碰過下雨天無法出門的狀況？不能出門的狀況下，有哪些活動可以做？請學生舉手分享。 ● 請學生一起設計 sunny, windy, rainy 的動作，參考動作如下：sunny(雙手做亮晶晶動作)、windy(手	學習單 圖畫紙 顏料	活動評量- 1. 能參與活動 2. 能參與討論 口語評量- 1. 能回答問題 紙筆評量- 1. 能完成學習單	及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	---	--	------------------	---	---	--

	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		插腰嘴吹氣)、rainy(雙手做雨滴往下狀)。 ● 教學生玩天氣拳：猜拳決定誰先，兩人面對面，一起邊拍手邊念“Rain, Rain, Go away”後喊出一種天氣並做出動作，如果兩邊做出一樣的動作，剛剛猜拳贏的人就獲勝，若沒有一樣就輪流繼續到分出勝負。 ● 教師當拳王，先跟全班一起玩，如果跟老師一樣的就淘汰，直到找出勝利者。 《活動五》 ● 彩色雨(吸管吹畫)： ● 播放 https://pin.it/7E2u0XM，讓學生觀賞今日要進行的雨天創作示範。 ● 每生發下一張 16 開圖畫紙及報紙，請學生在背面寫上班級座號姓名，然後將報紙鋪好在桌墊上，然後準備兩張衛生紙摺好壓在桌墊下。 ● 再發一小張黑色書面紙，請學生利用黑色書面紙畫出自己的雨天撐傘影子剪下來貼在圖畫紙上，完成的人找老師領取一小段黏土，貼在雨傘的上緣。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			● 教師到各組發五個布丁杯，並在杯裡擠上顏料 (blue, yellow, red, green, purple)，倒入水攪拌。 ● 每生發下一根吸管，請學生依照老師示範，先用水彩筆沾水塗在紙的最上緣，再用吸管吹出線條。 ● 提醒學生要換顏色時，記得要用衛生紙擦過吸管。 ● 完成的人將圖貼到黑板上，將吸管及報紙拿到前面回收，清理自己的桌子。 《活動六》 ● 小小美術館：邀請學生練習排隊到黑板前進行畫作欣賞，練習逛美術館，練習利用適當音量與朋友討論，找出最喜歡的創作。 ● 邀請學生舉手分享最喜歡的創作並說明原因。				
4/18-4/22 第十一週 期中評量	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	《活動一》 ● 教師將 Nn~Ss 的字母卡展示在黑板上。 ● 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 ● 隨意唸一字母，如：R，學生須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。 《活動二》 ● 搭配字母卡，教師帶唸	2	教材電子書	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽 活動評量- 1. 能參與活動 2. 能參與討論 口語評量-	

	◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	Nn~Ss 發音韻文。 ● 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須馬上說出正確的發音韻文，最快且發音清楚即得一分。 ● 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 ● 完成課本的練習題。 《活動三》 ● 播放CD，帶學生複習Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。 ● 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。 ● 請學生邊說日常用語或教室用語邊做出相對應的動作。 ● 將全班分為數組，請學生自願上臺做動作出題，台下各組搶答說出句子。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成Review 1。 ● 進行定期評量 評量建議形式如下： 【期末闖關多元評量】過五關斬六將 若進行闖關多元評量，可請學生當關主。 【第一關：字母關】 ● 抽一字母卡(如：l)，須能正確唸出字母名稱		1. 能念讀字母讀音、發音、代表字 2. 能回答問題 3. 能跟唱歌謠 紙筆評量- 1. 能完成紙筆練習		
--	--	--	---	--	---	--	--

			並找出對應的大寫或小寫字母卡。 - 或給數張字母卡，在限定時間內須依字母順序排好卡片，並依序唸出字母。 【第二關：發音關】 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。 【第三關：單字關】 - 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。 - 或發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字（如：elephant、goat、bag、lion），限定時間內須將同類單字挑出。 【第四關：對話關】 - 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。 - 或看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。 【第五關：歌曲關】 - 唱出所抽到的課本歌曲。				
4/25-4/29 第十二週	英語領域 ◎1-I-1能聽辨 26個字母 1-I-2能聽辨英語 26個字母對應的發音。 ◎1-I-3能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大 小寫 字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。	《活動一》 - 請學生翻開課本第 37 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 - 請學生看第 38 頁和第 39 頁。 - 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。	2	字母卡 代表字卡 電子書	觀察評量- - 能理解教師指令並做出回應動作 - 能專心聆聽 活動評量- - 能參與活動 - 能參與討論	

	2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	● 引導學生理解故事內容。 ● 教師提問，檢測學生是否了解故事。 《活動二》 ● 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 ● 帶唸單字以及字首字母發音，如：turtle, [t]。唸 [t] 的同時，手指字首字母 t。 ● 將單字卡及字母卡一起呈現。 ● 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，turtle, turtle, [t], [t], Tt, [t], turtle。 ● 以同樣步驟介紹 Uu 和 Vv。 ● 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 《活動三》 ● 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv。 ● 待熟練書寫 Tt、Uu、Vv 後，播放 CD，請學生跟讀 Tt、Uu、Vv 韻文。 ● E-book 提供韻文律動影片。 ● 將學生分組，輪流唸韻文。 《活動四》 ● 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。		口語評量- 1. 能念讀字母讀音、發音、代表字 2. 能回答問題 紙筆評量- 1. 能完成紙筆練習		
--	--	--	--	--	--	--	--

	其意義，並願意遵守。		● 請學生看第 42 頁和第 43 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 ● 教師提問，鼓勵學生回答問題。 ● 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 ● 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 《活動五》 ● 請學生翻開習作，完成第 A、B 大題的聽力練習及 C、D 大題的字母讀寫練習。				
5/2-5/6 第十三週	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。	《活動一》 ● 請學生翻開課本第 44 頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 ● 教師說出 Where are you, Peter? / I' m here. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 ● 播放 CD，請學生跟唸，同時做動作。 《活動二》 ● 播放 CD，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰歌曲卡拉版，或	2	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 電子書	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽 活動評量- 1. 能參與活動 2. 能參與討論 口語評量- 1. 能念讀字母讀音、發音、代表字 2. 能回答問題 3. 能跟唱歌謠 紙筆評量- 1. 能完成紙筆練習	

	◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	播放律動影片，請學生跟著做動作。 《活動三》 ● 放 CD，複習故事以及發音韻文。 ● 指導學生完成第 46 頁 Match and Circle 練習題。 ● 將代表字圖卡面朝下分散貼在黑板上。 ● 將全班分為兩組，一次派一個代表，教師隨意說一字母，如：V，代表須翻圖卡，若圖卡和教師說的字母相符，該組得一分，若不同，代表須擇一唸出 Tt、Uu、Vv 韻文。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。				
5/9-5/13 第十四週	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。	《活動一》 ● 播放 YouTube 影片 Chicka Boom Boom Fan Reanimated Early 2018 Reuploaded Version 2 (HD) https://www.youtube.com	2	繪本 Tap Tap Boom Boom 教學 ppt 塑膠袋、水桶等物品	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽 活動評量- 1. 能參與活動	閱讀素養 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 生活領域 A-I-1 生命成長現象的 認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	/watch?v=KBDTPHZO-xo ● 讓學生跟唱唱完後教師在黑板上寫下 boom boom，請學生念出。 ● 在黑板上寫下 cap，請學生念出，再將 c 擦掉寫上 t，請學生試著念出。 《活動二》 ● 教師拿出繪本，請學生觀察封面，找出書名並唸出。 ● 教師介紹作者、繪者。 ● 請學生說一說看到什麼？boy、girl、umbrella、rain。 ● 預測：請學生猜猜看繪本內容。 ● 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動： ● What do you see? ● Did you see umbrellas? Where are they? Can you point out? ● What are they doing? ● Are they happy or sad? ● Why people run? 《活動三》 ● 播放 YouTube 影片 Peppa Pig - Thunderstorm (full episode) https://www.youtube.co		2. 能參與討論 口語評量- 1. 能回答問題	閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	--	---	--	--	---	--

	事物及環境的特性。		● m/watch?v=HQOQAcHkWiU 請學生說說看影片內容，Peppa pig 家漏水，Peppa pig 用什麼接水？ ● 聲音節奏大考驗：請學生跟著老師一起做出下列動作 拍手(clap)8 下(拍) 食指敲桌面(tap)8 下(拍) 拍手(clap)1 下，食指敲桌面(tap)1 下為一個循環，四回合共 8 下(拍) ● 請學生分組想想看，還有沒有其他組合，邀請學生上台表演，帶著全班一起練習。 《活動四》 ● 教師準備不同的雨聲情境播，各播一分鐘給學生聽，請學生說說看這是怎麼樣的雨聲，等學生聽完後，可開啟銀幕讓學生看到情境。 ● Rain On Window with Thunder Sounds Heavy Rain for Sleep, Study and Relaxation https://www.youtube.com/watch?v=mPZkdNFkNps ● Heavy Rain and Thunder in the Farmhouse-Rain Storm Deep in the FOREST-Sleep-Study-					
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

			Relax https://www.youtube.com/watch?v=wa1035CMJ48 ● Sleep in the tent on a rainy day https://www.youtube.com/watch?v=-N9rb2QDqrw ● 請學生說說看當你聽到雨天的聲音，你的感覺如何？教師解釋有些人會覺得聽到雨聲感覺很舒服，稱作白噪音。 《活動五》 ● 教師詢問學生是否有在雨天聽過雨落下的聲音？例如：雨打在遮雨棚的聲音—咚咚咚咚 ● 教師準備 A4 回收紙、塑膠袋、鐵製鉛筆盒、水桶等物品，讓學生上來試試看，用這些東西模仿雨水打在塑膠桶子上的聲音、雨水打在花圃的聲音、雨水打在樹葉的聲音、雨水打在傘上的聲音、雨水打在遮雨棚的聲音。 ● 請學生觀察教室內，有哪些東西還可以模仿雨聲？邀請學生上台挑戰。 ● 教師歸納：雨落在不同的物體上，會有不同的聲音，下次下雨天時，可以仔細聆聽，享受不同的雨天情境。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			《活動六》 ● 播放 YouTube 影片 Learn How To Read Words In The "oom" Word Family Alphabet Cartoon For kids https://www.youtube.com/watch?v=5cQCgSumdIw ● 讓學生說說看聽到什麼？room, groom, broom。				
5/16-5/20 第十五週	英語領域 ◎1-I-1能聽辨 26 個字母 1-I-2能聽辨英語 26個字母對應的發音。 ◎1-I-3能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大 小寫 字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 生活領域 A-I-1 生命成長現象的 認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	《活動一》 ● 教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字母名 A，學生念字母聲音 /a/，以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 boom，請學生一起念出，將 b 擦掉，寫上 r，讓學生挑戰念出 room，教師準備例字（初階版-room, zoom, boom, loom, boom；進階版-bloom, broom, gloom, groom）進行數次練習。 ● 在黑板上寫出 room, zoom, boom, loom, boom, bloom, broom, gloom, groom，教師念出黑板上某一字，請學生上台指出是哪個字。 《活動二》 ● 請學生兩人一組（座位前後轉頭），發下一張 board	2	繪本 Tap Tap Boom Boom 教學 ppt 塑膠袋、水桶等物品	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽 活動評量- 1. 能參與活動 2. 能參與討論 口語評量- 1. 能回答問題	閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。

	相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		game 學習單，請各組一位學生到台前領取兩個不同顏色的迴紋針及一顆骰子。 ● 猜拳決定誰先開始，擲骰子後，到達指定格子就要念出該格的發音單字，否則就得退回前一個開始的地方，兩人互相當評審，若遇到不確定的字，可以舉手向老師求救，確認是否念對。 ● 請各組將 boardgame 及道具交回。 ● 教師抽籤找人上台，聽老師念將指定的發音單字用板擦擦掉。 《活動三》 ● 播放 YouTube 影片 Word Family _ap Word Families 5 We Tap on a Map Phonics Little Fox Animated Stories https://www.youtube.com/watch?v=ZqtW8NefbxA ● 讓學生說說看聽到什麼？cap, map, nap, lap。 《活動四》 ● 教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字母名 A，學生念字母聲音 /a/，以此類推念到 Z。 ● 教師在黑板上寫下 tap，					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			請學生一起念出，將 t 擦掉，寫上 r，讓學生挑戰念出 rap，教師準備例字 (tap, rap, cap, map, gap, nap, sap) 進行數次練習。 《活動五》 ● Word Dominoes: 四人一組，教師發下一組 word dominoes(一組共 36 張)，每人拿 7 張，猜拳決定誰是第一個出牌的，依照順時針開始。有一樣的字可以接在一起時可以出牌，玩家出牌前要唸出自己牌面上的兩個單字，如果沒有牌可以出，就從牌池裡抽一張，如果牌池沒有牌就喊 pass，最先把牌出完的人獲勝。 ● 請各組將 dominoes 收好交回。 ● 教師詢問學生今天在進行 dominoes 時，練習了哪些發音單字，請學生舉手說出。				
5/23-5/27 第十六週	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。	《活動一》 ● 請學生翻開課 47 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 ● 請學生看第 48 頁和第 49 頁。 ● 播放 CD，請學生看圖並仔	2	字母卡 代表字卡 電子書	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽 活動評量- 1. 能參與活動	

	◎1-I-5能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-I-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並	Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	細聆聽 CD 的故事導讀內容。 ● 引導學生理解故事內容。 ● 教師提問，檢測學生是否了解故事。 《活動二》 ● 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 ● 帶唸單字以及字首字母發音，如：water, [w]。唸 [w] 的同時，手指字首字母 w。 ● 將單字卡及字母卡一起呈現。 ● 播放 CD，帶領學生念簡易韻文，water, [w], Ww, [w], water。 ● 以同樣步驟介紹 Xx。 ● 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Ww 和 Xx。 《活動三》 ● 使用字母卡，帶領學生書寫 Ww 和 Xx，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 ● 待熟練書寫 Ww 和 Xx 後，播放 CD，請學生跟讀 Ww 和 Xx 韻文。 ● E-book 提供韻文律動影片。 ● 將學生分組，輪流唸韻文。 《活動四》 ● 播放 CD，複習 Story Time		2. 能參與討論 口語評量- 1. 能念讀字母讀音、發音、代表字 2. 能回答問題 紙筆評量- 1. 能完成紙筆練習		
--	--	---	--	--	--	--	--

	體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		A 故事內容。 ● 請學生看第 52 頁和第 53 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 ● 教師提問，鼓勵學生回答問題。 ● 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 ● 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 《活動五》 ● 請學生翻開習作，完成第 A、B 大題的聽力練習及 C、D 大題的字母讀寫練習。				
5/30-6/2 第十七週	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	《活動一》 ● 請學生翻開課本第 54 頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 ● 教師說出 Here you are. / Thanks. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 ● 播放 CD，請學生跟唸，同時做動作。 《活動二》 ● 播放 CD，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰歌曲卡拉版，或	2	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 電子書	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽 活動評量- 1. 能參與活動 2. 能參與討論 口語評量- 1. 能念讀字母讀音、發音、代表字 2. 能回答問題 3. 能跟唱歌謠 紙筆評量- 1. 能完成紙筆練習	

	寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		播放律動影片，請學生跟著做動作。 《活動三》 ● 播放 CD，複習本課故事內容以及 Ww 和 Xx 韻文。 ● 指導學生完成第 56 頁 Match 練習題。 ● 將代表字寫在白板， ● 隨意說一個字母，如：v，學生就要說出含有字母 v 的單字。 ● 也可以將所有單字以大寫字母寫在黑板上。加強學生辨認大小寫字母的能力。 《活動四》 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。				
6/6-6/10 第十八週	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室	《活動一》 ● 請學生翻開課本第 57 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 ● 請學生看第 58 頁和第 59 頁。	2	字母卡 代表字卡 電子書	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽 活動評量-	

	◎1-I-3能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1能說出26個字母。 ◎3-I-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並	用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	● 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 ● 引導學生理解故事內容。 ● 教師提問，檢測學生是否了解故事。 《活動二》 ● 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 ● 帶唸單字以及字首字母發音，如：yo-yo, [y]。唸[y] 的同時，手指字首字母 y。 ● 將單字卡及字母卡一起呈現。 ● 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，yo-yo, [y], Yy, [y], yo-yo。 ● 以同樣步驟介紹 Zz。 ● 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Yy 和 Zz。 《活動三》 ● 使用字母卡，帶領學生書寫 Yy 和 Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 ● 待熟練書寫 Yy 和 Zz 後，播放 CD，請學生跟念 Yy 和 Zz 韻文。 ● E-book 提供韻文律動影片。 ● 將學生分組，輪流唸韻文。 《活動四》			1. 能參與活動 2. 能參與討論 口語評量- 1. 能念讀字母讀音、發音、代表字 2. 能回答問題 紙筆評量- 1. 能完成紙筆練習		
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		● 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 ● 請學生看第 62 頁和第 63 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 ● 教師提問，鼓勵學生回答問題。 ● 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 ● 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 《活動五》 ● 請學生翻開習作，完成第 A、B 大題的聽力練習及 C、D 大題的字母讀寫練習。				
6/13-6/17 第十九週	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-I-6 能複誦和	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大、小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	《活動一》 ● 請學生翻開課本第 64 頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 ● 教師說出 Have a nice day. / You, too. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 ● 播放 CD，請學生跟唸，同時做動作。 《活動二》 ● 播放 CD，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後再跟唱。	2	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 電子書	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽 活動評量- 1. 能參與活動 2. 能參與討論 口語評量- 1. 能念讀字母讀音、發音、代表字 2. 能回答問題 3. 能跟唱歌謠 紙筆評量- 1. 能完成紙筆練習	

	吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	● 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰歌曲卡拉版，或播放律動影片，請學生跟著做動作。 《活動三》 ● 播放 CD，複習本課故事內容以及 Yy 和 Zz 韻文。 ● 指導學生完成第 66 頁 Match 練習題。 ● 請學生準備代表字圖卡。隨意說一個字母，學生必須秀出相對應的代表字圖卡，並唸出韻文。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。				
6/20-6/24 第二十週 期末評量	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	《活動一》 ● 請學生一起背出字母 A~Z 的 phonics。 《活動二》 ● 教師拿出繪本，請學生觀	2	繪本 The Ants Go Marching 教學 ppt	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽	閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

	◎1-I-3能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域	◎Ac-I-1簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	察封面及標題，請學生說一說看到什麼？ ants、bear 等。 ● How many ants do you see? ● What color is the ant? ● What' s this? ● What color is the bear? ● Where are they going? ● 預測：請學生猜猜看繪本內容。 ● 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動，每當要翻頁前，詢問以下問題： ● How many ants? Let' s count. ● What do you see? ● Is it rainy or sunny? ● What is the ant doing? ● What number did you see? 《活動三》 ● 播放 YouTube 歌曲 The Ants Go Marching - Children' s Song with Lyrics - Animated Cartoon Kids Academy https://www.youtube.com/watch?v=eppcAo0ejPY ● 讓學生複習故事，鼓勵學		活動評量- 1. 能參與活動 2. 能參與討論 口語評量- 1. 能回答問題	礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	---	--	--	---	---	--

	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生跟著唱。 ● 第二次播放歌曲，在播到 three by three 前暫停問學生 What' s the next? Four by four，以此類推。 《活動四》 ● 教師準備自製螞蟻圖片，老師以唱的方式將故事唱出，唱到 suck his thumb 時，貼上相對應的螞蟻圖片，以此類推。 ● 教師拿出數字卡 one to ten，並將自製螞蟻圖片打散貼在黑板上，老師隨意唱出一段故事內容，學生要仔細聆聽，找出正確配對的數字卡及代表螞蟻圖。 《活動五》 ● 故事接力賽 ● 第一回合：複習故事 The Ants Go Marching，全班學生與老師接力，前面兩句 The Ants Go Marching ____ by ____ . Hurray. Hurray. 的部分讓學生唱，教師則唸完剩下的部分。 ● 第二回合：全班學生與老師再次接力，前面兩句 The Ants Go Marching ____ by ____ . Hurray. Hurray. 的部分讓學生				
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

			唱，教師則唸完剩下的部分，當教師講到動作(suck his thumb, tie his shoe…)時，全班學生要演出動作。 《活動六》 ● 播放 YouTube 歌曲 Five Hungry Ants Song for Kids Picnic Song Ant Songs for Children The Kiboomers https://www.youtube.com/watch?v=zoyTo_ICWj0 ● 詢問學生下列問題： ● What happened? ● What is pepper? ● How many ants now? ● 你有野餐過嗎？野餐還會準備哪些東西？				
6/27-6/30 第二十一週	英語領域 ◎1-I-1能聽辨 26 個字母 1-I-2能聽辨英語 26個字母對應的發音。 ◎1-I-3能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大 小寫 字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	《活動一》 ● 播放 YouTube 影片 How Do Ants Find Food? Animal Science for Kids https://www.youtube.com/watch?v=2IVb2Atu3Jc ● 詢問學生螞蟻是如何找食物的？。 《活動二》 ● 複習螞蟻的一些習性：遇到障礙物(水、石頭)會繞路、天敵是蜘蛛、甲蟲等。 ● 先展示學習單，說明在格	2	繪本 The Ants Go Marching 教學 ppt 學習單	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能專心聆聽 活動評量- 1. 能參與活動 2. 能參與討論 口語評量- 1. 能回答問題 紙筆評量- 1. 能完成學習單	閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		子中要如何進行步數走路（畫圈及畫箭頭）。 ● 發下學習單，讓學生用鉛筆畫圈圈，再用彩色筆畫箭頭，自行挑戰回家的路，完成的學生把學習單張貼在黑板上。 ● 教師用英語唸出每張學習單使用的步數，請學生聽聽看最少的步數及最多的步數。 ● 請學生觀察黑板的學習單中，有沒有哪一張的的路線比較特別的，邀請創作者上台發表自己的設計理念。 《活動三》 ● 教師展示螞蟻，請學生觀察下列重點： How many feelers(觸角)? two How many legs? six How many body parts? three ● 再請學生仔細觀察螞蟻的六隻腳在頭、胸、腹的哪個部份？ 《活動四》 ● 教師將螞蟻介紹句子寫在黑板上 This is an ant. It has six legs. It has two feelers. It has three body				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	--	--	--	--	--	-------------------------	--

			parts. ● 帶學生進行練習這四句的練習。 《活動五》 ● 發下學習單，請學生完成螞蟻構造配對，及用句子回答螞蟻的頭、腳、觸角等數量。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

五、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致