



|  |                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

五、課程架構：

集美閱讀-樂閱遇士(21節)

圖書館美克斯JIMI號(11節)

巡迴繪本書房(6節)

主題書展系列活動列車(4節)

圖書資訊利用教育(6節)

妙語說書人(5節)

品德教育繪本導讀導讀(6節)

主書展活動(4節)

認識學校公共閱讀空間與圖書館規則。

培養閱讀理解能力與自我閱讀的樂趣。

從貼近生活的繪本當中，培養學生進行反思及問題解決的能力。利用繪本帶領學生了解故事內容與大意。

帶領學生閱讀主題書展書籍，並進行圖書館主書展活動。



六、素養導向教學規劃：

| 教學期程                            | 學習重點                                                 |                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                         | 融入議題                                                     | 備註 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------|----|
|                                 | 學習表現                                                 | 學習內容                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |    |           |                              |                                                          |    |
| 第一週<br>2/11-<br>2/13<br>2/11 開學 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 | 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 | 主題：美克斯銀河探索—複習圖書館路線<br>1. 教師指引並帶領學生，從教室到圖書館的路線，認識圖書館位置。<br>2. 複習圖書館內基本配置與進館規則：<br>【進館規則】<br>※ 進館前請噴酒精消毒並全程配戴口罩。<br>※ 圖書館內禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。<br>【書插借用與使用】<br>※ 進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。<br>※ 書插號碼應露在外面，方便判斷。<br>※ 下課前記得將書插歸還。<br>【認識借書證與借閱規則】<br>※ 借書請出示書籍條碼與借書證條碼。 | 1  |           | 聆聽評量<br><br>口頭評量<br><br>實作評量 | 閱讀素養<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                      |    |           |      |      |    |
|      |      |      | ※ 借出之書籍不可當天歸還。<br>※ 請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。<br>※ 借書證遺失請到教務處補辦，工本費 10 元。<br><b>【閱讀公德】</b><br>※ 閱讀時勿與他人分享，不亂坐、亂躺，閱畢後放回。<br>※ 不隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。<br>※ 不藏書，讓下一個閱讀的人找得到書籍閱讀。<br>3. 學生實際操作<br>請學生實際操作，利用書插借用 2 本書閱讀，閱畢歸回原位，下課時每位學生至少借一本書回家閱讀。 |    |           |      |      |    |

| 教學期程                 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                |                                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略       | 評量方式                                | 融入議題                                                                                           | 備註 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                           |                                                                                                                                                                                               |    |                 |                                     |                                                                                                |    |
| 第二週<br>2/14-<br>2/20 | <p>生活1-I-1<br/>探索並分享<br/>對自己及相<br/>關人、事、物<br/>的感受與想<br/>法。</p> <p>國2-I-1<br/>以正確發音流<br/>利的說出語意<br/>完整的話。</p> <p>國2-I-3<br/>與他人交談<br/>時，能適當的<br/>提問、合宜的<br/>回答，並分享<br/>想法。</p> <p>國5-I-4<br/>了解文本中的重<br/>要訊息與觀點。</p> | <p>能理解在閱讀<br/>中所觀察到的<br/>訊息。</p> <p>透過閱讀觀察，建立對圖書館的興趣與學習的喜愛</p> | <p>主題：巡迴繪本書房—<br/>【圖書館老鼠】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。</li> <li>2. 說說看，故事可能跟誰有關？你覺得這是什麼樣的故事？</li> <li>3. 教師帶讀【圖書館老鼠】繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。</li> </ol> | 1  | 共讀書籍<br>(含巡迴書箱) | <p>聆聽評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>閱讀素養<br/>閱 E12 培養<br/>喜愛閱讀的<br/>態度。</p> <p>閱 E14 喜歡<br/>與他人討<br/>論、分享自<br/>己閱讀的文<br/>本。</p> |    |
| 第三週                  | 國1-I-1 養成專心聆聽的                                                                                                                                                                                                      | 能瞭解圖書室的設施、使用                                                   | 主題：美克斯銀河探索—<br>認識圖書館書展活動                                                                                                                                                                      | 1  |                 | 聆聽評量                                |                                                                                                |    |

| 教學期程                             | 學習重點                                                                          |                                                                           | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略       | 評量方式                         | 融入議題                                                     | 備註 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|----|
|                                  | 學習表現                                                                          | 學習內容                                                                      |                                                                                                                                              |    |                 |                              |                                                          |    |
| 2/21-2/27                        | 習慣，尊重對方的發言。<br><br>國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。                                        | 途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。<br><br>結合校內主書展，完成書展活動挑戰。                            | 1. 教師展示圖書館書展活動內容與書展桌。<br>2. 教師說明校內書展活動內容與流程。<br>3. 學生參與二月份主題書展挑戰活動：<br>※ 學生每人借一本書，借書可以「擲筊」，如果是聖筊，就可以得到一張小貼紙。                                 |    |                 | 口頭評量<br><br>實作評量             |                                                          |    |
| 第四週<br>2/28-3/6<br>28 日和<br>平紀念日 | 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br><br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br><br>國2-I-3 | 能理解在閱讀中所觀察到的訊息。<br><br>透過閱讀觀察，建立對圖書館的興趣與學習的喜愛<br><br>能練習完成小書蟲，找出主角與喜歡的句子。 | 主題：巡迴繪本書房—【圖書館老鼠】<br>1. 接續上次繪本【圖書館老鼠】透過3W(人、時間、事情)，帶領學生從故事找出線索，理解情節。<br>【問答內容】<br>※ 本書的主角是誰？<br>※ 山姆的家住在哪裡？<br>※ 山姆讀過哪些書？<br>※ 山姆自己寫的書名叫做什麼？ | 1  | 共讀書籍<br>(含巡迴書箱) | 聆聽評量<br><br>口頭評量<br><br>實作評量 | 閱讀素養<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                                   |                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                                | 融入議題                             | 備註 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|----|
|                         | 學習表現                                                                                                   | 學習內容                                     |                                                                                                                                 |    |           |                                     |                                  |    |
|                         | <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>能夠過繪本增加識字量。</p>                       | <p>※ 如果你住在圖書館，你會做什麼事？</p> <p>※ 找出故事中你最喜歡的一段話。</p> <p>※ 找出在故事中，你先學到的五個字，並把它寫下來。</p> <p>2. 完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。</p> |    |           |                                     |                                  |    |
| <p>第五週<br/>3/7-3/13</p> | <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>                                            | <p>能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> | <p>主題：美克斯銀河探索—認識圖書櫃位與櫃號。</p> <p>1. 教師展示圖書館櫃號與指出不同分類號櫃位。</p> <p>2. 三樓圖書館大致區分為以下幾個區塊，每個區塊都要代表的點</p>                               | 1  |           | <p>聆聽評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>閱讀素養<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |    |

| 教學期程                 | 學習重點                                                 |                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略  | 評量方式                         | 融入議題                     | 備註 |
|----------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|------------------------------|--------------------------|----|
|                      | 學習表現                                                 | 學習內容                                                        |                                                                                                                                    |    |            |                              |                          |    |
|                      |                                                      | 能認識圖書館內各櫃號所代表的意義，並且能夠過教師的提示找到想要的書籍。                         | 點顏色，我們可以透過不同的點點來認識他：<br>※ 語文文學類<br>※ 科學類<br>※ 書車區<br>※ 繪本區<br>※ 世界史地區<br>※ 藝術區<br>3. 本次主要認識的區塊為【繪本區】，請學生觀察繪本區的櫃號貼紙，並且在繪本區中找尋要借的書籍。 |    |            |                              | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |
| 第六週<br>3/14-<br>3/20 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 | 能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。<br><br>結合校內主書展，完成書展活動挑戰。 | 主題書展系列活動列車—三月份書展活動(偵探主題)<br>1. 教師帶讀主題書展繪本內容，並提問。<br>2. 學生參與主題書展挑戰活動：<br>※ 每人一領取書展活動單。<br>※ 學生透過教師帶領尋                               | 1  | 三月份主題書展活動單 | 聆聽評量<br><br>口頭評量<br><br>實作評量 | 閱讀素養<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |    |

| 教學期程                                | 學習重點                                                                                                           |                                                                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                         | 融入議題                                             | 備註 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------|----|
|                                     | 學習表現                                                                                                           | 學習內容                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |    |           |                              |                                                  |    |
|                                     |                                                                                                                |                                                                                                | 找答案、完成書展學習單。<br>※ 完成後找閱讀教師兌換獎品。                                                                                                                                                                          |    |           |                              |                                                  |    |
| 第七週<br>3/21-<br>3/27<br>3/26 校<br>慶 | 生活1-I-1<br>探索並分享<br>對自己及相<br>關人、事、物<br>的感受與想<br>法。<br><br>國2-I-3<br>與他人交談<br>時，能適當的<br>提問、合宜的<br>回答，並分享<br>想法。 | 能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。<br><br>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。<br><br>能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。 | 主題：美克斯銀河探索—<br>妙語說書人<br>1. 教師向學生解說，如何選書：<br>※ 從書名看喜不喜歡。<br>※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。<br>※ 可以先讀個1~2頁，看能不能讀懂。<br>2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）<br>3. 學生自行挑選閱讀文本。 | 1  |           | 聆聽評量<br><br>口頭評量<br><br>實作評量 | 閱讀素養<br>閱 E14 喜歡<br>與他人討<br>論、分享自<br>己閱讀的文<br>本。 |    |

| 教學期程                             | 學習重點                                                                                         |                                                                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略                                      | 評量方式                         | 融入議題                                                     | 備註 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|----|
|                                  | 學習表現                                                                                         | 學習內容                                                                              |                                                                                                                                                             |    |                                                |                              |                                                          |    |
|                                  |                                                                                              |                                                                                   | 4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。<br>5. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)                                                                                   |    |                                                |                              |                                                          |    |
| 第八週<br>3/28-4/3<br>3/28 校<br>慶補假 | 生活1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br><br>國2-I-3<br>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br><br>國5-I-4 | 能理解在閱讀中所觀察到的訊息。<br><br>能透過閱讀繪本，建立相互尊重的價值觀，減少不必要的口語紛爭。<br><br>能練習完成小書蟲，找出主角與喜歡的句子。 | 主題：巡迴繪本書房—【是蝸牛開始的】<br>1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。<br>2. 說說看，故事可能跟誰有關？<br>3. 想想看，看到書名，故事內容可能跟什麼有關？封面的動物可能發生了什麼事情呢？<br>4. 教師帶學生共讀【是蝸牛開始的】繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 | 1  | 共讀書籍<br>(含巡迴書箱)<br><br><a href="#">文建會繪本花園</a> | 聆聽評量<br><br>口頭評量<br><br>實作評量 | 閱讀素養<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |

| 教學期程                               | 學習重點                                                   |                                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                         | 融入議題                             | 備註 |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------------------|----------------------------------|----|
|                                    | 學習表現                                                   | 學習內容                                                                         |                                                                                                                                              |    |           |                              |                                  |    |
|                                    | 了解文本中的重要訊息與觀點。<br><br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 能夠過繪本增加識字量。                                                                  | 5. 教師帶領學生完成小書蟲。                                                                                                                              |    |           |                              |                                  |    |
| 第九週<br>4/4-4/10<br>4/2-4/5<br>清明連假 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。   | 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。<br><br>能認識圖書館內各櫃號所代表的意義，並且能夠過教師的提示找到想要的書籍。 | 主題：美克斯銀河探索—認識圖書櫃位與櫃號。<br>1. 教師展示圖書館櫃號與指出不同分類號櫃位。<br>2. 三樓圖書館大致區分為以下幾個區塊，每個區塊都要代表的點點顏色，我們可以透過不同的點點來認識他：<br>※ 語文文學類<br>※ 科學類<br>※ 書車區<br>※ 繪本區 | 1  |           | 聆聽評量<br><br>口頭評量<br><br>實作評量 | 閱讀素養<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |

| 教學期程             | 學習重點                                                 |                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                         | 融入議題                                                                                 | 備註 |
|------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                  | 學習表現                                                 | 學習內容                                                        |                                                                                                                                      |    |           |                              |                                                                                      |    |
|                  |                                                      |                                                             | ※ 世界史地區<br>※ 藝術區<br>3. 本次主要認識的區塊為【語文文學區】，請學生觀察繪本區的櫃號貼紙，並且在繪本區中找尋要借的書籍。                                                               |    |           |                              |                                                                                      |    |
| 第十週<br>4/11-4/17 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 | 能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。<br><br>結合校內主書展，完成書展活動挑戰。 | 主題書展系列活動列車—四月份書展活動(世界地球日)<br>1. 教師帶讀主題書展繪本內容，並提問。<br>2. 學生參與主題書展挑戰活動：<br>※ 每人一領取書展活動單。<br>※ 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。<br>※ 完成後找閱讀教師兌換獎品。 | 1  | 四月份書展活動單  | 聆聽評量<br><br>口頭評量<br><br>實作評量 | 環境教育<br><br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br><br>閱讀素養 |    |

| 教學期程                                     | 學習重點                                                                           |                                                                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                         | 融入議題                             | 備註 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------------------|----------------------------------|----|
|                                          | 學習表現                                                                           | 學習內容                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |    |           |                              |                                  |    |
|                                          |                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |    |           |                              | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                 |    |
| 第十一週<br>4/1/-<br>4/24<br>4/21-22<br>期中評量 | 生活1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br><br>國2-I-3<br>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。<br><br>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。<br><br>能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。 | 主題：美克斯銀河探索—妙語說書人<br>1. 教師向學生解說，如何選書：<br>※ 從書名看喜不喜歡。<br>※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。<br>※ 可以先讀個1~2頁，看能不能讀懂。<br>2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） | 1  |           | 聆聽評量<br><br>口頭評量<br><br>實作評量 | 閱讀素養<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |

| 教學期程             | 學習重點                                                                                               |                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源/學習策略       | 評量方式                         | 融入議題                                                                             | 備註 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
|                  | 學習表現                                                                                               | 學習內容                                                     |                                                                                                                                                        |    |                 |                              |                                                                                  |    |
|                  |                                                                                                    |                                                          | 3. 學生自行挑選閱讀文本。<br>4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。<br>5. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)                                                            |    |                 |                              |                                                                                  |    |
| 第十二週<br>4/25-5/1 | 生活1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br><br>國2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br><br>國2-I-3<br>與他人交談時，能適當的 | 能理解在閱讀中所觀察到的訊息。<br><br>能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 | 主題：巡迴繪本書房—【爺爺一定有辦法】<br>1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。<br>2. 說說看，故事可能跟誰有關？封面上的男人跟小朋友看起來感情好嗎？為什麼？說說看，你和爺爺奶奶相處的情況，爺爺奶奶曾經給你什麼樣的協助呢？<br>3. 教師帶讀【爺爺一定有辦法】繪本，並提 | 1  | 共讀書籍<br>(含巡迴書箱) | 聆聽評量<br><br>口頭評量<br><br>實作評量 | 閱讀素養<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><br>家庭教育<br><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |    |

| 教學期程                                | 學習重點                                                    |                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                                | 融入議題                                     | 備註 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------|----|
|                                     | 學習表現                                                    | 學習內容                                       |                                                                                                                                                                             |    |           |                                     |                                          |    |
|                                     | <p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> |                                            | <p>問，學生聆聽故事，回答問題。</p>                                                                                                                                                       |    |           |                                     | <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>               |    |
| <p>第十三週<br/>5/2-5/8<br/>5/8 母親節</p> | <p>國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>                              | <p>能理解在閱讀中所觀察到的訊息。</p> <p>能知道書背上貼紙的意義。</p> | <p>主題：美克斯銀河探索—認識一本書的基本構造。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示一本書，並講解構造「封面」、「封底」、「書背」。</li> <li>請學生觀察封面會有哪些資訊？<br/>書名、作者、出版社、插圖</li> <li>請學生觀察封底會些資訊？</li> </ol> | 1  |           | <p>聆聽評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>閱讀素養<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |    |

| 教學期程             | 學習重點                                               |                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略       | 評量方式                                | 融入議題                                        | 備註 |
|------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|----|
|                  | 學習表現                                               | 學習內容                                            |                                                                                                                                                                                  |    |                 |                                     |                                             |    |
|                  |                                                    |                                                 | <p>插圖、登陸號貼紙(條碼)、櫃號貼紙、限館內閱讀貼紙</p> <p>※特別說明【登陸號貼紙】：為每一本書在圖書館裡的編號，就像在圖書館裡的身分證一樣，不會有重複的登錄號。</p> <p>4. 請學生觀察書背會有哪些資訊？</p> <p>書名、作者、出版社、索書號貼紙、櫃號點點貼。</p> <p>5. 請學生每人拿一本書，並練習觀察與閱讀。</p> |    |                 |                                     |                                             |    |
| 第十四週<br>5/9-5/15 | <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結</p> | <p>能理解在閱讀中所觀察到的訊息。</p> <p>能透過閱讀理解與教師提問，進行生活</p> | <p>主題：巡迴繪本書房—【爺爺一定有辦法】</p> <p>1. 接續上次繪本【爺爺一定有辦法】透過3W(人、時間、事情)，帶領學生從故事</p>                                                                                                        | 1  | 共讀書籍<br>(含巡迴書箱) | <p>聆聽評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>閱讀素養</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |    |

| 教學期程 | 學習重點               |                  | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                               | 備註 |
|------|--------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|--------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現               | 學習內容             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |           |      |                                                                    |    |
|      | 構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 反思，並換位思考，進行自我教學。 | <p>中找出線索，理解情節。</p> <p>【問答內容】</p> <p>※ 本書的主角是誰？</p> <p>※ 小朋友在家裡遇到什麼困難？是誰幫他解決的？怎樣解決的？</p> <p>※ 為什麼小朋友總是喜歡去找爺爺？</p> <p>※ 小朋友對爺爺有沒有信任感？為什麼？</p> <p>※ 說說看你和爺爺相處的情形？</p> <p>※ 找出故事中你最喜歡的一段話。</p> <p>※ 找出在故事中，你先學到的五個字，並把它寫下來。</p> <p>2. 完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。</p> |    |           |      | <p>家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |    |

| 教學期程                  | 學習重點                                                                                                           |                                                                                                                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                         | 融入議題                                             | 備註 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------|----|
|                       | 學習表現                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |           |                              |                                                  |    |
| 第十五週<br>5/16-<br>5/22 | 生活1-I-1<br>探索並分享<br>對自己及相<br>關人、事、物<br>的感受與想<br>法。<br><br>國2-I-3<br>與他人交談<br>時，能適當的<br>提問、合宜的<br>回答，並分享<br>想法。 | 能培養學生選<br>擇與觀察的能<br>力，選擇出自<br>己感興趣的事<br>物。<br><br>能從閱讀中觀<br>察到文本的角<br>色與脈絡，並<br>對於文本能有<br>基本的賞析。<br><br>能練習以流利<br>的口語與他人<br>分享閱讀的繪<br>本內容。 | 主題：美克斯銀河探索—<br>妙語說書人。<br>1. 教師向學生解說，如何<br>選書：<br>※ 從書名看喜不喜歡。<br>※ 翻翻看書籍，看看圖<br>畫喜不喜歡，裡面有<br>沒有注音，字會不會<br>太多。<br>※ 可以先讀個1~2頁，<br>看能不能讀懂。<br>2. 教師指導學生如何選<br>書，並說明會在下課前<br>邀請學生分享繪本內容<br>(為什麼會選擇這本<br>書、書中主角是誰、會<br>不會推薦這本書，為什<br>麼?)<br>3. 學生自行挑選閱讀文<br>本。<br>4. 教師指導學生安靜閱讀<br>文本內容。<br>5. 教師邀請3位學生分享<br>今日閱讀內容(為什麼<br>會選擇這本書、書中主 | 1  |           | 聆聽評量<br><br>口頭評量<br><br>實作評量 | 閱讀素養<br>閱 E14 喜歡<br>與他人討<br>論、分享自<br>己閱讀的文<br>本。 |    |

| 教學期程                                        | 學習重點                                                 |                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                         | 融入議題                                                                | 備註 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|
|                                             | 學習表現                                                 | 學習內容                                                        |                                                                                                                                      |    |           |                              |                                                                     |    |
|                                             |                                                      |                                                             | 角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)                                                                                                                   |    |           |                              |                                                                     |    |
| 第十六週<br>5/23-5/29                           | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 | 能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。<br><br>結合校內主書展，完成書展活動挑戰。 | 主題書展系列活動列車—五月份書展活動(母親節書展)<br>1. 教師帶讀主題書展繪本內容，並提問。<br>2. 學生參與主題書展挑戰活動：<br>※ 每人一領取書展活動單。<br>※ 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。<br>※ 完成後找閱讀教師兌換獎品。 | 1  | 五月份書展活動單  | 聆聽評量<br><br>口頭評量<br><br>實作評量 | 家庭教育<br><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br><br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |    |
| 第十七週<br>5/30-6/5<br>5/31-6/1 畢業考<br>6/3 端午節 | 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。                      | 能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。                                  | 主題：美克斯銀河探索—妙語說書人。<br>1. 教師向學生解說，如何選書：<br>※ 從書名看喜不喜歡。<br>※ 翻翻看書籍，看看圖                                                                  | 1  |           | 聆聽評量<br><br>口頭評量<br><br>實作評量 | 閱讀素養<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                    |    |

| 教學期程             | 學習重點                                 |                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略   | 評量方式             | 融入議題                     | 備註 |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|------------------|--------------------------|----|
|                  | 學習表現                                 | 學習內容                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |    |             |                  |                          |    |
|                  | 國2-I-3<br>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。<br><br>能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。 | <p>畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。</p> <p>※ 可以先讀個1~2頁，看能不能讀懂。</p> <p>2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）</p> <p>3. 學生自行挑選閱讀文本。</p> <p>4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。</p> <p>5. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）</p> |    |             |                  |                          |    |
| 第十八週<br>6/6-6/12 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協                 | 能自由閱讀，並找出閱讀重                                                 | 主題：巡迴繪本書房—<br>【雞蛋哥哥】                                                                                                                                                                                                                       | 1  | 共讀書籍（含巡迴書箱） | 聆聽評量<br><br>口頭評量 | 閱讀素養<br>閱 E14 喜歡<br>與他人討 |    |

| 教學期程              | 學習重點                                                            |                                                                  | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                         | 融入議題                                                   | 備註 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------------|----|
|                   | 學習表現                                                            | 學習內容                                                             |                                                                                                                      |    |           |                              |                                                        |    |
|                   | 助文本的理解與內容重述。                                                    | 點，獨立完成小書蟲。                                                       | 1. 發下雞蛋哥哥繪本給學生，請學生仔細閱讀，並先自己在小書蟲單上面寫下答案。<br>2. 透過全班討論的方式確認答案，教師與學生再一次分享故事內容。<br>3. 完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。 |    |           | 實作評量                         | 論、分享自己閱讀的文本。<br><br>家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |    |
| 第十九週<br>6/13-6/19 | 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br><br>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 | 能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。<br><br>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 | 主題：美克斯銀河探索—妙語說書人。<br>1. 教師向學生解說，如何選書：<br>※ 從書名看喜不喜歡。<br>※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。<br>※ 可以先讀個 1~2 頁，看能不能讀懂。    | 1  |           | 聆聽評量<br><br>口頭評量<br><br>實作評量 | 閱讀素養閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                           |    |

| 教學期程                                     | 學習重點                                                 |                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                         | 融入議題                             | 備註 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------------------|----------------------------------|----|
|                                          | 學習表現                                                 | 學習內容                               |                                                                                                                                                                 |    |           |                              |                                  |    |
|                                          | 回答，並分享想法。                                            | 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。             | 2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）<br>3. 學生自行挑選閱讀文本。<br>4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。<br>5. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） |    |           |                              |                                  |    |
| 第二十週<br>6/20-<br>6/26<br>6/21-22<br>期末評量 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 | 能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 | 主題書展系列活動列車——六月份書展活動（畢業留言活動）<br>1. 教師帶讀主題書展繪本內容，並提問。<br>2. 學生參與主題書展挑戰活動：<br>※ 每人一領取書展活動                                                                          | 1  | 六月份書展活動單  | 聆聽評量<br><br>口頭評量<br><br>實作評量 | 閱讀素養<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |

| 教學期程                           | 學習重點                             |                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                           | 節數 | 教學資源/學習策略       | 評量方式                 | 融入議題                                 | 備註 |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|----------------------|--------------------------------------|----|
|                                | 學習表現                             | 學習內容                   |                                                                                                                                        |    |                 |                      |                                      |    |
|                                |                                  | 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。      | 單。<br>※ 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。<br>※ 完成後找閱讀教師兌換獎品。                                                                                       |    |                 |                      |                                      |    |
| 第二十一週<br>6/27-6/30<br>6/30 休業式 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 能自由閱讀，並找出閱讀重點，獨立完成小書蟲。 | 主題：巡迴繪本書房—【大頭妹】<br>1. 發下大頭妹繪本給學生，請學生仔細閱讀，並先自己在小書蟲單上面寫下答案。<br>2. 透過全班討論的方式確認答案，教師與學生再一次分享故事內容。<br>3. 完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。 | 1  | 共讀書籍<br>(含巡迴書箱) | 聆聽評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |    |

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致