

新北市集美國民小學 110 學年度三年級第二學期英語課程計畫 設計者：林佳慧 李貞儀 黃翔瑜 朱詩媛 廖怡雅

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：英樂繪-Your Own Color 2. ☐社團活動與技藝課程：_____

3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	部定課程 1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 5. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 6. 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	校訂課程(英閱繪) 1. 能透過繪本 Bark, George 結合英語與自然領域學習目標，以展現能連結文本與個人經驗或生活情境的的閱讀素養。 2. 能透過繪本 The Doorbell Rang 結合英語與數學領域學習目標，以展現樂於與他人討論、分享自己的閱讀素養。 3. 能透過 The Carrot Seed，達成學會聽、說、讀、寫英語家人、胡蘿蔔等相關詞彙的目標，以展現入門英語能力的素養。 4. 能透過繪本 A Color of His Own，達成學會聽、說、讀、英語顏色、季節等相關詞彙及能欣賞悅納自我的目標，以展現尊重與欣賞多元文化的素養。 5. 能透過繪本 Bark, George、The Doorbell Rang、The Carrot Seed 和 A Color of His Own 等媒材，結合英語與數學、自然、綜合領域學習目標，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。

五、課程架構：

三年級					
教學主題	課本 Wonder World 單元	繪本	跨領域	英語核心素養	議題融入
Funny Animals	Get Ready	Bark, George	自然	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1 閱 E11 閱 E12
	Unit 1 Funny Animals				
Teamwork	Unit 2 Teamwork	The Doorbell Rang	數學	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	品 E2 品 E6 閱 E1 閱 E12 閱 E14
	Review 1				
Family	Unit 3 The Monster Parade	The Carrot Seed	自然 綜合	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	閱 E1 閱 E6 閱 E12
Occupation	Unit 4 Jello's Family	A Color of His Own	生活 綜合	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1 閱 E12
	Review 2				

六、素養導向教學規劃：

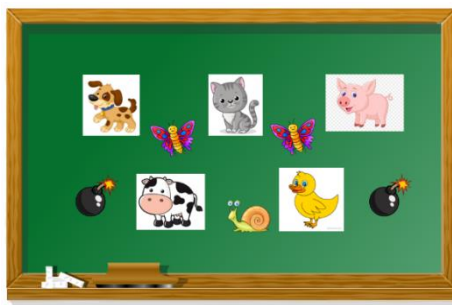
教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
Funny Animals 1~5 週	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部訂課程 康軒 Wonder World 2 Get Ready 一節 【字母複習活動】 1. 複習 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組輪流唸字母，可念1~3組字母，唸到 Zz 的輪。 3. 教師播放 Super E-Book，全班跟念。 【課室用語教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【數字教學與活動】 1. 教師在黑板寫下數字 1~15，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 1~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 【練習活動】進行活動「數字炸彈」遊戲。 Unit 1 第一節 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。	部訂課程 5 節	1. CD / Super E-Book 2. 字卡、圖卡 3. 電腦 4. 播音設備 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。		B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】進行活動「動物模仿秀」。 【延伸教學活動】 Animal Sounds 1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。 3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog. B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「狩獵季節」。 【彈性學習單元】 Where Do You Live? 1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。					

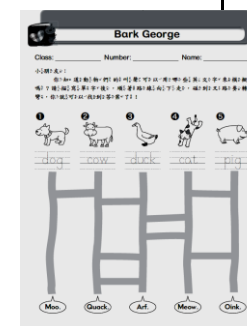
教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。		2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。 Unit 1 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Story 圖 1，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】進行活動「故事真人秀」。 Unit 1 第三節 【生活用語教學活動】 1. 看圖說一說對話情境，帶唸生活用語。 【Act It Out】 1. 請學生想一想除的課本的例子還有什麼情況可以用到住些語句。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 徵求自願同學演出完整情境，不會的英文，可用中文，再由老師補充英文。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. Musical Microphone 邊唱歌邊傳老師準備好的麥克風，音樂停時，拿到麥克風的同學，要回答同學以本課主要句型的提問。 Unit 1 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ɛ] 和發音代表單字。 B. Sound It Out 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 C. Minimal Pairs 分組比賽念出老師寫在黑板上的 minimal pairs。 D. Let' s Chant 先以課本圖片帶出韻文中主要的字，再帶念整首韻文。 學生分組用不同的數度比賽念韻文。 E. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。					
	【自然科技領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	【自然科技領域】 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	校訂課程 繪本 Bark, George 第一節 1. Warm up a. 學生聆聽音檔，猜一猜那是什麼動物發出的聲音。 https://www.youtube.com/watch?v=oXXRjtnj4HI b. 練習句型 It' s a pig. / They' re pandas. 。 2. Presentation a. 使用教學 PPT 介紹動物名稱的單字及牠們所發出的聲音，如：dogs/arf, cats/meow, ducks/quack, cows/moo, pigs/oink。 b. 讓學生說說看，除了上述五種動物外還知道哪些動物？牠們所發出的聲音又是怎樣的呢？如：lions/roar, sheep/baa, birds/tweet 等。 c. 說一說，比較不同國家(語言)的動物叫聲，再播放下列影片補充：	校訂課程 10 節	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 歌曲影片 7. 學習單 8. 四色舉牌卡 聽力策略 口說策略 記憶	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 1. 能連結英語文本（繪本）與個人經驗或生活情境，並進行比較。	

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	https://www.youtube.com/watch?v=0buJKDpud5k 3. Activity a. 將動物圖卡張貼在黑板上，空白處畫上炸彈、蝴蝶或蝸牛等圖案。當槌子敲到動物時，學生要發出該動物的聲音；敲到炸彈時學生要趴在桌子上掩護；敲到蝴蝶時雙手比出蝴蝶飛舞的樣子；敲到蝸牛時一手比 Yeah、一手握拳，組合比出蝸牛的樣子。 b. 第一回合由教師示範說明，經幾次練習後可選學生輪流上台敲圖卡，引導全班作練習。  4. Wrap Up a. 老師念單字，學生發出聲音。 b. 老師發出動物聲音，學生說出單字。	策略		【自然科學領域】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼		繪本 Bark, George 第二節 1. Warm up a. 複習句型 It' s <u>a pig</u> . / They' re <u>pandas</u> . 。 2. Activity a. 開啟教學 PPT 配對遊戲頁面，全班分為 2~3 組，輪流選擇兩張圖卡號碼(需念出數字的英文)，當選擇的圖卡沒有配對正確的動物名稱和叫聲時，教師重新點回圖卡號碼那面，反之，若配對成功，該組即可得一分。最後，得到最多分數的組別獲勝。 b. 圖卡配對成功時，全班需一起唸讀該單字及叫聲作複習。 3. Wrap Up a. 發下附件一，請學生完成學習單。 b. 全班一起檢討學習單答案。					
			繪本 Bark, George 第三節					



教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。		1. Warm up a. 複習上一節課的 5 種動物名稱及其叫聲。 b. 播放歌曲影片，請學生仔細聆聽觀看。 https://www.youtube.com/watch?v=zgJle_V07Gk c. 引導學生回想歌曲裡面出現了哪些動物，牠們的叫聲是什麼呢？ d. 再播放一次歌曲影片，請學生一起覆誦跟唱。 2. Activity (Charades) a. 隨機挑選學生上台抽選動物圖卡，運用肢體動作或聲音作提示(不能直接講出該動物名稱單字)，讓全班猜那是什麼動物。 b. 認真參與及答對者得加分獎勵。 c. 使用教學 PPT 進行句型教學。 3. Wrap up a. 播放 PPT 複習句型 <u>Cows go moo.</u> 繪本 Bark, George 第四節 1. Warm up a. 播放歌曲影片，請學生仔細聆聽觀看。 https://www.youtube.com/watch?v=zgJle_V07Gk					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			2. Activity (Storytelling: Bark, George) a. 教師揭示繪本 Bark, George 的封面，請學生仔細看並回答問題。 Questions before reading: (1) What is the book title? (2) Who wrote this book? (3) What is this book about? (4) Who is George? What animal is it? (5) Who said “Bark, George” ? b. 播放繪本影片(0:00~0:51)，請學生專心聆聽觀看 George 和媽媽的互動，再說說看 George 怎麼了？牠這樣正常嗎？ c. 小組討論，預測接下來的故事發展。George 的媽媽會怎麼做呢？ d. 各組輪流上台報告，說一說他們所預測的故事發展。 e. 播放繪本影片(0:52~2:35)，請學生專心聆聽觀看完故事。 f. 教師揭示繪本最後一頁的畫面(George said, “Hello.”)，全班作問題討論。 Questions after reading:					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) Why did George say “Hello” ? (2) What animals did George swallow? (3) What will you do to help George? 3. Wrap up a. 再播放一次完整繪本影片，請學生專心聆聽觀看。 b. 教師預告下次課程活動：小組 Story Map 共作。 繪本 Bark, George 第五節 1. Warm up a. 播放 Bark, George 繪本影片，請學生專心聆聽觀看。 b. 教師提問引導全班回顧故事內容。 (1) What happened in the beginning of the story? (2) What animal sounds did George make? (3) What did George’ s mother do to help George? (4) Did the vet help George? (5) Did George bark in the end? 2. Activity					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			a. 發下附件二，請學生依據故事內容將 George 發出的動物叫聲剪貼、排序，再著色並完成書寫練習。 b. 教師引導全班檢討學習單中正確的動物叫聲排序及單字。 3. Wrap up a. 複習故事內容 繪本 Bark, George 第六節 1. Warm up a. 播放 Bark, George 繪本影片。 b. 教師提問引導全班回顧故事內容。 2. Activity a. 各組領取附件三故事內容重組句子信封，小組討論並合作將字條重組。 b. 教師各組巡視並適時提供協助，小組合作良好及排序正確的組別得加分獎勵。					

Book title(書名)	Author(作者)
Characters(角色)	Setting(故事背景) When(時間): Where(地點):
1 First	
2 Next	
3 Last	

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註										
	學習表現	學習內容																
			c. 發下附件四 Story Map，小組依據故事內容排序結果，共同討論完成學習單書寫(中英文書寫皆可，但鼓勵學生使用英文)。 d. 各組將完成的 Story Map 張貼在黑板上，並發給每生三張圓點貼紙，學生可相互觀摩作品進行互評，在自己覺得優良的作品角落貼上貼紙 (Gallery Walk)。獲得最多貼紙讚賞的組別可加分獎勵。 <table><tr><td>George' s mother said, “Bark, George.”</td></tr><tr><td>George went “Meow.”</td></tr><tr><td>George went “Oink.”</td></tr><tr><td>George went “Quack-quack.”</td></tr><tr><td>George went “Moo.”</td></tr><tr><td>George' s mother took George to a vet.</td></tr><tr><td>The vet pulled out animals.</td></tr><tr><td>George went “Arf.”</td></tr><tr><td>George' s mother is happy.</td></tr><tr><td>On the way home, George went, “Hello.”</td></tr></table> 3. Wrap up a. 教師介紹獲得最多貼紙的優秀小組作品，引導學生再熟悉一次繪本內容。 b. 教師預告下次課程活動：繪本讀者劇場。	George' s mother said, “Bark, George.”	George went “Meow.”	George went “Oink.”	George went “Quack-quack.”	George went “Moo.”	George' s mother took George to a vet.	The vet pulled out animals.	George went “Arf.”	George' s mother is happy.	On the way home, George went, “Hello.”					
George' s mother said, “Bark, George.”																		
George went “Meow.”																		
George went “Oink.”																		
George went “Quack-quack.”																		
George went “Moo.”																		
George' s mother took George to a vet.																		
The vet pulled out animals.																		
George went “Arf.”																		
George' s mother is happy.																		
On the way home, George went, “Hello.”																		

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			繪本 Bark, George 第七節 1. Warm up a. 播放 Bark, George 繪本影片，請學生專心聆聽觀看。 b. 開啟教學 PPT，複習繪本相關單字及句型。 2. Activity (Reader' s Theater) a. 發下附件五讀者劇場劇本，分配角色並選出小組長，分組練習。 b. 教師各組巡視，適當給予協助與指導。 c. 全班合作朗讀讀者劇場劇本，教師提供指導與建議，並依學生表現給予加分獎勵。 3. Wrap up a. 全班練習讀者劇場 繪本 Bark, George 第八節 1. Warm up a. 播放 Bark, George 繪本影片，請學生專心聆聽觀看。 b. 開啟教學 PPT，複習繪本相關單字及句型。 2. Activity (Reader' s Theater)					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			a. 分組上台表演讀者劇場。 b. 老師給各組評分，並說明優點和缺點。 c. 老師依據分數高低不同，蓋不同數量的印章 3. Wrap up 教師提問，全班做繪本閱讀及活動心得分享。 Wrap up questions: (1) Do you like the story? Is it interesting? Why? (2) Who is your favorite character in the story? (3) Which activity is your favorite? 繪本 Bark, George 第九節 1. Warm up a. 播放 Bark, George 繪本影片，請學生專心聆聽觀看。 b. 開啟教學 PPT，複習繪本相關單字及句型。 2. Activity a. 教師開啟 Kahoot 頁面，各組發下平板或四張色卡舉牌，小組合作進行繪本 Bark, George 閱讀理解遊戲。 b. Kahoot 閱讀理解遊戲獲前三名小組可加分獎勵。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			3. Wrap up a. 複習故事內容 繪本 Bark, George 第十節 1. Warm up a. 播放 The Animal Sounds Song，請學生專心聆聽觀看。 https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM 2. Activity (延伸學習) a. 教師發下紙張，請學生寫下聽到的動物。 b. 全班核對答案。 c. 說出歌曲內動物叫聲。 3. Wrap up a. 全班一起唱 The Animal Sounds Song					
Teamwork 6~10 週	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	部訂課程 康軒 Wonder World 2 Unit 2 第一節 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。	部訂課程 5 節	1. CD / Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞,其中必須拼寫100字詞)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	B. Listen and Number 根據錄音內容,將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「接龍高手」。 【延伸教學活動】 I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論:你們覺得他們需要克服哪些困難?他們要花費多少時間和力氣才能完成事情?我們可以怎樣協助身障朋友? 3. 向學生說明,心態可以克服身體的狀態。 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. B. Ask and Answer 透過活動式口語練習,熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。 【彈性學習單元】 Animal Talent 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。		2. 字卡、圖卡 3. 電腦 4. 播音設備 聽力策略 口說策略 記憶策略	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的速度朗讀簡易句型的句子。		2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。 Unit 2 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】進行活動「廣播小劇場」。 Unit 2 第三節 【生活用語教學活動】 1. 看圖說一說對話情境，帶唸生活用語。 【Act It Out】 1. 請學生想一想除的課本的例子還有什麼情況可以用到住些語句。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。		2. 徵求自願同學演出完整情境，不會的英文，可用中文，再由老師補充英文。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. Musical Microphone 邊唱歌邊傳老師準備好的麥克風，音樂停時，拿到麥克風的同學，要回答同學以本課主要句型的提問。 Unit 2 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ii、發音 [I] 和發音代表單字。 B. Sound It Out 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 C. Minimal Pairs 分組比賽念出老師寫在黑板上的 minimal pairs。 D. Let' s Chant 先以課本圖片帶出韻文中主要的字，再帶念整首韻文。 學生分組用不同的數度比賽念韻文。 E. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。 B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。 Review 第一節 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 【字母拼讀複習活動】					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			C. Listen and Connect 1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。 2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。 3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。 【練習活動】進行活動「幸運小樂透」。					
	【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【英語】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	【數學領域】 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數 未知之應用解題。連結乘 【英語】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	校訂課程 繪本 The Doorbell Rang 第一節 1. Warm-up 繪本閱讀 藉由已知的家庭成員來開始閱讀繪本。 2. Practice & Activiry 介紹家庭成員 數字 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 利用句型 There are two、three、four in my family. 3. Wrap Up 學習單內容繪畫家庭成員。 第二節 1. Warm-up	校訂課程 10 節	繪本 投影機 電腦 網路 播音設備 歌曲影片 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕	

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 數字 2. Vocabulary words 針對繪本中的生字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous 進行活動。 3. Sentence Pattern 針對兩個句型：as _____ as _____ 和 No one makes _____ like _____. 2. Practice & Activiry 1. 帶糖果餅乾來與同學們分享。 2. 玩報數遊戲 3. Wrap Up Read and Match 數字配對學習單。 第三節 1. Warm-up 1. 學生任選自己想要扮演的角色。 2. 讀出句子與演練。 2. Practice & Activiry 揣摩繪本裡的人物與語調演出。 3. Wrap Up 繪畫出你心目中的繪本中的人物。 第四節				或教師分享的英語文本（繪本）。 【品格教育】 品 E6 同理分享 【數學領域】 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡	

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼		1. Warm-up Cookies Share 藉由繪本故事中的分享 “share” 概念，請同學帶自己的餅乾到學校進行分享。 2. Practice & Activiry 請同學帶自己的餅乾到學校進行分享。 3. Wrap Up 學習單 Cookies Share 學習單上，在分享前先請學生描述自己的餅乾，在分享後完成學習單 Division “each” 的概念。 第五節 1. Warm-up 結合基本算數加、減給予數字練習 2. Practice & Activiry 老師用口說方式出題，請同學舉手搶答算數的答案。 3. Wrap Up 讓同學實際操作，物品的加與減歸類。 第六節 1. Warm-up 1. 藉由繪本故事內容觀察周遭環境的改變 2. 並教導學生平時要幫忙家人整理家事。 2. Practice & Activiry				及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。		請同學們互相分享平時在家有幫忙做那些家事。 3. Wrap Up 請同學完成今日交代的家事內容，例如：洗碗、掃地、拖地、收衣服…等。學生確實完成後請家長打勾。 第七節 1. Warm-up 1. 學生可以角色扮演 2. 讀出句子與演練。 2. Practice & Activiry 分組進行演練與口語表達能力。 3. Wrap Up 學生票選出演出最好的組別。 第八節 1. Warm-up 學生可以分享自己曾經跟同學分享了什麼並是否結合了簡單的算數。 2. Practice & Activiry 數字比大小。例如：one 小於 two、five 大於 four，讓學生理解大小於的用法。 3. Wrap Up 學習單數字比大小練習。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			第九節 1. Warm-up 製作一份學習單結合食物跟加減算數。 2. Practice & Activiry 讓學生一一上台出題，讓台下同學回答。 3. Wrap Up 自行出題回家與爸媽互動學習。					
			第十節 1. Warm-up 全班進行角色扮演。 2. Practice & Activiry 一位負責當任奶奶、一位媽媽、兩位小孩、一隻貓咪、其餘同學分別擔任來吃 cookie 的客人。 3. Wrap Up 再次分享本繪本的讀後心得感想、與人分享的喜悅。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
Family 11~15 週	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部定課程 康軒 Wonder World 2 Unit 3 第一節 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「單字大車拼」。 【延伸教學活動】 I Love My Family 1. 教師介紹課本三張圖片 I love my brother. I love my dog. I love my grandma. 2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。 3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. B. Show and Tell	部訂課程 5節	1. CD / Super E-Book 2. 字卡、圖卡 3. 電腦 4. 播音設備 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。		透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 行活動「介紹臨時家人」。 【彈性學習單元】 Family Day 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。 2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 3. 引導學生討論「志工」的議題。 Unit 3 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「合作無間」。 Unit 3 第三節					

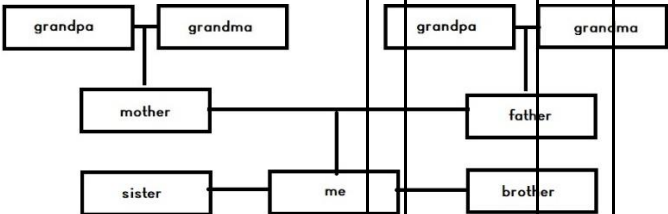
教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介		【生活用語教學活動】 1. 看圖說一說對話情境，帶唸生活用語。 【Act It Out】 1. 請學生想一想除的課本的例子還有什麼情況可以用到這些語句。 2. 徵求自願同學演出完整情境，不會的英文，可用中文，再由老師補充英文。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. Musical Microphone 邊唱歌邊傳老師準備好的麥克風，音樂停時，拿到麥克風的同學，要回答同學以本課主要句型的提問。 Unit 3 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [a] 和發音代表單字。 B. Sound It Out 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。 C. Minimal Pairs 分組比賽念出老師寫在黑板上的 minimal parirs。 D. Let' s Chant 先以課本圖片帶出韻文中主要的字，再帶念整首韻文。 學生分組用不同的數度比賽念韻文。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	紹的國外主要節慶習俗。		E. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 Mother' s Day 一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「尋寶專家」。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【自然科技領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【英語】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【自然科技領域】 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 【英語】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	校訂課程 繪本 The Carrot Seed 第一節 Warm up 1. 問學生有無種過植物？ 2. 教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面，請學生說說看 在繪本封面有什麼東西，在做什麼？ What do you see on the cover? What is he doing? 3. 繪本書名位置在哪裡，請學生指出來，並引導學生說出書名 Where is the book title? 4. 讓學生猜猜此繪本的故事內容。 What is the story about? Practice & Activity 1. 逐頁故事導讀，教師以簡易句型提問，連結學生之生活經驗。 2. 鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答，學生亦可以中文說出再由教師以英文引導學生唸出。 3. 播放簡報檔，請學生依投影片中的種籽猜一猜是哪一種蔬果的種籽；再播剖面圖讓學生猜猜看；最後再播放蔬果全貌的投影片，並趁機教單字。 4. 呈現 seed 的單字圖卡及單字字卡，並請學生試著以字母拼讀法(phonics)念出。 Wrap Up	校訂課程 10 節	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 歌曲影片 7. 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 1. 能運用 Who、What、Where、When 問句來自我提問，以提取文義。 2. 能比較或對照文本(繪本)中兩個訊息(如：人物、事件、時間或地	

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞,其中必須拼寫100字詞)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 詢問學生還有哪些蔬果是有籽的,並將結果紀錄於黑板上。教師可趁此機會補充蔬果相關的英文單字。 2. 播放紅蘿蔔的種籽及紅蘿蔔的照片,以此作為介紹本書的開場。 第二節 Warm up 1. 以單字圖卡和單字字卡介紹並帶唸本書的主要單字。 Practice & Activity 1. 發下 Word Search 的學習單(新北市自編國小英語繪本補充教材 P.11),每人一張。 2. 請學生唸出學習單上的10個單字。 3. 請學生從字陣中找出這10個單字,每找出一個單字就圈起來並抄寫一次的單字。 4. 提醒學生邊找邊默背單字,如 c-a-r-r-o-t, carrot, 且不要看別人的答案。 Wrap Up 1. 最後請學生一起覆誦學習單上的單字三次。 第三節 Warm up 1. 問學生家裡有哪些成員? 2. 問學生是否知道如何用英文說出父母? Practice & Activity				點……等) 【綜合領域】 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 【自然科學領域】 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,	

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		1. 以單字字卡介紹家族成員的英文稱謂。 2. 發下 A4 白紙。 3. 介紹 family tree 的概念。 Wrap Up 1. 請學生在 A4 紙上畫出，例如：  第四節 Warm up 1. 複習前面所教過的單字。 Practice & Activity 1. 發下活動單(新北市自編國小英語繪本補充教材 P.12)，每組一張。 2. 請學生將活動單裁剪 8 小格備用。 3. 朗讀繪本，請學生仔細聆聽。 4. 再次朗誦繪本，請小組依據故事發生的先後順序排出圖卡。 Wrap Up 1. 老師揭示答案 2. 全班看著答案後跟著老師一起覆誦故事。 第五節 Warm up 1. 複習前面所教過的單字。				保持好奇心、想像力持續探索自然。	

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。		2. 閱讀故事給學生聽。 Practice & Activity 1. 發下繪本，每位學生一本或兩人一本。 2. 請學生手指指著內文跟著教師朗讀故事。 Wrap Up 1. 分組練習，請程度較佳的學生帶領其他同學朗讀繪本。 第六節 Warm up 1. 教師朗讀故事，或請自願的學生上台朗讀故事。 Practice & Activity 1. 當大部分的學生熟悉故事內容之後，教師再朗讀故事一次，但每一頁都故意念錯一、兩個字。 2. 每唸完一頁，學生就可舉手說出聽到的錯誤，並說出正確的句子。 Wrap Up 1. 分組練習，請程度較佳的學生帶領其他同學朗讀繪本。 第七節 Warm up 1. 發下繪本全班朗讀故事。 Practice & Activity 1. 單字字卡任選兩張貼在黑板上，例如:carrot 及 seed，並帶唸單字數次。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 再朗誦繪本一次，當遇到 carrot 及 seed 時，則由學生唸，直至朗讀完全部內容。 Wrap Up 1. 重複步驟 2-3，再唸一次繪本，讓學生愈來愈熟悉本書內容。 第八節 Warm up 1. 發下繪本全班朗讀故事。 Practice & Activity 1. 全班一起唸故事內文，每唸到 up 這個字，就要起立，唸完就坐下。 2. 全班分兩邊輪流唸故事內文，若唸到 up 就要換邊唸。 Wrap Up 1. 換其他的單字，照前面的步驟再做一次，唸到指定的單字就要起立。 第九節 Warm up 1. 教師做好句型條，如：A little boy、planted a carrot seed、His mother said、” I’ m afraid、it won’ t come up.” 2. 將句型條任意發給學生。 Practice & Activity					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 朗讀繪本，請學生一邊聽，一邊將手上的句型條依序排列在黑板上。繪本唸完後，內容及全部呈現在黑板上。 2. 此步驟可分組進行，句型條可準備數份。 Wrap Up 1. 全班完成後，請全班將黑板上的句子讀三次。 第十節 Warm up 1. 發下 Story Summary 學習單(新北市自編國小英語繪本補充教材 P. 13)。 2. 請學生依故事情節發生的順序在空格內編號。 Practice & Activity 1. 播放英語歌謠 Mary had a little lamb.，讓學生熟悉歌曲 Mary had a little lamb. 的曲調。 2. 將曲調套入學習單上的各段歌詞，練習唱數次。 3. 將全班分成 8 組，以接力的方式，每組唱一段，將故事唱完。 Wrap Up 1. 和學生討論這個故事所有傳達的意義；小男孩在大家都不看好的情況下，依然盡心盡力照顧自己種下的紅蘿蔔種子，最後的收穫更是令人驚喜。引導學生將故事和自己的生活經驗做比較並與全班分享。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
Occupation 16~21 週	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	部訂課程 康軒 Wonder World 2 Unit 4 第一節 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「數字地雷」。 【延伸教學活動】 Career Day 1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。 2. 介紹情境大圖中出現的職業。 3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。 4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。	部訂課程 6 節	1. CD / Super E-Book 2. 字卡、圖卡 3. 電腦 4. 播音設備 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。		【練習活動】 進行活動「找到對的人」。 【彈性學習單元】 I Can Be a Teacher 1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。 2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。 3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？ Unit 4 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「故事拼讀」。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。		Unit 4 第三節 【生活用語教學活動】 1. 看圖說一說對話情境，帶唸生活用語。 【Act It Out】 1. 請學生想一想除的課本的例子還有什麼情況可以用到住些語句。 2. 徵求自願同學演出完整情境，不會的英文，可用中文，再由老師補充英文。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. Musical Microphone 邊唱歌邊傳老師準備好的麥克風，音樂停時，拿到麥克風的同學，要回答同學以本課主要句型的提問。 Unit 4 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Uu、發音和發音代表單字。 B. Sound It Out 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 C. Minimal Pairs 分組比賽念出老師寫在黑板上的 minimal pairs。 D. Let's Chant					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			先以課本圖片帶出韻文中主要的字，再帶念整首韻文。 學生分組用不同的數度比賽念韻文。 E. Listen and Circle 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 Review 2 第一節 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Match 透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。 Review 2 第二節 【字母拼讀複習活動】 Look, Spin, and Say 1. 請學生取出字母拼讀轉盤。 2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。 3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。 4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。 【練習活動】進行活動「拼音快手」。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【自然科技領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	校訂課程 繪本 A Color of His Own 第一節 1. Warm-up (1) 教師利用書本或故事 ppt 來展示繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？看到什麼顏色？ (2) 請學生找出書名的位置（補充書寫需要大寫），教師介紹書名 A Color of His Own (3) 請學生猜看看這本書所談論的內容為何？ (4) 教師補充介紹 Leo Lionmi 的作品風格與知名作品 1. Practice & Activity (1) 教師邊唸 A Color of His Own 的故事，讓小朋友邊翻閱指認出教師所唸的顏色。 (2) 聽到教師說「What color is it?」學生能用「It is _____.」、「The color is _____.」回答。 (3) 「Color game」：準備一張白紙，摺成 3*3 格，在每格寫上顏色單字，請學生著上相對應的顏色，讓學生玩單字摺摺樂。 3. Wrap Up 播放 color mixing - rainbow colors 的影片，讓學生能熟悉色彩：單色、混合色等的變化。 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA&ab_channel=EnglishSingsing	校訂課程 12 節	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 歌曲影片 7. 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【綜合領域】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 【閱讀教育素養】 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本	

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	繪本 A Color of His Own 第二節 1. Warm-up (1) 複習顏色，請小朋友指認出正確的顏色 (2) 教師任意抽出顏色的圖卡，讓學生唸出單字，複習單字。 2. Practice & Activity (1) 教師進行動物單字的教學 1. 課前先在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。 2. 將任一圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。 3. 請學生猜猜看，並試著說出動物名稱。 4. 學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。 5. 重複步驟 2~4，直至介紹完所有單字 (2) 請學生找出繪本內所提到的顏色，並分享。 (3) 教師請學生補充其它的動物單字，加上顏色的敘述。 3. Wrap Up 發下學習單，讓學生挑戰完成動物與顏色配對連連看。 繪本 A Color of His Own 第三節 1. Warm-up (1) 用上一節的學習單，複習動物名稱與顏色。 (2) 教師任意抽出動物的圖卡，讓學生唸出單字，複習單字。				(繪本) 中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本 (繪本)。 【自然科學領域】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。		2. Practice & Activity (1) 練習四季、天氣的英語說法。請學生觀察現在的季節有什麼特色？認識季節、天氣單字。 (2) 請學生觀念繪本內的季節特徵，並分享自己看到的變化。 (3) 發下學習單，請小朋友完成「樹的季節生長變化圖」。 3. Wrap Up 總結季節與天氣關係，讓學生能觀察、了解自然的天氣變化。 繪本 A Color of His Own 第四節 1. Warm-up (1) 請學生複習說出上一堂課教的季節、天氣單字 (2) 介紹變色龍的特點 2. Practice & Activity (1) 討論繪本變色龍的心境與角度？ (2) 用不同的顏色畫出心目中的變色龍。 (3) 小組分享與介紹。 3. Wrap Up 總結小組分享與介紹，增強學生對於變色龍的印象，並讓學生學會觀察生物的外觀與特點。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。		繪本 A Color of His Own 第五節 1. Warm-up (1) 播放 A Color of His Own 讓學生聽讀 https://www.youtube.com/watch?v=3EdMneHp8gM&ab_channel=MissouriBotanicalGarden (2) 回顧上節所學的內容 2. Practice & Activity (1) 教師講述繪本故事，念到顏色時，請學生找出相同的顏色物品。 例如： 師：Goldfish are red. 生：學生拿出紅色的物品。 師：Parrots are green. 生：學生拿綠色的物品。 (2) 請學生討論繪本中「變色龍變成什麼顏色？」（討論 A Color of His Own 這一本書的內容使用到的顏色。） 3. Wrap Up 總結學生的看法。 繪本 A Color of His Own 第六節 1. Warm-up (1) 播放 A Color of His Own 讓學生聽讀 https://www.youtube.com/watch?v=3EdMneHp8gM&ab_channel=MissouriBotanicalGarden					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			nel=MissouriBotanicalGarden (2) 回顧繪本故事內容 2. Practice & Activity (1) 教師講述繪本故事 (2) 練習數量詞的說法：one, two, three…，讓學生練習數數表達。 (3) 請學生在學習單上畫出指定的「顏色的數量」。 3. Wrap Up 統整學生的發表結果。 繪本 A Color of His Own 第七節 1. Warm-up (1) 播放 A Color of His Own 讓學生聽讀 https://www.youtube.com/watch?v=3EdMneHp8gM&ab_channel=MissouriBotanicalGarden (2) 回顧繪本故事內容 2. Practice & Activity (1) 教師講述繪本故事 帶著學生搭配節奏，輕快地朗誦繪本句子。 (2) 針對故事內容進行提問 -如果你是變色龍，你會怎麼做？看到其它動物都擁有自己的顏色，而自己卻沒有，碰到什麼就變成什麼顏色？你的心情是什麼？藉以讓學生認識自我，學會同理。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			3. Wrap Up 小組發表討論結果。 繪本 A Color of His Own 第八節 1. Warm-up 用圖卡複習故事、顏色，鼓勵學生說出完整句子， elephants are gray. 2. Practice & Activity (1) 將學生分組（4~6 人一組）發下每人一張 A4 紙，請每位學生畫上一個動物及顏色，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導 3. Wrap Up 小組發表討論結果。 繪本 A Color of His Own 第九節 1. Warm-up 播放 Color of His Own 的影片，讓學生複習故事內容。 2. Practice & Activity (1) 變色龍小書：a mini book of a color of his own 讓小朋友用投影片紙鋪放在繪本上，把故事封面的變色龍描下來，接著在空白的書頁上，畫出各式的東西，例如：red apples, blue clouds、purple grapes…… 幫變色龍（chameleon）決定要站在什麼東西上面呢？完成作品並著上顏色					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			(2) 各組上台發表 3.Wrap Up 總結學生的看法，帶出每個人都是獨一無二的個體，要學會喜歡自己。 繪本 A Color of His Own 第十節 Warm-up (1) 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻 2.Practice & Activity 請學生分享還知道哪些特別顏色的動物？ (1) 是如何知道這些知識的？ (2) 為什麼這個動物會有這種顏色？天生的？有什麼功能？ 3.Wrap Up 1、全班分 3 組接龍完成故事念讀 A 組：變色龍對話 B 組：變色龍對話 C 組：非對話部份。 2.教師再次總結繪本故事內容，帶出尊重多元個體，適性發展，要喜歡自己，展現長處，並適時表達自己的想法與感受。					

教學主題 /週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/領域	備註
	學習表現	學習內容						
			繪本 A Color of His Own 第十一節 1. Warm-up 請學生回顧這學期上過的繪本 2. Activity a. 小組討論 Bark, George、Carrot Seed、A Color of His Own 這三本書的內容有何相通之處。 b. 小組發表討論結果。 3. Wrap Up 統整學生的發表。 繪本 A Color of His Own 第十二節 1. Warm-up 回顧上節課的討論內容。 2. Activity a. 請學生用以學過的句型 例如: I like …. I have…. I can…. I am…. 等 介紹自己的喜好、會做的事 b. 學生發表 3. Wrap Up 統整學生的發表。鼓勵學生探索自己的想法感受、並尊重他人的想法感受。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

■ 否，全學年都沒有(以下免填)