



設計者：郭茜蓮 老師

一、本領域每週學習節數( 3 )節，共 ( 54 ) 節

二、全校整體課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

三、學習目標與評量方式

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 能力指標 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。<br>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。<br>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。<br>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。<br>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。<br>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。<br>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。<br>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> |
| 課程目標 | <p>(一) 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。</p> <p>(二) 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。</p> <p>(三) 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。</p> <p>(四) 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。</p> <p>(五) 瞭解今昔世界與台灣，學習尊重及關懷不同的族群和文化。</p> <p>(六) 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。</p> <p>(七) 體認不同文化之美，進而加以尊重。</p> <p>(八) 瞭解台灣目前的國際處境與未來努力方向。</p> <p>(九) 體會不能用相同原則來看待不同地區或範圍的問題。</p> <p>(十) 建立永續利用環境的態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 多元<br>評量<br>與<br>檢核<br>方式 | 1. 口頭評量-看圖發表<br>2. 資料調查-資料發表<br>3. 習作練習-習作配合<br>4. 實作評量-閱讀與討論、遊戲<br>5. 態度評量-分組討論<br>6. 資料查詢-統計與發表<br>7. 資料展示-調查與發表<br>8. 討論評量-調查與討論 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 四、課程進度表

| 週      | 學校行事   | 課程單元                                            | 統整與延伸<br>(含校本、議題融入、活動等) |
|--------|--------|-------------------------------------------------|-------------------------|
| 第 1 週  |        | 第一單元 文明與科技生活<br>第 1 課 古代的文明與科技                  | 原住民教育<br>人權教育           |
| 第 2 週  |        | 第一單元 文明與科技生活<br>社會 fun 輕鬆-古希臘與羅馬文化              | 人權教育                    |
| 第 3 週  |        | 第一單元 文明與科技生活<br>第 2 課 科學的突破                     | 人權教育                    |
| 第 4 週  |        | 第一單元 文明與科技生活<br>第 2 課 科學的突破                     | 人權教育                    |
| 第 5 週  |        | 第一單元 文明與科技生活<br>第 3 課 科技的運用與管理<br>小小公民-網路假訊息大追擊 | 人權教育                    |
| 第 6 週  |        | 第二單元 從台灣走向世界<br>第 1 課 台灣與世界                     | 人權教育                    |
| 第 7 週  | 校慶運動會  | 第二單元 從台灣走向世界<br>社會 fun 輕鬆-在世界的角落有你              | 多元文化教育                  |
| 第 8 週  | 兒童清明連假 | 第二單元 從台灣走向世界<br>第 2 課 世界文化大不同                   | 性別平等教育課程或活動             |
| 第 9 週  |        | 第二單元 從台灣走向世界<br>社會 fun 輕鬆-世界文化地圖                | 性別平等教育課程或活動             |
| 第 10 週 | 期中考週   | 第二單元 從台灣走向世界<br>科學家小故事                          |                         |
| 第 11 週 |        | 第三單元 放眼看世界<br>第 1 課 國際組織                        | 全民國防教育<br>國際教育          |
| 第 12 週 |        | 第三單元 放眼看世界<br>社會 fun 輕鬆-國際組織放大鏡                 |                         |
| 第 13 週 |        | 第三單元 放眼看世界<br>第 2 課 人口與資源                       |                         |
| 第 14 週 |        | 第三單元 放眼看世界<br>第 3 課 全球議題                        | 國際教育                    |

| 週      | 學校行事         | 課程單元                                | 統整與延伸<br>(含校本、議題融入、活動等) |
|--------|--------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 第 15 週 |              | 第四單元 關心我們的地球<br>第 1 課 全球與環境         |                         |
| 第 16 週 | 畢業考          | 第四單元 關心我們的地球<br>第 2 課 世界一家          | 環境教育課程                  |
| 第 17 週 |              | 第四單元 關心我們的地球<br>社會 fun 輕鬆-守護湖區的波特小姐 |                         |
| 第 18 週 | 端午連假<br>畢業典禮 | 世界公民的基本素養<br>劃破地毯的少年-伊克寶            |                         |

五、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助<br>之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |                 | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用<br>之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |                 |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致