

新北市 集美 國民小學113學年度三年級第2學期部定課程計畫 設計者： 郭茜蓮

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

(一)覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法；落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。

(二)閱讀海龜故事，覺察海洋污染的現象；發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。

(三)認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響；學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。

四、課程內涵：

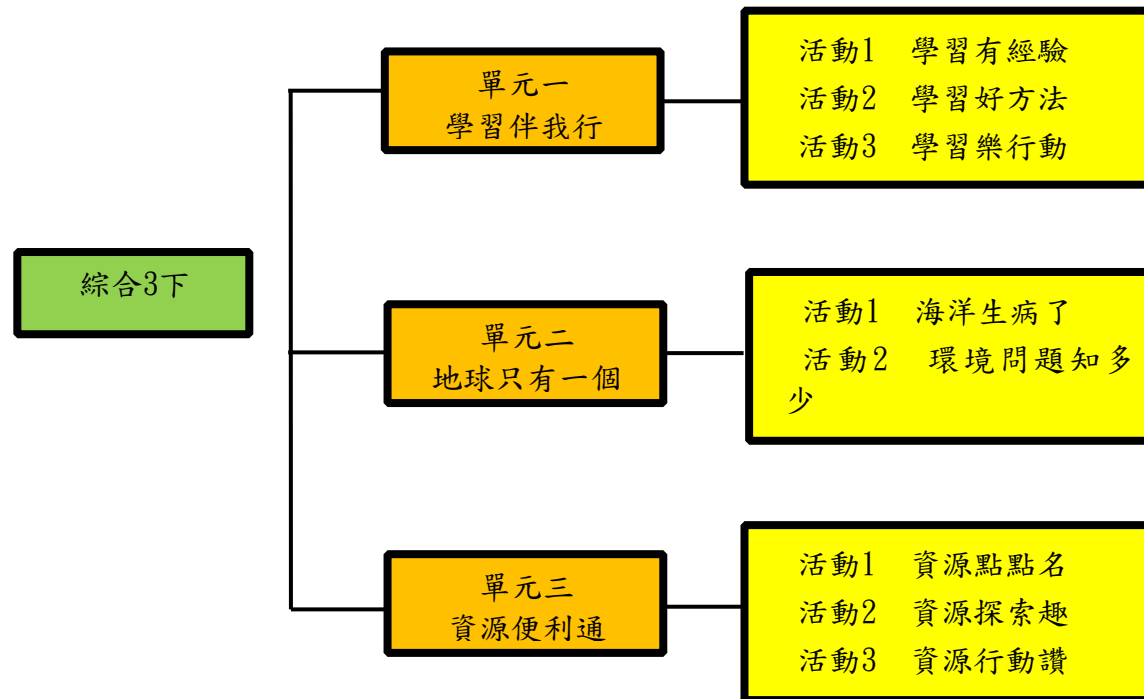
總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

- ☒ C1 道德實踐與公民意識
- ☐ C2 人際關係與團隊合作
- ☐ C3 多元文化與國際理解

五、課程架構：



綜合活動課程架構



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 1. 故事內容：寒假期間，小飛發生了一件事，小飛的好朋友騎腳踏車來找他玩，但小飛害怕摔倒，所以一直不敢學騎腳踏車。但小飛想要和朋友一起玩，決定鼓起勇氣學習騎腳踏車，因為學會之後，不但可以跟朋友一起享受騎車的樂趣，還可以和家人一起運動。學習騎腳踏車時，小飛非常緊張，摔了幾次後差點放棄。幸好在爸爸和朋友的鼓勵下，小飛堅持學習，學會之後真的好開心。 2. 教師提問：你有哪些學習的經驗呢？當你學會一件事後，你的心情如何？學生思考自己是否也有與學習騎腳踏車類似的經驗。 3. 教師提問：你曾經有哪些想學的事呢？學生思考想學的事物與原因。學生把白紙對折，在上半部寫下想學的事與原因，將不想學習事物	2	教學資源 1. 學生：一張白紙。 學習策略 合作學習 體驗學習	自我評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			可能的影響，寫在白紙下半部。 4. 小組分享自己想學的與不想學的事，討論不學習帶來的影響，若有學生回答沒有影響，教師可適時指導學生從不同的角度思考。 5. 學生討論：(1)勇敢的小飛和膽怯的小飛在面對新事物的學習有什麼不同？(2)下次面對新的事物時，我會如何選擇及面對？ 6. 學生思考：在學習騎腳踏車的過程中，小飛曾經感到害怕、想放棄，但學會之後非常開心。在我的學習過程中，曾經產生過什麼想法或感受呢？ 7. 學生依序上臺分享自己印象深刻的學習經驗，並說出學習後的心情，透過全班的分享發表，蒐集到更多元、廣泛的學習經驗。 8. 教師提問：如果學習時遇到困難，你會用怎樣的態度面對呢？ 9. 小組分享討論，回想自己成功學習的經驗，思考面對					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			遇到困難時的正確態度，以及成功挑戰困難的心情。					
第2週	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 1. 學生思考：小飛因為想要和朋友一起玩，所以學習騎腳踏車。我曾經因為什麼原因想學習什麼事？我當時如何學習呢？ 2. 教師發下每人一張「學習經驗大家談」學習單，學生先寫下自己曾經學會的事物。 3. 小組進行分享，接著將組員分享的事物、動機、方法，寫在黑板上。 4. 教師請學生分享各種學習方式，在校外可以找誰指導，或有哪些方法可以在學校內進行學習，最後全班共同歸納整理。 5. 學生選擇印象深刻的三位同學，將他們發表的內容寫在學習單上。 6. 教師整合學生對學習方式的討論，引導學生思考，不	2	教學資源 1. 教師：每人一張「學習經驗大家談」學習單（詳見教師手冊第104頁）。 2. 學生：白紙一張。 學習策略 體驗學習	自我評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			同的學習方法可以如何運用在學習上。 7. 教師提問：你喜歡學習嗎？你認為學得好或學不好的原因是什麼呢？教師針對不喜歡學習的學生予以鼓勵，引導學生覺察自己不喜歡學習的原因。 8. 教師總結：學習動機是自主學習的動力來源，了解多元學習方法與管道，發現學習是隨時可以進行的，不一定只能在學校或家裡，只要找對方法就可以終生學習。					
第3週	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 1. 學生思考：小飛在學習騎腳踏車時，用堅持不懈的態度克服了問題，我在學校學習時遇到哪些問題？同學在遇到這些問題時，有哪些解決的方法呢？ 2. 教師引導學生發現問題，然後藉由彼此之間的對話，嘗試解決問題。 3. 教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，每位學生先針對課本第12~13頁	2	教學資源 1. 教師：每人一張「學習有問題嗎？」學習單（詳見教師手冊第105頁）。 學習策略 合作學習	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的4個情境題，提出一個解決的方法，並寫在學習單上。 4. 學生上臺發表解決的辦法，教師歸納並整理在黑板上。 5. 學生思考自己目前在各種學習上遇到的困難。 6. 學生將自己的學習問題寫在學習單上，小組討論黑板上歸納統整的各領域學習方法，或使用粉筆對話，安靜的對不同同學給予建議。 7. 思考同學們給予的建議，針對不懂的地方提出問題。 8. 統整與反思 (1)教師鼓勵學生：請試著參考同學的建議做做看吧！ (2)教師提醒學生，如果選擇的解決方式失敗，先思考失敗的原因，調整後繼續嘗試。					
第4週	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 1. 學生了解其他人的學習方法後，可選擇一位同學進行訪問，深入了解他人的學習方法。學生思考：我想請教	2	教學資源 1. 教師： (1)每人一張「訪問師長紀錄單」（詳見教師手冊第106頁）。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			令我佩服的同學或師長，提出我想向他們學習之處，看看他們是怎麼做到的。 2. 學生思考想要訪問的原因，以便在訪問時能順利進行。教師提醒學生訪問時要問到重點。 3. 訪問同學後，學生分組進行訪問師長，了解師長的學習方法。 4. 教師發下每人一張「訪問師長紀錄單」。小組決定訪問對象後，前往邀約該位師長。 5. 小組依約進行訪問活動，先依照擬好的題目提問，師長回答時，每位組員都要填寫紀錄單。 6. 每組請師長推薦一種學習方法，若師長提到的學習方法是學生不了解的，可請師長詳細說明。 7. 訪問結束後，組內分享自己的收穫與心得。 8. 學生思考：訪問後，我發現原來大家都有不同的學習方法，我還可以運用哪些學習方法來加強學習呢？		(2)進行訪問前，可以事先讓學校其他教師了解學生可能會前往訪問，並告知訪問重點。 (3)海報紙一張。 2. 學生：白紙二張。 學習策略 體驗學習		取與學科相關的知識。	2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			9. 學生拿出一張白紙，思考並整理歸納自己如何學習各領域的課程，選擇一個擅長的學校課業領域，將自己的學習方法寫在第一張白紙正面。 10. 教師把擅長同一領域的學生分在同一組，每個小組的人數可不固定，組內分享該領域的學習方法。 11. 除了學習方法之外，教師可引導學生分享發現學習方法的過程。 12. 學生將與自己不同的學習方法寫在第一張白紙反面，覺察同一個領域的學習有不同的學習方法。 13. 學生討論後進行第二次分組，各組組員須包含擅長不同領域的人。學生拿出第二張白紙，在白紙正面寫下自己各個領域的學習方法，若沒有學習方法則可以略過不寫，全部完成後每人依序發表。 14. 學生在白紙反面記錄同學與自己不同的學習方法。 15. 統整與反思					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)教師發下每組一張海報紙，小組整理學習方法，選擇其中一項學習方法製作成海報。 (2)小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。 (3)教師鼓勵學生，經由個人、同學、師長的分享，發現不同的學習方法，並找到適合自己的學習方法。					
第5週	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 1.學生思考：從分享和訪問中，我學習到很多方法，但我該如何做，才能知道什麼學習方法適合自己呢？ 2.學生分組討論學校裡有哪些學習領域，例如：語文、數學、自然、社會、藝術、體育等。 3.各組針對每個學習領域，盡可能列出所有學習方法，例如：多討論、閱讀、上網查資料、上課發問、勤寫筆記等。 4.教師發下每人一張「學習方法體檢」學習單，學生寫下自己現在正在進行的學習	2	教學資源 1.教師：每人一張「學習方法體檢」（詳見教師手冊第107頁）。 學習策略 問題解決	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			領域與學習目標，列出想嘗試體驗的學習方法並實際執行。 5. 實踐後，學生思考哪一種學習方法對自己最有效，教師鼓勵學生，若所選擇的學習方法成效不彰，則可再試試其他的，持續嘗試找到適合自己的學習方法。 6. 學生思考並覺察靈活運用學習方法，才能找到真正適合自己的方法。					
第6週	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 1. 學生思考：我發現好的學習方法、正確的學習態度都能幫助學習，我可以如何運用在學習任務上呢？ 2. 學生在白紙上寫下自己想要完成的學習任務，學習任務除了包含學校的課業或活動，也可以是自己的興趣，或是生活中想學習的事。 3. 學生思考此項學習任務需要用哪些方法才能達成，將方法寫在白紙上。 4. 學生分享自己的想法，小組其他組員提供意見，並說	2	教學資源 1. 學生：白紙一張。 2. 教師：每人一張「我的學習行動計畫」學習單（詳見教師手冊第108頁）。 學習策略 價值澄清 合作學習 問題解決	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			出原因，學生參考組員的意見調整學習方法。 5. 學生上臺發表自己想達成的學習任務、學習方法與學習態度。 6. 教師在黑板上歸納出學習態度，提醒學生，除了學習方法，學習態度也很重要。 7. 統整與反思：教師鼓勵學生培養正確的學習態度。 8. 學生思考：想要完成一項學習任務時，可以訂出目標和方法。為了幫助自己的學習，我想完成什麼學習任務？可以如何規畫學習行動計畫呢？ 9. 教師發下每人一張「我的學習行動計畫」學習單。 10. 學生擬定「我的學習行動計畫」，寫下學習目標、時間規畫、學習方法，請至少寫出三種學習方法與學習態度。 11. 學生分享執行時的心得，建議在期末成果展實施，讓學生在規畫的時間內完成學習行動計畫。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			12. 學生學習常遇到的困難通常是因為學習態度不佳，教師可適時提醒學生培養良好的學習態度。 13. 教師提問，當初擬定許多學習方法，每一種都有效果嗎？如果沒有效果，該怎麼辦？ 14. 教師提醒學生：接著就要執行你的學習行動計畫了，執行計畫遇到困難時，要保持彈性、隨時調整學習方法或求助呵！					
第7週	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 1. 學生思考：執行學習行動計畫一個月後，我給自己的表現打幾分呢？為什麼？ 2. 教師在教室或教室外走廊的地上呈現或畫出一條線，線上標示1到10分，每段線段區間約50公分。 3. 教師提問：選一個分數代表自己目前的表現，1分代表最不满意，10分代表最滿意，你給自己的學習表現打幾分？	2	教學資源 1. 教師： (1) 扁帶或童軍繩、彩色膠帶、粉筆等，只要能在地上呈現一條線或畫出一條線的工具皆可。 (2) 每人一張「學習行動分析」學習單（詳見教師手冊第109頁）。 學習策略 價值澄清	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 學生依據自己對於實踐學習行動計畫的滿意程度站在線上。 5. 學生分享自己站在該位置的原因。 6. 統整與反思：教師鼓勵學生找到不滿意的原因，再嘗試改善。 7. 學生思考：為自己打完分數後，每個人都發現自己還有可以調整的地方，分數高的可以再精進，分數低則得更努力，我可以怎麼調整呢？ 8. 教師發下每人一張「學習行動分析」學習單。 9. 學生檢視自己是否依照行動計畫執行，若無，則必須了解無法按照計畫的原因，調整計畫或態度再繼續執行。 10. 學生在組內分享執行計畫的經過，遇到哪些困難需要解決，是否曾經嘗試解決這些困難，用了哪些方式解決呢？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			11. 學生訪問同學，請同學提出建議，討論改進行動計畫的方法，再繼續執行。 12. 學生思考：我還有哪些執行學習行動計畫的收穫呢？ 13. 學生分享再次嘗試行動計畫的收穫，並分享學習的成就感。 14. 教師鼓勵學生不斷改進、調整學習。 15. 教師總結：學習是不斷在進行的，隨時都要學習，隨時調整自己的方法；學習也是沒有盡頭的，掌握學習的方法，不管什麼時候都可以學習。					
第8週	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了 1. 學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本，覺察嬰兒和各種動物在出生時最為嬌嫩，無法保護自己。 2. 學生發表閱讀後的心得，了解海龜生存面臨的困境。 3. 教師播放海龜影片，引導學生認識海龜出生後自保的	2	教學資源 1. 教師： (1) 海龜相關影片。 (2) 海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。 2. 學生：課前蒐集水汙染相關報導。 學習策略 合作學習	口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			行為，以及環境對海龜的影響。 4. 學生討論海龜與環境的關聯。 5. 全班分組上臺表演自創短劇「海龜的一生」。 6. 學生欣賞其他組別的表演，並給予同學肯定與鼓勵。 7. 教師引導學生以環境觀察員的角度探討汙染原因，藉由課本上臺灣海灘、港口、礁石等照片，讓學生了解海洋垃圾的嚴重。 8. 學生討論課本照片並查詢資料，有哪些垃圾被潮汐、波浪沖上海岸。 9. 教師播放海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。學生思考：下面這則新聞，是報導一頭鯨誤食海洋垃圾並擱淺死亡的事件。讀完後，我有哪些看法？ 10. 學生閱讀課本上鯨豚誤食海洋垃圾擱淺死亡的新聞，讀完之後，發表自己的看法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			11. 學生思考：我可以怎麼做來保護海洋生物呢？ 12. 學生討論：為何海洋裡會出現許多塑膠袋？我們可以怎麼做，來避免海洋中出現塑膠袋的現象？ 13. 學生思考：海洋垃圾不但會使海洋生物因誤食而死亡，而且海中的塑膠垃圾還會變成有毒的塑膠微粒，然後被小魚吃下肚，接著大魚吃小魚，人類又吃了這些大魚。如果吃了這些魚類，我的健康會受到什麼影響呢？ 14. 學生上網搜尋「食物鏈」的概念。學生分組演出食物鏈，討論後扮演被塑膠微粒影響的陸地、海洋食物鏈各層生物。學生表演後，教師給予肯定，引導學生延伸思考。 15. 學生思考：海洋汙染問題變得越來越嚴重，不只是因為有許多垃圾汙染海洋，還有其他的汙染也進入了海洋。我想知道更多水汙染的事件，了解後我有什麼想法呢？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			16. 學生分享課前蒐集國內水污染的報導並討論。					
第9週	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 1. 學生思考：我們的環境中，除了有垃圾與廢水污染的問題待改善外，還有哪些需要被重視的環境問題呢？ 2. 教師引導學生觀察每天日常生活中，發覺會影響生活的環境問題，若學生一時無法在教室空間內清楚感受，教師可提示用「五官」，啟發學生做出更多元的發表與討論。 3. 學生討論：(1)這些環境問題都是人為因素造成的，有可能避免嗎？(2)自己或家人曾經做過哪些可能給環境帶來污染的行為？(3)我能保證自己絕對不會製造污染嗎？我可以怎麼做？ 4. 學生思考：有什麼方法可以改善這些環境問題呢？ 5. 學生思考：空氣污染是生活中常發生的污染，直接危害到人體健康，我的生活	2	教學資源 1. 學生：課前蒐集國內空氣污染的報導或研究資料，以及降低空氣污染的方式。 學習策略 合作學習 體驗學習 問題解決	實作評量	【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			中，哪些是空氣污染的來源呢？ 6. 學生分享課前蒐集國內空氣污染的報導或研究資料，了解所謂的空氣污染，並不只是廣泛的工廠煙囪、汽機車排氣管排放廢氣，還有其他的產生方式，在我們生活周遭隨處可見，一樣會影響健康，一樣需要受到重視。 7. 教師可補充說明「二手菸」及其對健康可能產生的危害。 8. 學生分享課前蒐集國內空氣污染報導或研究資料。 9. 學生思考：空氣是流動的，如果空氣被污染，每個人都會受到影響。有哪些減少空氣污染的方法？我該如何保護自己呢？ 10. 每位學生依序說出上下學的交通方式。學生逐一分享選擇此項交通方式的原因，教師可視狀況補充，並應避免學生以此比較家境優劣。 11. 學生逐一討論各項交通方式的優缺點，分析何者製					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			造出最多空氣汙染，並提出減少汙染的方式。 12. 學生分享課前蒐集減少國內空氣汙染的報導或研究資料，了解減少空氣汙染的環保行為。 13. 統整與反思：學生從蒐集報導資料體認汙染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，激起在生活中落實的動機。					
第10週 期中考週	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 1. 學生思考：身處充斥噪音的環境中，往往令人難以忍受，我的生活中有哪些噪音汙染呢？ 2. 學生分享自己曾遇過噪音汙染的經驗，以及課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料。 3. 學生討論噪音汙染的原因與影響。 4. 學生思考：研究指出，噪音汙染會讓人們失眠、頭痛、精神緊張，還會影響聽力和心情。如果發生噪音問	2	教學資源 1. 學生：課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料，以及減少噪音汙染的方式。 學習策略 體驗學習 問題解決	實作評量	【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			題，我可以怎麼改善這個狀況？ 5. 學生覺察自己在學校也會不經意發出噪音，若造成他人不舒服應該改善。 6. 學生分享課前蒐集減少噪音污染的報導或研究資料，了解減少噪音污染的方式。 7. 討論後學生寫下自己能做到或可以提醒家人降低噪音的方式，在生活中實踐。 8. 教師補充環境部提供的污染防治策略，鼓勵學生在生活中實踐。 9. 學生思考：我家附近有哪些環境髒亂的問題呢？環境髒亂對我們的生活帶來哪些不好的影響？ 10. 學生討論造成這些現象的原因。 11. 學生思考：有哪些方法可以改善我家附近環境髒亂的問題呢？ 12. 小組討論改善並維持環境整潔的方法，培養愛護環境的觀念。 13. 教師提醒學生，如果有人隨意丟棄物品，就會造成					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			環境髒亂，還會給其他人帶來不便或傷害。					
第11週	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 1. 學生思考：雖然生活中仍然有許多環境汙染的問題需要解決，但是也有許多人正努力保護環境、減少汙染。我知道哪些正在進行中的保護環境的行動呢？ 2. 教師播放種樹達人賴倍元的影片，引導學生看到身體力行的環保人士之善行，補充說明臺灣曾有一段濫墾濫伐的時期，山林破壞、水土流失，幸好近年來因為環保意識抬頭，濫墾情況已獲改善。 3. 學生分享課前蒐集社會上團體或個人的環保行動。 4. 教師鼓勵學生：你還知道哪些友善環境的行動？請跟大家分享。 5. 學生思考：社區和學校是我生活的環境，在我每天生活的環境中，人們做出哪些	2	教學資源 1. 教師： (1)種樹達人賴倍元的相關影片。 (2)每人一張校園位置簡圖。 2. 學生： (1)課前蒐集社會中團體或個人的環保行動。 (2)一張記錄紙。 (3)一組準備一臺相機。 學習策略 合作學習 體驗學習	實作評量 自我評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			對環境友善或不友善的行為呢？ 6. 學生調查社區環境之前，教師先透過調查校園環境進行暖身，帶領學生進行校園環境調查活動。 7. 教師發下每人一張校園位置簡圖，帶領全班進行校園環境踏查，學生觀察校園環境，用相機拍攝校園中環保和不環保的地方，並在簡圖上將環保的地方用紅筆圈起，不環保的地方用藍筆圈起，在旁邊寫下原因。 8. 調查時，鼓勵學生踴躍討論，遇到問題時舉手發問，教師藉此機會釐清學生環保觀念。 9. 教師將全班分組，可將同一里或同一社區的學生分在一組，因熟悉的社區環境相同，方便小組討論與規畫。 10. 小組可相約在放學或假日時間，請家人陪同，一起進行社區環境調查，小組其中一人負責拍下社區中環保和不環保的地方。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			11. 學生一人一張紀錄紙，在紀錄紙的一面記下社區中環保的狀況，在紀錄紙另一面記下不環保的狀況。 12. 學生思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做法？我能做什麼事來保護環境呢？ 13. 教師鼓勵學生：對於友善環境的行為，我們最好能「見賢思齊」；對於不友善環境的行為，我們要做到「己所不欲，勿施於人」。					
第12週	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 1. 學生思考：仔細觀察後，我發現好多環境問題，我想跟同學分享我的想法。 2. 教師發下一組一張海報紙，小組回班上整理記錄社區環境的結果，用紅筆寫下環保的地方，用藍筆寫下不環保的地方。 3. 小組製作海報完成後，負責相機的同學使用數位設備，投影出在校園和社區踏查時所拍攝的照片。	2	教學資源 1. 教師： (1) 一組一張海報紙。 (2) 電腦、單槍等數位設備。 (3) 每人一張「個人友善環境行動調查表」、「友善環境好方法」學習單（詳見教師手冊第121～122頁）。 學習策略 合作學習	實作評量 自我評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 小組上臺分享，說出發現這些環保和不環保的地方時的感受。 5. 學生分享觀察到的環保行為。 6. 學生討論環境髒亂的現象，探究其原因。 7. 學生思考：我想了解自己在生活中有哪些友善環境的習慣？ 8. 教師發下每人一張「個人友善環境行動調查表」學習單，請學生檢視自己平時的生活習慣是否對環境友善，教師可提醒學生誠實勾選並寫上原因，當作之後活動討論的依據。 9. 填寫完後，教師可請學生舉手表示，統計班上同學的環保生活習慣，了解班上的環保觀念。 10. 組內分享每題答案勾選的原因。 11. 學生思考：我該如何調整自己的行為，轉變成對環境友善的行動呢？ 12. 教師發下每人一張「友善環境好方法」學習單，小		體驗學習 價值澄清			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			組組員說出自己生活中不環保的行為，並討論改善的做法。 13. 統整與反思：想一想，生活中還有哪些行為方便卻不環保，對環境不友善？可以怎麼改進這些不環保的行為呢？					
第13週	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 1. 學生思考：友善環境可以從生活中做起，我還可以用為環境保護做些什麼？ 2. 教師簡介目前的環保法規，播放《垃圾減量從源頭，勿買過度包裝品》影片，說明「過度包裝」的含意，可帶入禮盒的示例。 3. 學生發表自己能做到的環保行為。 4. 學生拿出自己的鉛筆盒，計算裡面總共有幾枝筆，討論以下問題：(1)如果只保留一定需要用或幾乎每天都用到的筆，將剩下幾枝？(2)鉛筆盒裡哪些筆不常用？大約幾枝？(3)想要的和真正需要的，該如何選	2	教學資源 1. 學生：課前蒐集資源回收再利用影片，例如：海漂藝術品、環保排汗衣等。 學習策略 創意思考 問題解決	實踐評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			擇？(4)教室的失物招領區撿到的文具越放越多，若失主弄丟了卻毫不在意，是否為資源的浪費呢？ 5. 學生普遍會將課本、習作、簿本包上書套，而且每學期幾乎都使用新的，書套是塑化製品，無法自然分解。學生討論後，了解使用塑化製品的習慣會在無形中製造了許多垃圾。 6. 提出上述物品的循環利用、購買與使用的省思後，教師鼓勵學生在生活中實踐。 7. 統整與反思：學生實踐上述提出的循環利用與環保包裝方法，培養不浪費的習慣。 8. 學生思考：有些環保人士會將垃圾再生，做成可利用的物品，我知道哪些回收再利用的創意點子？可以怎麼做讓垃圾再生呢？我想和同學分享並做做看。 9. 學生分享課前蒐集資源回收再利用的影片，分享後討論。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			10. 學生將創意實踐在生活中。 11. 學生思考：買得太多、用得隨便，都可能形成資源浪費，也會製造出更多垃圾，我可以怎樣愛惜資源呢？ 12. 學生分組討論。教師鼓勵學生向其他同學學習不同的環保行為，找到既環保又不會影響生活的環保綠生活。					
第14週	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 1. 學生思考：愛護地球、友善環境不能只是說說而已，要在生活中加以實踐。我每天可以在生活中做到哪些環保行動呢？我要盡力實踐並記錄下來。 2. 教師發下每人一張「我的環境友善行動紀錄」學習單。 3. 學生回想活動1、2觀察到的環境問題，將自己能做到的解決辦法寫在學習單上，也可以跟組內同學討論，發揮創意與想像力思考多元可	2	教學資源 1. 教師：每人一張「我的環境友善行動紀錄」學習單（詳見教師手冊第123～124頁）。 學習策略 問題解決 價值澄清	實踐評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			行的環保方式，理解環保行動不只是對環境有益，對我們身體也有所幫助。 4. 統整與反思：學生用一個星期的時間實踐並檢核是否確實做到，建議從週一到週日，每天用五分鐘來省思與記錄，完成後與全班分享。 5. 學生思考：聽完同學的分享後，我認識了很多以前不知道的環保方法與環境友善行動，我還可以怎麼做呢？ 6. 小組分享，每位組員都要發表並專心聆聽他人的行動成果，學習各種愛護環境的方式。 7. 學生思考：環境友善行動要持續的努力才能看到成效，我的動力是什麼？我有哪些發現或想法？ 8. 教師引導學生反思：(1) 你執行的環保行動為環境帶來哪些幫助？(2) 你認為透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？(3) 在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？(4) 執行環保行動時，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			你發現哪些可以改進的地方？ 9. 教師鼓勵學生：調整計畫後，在生活中繼續行動，環境保護需要每個人持續的努力，落實環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始。 10. 教師鼓勵學生：我了解改變習慣很不容易，雖然我的年紀小、力氣也不大，但可以從小地方開始，從自己做起，進而影響身邊的人。實踐友善環境行動造成生活中有所不便時，我會怎麼堅定自己的信念，或鼓勵身邊的人盡力執行呢？ 11. 學生討論大型的團體環保行動。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時的感受。 12. 學生討論未來可以繼續採取什麼行動，來保護海洋生物。 13. 教師總結：對海龜友善的環境，對人類而言也是健康安全的環境，未來我們要					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			繼續努力，實踐友善環境的行動呵！					
第15週	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。	單元三資源便利通 活動1資源點點名 1. 教師展示各種資源圖卡，請使用過該資源的學生舉手，藉此了解班上學生在生活中使用資源的頻率，並隨機請幾位學生分享使用此項資源的經驗，指出資源所提供的服務。 2. 教師歸納學生針對資源所提出的服務，請學生嘗試回答「資源是什麼？」，教師可搭配課本圖片說明這些場所、機構或工具都是「資源」。 3. 學生思考：一天中要做的事很多，當我做這些事時，有哪些資源可以幫助我呢？ 4. 學生討論課本的情境題。教師鼓勵學生踴躍發表討論，透過分享了解生活中有許多不同種類的資源，若學生答案有誤或不理解，教師可適時引導補充。	2	教學資源 1. 教師： (1)各式資源圖卡或照片，例如：夜市、飯店、火車、圖書館、公園等。 (2)提供多種綜合服務的資源圖卡，例如：公園、圖書館、夜市、大賣場、百貨公司、網路等。 (3)每人一張「多元資源多元服務」學習單（詳見教師手冊第131頁）。 學習策略 合作學習 體驗學習	口語評量 實踐評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 學生分享自己當時使用這些資源的經驗，經由同學的分享，了解資源的豐富與多樣。 6. 學生思考：這些場所中，除了有書可閱讀，還有哪些資源可以運用？遇到問題需要解決時，我會如何求助呢？ 7. 學校若有圖書館，教師可帶領學生參觀。 8. 統整與反思：學生思考自己在生活中還會從事哪些活動，會運用到哪些之前沒有提到的資源。 9. 學生思考：資源能讓生活豐富又便利，一項資源往往可以滿足許多不同的需求。在我的生活中，有哪些資源能滿足許多需求，提供多元的服務呢？ 10. 教師逐一展示提供多種綜合服務的資源圖卡，請知道這項資源的學生，舉手分享這項資源提供的服務。 11. 每一項資源圖卡分享完成後，教師將此項資源提供的服務寫在黑板上。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			12. 教師發下每人一張「多元資源多元服務」學習單。 13. 學生在同一種資源分享的服務項目不盡相同，藉此了解自己還有哪些不知道的服務，認識資源所提供的多元服務。 14. 統整與反思：每個人認識資源的管道不盡相同，教師鼓勵學生平時在生活中練習觀察身邊的資源。					
第16週	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。	單元三資源便利通 活動1資源點點名 1. 學生思考：除了傳統市場、診所、郵局、便利商店是我們常運用的資源外，生活中有許多人也對我提供協助，「人」也是一種資源，我曾經受過哪些人的協助呢？ 2. 學生在組內分享生活中曾受過哪些人的幫助，他們幫助了自己哪些事？整理後上臺分享。 3. 教師提問：除了人力資源外，還有哪些其他類型的資源呢？	2	教學資源 1. 教師： (1)十張資源名稱卡，例如：老師、家人、志工、交通警察、113、165、119、110等服務專線。 (2)十張非資源名稱卡，例如：檯燈、錢包、籃球、環保袋等。 (3)每人一張「資源分類表」學習單（詳見教師手冊第133頁）。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師補充說明網路資源、服務專線資源、自然資源、物力資源等。 5. 教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡，黏貼在黑板上，請學生舉手判斷哪些是資源。 6. 當學生答案不一致時，教師請學生發表個人判斷的依據。 7. 教師整理學生的回答定義資源，並引導學生進行資源分類。分類方式不拘，只要清楚呈現即可。 8. 學生討論：(1)分類資源後有哪些新發現？(2)每個資源都能被分類嗎？分類時有沒有遇到困難？是否有不確定要放在哪個類別的資源呢？ 9. 學生認識資源後，不一定能全盤掌握其提供的服務或使用時機，教師可鼓勵學生運用各種方式，認識更多資源。 10. 學生思考：認識各式各樣的資源，並了解這些資源提供的服務後，想一想，如		學習策略 體驗學習 價值澄清			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			果日常生活中缺少了這些資源，對我的生活會有什麼影響？ 11. 小組根據課本示例討論。學生覺察沒有資源為生活帶來的不便，體察資源的可貴。 12. 教師發下每人一張「資源分類表」學習單。學生用熟悉的分類方式，將日常生活中接觸到的場所或機構資源，分為使用過和未使用過。 13. 學生家中若有長者需要照顧，長期照顧機構和社區關懷協會也是可能提及的資源。 14. 教師鼓勵學生請家人協助或陪同，一起嘗試以前沒有使用過的資源。體驗資源的重要性，了解缺少資源對生活的影響。					
第17週	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 1. 學生思考：生活中總會遇到新的狀況與挑戰，這時候就需要運用資源來幫忙解決各種問題，我曾經遇過哪些	2	教學資源 1. 教師：四張海報紙。 2. 學生：彩色筆。 學習策略	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	狀況？我會運用哪些資源來解決？ 2. 全班分為四組，討論課本四種情境，在組內分享個人的建議。 3. 教師提醒除了場地資源或機構外，也可運用其他資源。 4. 組內統整看法並依序上臺發表，發表後其他三組給予意見，讓看法更多元。 5. 教師發下每組一張海報紙，小組將可運用的資源和做法寫在海報紙上。 6. 各組依序上臺發表海報內容，教師可針對各組的報告釐清或補充。 7. 學生思考：相同的狀況可以用不同的資源解決，我想選擇哪一項資源呢？我的做法是什麼？ 8. 教師鼓勵學生認識多項資源，認識的資源越多，就能更靈活的運用，解決生活中的問題。 9. 延續前一節課的分組，各組討論每個情境題的解決方法，在組內票選三個最佳解		合作學習 體驗學習			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			決方式，並將三個解決方式寫在空白表格中。 10. 教師提問：有沒有更適合的做法呢？聽聽看其他人選擇的理由。小組上臺分享，教師歸納整理每個情境題的解決方式。 11. 教師可挑出有創意的解決方式，全班一起討論是否可行。 12. 學生思考：經過和同學的討論，我發現資源種類很多，在這麼多的資源裡，我如何選擇適合自己的資源呢？ 13. 學生模擬情境題，實際體驗資源解決問題，學習區辨與選用適合自己的資源。 14. 教師鼓勵學生：嘗試實際運用資源，才能了解哪個資源適合自己呵！					
第18週	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 1. 學生思考：平時選擇資源時，通常在住家附近的資源會是優先選項，我家附近有哪些資源呢？以住家鄰近的街道為主，我想找同學一起	2	教學資源 1. 教師： (1)Google 地圖網頁。 (2)以學校為中心，往四周延伸約一公	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	實際走訪參觀，看看有哪些資源。 2. 教師打開 Google 地圖網頁，並發下每組一張簡易社區地圖，說明以學校為中心，社區地標和街道分布的位置與方向，讓學生建立簡單的地圖概念。 3. 教師將住的近的學生分在同一組，發下一組一張海報紙，各組參考 Google 地圖，用彩色筆畫出「住家附近簡易街道圖」，並畫出組員的住家位置與顯著地標，完成後，小組參考地圖進行行前準備，討論問題。 4. 學生回家詢問家長，在假日挑選一個時間和家人一起進行社區踏查。 5. 教師提醒學生，踏查時可以做筆記、拍照或攝影，隨時蒐集資料，以利接下來的體驗成果發表。 6. 學生統整踏查社區資源後學到的事物。 7. 學生思考：我和同學在踏查時發現了什麼？我想把大		里的簡易社區地圖。 (3)一組一張海報紙。 (4)每人一張「社區資源整理表」學習單（詳見教師手冊第136頁）。 2. 學生： (1)彩色筆。 (2)前一節課所繪製的「住家附近簡易街道圖」。 學習策略 問題解決 價值澄清			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			家的發現記錄下來，整理出一份住家附近資源地圖。 8. 學生將參觀社區資源的相關資料和紀錄帶到學校，小組討論後進行發表，發表時，可用學校的數位設備播放照片或影片，自由選擇發表的方式，教師可評估教學時間，盡量讓發表方式多元化。 9. 教師可適時補充使用該項社區資源機構的重點。 10. 小組沿用前一節課所繪製的「住家附近簡易街道圖」，用彩色筆標示踏查時發現的資源，至少要在地圖上標示十項發現的資源，並寫上資源名稱。 11. 小組依序上臺發表社區資源地圖，教師檢視各小組標示的社區資源位置是否正確，並適時釐清，提醒學生哪些是生活重要的資源，將地圖貼在公布欄。 12. 學生思考：調查完住家附近的資源後，我發現我在使用這些社區資源的經驗不					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			太相同，我使用過哪些資源提供的服務呢？ 13. 教師發下每人一張「社區資源整理表」學習單。 14. 教師說明：了解自己使用資源的狀況，認識資源提供的服務，當你下次選擇資源時，就能正確判斷並靈活運用呵！					
第19週 期末考週	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 1. 學生思考：每種資源都有許多人會共同使用，使用時要好好愛護珍惜，我在使用資源時要注意什麼呢？ 2. 學生回想使用資源時的經驗，說出自己曾經做出哪些不正確使用資源的態度或行為，或曾經看過別人做出哪些不正確的態度或行為。 3. 教師提醒學生可以從最近一次使用資源的經驗談起，說出使用時不適當的態度和行為。 4. 教師將學生的發表寫在黑板上，統整歸納出哪些行為和態度會影響到他人。	2	教學資源 1. 教師：各種資源名稱卡或圖照，例如：圖書館、醫院、公園、公車、公共廁所、游泳池、郵局、博物館、餐廳、便利商店、教堂、寺廟等。 學習策略 合作學習	實作評量 自我評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.教師展示資源名稱卡或圖照，並張貼在黑板上，學生依序發表，先說出資源再說出正確的行為和態度。 6.教師將學生發表記錄在資源名稱卡或圖照下方，統整歸納使用時正確的態度與行為。 7.學生發表後，教師視情況補充說明，引導學生覺察使用某些資源的規定較特殊，但大部分使用資源的態度和行為是共通的基本禮儀，教師鼓勵學生在使用資源時遵守規則，發揮公德心。 8.統整與反思：社會資源是大家共同使用的，在使用時要考慮他人的感受，不可以因為自己一時的方便，造成他人的不便，愛護社會資源，才能永久享受資源帶來的便利。					
第20週	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 1.學生思考：我想知道哪些資源能在平時提供我幫助，和全班討論後，選擇一個資源機構進行體驗與探索，體	2	教學資源 1.教師： (1)與各資源單位的窗口聯繫拜訪體驗事宜。	實作評量 自我評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	驗後我有哪些想法與收穫呢？ 2. 全班一起討論，並決定適合全班參觀的機構。老師將學生的提議寫在黑板上，學生說出支持體驗該項資源的理由。 3. 全班投票選出一項資源後，學生蒐集該資源的相關資料。 4. 每所學校周邊資源都不同，教師可選擇離學校最近的資源進行體驗，事前與各資源單位的窗口聯繫拜訪體驗事宜。 5. 教師發下每人一張「資源體驗紀錄」學習單。 6. 教師提醒學生與服務人員互動時，要實踐上一節課所討論的使用資源注意事項。開始進行體驗，學生邊聽邊觀察，專心聽服務人員介紹，有問題則舉手發問。 7. 統整與反思：體驗後，教師鼓勵學生正確且適當的利用資源。 8. 學生思考：實地參訪後，對於資源我有哪些進一步的		(2)每人一張「資源體驗紀錄」學習單（詳見教師手冊第137頁）。 (3)每組10張便利貼。 (4)每人一張空白卡片與信封。 (5)郵票。 學習策略 體驗學習 價值澄清		已從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			了解？使用時該表現怎樣的態度才適當呢？ 9. 全班分四組，教師發下每組10張便利貼，請各組討論並在便利貼寫上感想，問題舉例如下：(1)上一節體驗活動後有哪些收穫？(2)你還想體驗哪一項資源？(3)資源有哪些特色？(4)資源有哪些種類？(5)資源在生活中帶來哪些助益？(6)如何珍惜資源？ 10. 教師發下每人一張空白卡片與信封，學生回想上一節課全班參訪的資源，在卡片上寫下參訪收穫與感謝的話。 11. 卡片完成後，將資源機構的名稱與地址寫在信封袋上，教師發下郵票，學生黏貼完成，寄給體驗的資源機構。 12. 教師鼓勵學生，適切的運用資源能解決許多日常生活問題，要珍惜資源並正確的運用呵！					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第21週 休業式			休業式		教學資源 學習策略			

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致