

新北市 集美 國民小學113學年度 三 年級第1學期部定課程計畫 設計者：林晃旭

一、課程類別：

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一) 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。
- (二) 透過觀摩和體驗，探索感興趣的事，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗與探索後的想法。
- (三) 認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。
- (四) 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。
- (五) 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響和面對壓力時的處理方法，並練習正向思考。
- (六) 從生活經驗發現家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官、運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。
- (七) 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。

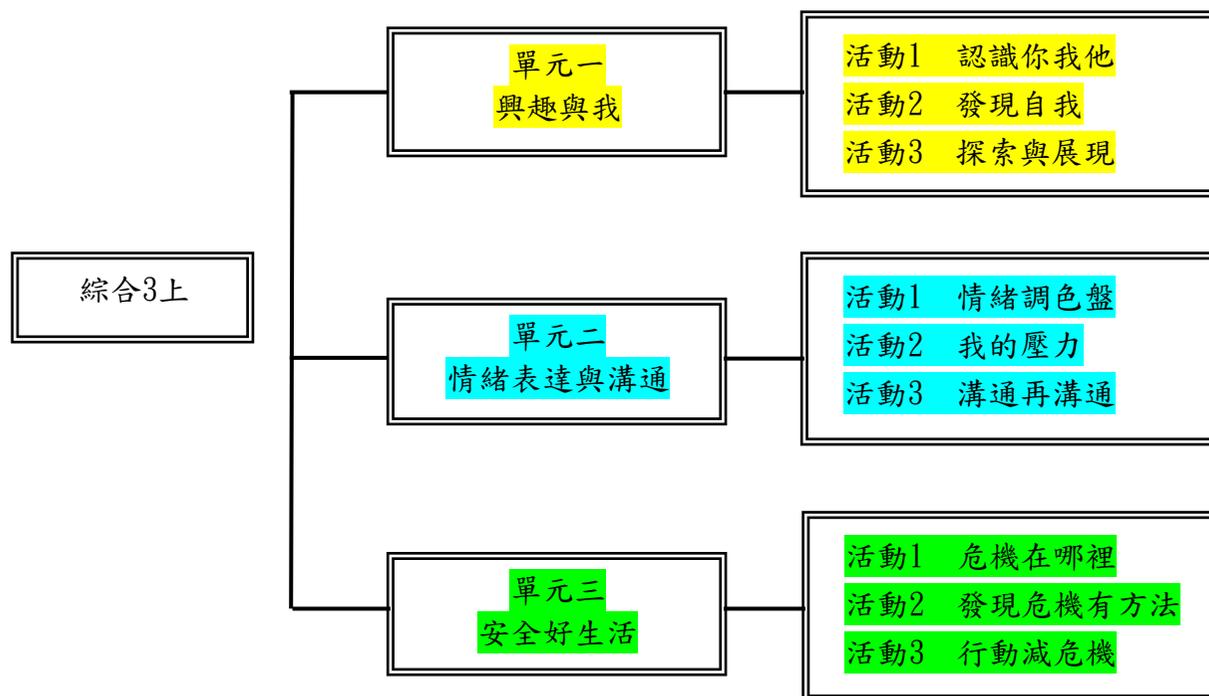
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>

- B1 符號運用與溝通表達
- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

五、課程架構：



六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和 __年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	<p>單元一興趣與我 活動1認識你我他</p> <p>1. 教師說明學習動機：每個人的能力和特質都不同，從生活中發現自己有善於表達的特質。 觀看品德影片-自我價值</p> <p>2. 教師引導學生思考：上小學後，我會做的事更多了。我會做那些事呢？我發現我有什麼能力和特質呢？並分享影片觀後心得。</p> <p>3. 教師發下白紙，讓學生將答案記下來，可以配合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。</p> <p>4. 分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。</p> <p>5. 統整與反思：引導學生把自己能做的事和個人特質與同學分享，同時能更了解和肯定自我。</p> <p>6. 教師引導學生思考自己做得很好的事，並和同學分享。</p>	2	<p>教學資源 學生課本 教用版電子教科書 CIRN 品德教學影音網</p> <p>1. 學生：教師提前一週告知學生，請學生思考自己在生活中會做的事，並記錄下來。 2. 教師：每人一張白紙。</p> <p>學習策略 體驗學習</p>	口語評量	<p>【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>第2週</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p>	<p>單元一興趣與我 活動1認識你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明學習動機：說明自我介紹的項目。 2. 教師引導學生思考：請學生思考準備自我介紹的內容。 3. 請學生以個人經驗，準備自己的專屬介紹。 4. 教師提醒學生上臺應注意的事項。 5. 請學生輪流上臺，分享自己的興趣與能力。 6. 教師觀察並適時給予學生回饋。 7. 統整與反思 <ol style="list-style-type: none"> (1) 從同學的分享中，你是否發現沒注意到的興趣或能力？ (2) 教師請學生思考：是否對自己和同學有更多的了解？ 8. 教師發下白紙，請學生將紙張對摺，在上半部寫下執行興趣過程中產生的樂趣（不限一項）。 9. 學生在下半部寫學生分享執行興趣過程中的樂趣。 	<p>2</p>	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生：自我介紹時需要用到的材料、工具或作品。 2. 教師：每人一張白紙。 <p>學習策略 創意思考 合作學習 價值澄清</p>	<p>口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------------	--	------------------------	--	----------	--	-------------	--	--

			<p>12. 統整與反思：遇到困難或挫折，可以試著想想其中的樂趣鼓舞自己。</p> <p>△友善校園週 △學校專輔教師入班宣導 △家庭教育活動</p>				
第3週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	<p>單元一興趣與我 活動2發現自我</p> <p>1. 教師說明學習動機：每個人都有自己的興趣和喜好。 觀看品德影片-【教育金像獎】頂出孩子的一片天</p> <p>2. 教師引導學生思考：進行興趣活動，透過同學的介紹，是否了解各項活動內容，探索自己的興趣。</p> <p>3. 教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。學生展演的興趣可能為動態活動，故可利用走廊空間進行操作，或請學生改以照片、影片等方式呈現。</p> <p>4. 教師提醒學生應注意的事項。</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書 CIRN 品德教學影音網</p> <p>1. 學生：輔助展演興趣的物品。</p> <p>學習策略 體驗學習 價值澄清</p>	口語評量 實作評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>5. 教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？</p> <p>6. 教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。</p> <p>7. 統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，會讓你有更多收穫呵！</p> <p>△校園安全及交通安全宣導</p>				
第4週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	<p>單元一興趣與我 活動2發現自我</p> <p>1. 教師說明學習動機：教師引導學生製作自己的興趣探索計畫，可以心智圖、流程圖、海報、時間規畫表、插圖等方式呈現。</p> <p>2. 教師引導學生思考：展現方式的可行性，訂定能力範圍內可達成的目標。</p> <p>3. 教師請學生上臺分享興趣探索計畫。</p> <p>4. 鼓勵學生給予臺上的同學回饋或提問。</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>1. 學生：彩色筆。</p> <p>學習策略 創意思考 問題解決</p>	口語評量 實作評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>5. 統整與反思:要按照計畫實施,達成興趣探索的目標。</p> <p>△健康促進活動 △防震演練預演 △防震演練(國家防災日)</p>				
第5週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	<p>單元一興趣與我 活動3探索與展現</p> <p>1. 教師說明學習動機:請學生說明興趣探索的過程及成果。</p> <p>2. 教師引導學生思考:學生就執行的照片、影片或紀錄進行分享,思考與觀察執行興趣探索計畫的過程中,碰到了什麼問題呢?</p> <p>3. 統整與反思:探索後,對感興趣的事有了了解,能更有助於思考展現的方式!</p> <p>4. 教師依靜態與動態的展出,分別安排成果展的地點。</p> <p>5. 教師引導:讓我們分享自己探索的過程,也欣賞同學展現自己感興趣的人、事、物。從興趣探索、規畫到成</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>1. 學生: (1)興趣探索計畫的半成品或展演的物品。 (2)成果展演成品、展演道具。</p> <p>2. 教師: (1)預先閱讀完計畫後,為學生安排適當的展示空間,以安全為原則,也可以依靜態、動態展演分為兩節課進行活動。</p>	<p>實踐評量 自我評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>果展，你觀察到自己的興趣有什麼變化呢？</p> <p>6. 教師發下「一展身手」學習單，請學生寫下自己在成果展的表現、過程中遇到的困難，以及訂定一個長期的目標與計畫。</p>		<p>(2)每人一張「一展身手」學習單（詳見教師手冊第104頁）。</p> <p>學習策略 合作學習 創意思考 問題解決</p>			
第6週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	<p>單元一興趣與我 活動3探索與展現</p> <p>1. 教師說明學習動機：教師引導學生省思，你想繼續發展你的興趣嗎？可以怎麼做？</p> <p>2. 教師引導學生思考： (1) 成果展中，你對自己的表現滿意嗎？ (2) 活動過程中，你遇到了什麼困難呢？ (3) 如果繼續發展興趣能力後，可以解決困難嗎？</p> <p>3. 教師指導： (1) 鼓勵學生持續發展規畫並實踐。 (2) 想嘗試發展別的興趣的方向要如何實踐。</p> <p>4. 統整與反思</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>學習策略 價值澄清</p>	<p>實踐評量 自我評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

			<p>(1)教師帶領學生思考：感興趣的事都會做得很好嗎？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？</p> <p>(2)教師統整：如果有一件事，你很有興趣，而且做得很好，那麼做起來一定很令人開心。試一試，看看可以如何發展你的興趣！</p>				
第7週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	<p>單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤</p> <p>1. 教師說明學習動機：在生活中，我們會和很多人相處產生許多感受，這些感受就是情緒。 觀看品德影片-兒少論壇：控制怒氣</p> <p>2. 教師引導學生思考：情緒是否有不同區分。</p> <p>3. 教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。</p> <p>4. 教師提問：你最近一次印象深刻的情緒表現是什麼？</p> <p>5. 教師以情緒卡輔助，幫助學生找出對應的情緒。</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書 CIRN 品德教學影音網</p> <p>1. 教師：情緒卡、表情圖片。</p> <p>學習策略 體驗學習 合作學習</p>	自我評量 實踐評量	<p>【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			<p>6. 學生選出一張最能代表當下情緒的情緒卡，並上臺分享事件原委與當下的情緒。</p> <p>7. 統整與反思 (1) 察覺自己的感受與情緒變化，能促進自我了解！ (2) 情緒的產生在和他人互動的過程中，情緒會改變。</p> <p>8. 統整與反思 (1) 每個人的行為表現會產生各種情緒。 (2) 觀察自己情緒是增進自我了解的方法。</p>				品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第8週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	<p>單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤</p> <p>1. 教師說明學習動機：教師請學生觀察課本第38頁的圖片，思考他們表現出什麼情緒。</p> <p>2. 教師引導學生思考： (1) 觀察五官與表情。 (2) 聽對方或自己說話。 (3) 表達：說出、寫下或畫下情緒。</p> <p>3. 教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>1. 教師：每人一張白紙。</p> <p>學習策略 合作學習 體驗學習</p>	自我評量 實踐評量	<p>【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>4. 教師將全班分組，演練第39頁四個情境，讓學生猜一猜他們的情緒。</p> <p>5. 教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。</p> <p>6. 教師請學生觀察課本第40頁趣味競賽的情境，並找出適當與不適當的情緒表現。</p> <p>7. 教師提問：兩隊的人各有什麼樣的情緒？哪些人的情緒表現不適當？為什麼？</p> <p>8. 教師延伸提問，如果你是比賽贏的一方，你會怎麼表達你的情緒？如果是輸的一方，又會如何表達呢？</p> <p>9. 教師引導學生思考並發表，可以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易找出對應的情緒。</p> <p>10. 教師提問：當你讓別人感覺不舒服時，該怎麼辦呢？</p> <p>11. 根據課本第41頁的情境進行討論。</p> <p>(1) 看到別人難過時，可以試著安慰他。</p> <p>(2) 如果表現出情緒化的行為，讓別人感到不舒服，可</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>以向對方道歉，或寫小卡片表達歉意。</p> <p>12. 教師發下每人一張白紙，請學生回想，你是否曾經因為比賽輸贏而出現負面的情緒或行為表現？請將彌補的方法或是你想跟被你影響的人說的話寫下來或畫下來。</p> <p>13. 統整與反思：調整情緒、改進情緒反應，讓自己與他人感到輕鬆，也能讓團體氣氛更和諧。</p>				
第9週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	<p>單元二情緒表達與溝通</p> <p>活動1情緒調色盤</p> <p>1. 教師說明學習動機：學生2~3人一組。</p> <p>2. 教師引導學生思考：教師發下「情緒漆蛋」學習單，請學生寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。</p> <p>3. 教師指導同學觀察分享，省思自己有哪些情緒需要改善，將做法寫在學習單中。</p> <p>4. 統整與反思：抒發情緒不影響他人，想想用什麼方法可以讓情緒平穩</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>1. 教師： (1)每人一張「情緒漆蛋」學習單（詳見教師手冊第108頁）。 (2)每人一張「我的情緒記錄表」學習單（詳見教師手冊第109頁）。</p>	自我評量 實踐評量	<p>【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			後，也能將事情處理得較圓滿。		2. 學生：完成「我的情緒紀錄」學習單。			
					學習策略 體驗學習 合作學習 價值澄清			
第10週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	<p>單元二情緒表達與溝通</p> <p>活動2我的壓力</p> <p>1. 教師說明學習動機：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？</p> <p>2. 教師引導學生思考：煩惱很多，該怎麼抒發呢？</p> <p>3. 教師發下回收紙，請學生將紙捲成大聲公狀。</p> <p>4. 學生依序上臺，拿著大聲公，對著臺下說出自己的壓力。</p> <p>5. 教師提問：你發現大家最常出現什麼壓力呢？你也有類似的壓力嗎？</p> <p>6. 統整與反思：記錄下自己的情緒變化，了解自己的壓力所在。</p> <p>△特教宣導相關活動</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>1. 教師：A4回收紙數張。</p> <p>學習策略 合作學習 體驗學習</p>	自我評量 實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>第11週</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力</p> <p>1. 教師說明學習動機：教師帶著學生做「放鬆操」，步驟如下： 雙腳與肩同寬，雙手交疊放在肚子，閉上眼睛、肩膀放鬆，鼻子吸氣、嘴巴吐氣。慢慢的吸氣把肚子鼓得大大的，慢慢的吐氣把肚子壓得扁扁的，鼻子慢慢吸氣停留三秒鐘，嘴巴慢慢吐氣停留三秒鐘，深呼吸讓心慢慢的靜下來。</p> <p>2. 教師引導學生思考：遇到壓力時，可以深呼吸讓自己放鬆下來。</p> <p>3. 教師指導學生閱讀課本第50~51頁的方法。</p> <p>4. 教師提問：你曾經遇到的壓力事件，可以用以上的什麼方法解決呢？</p> <p>5. 教師引導學生發表心得，並鼓勵學生多元思考，找到最適合自己的方法來面對並處理壓力。</p> <p>6. 統整與反思： 遇到壓力時，用適當的方式紓壓，產生正向的影響。</p>	<p>2</p>	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>學習策略 問題解決 合作學習</p>	<p>自我評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-------------	-----------------------------------	-------------------------	--	----------	--	----------------------	---	--

<p>第12週</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力</p> <p>1. 教師說明學習動機：什麼是正向思考？</p> <p>2. 教師引導學生思考：壓力和負面情緒常常是隨著想法而產生的，像是比賽輸了，有的選手可能換感到沮喪、生氣，但是有的選手卻認為比賽輸了代表我還有進步的空間，這便是正向思考。</p> <p>3. 教師可以世界球后戴資穎為例：戴資穎曾說：「比賽本來就是有贏有輸，沒有永遠的贏家或輸家。」面對每場比賽，她都會盡全力打，對比賽輸贏保持平常心，就算拿到冠軍，也是開心一下便繼續調整情緒、投入訓練，為下一次的比賽做準備。</p> <p>4. 統整與反思：周遭生活中的人、事、物改變會產生新的問題與壓力及引發情緒起伏變化，有時候換個方向思考可以轉變心態、減輕壓力，也能減少負向情緒的產生。</p>	<p>2</p>	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>1. 教師： (1)每人一張「正向思考記錄表」學習單（詳見教師手冊第111頁）。 (2)正向思考情境籤。 (3)每人一張「想法做法轉轉彎」學習單（詳見教師手冊第112頁）。</p> <p>學習策略 合作學習 問題解決 價值澄清</p>	<p>自我評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-------------	-----------------------------------	-------------------------	---	----------	---	----------------------	--	--

		<p>5. 教師發下「正向思考記錄表」學習單，請學生找出生活中正向思考的人，並以訪問、資料蒐集等方式完成記錄表。</p> <p>6. 教師宜提醒學生注意訪問時的禮節。</p> <p>7. 教師將全班分成三組，各組到臺前抽出一個情境（以課本第57頁的情境為例）。</p> <p>8. 各組以抽到的情境為題，討論以正向思考解決可以怎麼想。</p> <p>9. 分組針對抽到的情境如何正向思考，演出3分鐘小短劇。</p> <p>10. 教師提醒學生要掌控好時間，同學表演時要專心的觀賞。</p> <p>11. 教師提問：</p> <p>(1) 你覺得哪一組的想法或做法很好？為什麼？</p> <p>(2) 你還有哪些其他的好想法或好做法可以分享呢？</p> <p>(3) 換一個想法、換一個做法時，對事情的處理方法與情緒反應的改變有什麼不同？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			16. 學生完成「想法做法轉轉彎」學習單。				
第13週	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	<p>單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通</p> <p>1. 教師說明學習動機：你和其他人曾經有過什麼不愉快的溝通經驗呢？</p> <p>2. 教師引導學生思考：回想不愉快的溝通經驗中，問題在哪裡呢？試著思考，如果能回到當時，你會不會有更好的處理方法呢？</p> <p>3. 請利用角色扮演的的方式來探討與家人、同學如何溝通想法與解決問題。</p> <p>(1) 全班分成3組，各組抽一張題目卡，決定演練內容。</p> <p>(2) 小組討論及準備10分鐘。</p> <p>(3) 分組表演，每組3分鐘。</p> <p>11. 教師提問：從同學們的演練中，你發現了什麼？</p> <p>4. 教師發下一人一張便利貼，請學生寫下個人認為最重要的溝通態度或溝通方式，完成後貼在黑板上。</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>1. 教師： (1) 角色扮演題目卡。 (2) 便利貼。</p> <p>學習策略 體驗學習 合作學習 問題解決 價值澄清</p>	自我評量 實作評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>5. 教師念給全班聽，並進行歸納與統整，公布學生認為最重要的溝通方式。</p> <p>6. 統整與反思： 聽聽對方的想法，也清楚表達自己的想法，溝通才會良好！</p>				
第14週	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通</p> <p>1. 教師說明學習動機：在學校的生活中，有哪些需要溝通的事情呢？</p> <p>2. 教師引導學生思考：討論學校生活中需要溝通的事。思考如何表達自己的想法。</p> <p>3. 教師提問：你覺得情緒跟溝通有關係嗎？</p> <p>4. 學生4人一組，每個人分別用開心、生氣、不耐煩、得意四種情緒，試著說出下列句子。</p> <p>(1) 我知道了！</p> <p>(2) 小心一點！</p> <p>(3) 你做錯了，不是這樣的，我來教你。</p> <p>(4) 需不需要我幫忙呢？</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>1. 教師：每人一張「我的溝通紀錄」學習單（詳見教師手冊第114頁）。</p> <p>學習策略 體驗學習 合作學習 價值澄清</p>	自我評量 實作評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>5. 教師引導學生了解情緒之於溝通是非常重要的環，並提問：你發現自己與他人溝通時有什麼問題呢？</p> <p>6. 請學生對溝通情境進行檢核，並完成「我的溝通紀錄」學習單。</p> <p>7. 統整與反思： 良好的溝通態度與技巧，透過理性的說明、討論，讓想法與做法達到共識也，不僅增進人際關係，也使團體氣氛融洽。</p>				
第15週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	<p>單元三安全好生活 活動1危機在哪裡</p> <p>1. 教師說明學習動機：教師播放各類家庭危機事件的圖片或影片，並請學生分享家中曾發生的危險事件。</p> <p>2. 教師引導學生思考：看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險！</p> <p>3. 教師請學生觀察課本第71頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。</p> <p>4. 教師請學生觀察課本第73頁的情境，學生針對每個圖</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>1. 教師：蒐集各類家庭危機事件的圖片或影片。</p> <p>2. 學生： (1) 蒐集家中曾發生的危機事件。 (2) 蒐集自己在社區活動時，曾發生在自己身上或曾親眼目睹的危險事件。</p>	實作評量	<p>【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

			<p>的內容討論，找出潛藏的危機。</p> <p>5. 統整與反思： 觀察自己的家中或是生活中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。</p>		<p>學習策略 體驗學習</p>			
第16週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	<p>單元三安全好生活 活動1危機在哪裡</p> <p>1. 教師說明學習動機： 教師播放集美劇場校園安全影片和集美劇場交通安全影片，並請學生分享上下學途中及在學校中曾發生的危險事件。</p> <p>2. 教師引導學生思考： 請學生閱讀課本第75頁的內容，討論校園中的危機。</p> <p>3. 教師指導觀察學習： (1) 請學生觀察上下學途中是否有可能因未注意某些狀況，而容易發生危險。 (2) 請學生到學校走廊，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險。</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>1. 教師：集美劇場校園安全影片和集美劇場交通安全影片。</p> <p>2. 學生： 蒐集學校中曾發生的危機事件。</p> <p>走廊海報標語 學習策略 體驗學習</p>	實作評量	<p>【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	

			<p>(3) 教師提醒注意走廊海報標語（教室走廊，請勿奔跑）</p> <p>4. 教師引導學生分享觀察的結果。</p> <p>5. 統整與反思： 可以怎麼避免這些校園中的潛藏危機，是否要從自己開始注意安全，才不會造成他人危險呢？</p>				
第17週	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	<p>單元三安全好生活 活動2發現危機有方法</p> <p>1. 教師說明學習動機：教師分享三隻小猴子的危機故事。</p> <p>2. 教師引導學生思考： (1)三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？ (2)為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？ (3)你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？</p> <p>3. 教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，請學生閱讀課本第76～77頁，討論運用哪些方法辨識並解決危機。</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>學習策略 體驗學習</p>	實作評量 高層次紙筆評量	<p>【安全教育】</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

			4. 統整與反思：教師提醒學生利用眼、耳、鼻、口、觸覺等感官隨時注意安全，避免危機發生。				
第18週	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	<p>單元三安全好生活</p> <p>活動2發現危機有方法</p> <p>1. 教師說明學習動機：師生觀看集美劇場校園安全影片。</p> <p>2. 教師引導學生思考： (1)學校內最常受傷的地方？ (2)在學校常發生的危險事件？</p> <p>3. 請學生分享：學生上臺分享自己受傷的經驗，以警惕同學。</p> <p>4. 教師指導學生閱讀課本第80頁，並思考危機如何避免或用哪些感官辨識。</p> <p>5. 統整與反思 平時多注意安全，增加辨識危機的能力，可以幫助自己提高警覺，預防危險。</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>1. 教師： 集美劇場校園安全影片</p> <p>2. 學生： 蒐集學校中曾發生的危機事件。</p> <p>學習策略 體驗學習 合作學習</p>	實作評量 高層次紙筆評量	<p>【安全教育】</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
第19週	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<p>單元三安全好生活</p> <p>活動3行動減危機</p> <p>1. 教師說明學習動機：</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p>	實踐評量	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

	演練減低或避免危險的方法。		<p>教師請學生觀看集美劇場校園安全影片及集美劇場遊戲安全影片。討論在校園中發生的危險行為和正確的行為。</p> <p>2. 教師引導學生演練：到遊樂場請學生示範使用各遊戲設施前如何檢查，並實際操作正確的遊戲方法。</p> <p>3. 提醒學生注意事項，遵守安全的規則，以加深學生實施正確行動的印象。</p> <p>4. 統整與反思：透過安全演練，避免不當行為，可以減少危險的發生。</p>		<p>1. 教師： 集美劇場校園安全影片 集美劇場遊戲安全影片</p> <p>2. 學生： 蒐集學校中曾發生的危機事件。</p> <p>學習策略 問題解決</p>		<p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	
第20週	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<p>單元三安全好生活 活動3行動減危機</p> <p>1. 教師說明學習動機：教師詢問學生家中可能可以改善的危機，播放家庭防災影片觀看，並在觀後討論。</p> <p>2. 教師引導學生。思考：家中有可能發生危機的地點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。</p> <p>3. 學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家中危機發生的方法。</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>1. 教師： (1)YOUTUBE 家庭防災影片 (2)每人一張「居家安全檢核表」學習單（詳見教師手冊第122頁）。</p>	實踐評量	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p>	

			<p>4. 教師發下「居家安全檢核表」學習單，並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核表」。</p> <p>5. 統整與反思：居家安全由家庭成員共同維護，完成檢核表後，也要和家人研議如何避免發生危機，共創安全的居家生活環境。</p>		<p>學習策略 問題解決 體驗學習</p>		<p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
第21週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<p>單元三安全好生活 活動3行動減危機</p> <p>1. 教師說明學習動機：播放家庭防災影片觀看，並在觀後討論。</p> <p>2. 教師引導學生思考：學生面對危機時，可先透過什麼方法自行避免危機？無法自行處理或解決，可以請其他人幫忙。</p> <p>3. 歸納解決社區潛藏危機的方法，例如：</p> <p>(1)請里長幫忙。 (2)通知管理路燈的單位。 (3)撥打1999服務專線。 (4)到縣市政府網站線上報修。</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>1. 教師： YOUTUBE 防災影片</p> <p>2. 學生：蒐集在社區生活中發現到潛藏危機的情境。</p> <p>學習策略 合作學習 價值澄清</p>	實踐評量	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。意的安全。</p> <p>【防災教育】</p>

			<p>4. 統整與反思：了解社區潛藏危機的方法，記好服務專線隨時注意安全、保護自己，許多危險都可以避免。</p> <p>△學年體育競賽系列活動</p>				防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第22週			<p>單元三安全好生活 活動3行動減危機</p> <p>1. 教師說明學習動機：播放防災影片觀看，並在觀後討論。</p> <p>2. 教師引導學生思考：請學生思考後討論無法立刻解決的危機，可以怎麼避開呢？例如：</p> <p>(1) 經過沒有交通號誌的路口。</p> <p>(2) 經過陰暗路段。</p> <p>(3) 路上出現野狗。</p> <p>(4) 和家人走散。</p> <p>請學生思考後討論後並分享想法和解決方式。</p> <p>3. 統整與反思：好好利用保護自己的方式，隨時注意安全，可以避免危險發生。</p> <p>△期末大掃除</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學生課本 教用版電子教科書</p> <p>1. 教師： YOUTUBE 防災影片</p> <p>2. 學生：蒐集在社區生活中發現到潛藏危機的情境。</p> <p>學習策略 合作學習 價值澄清</p>	實踐評量	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。意的安全。</p> <p>【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

			△休業式					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致