

新北市 集美 國民小學112學年度 五 年級第2學期部定課程計畫 設計者：羅勝豐

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程目標

- (一)能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
(二)能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
(三)能主動使用閩南語與他人互動。
(四)能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
(五)能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
(六)能正確朗讀所學的閩南語課文。

7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

- ☐ B3藝術涵養與美感素養
☐ C1道德實踐與公民意識
☐ C2人際關係與團隊合作
☐ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和 __年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 【多元文化教育】 【國際教育】	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 1. 展示捏麵人作品並引導學生在網路上搜尋傳統手藝之相關報導，並發表觀看後心得。 2. 學生瀏覽並閱讀課文，將課文內重要語詞圈出 3. 教師解釋重要語詞並指導學生朗讀課文 4. 逐句解釋課文文藝後再熟讀課文。 5. 介紹課文語詞在其他地方的運用方式。 6. 介紹一課一字「彼」的用法和例句。 7. 熟讀本課介紹語詞，尤其是「入聲字」，如：捏（liap）、𪗇（tsut）、佛（put）、屐（kiah）等。 8. 教師範讀此七種傳統手藝的語詞和造句例句，並請學生試著逐句翻譯，再由教師統整。 9. 課文接龍(精熟活動)	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2. 正確朗讀課文並理解文意。 3. 用閩南語回答問題。 4. 認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5. 用本課語詞回答對話。	討論活動 口頭評量 表演評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			10. 語詞練習：教師透過情境描述來讓學生說出正確的語詞。					
第2週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 1. 朗讀課文並複習重要語詞 2. 教師統整「……有的……，有的……」代表不是全部都是一致的狀態，再帶入句型。 3. 請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的學生們分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 4. 引導學生依據插圖用「……有的……，有的……」句型造句 5. 引導學生看過三張「相招來開講」的情境插圖出現了先前學過的哪些傳統技藝和句型？ 6. 請學生先念念看每張情境圖的對話及討論國語翻譯。 7. 全班一起試著將對話讀出來並進行國語翻譯，再由教師提醒易錯音。 8. 分組進行句型精熟練習	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 知道句型的用法並造句。 2. 念念看此兩頁的造句。 3. 理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。	口頭評量 實作評量 觀察評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	索系統以輔助書寫。							
第3週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 1. 完成「來練習」中〈我的日記〉的短文，並讀出完整的文章。 2. 介紹「入聲韻」的先備知識 (1) 入聲韻音標為 p、t、k、h 做結尾。 (2) 讀音較為短促。 3. 教師販毒後帶學生做單音及拼音的練習。 4. 完成拼音練習的題目後再透過反覆拼讀、組合，熟悉音標並學會拼讀。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確認讀漢字。 2. 完成「來練習」之練習題。 3. 正確拼讀音標。 4. 完成拼音練習。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
第4週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 1. 請學生試著自己念課文，並將看不懂或是不會念的字做上記號，再由教師解說。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟讀課文並理解文意。	討論活動 口頭評量 實作評量	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 【家庭教育】 【多元文化教育】	◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	2. 逐句範讀後學生跟讀，翻譯並討論課文內容。 3. 反覆練習熟讀課文及其中的關鍵語詞。 4. 介紹一課一字「捌」。 5. 介紹七個傳統祭典的語詞，並請學生讀每個傳統祭典的例句進行華語翻譯。 6. 透過教學媒體、網路資源或鼓勵有參與過相關祭典的學生分享經驗，讓其他學生能更了解各祭典的特色且身歷其境。 7. 熟讀本課課文及語詞、例句。		2. 掌握「濁聲字」的發音技巧。 3. 正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4. 理解各個祭典例句之意。		孫及其他親屬等)。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第5週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 1. 複習「捌」放在句中的用法。 2. 念誦例句並說出國語翻譯。 3. 教師解說句形正確用法後請學生運用閩南語線上字、	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確使用句型並造句。 2. 可以說出「相招來開講」的對話。	口頭評量 實作評量 觀察評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 4. 分組討論並發表造句。 5. 播放「相招來開講」短片後請學生試著以閩南語說出剛剛所聽到的內容。 6. 對照課本「相招來開講」的圖，比較自己以聽到的理解內容之間的差異。 7. 分組推派示範演出的組員，將圖片內的劇情演出。 8. 播放「來練習」短文並鼓勵學生填答時將代號和閩南語漢字一併書寫下來。 9. 複習「……捌……」句型的用法，再透過抽換語詞來反覆練習傳統祭典之閩南語說法。		3. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4. 聽辨音檔，完成作答。 5. 將正確的答案寫下來。			
第6週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 1. 展示入聲韻 it、at、ut、iat、uat 於黑板，讓學生試著認讀這些入聲韻。 2. 引導學生觀察這些入聲韻相同之處並複習前課音標。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確說出入聲韻。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-2 句型運用。	3. 逐一認讀「拼音練習」的七個音標。 4. 完成習作「拼音練習」。 5. 進行臆謎猜活動，由教師範讀謎面並請學生跟讀。 6. 請學生試著翻譯謎面成華語再猜謎底。 7. 複習入聲韻之發音技巧並提供幾題臆謎猜進行分組挑戰。		2. 聽辨單字中含那些入聲韻。 3. 聽懂評量內容及題旨。 4. 正確說出或寫出答案。 5. 了解俗諺的意思。 6. 聽懂俗諺故事。 7. 將所學俗諺運用在日常對話中。			
第7週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	第一單元傳統人文 單元活動一 1. 複習第一、二課課文及語詞。 2. 進行「練武功」第一大題，選出正確的傳統技藝。 3. 進行「練武功」第二大題，依圖片念出所代表的傳統技藝或祭典。 4. 進行「練武功」第三大題，把題目中有入聲韻的字圈起來。 5. 公布並檢討練習題。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	討論評量 觀察評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 播放「鬥陣聽故事」並提醒學生聽聽故事後面問題的答案。 7. 依需求重複播放後請學生分組討論文末提問，再進行發表。		5. 運用閩南語回答問題。			
第8週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第二單元好喙得人疼 第三課祝阿媽食百二 1. 請學生試著自己念課文，並將看不懂或是不會念的字做上記號，再由教師解說。 2. 逐句範讀後學生跟讀，翻譯並結合生活經驗討論課文內容。 3. 反覆練習熟讀課文及其中的關鍵語詞。 4. 介紹一課一字「揸」。 5. 介紹本課裡的句型「那……那……」和「毋但……閣……」。 6. 熟讀「我會曉講」中8個讚美的語詞及其例句。 7. 討論這些語詞的使用情境並以班上同學舉例造句。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 學會本課文所列舉的語詞與例句。 3. 參與課堂上的討論。 4. 正確的讀出個讚美詞的短句。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第9週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第二單元好喺得人疼 第三課祝阿媽食百二 1. 複習課文與語詞例句朗讀。 2. 練習「做伙來造句」句型:程度副詞(真、誠、足)+形容詞。 3. 解說句形正確用法後讓學生運用閩南語線上字、辭典,以生活相關經驗利用此句型造句。 4. 播放「相招來開講」短片後請學生試著以閩南語說出剛剛所聽到的內容。 5. 對照課本「相招來開講」的圖,比較自己以聽到的理解內容之間的差異。 6. 分組推派示範演出的組員,將圖片內的劇情演出。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確使用句型並造句。 2. 正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 3. 和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		
第10週 評量週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	評量週 第二單元好喺得人疼 第三課祝阿媽食百二 1. 完成來練習活動,先複習課文、「相招來開講」與「做伙來造句」的句子。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確的填寫答案並讀出句子。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2. 將全班分做三組進行「我會曉講」角色對話複習。 3. 說明課本練習的思考方式並討論與之前選班長時的異同。 4. 請學生尋找出課文中有「ok、iok 和 ak」的字。教師不提供拼音文字，只口說這三個入聲韻「ok、iok 和 ak」的語音。 5. 說明這些字的拼音文字與發音，引導進入本課拼音學習。 6. 練習拼讀各語詞並完成拼音練習。 7. 複習「來練習」的語句，並討論出裡面有「ak、ik」的字。		2. 正確認讀本課入聲韻。 3. 正確認讀本課入聲字詞。 4. 正確的圈選出答案。 5. 正確的讀出題目的發音並理解意思。			
第11週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。	第二單元好喺得人疼 單元活動二 1. 全班複習第三課課文及語詞以及「我會曉講」、「做伙來造句」裡的稱讚的話語與使用情境。 2. 完成習作:練武功 2	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂題目並正確作答。	口頭評量 討論評量 表演評量	品E1 良好生活習慣與德行。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作品的主題及內涵。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 【品德教育】	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	(1)第一大題:選看覓 (2)第二大題:講看覓 (3)第三大題:框看覓 3. 進行鬥陣聽故事2 (1)播放「鬥陣聽故事」並提醒學生聽聽故事後面問題的答案。 (2)依需求重複播放後請學生分組討論文末提問,再進行發表。		2. 能欣賞同學的優點,用適當的形容詞稱讚他。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 運用閩南語回答問題。			
第12週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 1. 請學生發表雲雨、山川與平原、大海的關係,整理出自然環境互為循環的情況。 2. 請學生試著自己念課文,並將看不懂或是不會念的字做上記號,再由教師解說。 3. 逐句範讀後學生跟讀,翻譯並結合生活經驗討論課文內容。 4. 反覆練習熟讀課文及其中的關鍵語詞。 5. 介紹一課一字「塗」。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確的朗讀課文並理解文意。 2. 參與回答「下一句」的教學遊戲。 3. 認讀本課所列的各個語詞及短句。 4. 以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	環 E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	理的口頭描述。 【環境教育】 【閱讀素養】	◎Bd-III-1 環境保護。	6. 介紹本課裡的句型「愈……愈……」。 6. 熟讀「我會曉講」中7個臺灣地勢的語詞及其例句。 7. 討論這些語詞的使用情境並以自然環境舉例造句。					
第13週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 1. 複習課文和「我會曉講」語詞例句。 2. 請學生先以熟悉的語言描述插圖情境圖意再練習句型「……有人咧……」造句。 3. 教師播放音檔或領讀與解釋例句。 4. 請學生分組討論相招來開講插圖和語詞相關的地形，進行簡易對話。 5. 將討論後的句子做分組發表並全班共同練習。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 讀出例句並懂得意思。 2. 參與「我知影」教學遊戲。 3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。 4. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	口頭評量 紙筆評量 討論評量		
第14週	1-III-1 能正確聽辨並尊	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼	1	教學資源 1. 教學媒體	口頭評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。	1. 進行「尋寶趣」活動帶入「來練習」的模擬情境。 2. 請學生從海盜的藏寶圖中提到的地形與地物做閩語語詞及句型練習。 3. 請學生找出課文或語詞、句子裡有入聲韻 h 入聲韻的字。 4. 介紹本課的入聲韻 h 發音並介紹各例詞。 5. 完成習作「拼音練習」。 6. 複習本課課文、語詞、句型與拼音。		學習策略 1. 聽懂題目並正確的作答。 2. 正確的認讀入聲韻。 3. 正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。			
第15週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	第三單元好山好水好光景 第五課地動 1. 請學生發表遇到地震的經驗並介紹臺灣地震概況。 2. 學生試著自己念課文，並將看不懂或是不會念的字做上記號，再由教師解說。 3. 逐句範讀後學生跟讀，翻譯並結合生活經驗討論課文內容。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解地震時避難的正確應變動作。 3. 正確的讀出各描述災害的語詞與例句。	口頭評量 實作評量	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 【環境教育】	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	4. 反覆練習熟讀課文及其中的關鍵語詞。 5. 介紹一課一字「拄」。 6. 介紹本課裡的句型「……當咧……」。 6. 熟讀「我會曉講」中9個天然災害的語詞及其例句。 7. 討論這些語詞的使用情境並以災害狀況舉例造句。		4. 了解各災害的預防與避難應變方法。			
第16週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第三單元好山好水好光景 第五課地動 1. 複習課文和「我會曉講」語詞例句。 2. 請學生先以熟悉的語言描述插圖圖意再練習句型「若拄著……可能會……」造句。 3. 教師播放音檔或領讀與解釋例句。 4. 請學生分組討論相招來開講插圖和語詞相關的天然災害，進行簡易對話。 5. 將討論後的句子做分組發表並全班共同練習。 6. 完成習作來練習，聽短文寫出天然災害。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 2. 參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 3. 聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 4. 描述所見到的天然災害景象與造成的原因。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第17週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第三單元好山好水好光景 第五課地動 1. 示範「十 tsap」和「早 tsá」的發音讓學生辨識一同並介紹「入聲韻」。 2. 單獨練習各個入聲音標後，再以斷句方式讀出整個句子。 3. 解釋各例句的含意後再重複練習，熟悉入聲字的發音訣竅。 4. 播放練習題的音檔完成拼音練習。 5. 介紹「激骨話」並解釋本課介紹的句子「土地公毋驚風台-老神在在」。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2. 聽辨題目音檔寫出正確的答案。 3. 以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。 4. 聽懂與讀出此激骨話句子。 5. 和同學角色扮演作情境對話練習。	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量		
第18週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	第三單元好山好水好光景 單元活動三	1	教學資源 1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 表演評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 複習本單元的課文朗讀與語詞例句。 2. 複習「拼音學習」和「拼音練習」裡的入聲韻。 3. 完成練武功3 (1)選看覓 (2)寫看覓 (3)框看覓 4. 進行鬥陣聽故事3 (1)播放「鬥陣聽故事」並提醒學生聽聽故事後面問題的答案。 (2)依需求重複播放後請學生分組討論文末提問，再進行發表。		學習策略 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 正確地說出題目的語詞。 3. 聽懂故事內容並說出大意。 4. 扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。			
第19週 評量週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。	評量週 歌曲欣賞 島嶼的囡仔 1. 帶領學生念誦歌詞後再欣賞、跟唱「島嶼的囡仔」。 2. 討論歌詞的意思與情節內容並發表出遊的經驗。 3. 總複習本學期的課文、語詞。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解歌曲的意涵。 2. 了解並欣賞歌詞文意。	口頭評量 表演評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。							
第20週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bd-III-1 環境保護。	總複習 1. 複習本學期的入聲韻「p、t、k、h」的念法及寫法。 2. 完成「框看覓·唸看覓」，學生先看圖說說看語詞是什麼，再利用拼讀的方式，強化入聲韻的念法並作答。 3. 複習各課語文活動，完成「語詞框看覓」。 4. 複習各課的一課一字，再次練習造句。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 討論發表		

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致