

新北市集美國民小學112學年度五年級第2學期部定課程計畫 設計者：何潔喻

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一) 分析完成自主學習目標需具備的能力。
- (二) 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。
- (三) 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。
- (四) 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。
- (五) 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。
- (六) 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。
- (七) 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。
- (八) 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。
- (九) 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。
- (十) 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。
- (十一) 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。
- (十二) 說出自然環境中潛藏的危機。
- (十三) 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。

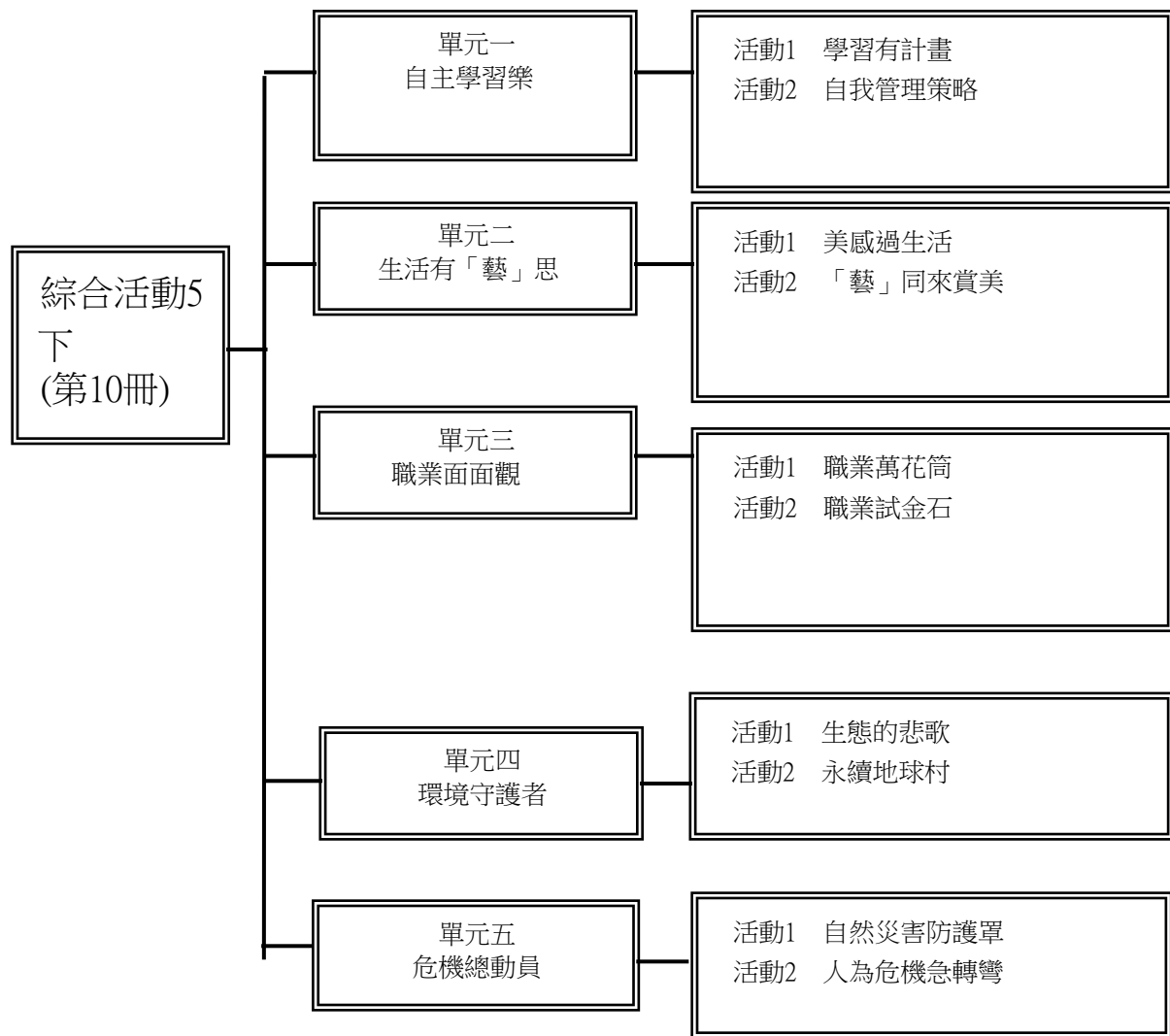
(十四) 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。

(十五) 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

五、課程架構：





本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。	單元一、自主學習樂 【活動1】學習有計畫一、引起動機	2	「我的學習計畫、自主學習內容與進度表」評量單。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。	教師搜尋影片播放美食烹飪節目並提問 二、發展活動 (一)什麼是自主學習 1.教師：「當你面對學校課業的學習時，是否對學習有了一些新的想法？為什麼？」 2.教師：「在生活中你有哪些主動學習的經驗？」和大家分享 3.教師：「什麼是自主學習？」 4.教師：「自主學習和學校學習有什麼不同？」 5.教師：「在與學校課業相關的學習上，你如何掌握目標、決定學習方向？」 6.有了學習的方向，如何訂定學習主題？ 7.有了學習主題，需要學習哪些內容，才能幫助你達成目標？ 8.你需要準備哪些學習用具？有哪些學習資源可以運用？ 9.分組討論後，請各組推派代表上臺報告，並請臺下學童仔細聆聽並給予建議。				與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第2週	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	單元一、自主學習樂 【活動1】學習有計畫 (二)訂定學習計畫 1.教師：「如何訂定適合的學習計畫？」發下「自主學習計畫時間規畫」並說明評量單內容。	2	●教師：「我的學習計畫、自主學習內容與進度表、自主學習成果評分表」評量單。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師：「學習目標如何能在期限內完成？」 3.訂定計畫時思考分享成果的方式，將製作時間列入計畫中。 4.教師：「為使學習目標能在期限內完成，你如何找到可運用的時間來規畫學習內容，做更有效率的學習？」 5.找到可運用的時間後，如何將學習計畫內容做好分配，才能在期限內完成計畫？」 5.在執行學習計畫的過程中，你遇到哪些問題？如何解決？ 6.教師：「執行自主學習計畫後，針對執行歷程進行省思，有助於下次計畫的執行。」 三、總結活動 教師總結：「從生活中找到你想學習的目標，並寫下學習計畫逐步完成。學習權掌握在自己手中，才能使學習更有意義。」 【活動2】自我管理策略 一、引起動機 教師搜尋影片播放「罐子哲學」並提問：「在生活中，你的時間是用在有意義的事上，還是瑣碎的小事上？」 二、發展活動 (一)善用時間：教師提問 1.在學習上，你覺得時間夠用				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			嗎？ 2. 你能適當運用時間嗎？時間的運用對你的生活造成什麼影響？ 3. 你如何依據自己的需求，將事情分出輕重緩急？ 4. 如果依「重要」、「緊急」的標準來看，事情大致可分成四個區塊。 5. 說一說對判斷事情輕重緩急的想法，為什麼？					
第3週	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	單元一、自主學習樂 【活動2】自我管理策略 (二)培養自律、負責的態度 1. 教師：「執行自主學習時，應有哪些態度？」 2. 教師：「自我學習計畫在你執行進度時有何約束力？」 3. 你還可以透過哪些自我管理策略來隨時檢核、修正執行計畫？ 4. 教師提問，讓學童省思後發表。 (1)還有哪些可以約束自己，培養自律、負責的方法？ (2)你適合哪一種自我管理策略？為什麼？ (3)你如何持續培養自律、負責的態度？	2	●教師：「自主學習成果評分表」評量單。	口語評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第4週	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	單元一、自主學習樂 【活動2】自我管理策略 6. 支持你持續執行學習計畫的動力是什麼？ 7. 學生分組輪流上台報告。 8. 請學生仔細聆聽，並給報告者正向的肯定與適當的建議。 9. 教師發下「自主學習成果評分表」，請學生針對自己的自主學習計畫執行過程與成果進行檢核。 10. 執行學習計畫後，你有什麼心得與感想？ 11. 未來你會在哪些方面進行自主學習？ 三、總結活動 (一)教師提問： 1. 生活中面對突發的事件或時間互相衝突時，你如何依自己的需求分出輕重緩急？ 2. 你會運用哪些自我管理策略，協助自己培養負責的態度？ 3. 未來你如何規畫自主學習？ (二)教師總結： 「做好時間管理，培養自律、負責的態度下，有計畫且持續學習，你的生活就會是充實而愉快的。」	2	●教師：「自主學習成果評分表」評量單。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第5週	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	單元二、生活有「藝」思 【活動1】美感過生活 一、引起動機：	2	●教師：便條紙、海報紙、「美感與創意改造計畫、美感與創意改造計畫	口語評量 檔案評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	題，豐富生活內涵。		學生觀察課本第24、25頁的圖片，說說是否看過這樣的畫面及對這些圖片的感覺。 二、發展活動 (一)美的畫面 1. 學生從課本的圖片中選擇一張圖片，思考自己想為這張圖片增加或減少些什麼，讓畫面變得更美？ 2. 發下圖片紙（黑白）學童進行圖像設計，並請學生透過文字記錄設計的想法。 3. 學生分享並呈現自己的設計作品。 4. 於教室布告欄展示學生的設計。 (二)生活放大鏡 1. 從美感或實用性的角度出發，思考不同生活場域的各式情境問題，有哪些需要改變之處以及需要改變的原因。 2. 分組討論後，在各情境圖中圈出需要改變的地方，並把需要改變的原因寫在便條紙上。 3. 請各組上臺報告。 4. 引導學生思考以下問題並發表： (1)你認為行程這些現象的原因有哪些？ (2)這些情境可能造成那些問題進而影響我們的生活？		省思」評量單。 學童：鉛筆、色筆。		間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)就你平時的觀察，還有哪些類似課本第26、27頁的情境嗎？					
第6週	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	單元二、生活有「藝」思 【活動1】美感過生活 (三)居家小改變 1.教師讓學生說說課本第28、29頁圖中有哪些現象、造成此現象的可能原因以及此現象可能引發的問題或影響。 2.學生回家檢視自己家裡的生活空間，記錄待解決的現象。 3.學生上臺報告自己居家環境的檢視內容。 4.學生觀察課本第30 頁「美感與創意改造計畫」評量單範例，並說明擬訂計畫的內容。 5.學生擬定「美感與創意改造計畫」評量單，和同學分享。 6.依據「美感與創意改造計畫」評量單，進行一星期的改造行動。 7.學生將改造過程記錄於「美感與創意改造計畫省思」評量單中，並重新檢視整個計畫、行動與結果。 8.完成「美感與創意改造計畫省思」後，和全班同學分享。 三、總結活動 教師總結：「生活情境中存在著與美感或創意有關的現象與問	2	●教師：便條紙、海報紙、「美感與創意改造計畫、美感與創意改造計畫省思」評量單。 學童：鉛筆、色筆。	口語評量 紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			題，加入美感與創意策略，選擇解決生活問題的方法，並規畫執行行動，豐富我們的生活內涵。」					
第7週	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	單元二、生活有「藝」思 【活動2】「藝」同來賞美 一、引起動機： 觀察課本第34頁，說說自己對這些圖片的感覺與想法。 二、發展活動 (一)生活賞美趣 1. 老師提問，學生討論並發表。 2. 學生分享自己是否曾經看過類似畫面的經驗，說說看那時的感觉與想法。 (二)走讀訪生活 1. 教師說明走讀生活探訪活動的進行方式。 2. 學生思考走讀活動應注意的相關事項。 3. 進行走讀探訪活動，並完成「走讀生活—美感與創意」評量單。 4. 學童分享走讀探訪活動與紀錄。	2	●教師：壁報紙、「走讀生活—美感與創意、生活有「藝」思學習省思」評量單。 學童：鉛筆、色筆、相機、手機、相關布置用具與設備。	口語評量 紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第8週	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	單元二、生活有「藝」思 【活動2】「藝」同來賞美 (三)走讀生活美展 1. 學生觀察課本第37頁，討論	2	●教師：壁報紙、「走讀生活—美感與創意、生活有「藝」思學習省思」評量單。	口語評量 紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	題，豐富生活內涵。		「走讀生活美展」注意事項後教師提問。 2. 觀察課本第38頁，討論美展各組工作內容。 3. 完成走讀生活美展的布置，引導學生檢視相關事項。 4. 辦理走讀生活美展活動。 5. 完成美展活動後，學生回想美展的準備及辦理過程，思考並分享心得。 6. 學生回想本單元的學習，從生活情境的檢視，運用創意策略解決有關美感與創意的問題，到規畫並辦理美展，自己有哪些學習收穫。 三、總結活動 教師總結：「只要用心觀察，學習對生活環境有感，用心思考解決的策略，練習動手去實踐，讓我們的生活內涵變得更豐富。」		學童：鉛筆、色筆、相機、手機、相關布置用具與設備。		的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第9週	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	單元三、職業面面觀 【活動1】職業萬花筒 一、引起動機 (一)教師先讓學生觀察課本第44、45頁的情境，請學生觀察各種行業的人，想一想自己上學途中是否還有看到其他職業的人員。 (二)教師：「這些正在工作的人，你覺得他在做什麼？」、	2	●教師：搜尋職業工作介紹的相關影片、圖片。 學童：課前上網蒐集關於各種職業的工作內容資料、紙張、海報。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			「你覺得他們在工作時的心情是怎樣？為什麼你會這樣覺得？」 (三)教師根據學生回答的各種職業寫在黑板上，增加學生對這些職業種類的認識。 二、發展活動 (一)職業工作的基本認識 1. 教師：「在你生活的周遭，你發現有哪些職業工作？你知道他們平時的工作情形嗎？你覺得從事這些工作可能是在什麼環境中？需要負責什麼特別的事物？」 2. 將學生分組，選擇一種職業為主題，先預習和搜尋相關資料。 3. 學童就各職業分組，以蒐集的資料討論。 4. 學生發表各組的討論結果並歸納。 (二)職業工作的了解 1. 觀看各種職業工作的影片或圖片。 2. 教師：「從事這些工作，需要什麼特別的專長和能力條件？」 3. 學生分組討論後發表：從事這些工作的專長、能力條件、工作環境、性質與待遇，以及可能面對的情境和問題。 4. 教師提問後請學童討論。 (三)職業的工作型態分類 1. 有哪些職業的工作內容是很接				性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			近的？不同的職業類別是不是有不同的工作型態？ 2. 根據這些職業的工作情形，你覺得可以怎麼分類？ 3. 學生發表，教師統整。 4. 職業工作型態 (1) 教師說明遊戲規則，讓學生分組後開始「職業工作型態分類」活動。 (2) 教師請學生分享活動後的想法。 (3) 學生發表，教師統整。					
第10週	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	單元三、職業面面觀 【活動1】職業萬花筒 (四) 工作型態介紹： 1. 教師：「為了要更了解職業的工作型態，運用各種資源來完成工作型態介紹，請先蒐集相關資料並討論運用何種方式來進行了解職業的工作型態。」 2. 學生準備上台報告。 (五) 工作型態介紹分享 1. 各組分享製作的工作型態介紹報告及心得。 2. 教師：「你發現什麼特別不一樣的工作型態？」 (六) 職業刻板印象 教師準備職業刻板印象的相關資料。 1. 教師提問	2	●教師：搜尋職業工作介紹的相關影片、圖片。 學童：課前上網蒐集關於各種職業的工作內容資料、紙張、海報。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師歸納統整：「職業的刻板印象會影響大家的原本想法，要避免產生此類的職業刻板印象。」 三、總結活動 (一)學生發表對職業與能力的心得。 (二)根據學生省思分享的內容，總結摘述學習要點。 (三)教師引導學生經由相關領域或議題發現問題，並能做到： 1.願意進一步探究了解各項職業工作內容和型態。 2.對於蒐集的資料能應用不同的探索模式，參考實際情形，再充實或探索。 (四)教師總結：「正確的認識職業的工作內容，根據職業所需要的能力設定目標，以樂觀、積極態度面對未來挑戰。」				心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。	
第11週	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	單元三、職業面面觀 【活動2】職業試金石 一、引起動機 (一)教師藉由課本第53頁情境帶入本活動主題。 (二)你聽過這些成功人士的事蹟嗎？你知道他的職業是什麼嗎？他做了什麼成功的事？ 二、發展活動 (一)職業典範的成就	2	●教師：「職業體驗紀錄表未來職業行動計畫表」評量單。 學童：蒐集成功典範的事蹟相關資料及其特別之處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 認識職業典範人物 (1)教師將學生分組，讓各組選擇某一位職業典範人物，蒐集該位名人成功的相關資料，包括他們的工作內容與成就。 (2)教師請學生分組討論後，上臺分享報告。 2. 職業典範人物的精神 (1)教師舉例典範人物的精神。 (2)學生討論職業典範人物所代表的精神。 (二)職業體驗準備 1. 調查實際參與的職業體驗 (1)教師提示關於在生活中，可以實際參與到的職業體驗。 (2)教師將學生分組並提問。 (3)小組分工蒐集資訊，內容須包括職業體驗的內容、參與時間、參與地點、報名方式、承辦的機構或團體。 2. 職業體驗準備事項 (1)完成資料查詢後，各組記錄自己的體驗內容和心得。 (2)教師提問：是否與家人一起參與職業體驗活動？ (三)職業體驗趣 1. 教師引導學生利用課本第56頁「職業體驗紀錄表」與第57頁之記錄參考方式記錄。 2. 在職業體驗的過程中，應該注意哪些事項？				性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 提醒學生在參與活動的過程與結束後，需完成紀錄表。					
第12週	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	單元三、職業面面觀 【活動2】職業試金石 (四)職業體驗分享 小組上臺分享職業體驗紀錄，分享參與活動中印象最深刻的事。師生討論各組的優點並給予建議。 (五)未來職業素描 1. 教師提問 2. 教師引導學生思考自己未來的職業方向。 3. 學生自由發表。 (六)生活中實踐 1. 教師利用課本第59頁範例，引導學童討論並分享看法。 2. 教師引導學童完成在生活中實踐。 三、總結活動 (一)省思分享：檢討自己對職業是否了解？是否認真參與職業體驗活動？對各種職業是否保有好奇心？是否對未來職業有想法？是否認真做好努力？ (二)教師總結：「發展自己的職業興趣，立下目標，築夢踏實。」	2	●教師：「職業體驗紀錄表未來職業行動計畫表」評量單。 學童：蒐集成功典範的事蹟相關資料及其特別之處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。	
第13週	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	單元四、環境守護者 【活動1】生態的悲歌 一、引起動機 (一)教師引導學生觀察單元頁的圖片，並提問：「圖片中的這些事件你有聽過嗎？為什麼有這些狀況？」。 (二)教師搜尋影片讓學生觀賞「看見臺灣」引導學生觀察在影片中看到臺灣的各種美麗生態環境。 (三)教師提問「你在影片中看到了什麼？喜歡這樣的環境嗎？」 二、發展活動 (一)豐富的生態 1.教師提問，學生省思後發表，教師給予補充和說明。 2.美麗的生態環境和過去有什麼不同？哪些地方改變了？你怎麼知道的？ 3.生態環境的改變，對於動植物、人類的生活會造成什麼影響？ 4.教師請學生分組討論後上臺分享。 5.教師提問：「經過大家的分享後，你發現了什麼？你認為這些	2	●教師：準備美麗環境與環境汙染相關資料或影片。 學童：事先蒐集環境遭受破壞的新聞或相關資料。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			環境問題是如何產生的？這些問題對自然生態造成什麼影響？」 6.教師歸納統整：「生態環境與我們的生活息息相關，當環境遭到破壞，我們的生存也岌岌可危，我們應該學習如何與大自然和平共處。」				能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第14週	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	單元四、環境守護者 【活動1】生態的悲歌 (二)環境變化之省思 1.教師利用課本頁面說明：「環境變化的現象，透露哪些值得深入探討的訊息？」 2.討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。 3.教師介紹心智繪圖的概念。 4.教師引導學童分組合作將環境異常的原因、影響甚至因應策略做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。 5.各組展示心智圖作品，其餘小組給予回饋，教師再適時補充。 三、總結活動 (一)教師提問：「在生活中，你有哪些習慣會造成環境破壞？」 (二)教師總結：「地球需要大家一起來愛護。」 【活動2】永續地球村 一、引起動機:教師搜尋「環境保	2	●教師：準備美麗環境與環境汙染相關資料或影片。 學童：事先蒐集環境遭受破壞的新聞或相關資料。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			護行動」的影片播放，讓學生觀察現階段在進行的環保行動。 二、發展活動 (一)環保行動大集合 1.教師配合課本的圖例，提問：「有一些人或團體為了保護我們生活的環境採取的行動，他們是怎麼做的呢？」 2.教師從國際組織、政府單位、環保團體、學校、新聞報導過的事件等方向思考，並請學生分組事先蒐集資料。 3.學生先在組內討論蒐集的資料，再上臺報告討論結果。 4.教師提問：「你還可以找到哪些資料，當作進行環境保護行動的參考呢？」 7.教師提問：「這些做法你在生活中也做得到嗎？為什麼？」學生分組討論並省思自己也能在生活中實踐的環保行動。				活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第15週	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	單元四、環境守護者 【活動2】永續地球村 (二)日日可環保 1.如果大家願意改變日常生活的習慣是否就能改善環境問題？我們可以怎麼做？ 2.請學生事先利用網路上「碳足跡的計算」和家人統計在食、衣、住、行、育、樂等各方面的	2	教師：蒐集環保行動相關資料、壁報紙、「環保生活執行紀錄表」評量單。 學童：蒐集執行環保行動可參考的資料或網頁。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			行為，大約了解自己生活中所產生的碳足跡，再來思考怎樣可以減少碳的排放量。 3.教師將學生分組，各組依各自分配的項目討論排碳量，以及可以改善排碳量的方式。 4.教師發下壁報紙，小組將討論結果記錄下來以利分享時展示。 5.各組上臺分享，並請其他組別給予回饋，教師再隨時補充。 6.教師歸納統整：「我們要實踐環保行動並不難，只要多用點心，時時皆可做環保。」				環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第16週	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	單元四、環境守護者 【活動2】永續地球村 (三)環保生活一起來 1.教師將各組討論出來改善排碳量的環保行動海報張貼於黑板上，學生參考環保行動方式找出適合自己在生活中實踐的做法。 2.請學生參考同學們的發表，再依自己的實際狀況選擇適合自己的策略，訂定「環保生活執行紀	2	教師：蒐集環保行動相關資料、壁報紙、「環保生活執行紀錄表」評量單。 學童：蒐集執行環保行動可參考的資料或網頁。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			錄表」。 3. 學生思考問題，判斷是否可執行：執行這項環保行動需要準備什麼物品？這個環保行動需要花費？家人可以一起參與嗎？有可能會遇到什麼困難？ 4. 教師給予學生一週的時間實踐自己規畫的環保行動，學生將行動記錄在「環保生活執行紀錄表」評量單。 5. 學生整理資料跟全班分享。 7. 實踐環保行動後，你的生活習慣有哪些改變？你有什麼感受？ 三、總結活動 教師總結：「大家一起來做環保，環保的行動不管大小，只要付諸行動就能為地球盡一份力量。」				生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第17週	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	單元五、危機總動員 【活動1】自然災害防護罩 一、引起動機：教師準備數種天然環境災害的圖卡讓學童進行比手畫腳的活動，進而引導學生說出災害型態及對生活造成的影響。 二、發展活動 (一)新聞追追追 1. 教師：「你曾聽過哪些自然環境的潛在危機？對人們生活造成哪些影響？」	2	●教師：「災害小偵探」評量單。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師針對不同自然環境災害補充說明。 3.教師：「我們能夠透過哪些方法來預知災害並預做準備？」請學生閱讀本頁故事並回答問題。 4.教師：「除了海嘯，其他天災也能預知並做準備嗎？」教師引導學生搜尋關鍵字「天然災難前兆」，透過觀察來提前避難。 5.教師：「我們還可以從哪些地方學到有關災害的知識呢？」教師可引導學生分享校內曾舉辦過的防災活動。 6.課文中提到許多學習資源，讓學生思考哪些地方被列為危險區域。放學後，學生可以針對居住環境常見的災難類型進行深入的研究，並趁假日跟家人一起走訪社區，找出災害可能發生的區域或是確認避難地點。				基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第18週	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	單元五、危機總動員 【活動1】自然災害防護罩 (二)防災計畫 G0 1.小組各自選一種災害，根據出現時間、可能引發的災害、防災準備跟應變、資料來源四個面向，引導學生輸入關鍵字。	2	●教師：「災害小偵探」評量單。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2. 表格內容以學童經驗出發，觀察災害對其生活造成的影響。 3. 教師播放地震影片，讓學生了解強震帶來的危害及潛在危機。 4. 教師撥放「釜石奇蹟」紀錄片，引導學生思考地震時需掌握的應變原則。 5. 請學生重新檢視第78 頁列出的防災準備及應變，請學生分享以往這些防災準備及應變都是誰在處理？如今哪些是可以主動分擔的工作？ 6. 教師：「哪些緊急救援物品會派上用場？」 7. 討論後，教師公布公版的「緊急避難包」，讓學生核對跟事先猜測的哪裡不同？有哪些是之前沒想到的？或是有哪些是重要的，但公版避難包卻沒有？哪些物品可以用其他取代？ 8. 教師提問：「生活中還有哪些常見的救難設施，擺放位置在哪裡？功用是什麼？如何使用？你曾看過他人使用或親自使用過哪個救難設施？當時狀況如何？如果設施損壞，該如何處理？」 9. 教師說明：緊急救難物品要一起愛惜維護。 10. 教師說明「防災達人大富翁」的遊戲玩法。 11. 教師亦可以其他活動進行學習				候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			檢核。 三、總結活動:隨著氣候變遷,導致各地災害不斷。我們除了要積極學習防災知識,同樣的也可以透過節能減碳來減緩氣候的急遽變化,為地球盡一分心力。					
第19週	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	單元五、危機總動員 【活動2】人為危機急轉彎 一、引起動機:教師列舉新聞事件,請學生分辨是人為或是自然災害?並提問:「這些事件造成哪些影響?哪些是可以避免的?」 二、發展活動 (一)自我保護 G0 1.教師:「除了自然災害,你還聽過哪些人為危機?有哪些是身邊曾經發生過的事情?」教師請學生事先依主題收集相關案例,於小組中分享。 2.面對這些人為危機帶給你哪些感受?為什麼? 3.人為災害補充說明 4.教師:「人們因為網路而連結更頻繁與緊密,但是也衍伸出網路霸凌問題。面對他人惡意或不尊重的對待,該怎麼面對?」引導學生共讀本頁範例,並回答問題。 5.教師引導學生上網搜尋資料,	2	●教師:「我是防災小專家、我愛我的家—防災檢核表」評量單、B4紙張+彩色筆。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			關鍵字如「網路霸凌」，即可找到許多資料。 6. 學生分享後，教師歸納統整面對霸凌者的重要原則。 7. 教師提醒：如果同學在討論此議題後，發現自己平日的行為傷害了他人，可主動找老師討論後續面對的處理方法。 8. 教師請小組挑選一個人為的危機，提出處理方法，發表後由其他人給予回饋或補充。				旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第20週	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	單元五、危機總動員 【活動2】人為危機急轉彎 (二)我是防災小專家 1. 教師可事先跟健康中心調閱受傷原因統計表，或是請學生分享自己在家或學校受傷的經驗。 2. 教師說：除了看得見的環境危機之外，還有哪些是可能的潛在危機被輕忽？針對這些潛在危機有哪些方法可以減少或是避免災害的損失？ 3. 根據學生提出的危險情境，全班一起討論該如何執行？若要改善，會遇到哪些困難？該如何克服困難？想像一下，如果不作為，可能面臨的危機是什麼？ 4. 執行後，請學生分享心得與感受。 5. 本單元針對天災及人為災害進	2	●教師：「我是防災小專家、我愛我的家—防災檢核表」評量單、B4紙張+彩色筆。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			行討論後，請學生針對自己家中的防災準備度進行檢核。 6. 檢核後，教師提問：如果事前做好的防災準備，當災難來臨時，在心裡知道該如何應變及避難的前提下，當下的感受為何？ 三、總結活動：積極的將防災觀念落實在生活中是很重要的，要時時更新防災知識，善用防災網站及相關學習資源、補充防災知識，除了保護自己，也可以同時照顧好家人。				事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致