

新北市集美國民小學112學年度五年級第2學期部定課程計畫 設計者：林慧娟

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

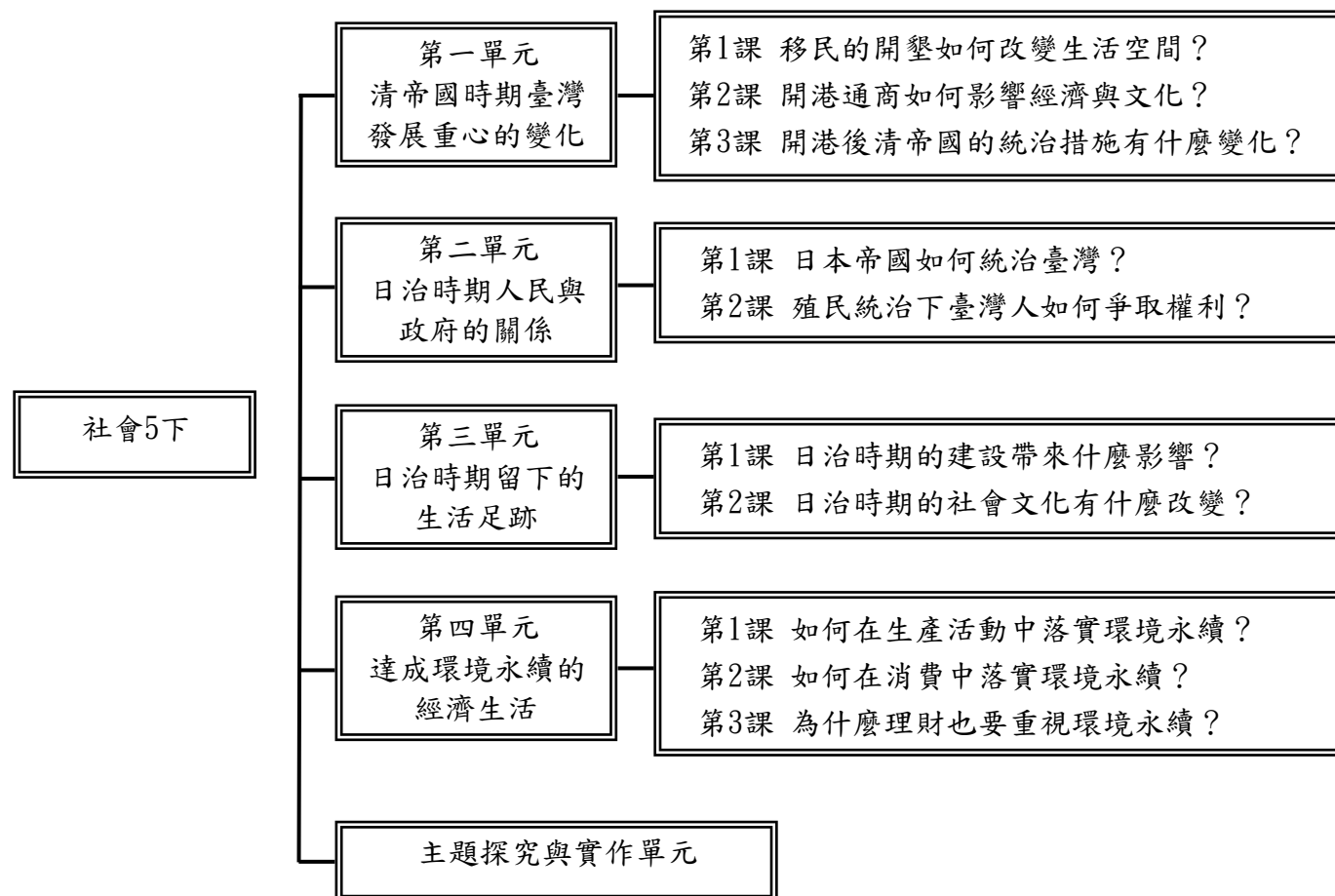
- (一)了解移民的開墾如何改變生活空間、開港通商如何影響經濟與文化，以及開港後清帝國的統治措施有什麼變化。
(二)探討日治時代政治的發展及人民的努力，奠定今日臺灣的發展基礎。
(三)探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣人民日常生活的影響。
(四)透過生活實例，引導思考生產活動、消費活動與個人理財的未來展望及永續發展，珍愛臺灣這片土地。
(五)引導學生學習探究自己家鄉的歷史，並在探究過程中更進一步認識家鄉。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

- ☒ B3藝術涵養與美感素養
- ☒ C1道德實踐與公民意識
- ☐ C2人際關係與團隊合作
- ☒ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：





本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/15-2/17 2/15開學 日	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動一】唐山過臺灣 1. 引起動機：教師運用圖片說明施琅攻打臺灣的過程。 2. 問題探討：清帝國接管臺灣時，官員持放棄或保留的態度。將學生分組辯論。 (1)放棄組 (2)保留組 (3)評論：教師作評論，揭示清帝國將臺灣收入版圖。 3. 觀察發表：學生閱讀課本第12、13頁，回答問題。 4. 統整：清帝國漢人冒險偷渡，數量不斷增加。 【活動二】拓墾的年代 1. 引起動機：教師請學生思考，早期沒有水庫，農民如何取得水源呢？ 2. 說故事：教師說明施世榜興建八堡圳的經過。	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)施世榜為何興建水利設施？ (2)與建水圳有哪些困難？ (3)八堡圳完工對漢人的土地開墾有什麼幫助？ 3. 關鍵思考 (1)清帝國晚期開墾已擴散至臺中、臺北、宜蘭。 (2)從地圖中觀察到清帝國晚期，漢人開墾範圍擴大。 (3)清帝國時期，漢人為解決灌溉問題而興建水圳。 5. 統整：漢人移民開發土地與水圳，生活空間也擴大。					
第2週 2/19-2/23	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動三】生活不一樣 1. 引起動機：教師提問「人與人之間，通常會因為什麼原因發生衝突？」 2. 討論： (1)移民到臺灣的漢人，主要來自中國的哪裡？	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	(2)不同族群可能因為哪些因素爆發衝突？ (3)這些衝突有什麼影響？ 3. 頂下郊拚事件探究：以課本第16頁說明事件經過。 4. 展示資料：教師展示平埔族群照片，說明平埔族群在漢人來臺前就已住在臺灣。 5. 觀察發表：引導學生閱讀課本第17頁並回答問題。 6. 習作：完成【第1課習作】。 【社會充電站】移民對清帝國的反抗 1. 引起動機：老師展示朱一貴紀念碑的照片，學生猜猜看為什麼要替朱一貴立碑？ 2. 閱讀討論 (1)閱讀課本第18~19頁了解朱一貴帶領民眾反抗官府事件。 (2)為什麼清帝國會發生好幾起反抗政府的事件？ (3)朱一貴事件結束之後，清帝國政府有什麼改變？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第3週 2/26-3/01 2/28和平 紀念日放 假	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動一】熱鬧的商業活動 1. 引起動機 教師請學生猜猜「一府二鹿三艋舺」指哪些地方？ 2. 觀察發表：學生閱讀課本第20～21頁，回答問題。 3. 分組發表 (1)各組蒐集府城、鹿港、艋舺港口的歷史變遷發展。 (2)為什麼這些地區開發較早？ (3)有何文化遺產或古蹟？ 4. 習作：指導學生完成【第2課習作第一大題】。 【活動二】約翰·陶德與臺灣烏龍茶 1. 閱讀討論 (1)學生閱讀課本第22～23頁，了解臺灣茶葉發展與約翰·陶德及李春生的關係。 (2)約翰·陶德為什麼想要在臺灣種植茶葉？	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)除了引進福建的茶苗，約翰·陶德和李春生還採取什麼方式改善及提高品質？ 2. 思考發表 (1)茶農將茶葉送到福建精製，對於生活有什麼影響？ (2)陶德設立茶工廠，對臺灣的茶葉產業有什麼影響？					
第4週 3/04-3/08	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動三】重新開啟大門 1. 引起動機：教師向學生說明臺灣開港通商的背景。 (1)說明清帝國前期的閉關自守，後來被迫開放港口。 (2)臺灣有哪些貿易優勢？ 3. 觀察發表：學生閱讀課本第22～23頁，回答問題。 4. 老照片展 (1)展示淡水得忌利士洋行、臺南德記洋行圖片。 (2)外國商人在臺設立商行，也帶來異國建築風情。	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能與他人討論。	界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	5. 小組討論：教師將學生分組，各組選定課文中的四個港口，分別蒐集資料發表。 6. 習作：教師指導學生完成【第2課習作第二題】。 【活動四】穿越時空遇見你 1. 引起動機：播放「馬偕的故事」，讓學生認識馬偕。 2. 觀賞討論：學生閱讀課本第24～25頁，回答問題。 3. 時空記者會 (1) 教師請學生扮演傳教士、記者與老百姓等人物，成立時空記者會。 (2) 提醒學生可從外貌、服飾、語言、宗教等方面思考。將學生想出來的問題製成狀況題卡，各組分別抽取，腦力激盪想出方法。 4. 習作：教師指導學生完成【第2課習作第三題】。					
第5週 3/11-3/15	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	【活動一】外來挑戰 1. 引起動機：教師展示牡丹社事件紀念碑圖，講述牡丹社事件。 2. 人物介紹：介紹沈葆楨經歷以及在臺的建設。 3. 閱讀討論：學生閱讀課本第26～27頁，並回答問題。 【活動二】清法戰爭 1. 引起動機：講述「西仔反傳說」，說明清法戰爭。 2. 人物介紹：介紹劉銘傳經歷以及在臺的建設。 3. 閱讀討論：學生閱讀課本第28～29頁，回答問題。 【活動三】開啟現代化大門 1. 引起動機 教師展示臺灣高鐵、火車等圖片，說明目前臺灣有縱貫鐵路及高鐵等現代化建設。 2. 閱讀討論：引導學生閱讀課本第30頁，並回答問題。 3. 閱讀：課本第31頁，探究劉銘傳修建鐵路過程。 4. 習作：指導學生完成【第3課習作】。		學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第6週 3/18-3/22	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動四】開山撫番的影響 1. 引起動機：教師在臺灣地圖畫出八通關古道的路線，說出開闢這條古道目的。 2. 閱讀討論：學生閱讀課本第32~33頁，回答問題。 3. 歷史事件探究：教師講述「大港口事件」發生經過。 4. 角色扮演：學生分組扮演，一組為清帝國官員，另一組為原住民，思考想法。 【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？ 1. 發現問題 (1) 閱讀課文中牡丹社事件發生經過，請學生一分鐘內寫出此事件的聯想詞彙，這些詞彙是否能夠讓我們清楚了解戰爭爆發的原因？ (2) 如何了解牡丹社事件？ (3) 此事件牽涉到哪些人？ (4) 學生選擇一主題探究。	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 蒐集資料：教師引導學生可以從網路、圖書館、訪問專家等方面蒐集資料。 3. 整理分析：學生將蒐集到的資料，列出不同立場。 4. 行動省思：透過資料整理分析，對事件脈絡更清楚。					
第7週 3/25-3/30	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動一】 日本展開對臺灣的殖民統治 1. 引起動機：展示甲午戰爭的圖片，說明戰爭的影響。 2. 觀察討論：學生閱讀課本第40～41頁，並回答問題。 3. 情境討論：不同人對於割讓臺灣的想法或行動。 【活動二】 推行警察與保甲制度管理人民的生活 1. 引起動機：教師揭示總統府在二戰末期被轟炸的圖片，引導學生了解總督府建築是現在總統府。	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 觀察討論：學生閱讀課本第42～43頁，並回答問題。 3. 關鍵思考：「南無警察大菩薩」看圖發表 4. 情境討論：想像自己如果生活在日治時期，你對警察或保甲制度有什麼看法？					
第8週 4/01-4/05 4/1校慶 補假 4/4-4/7兒 童清明節 連假	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動三】加強對臺的統治 1. 引起動機：請學生看課本第44頁下方的鯛魚與比目魚的圖片，並說明有個總督府行政長官認為就像鯛魚的眼睛在兩邊，不可能像比目魚的眼睛改在同一邊，也就是應該以臺灣的情形來制定適合的政策，不能直接用日本的政策來治理臺灣。 2. 觀察討論：學生閱讀課本第44～45頁，並回答問題。 3. 習作：教師指導學生完成【第1課習作】	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	式的互動關係。	有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	【活動四】推行皇民化運動 1. 引起動機：教師準備中日戰爭影片，說明中日戰爭。 2. 觀察發表：學生閱讀課本第46頁，並回答問題。 3. 情境討論：學生閱讀課本第47頁「皇民化運動下，臺灣人的想法」討論分享。				國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第9週 4/08-4/12	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動一】以武裝爭取權利 1. 引起動機：教師藉由《賽德克巴萊》電影海報說明這是日治時期武裝抗日的電影。 2. 觀察討論：學生閱讀課本第48頁的武裝抗日事件圖。 3. 閱讀：課本第49～51頁，並回答問題。 4. 習作：指導學生完成【第2課習作】 6. 統整：日本統治臺灣後，因種種不平等的對待，或因	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		政治逐漸走向民主。	生活權利被侵犯，使得人民的武裝抗日行動一再發生。				權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第10週 4/15-4/19 期中評量	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動二】非武裝爭取權利 1. 引起動機：教師播放影片，讓學生了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭。 2. 觀察討論：學生閱讀課本第52~54頁，並回答問題。 3. 關鍵思考：日本的統治措施及人民爭取權利的行動有什麼關聯？ 4. 想一想：學生閱讀課本第55頁，並回答問題。 5. 習作：教師指導學生完成第頁【第2課習作】 【小小探究家】關於日治時期的警察，你有什麼疑問？	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 發現問題 (1)課本第56頁日治時期的漫畫，要表達的內容什麼？ (2)對於警察有沒有疑問？ (3)老師說明學習策略採 KWL 摘要法用意，針對主題運用 KWL 摘要法進行探究。 2. 蒐集資料 (1)針對主題，查找不同形式、觀點的資料。 (2)閱讀資料要注意什麼？ (3)學生閱讀資料一到資料三關於日治警察的描述。 3. 整理分析 (1)根據蒐集到的資料，利用 KWL 摘要法來討論。 (2)製作「關於日治時期的警察，你有什麼疑問？」內容。 4. 行動省思 (1)透過 KWL 摘要法，能夠對日治時期的警察更熟悉。 (2)了解資料不足及錯誤，讓我們更接近歷史事實。 (3)尊重並同理不同想法。				國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第11週 4/22-4/26	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	第三單元日治時期留下的生活足跡 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動一】交通帶來空間的改變 1. 引起動機：教師展示課前準備的日本在臺建設圖片，港口、鐵路、發電廠等。 2. 觀察討論：學生閱讀課本第64～65頁，並回答問題。 3. 關鍵思考 (1)觀察地圖，發現清帝國時期的鐵路僅在北部地區，而日治時期則逐漸擴大。 (2)臺灣的物產藉由鐵路及港口運輸到日本。 (3)日治時期的交通建設，對於臺灣帶來什麼影響？ 【活動二】糖業發展現代化 1. 引起動機：教師播放糖廠製糖過程影片。 2. 觀察與討論：學生閱讀課本第66～67頁，回答問題。 3. 習作：指導學生完成【第1課習作】第一大題。	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第12週 4/29-5/03	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	第三單元日治時期留下的生活足跡 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動三】山林資源的開發與影響 1. 引起動機：教師說明日治時期進行山林資源開發，在全臺留下許多設施或建築。 2. 觀察討論：學生閱讀課本第68～69頁，並回答問題。 3. 閱讀分享：學生閱讀課本69頁大豹社事件並分享。 【活動四】水利建設與農業 1. 引起動機：教師播放課前準備的「八田與一」相關影片，並請學生回答問題。 為何日本要派八田與一來台灣興建嘉南大圳？ 2. 觀察討論：學生閱讀課本第70～71頁，並回答問題。 3. 關鍵思考 (1)實施「三年輪作給水法」對田地收成的影響。 (2)為什麼八田與一至今仍受到許多臺灣人的敬佩？	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 習作：指導學生完成【第1課習作】第二大題。					
第13週 5/06-5/10	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	第三單元日治時期留下的生活足跡 第2課日治時期的社會文化有什麼改變？ 【活動一】現代教育制度的 1. 引起動機：教師展示日治時期公學校課表，說明公學校學習內容。 2. 觀察討論：學生閱讀課本第74～77頁，並回答問題。 3. 學校大探索：教師請各組學生依據蒐集居住的縣市有哪些學校創設於日治時期。 4. 閱讀分享：閱讀課本77頁杜聰明的故事，小組分享。 5. 習作：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 【活動二】現代的生活作息 1. 引起動機：總督府為何引進西方標準時間與星期制？ 2. 觀察討論：學生閱讀課本第78～79頁，並回答問題。	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能與他人討論。		3. 新舊時間制比一比：日治時期引進西方標準時間與星期制，也是世界通用的計時方式。					
第14週 5/13-5/17	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並	第三單元日治時期留下的生活足跡 第2課日治時期的社會文化有什麼改變？ 【活動三】多元的文化發展 1. 引起動機 (1)說明日本統治臺灣後，把西方文化和日本文化一併帶入，影響臺灣文化發展。 (2)詢問學生：日常生活中可接觸到哪些日本文化？ 2. 觀察討論：學生閱讀課本第80~81頁「市場大變身」，依資料分享。 4. 習作：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 【社會充電站】臺灣第一位女醫師：蔡阿信 1. 引起動機 (1)說說看，在生病看女醫師的時候，有什麼印象？	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	於生活中展現特色。	(2)說明日治時期女性就學接受教育的情形。 2.閱讀：課本第82～85頁蔡阿信一生，進行討論。 【小小探究家】日治時期藝術家的貢獻是什麼？ 1.發現問題 對哪位日治時期藝術家感到好奇？想要提出什麼問題？ 2.蒐集資料 (1)選擇蒐集資料的對象。 (2)參考課本第87～88頁圖文，思考蒐集資料的方式。 3.整理分析 (1)完成第88頁「九宮格思考法」。 (2)使用「九宮格思考法」整理蒐集資料。 4.行動省思 (1)本次探究的收穫為何？ (2)藝術家為什麼要創作這項著名作品？					
第15週 5/20-5/24	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也	第四單元達成環境永續的經濟生活	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	第1課如何在生產活動中落實環境永續？ 【活動一】負責任的生產者 1. 引起動機 (1)教師展示的石虎圖片，並提問：你能分辨石虎與一般的家貓嗎？ (2)教師提問：你知道目前臺灣的石虎面臨哪些生存上的困境？ 2. 閱讀討論：閱讀課本第92～93頁，並回答問題。 3. 小組報告：引導學生分組討論，以T表/T圖比較環境永續方式進行農業生產。 4. 閱讀發表：閱讀課本第94～95頁課文，並回答問題。 5. 關鍵思考：學生觀察課本第94～95頁，並回答問題。 6. 統整：落實環境永續的生產方式有助於改善過去造成的環境問題，也能兼顧經濟利益與環境保護，讓人類與環境共生。		教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		發展對環境的衝擊。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第16週 5/27-6/01	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	第四單元達成環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？ 【活動二】企業與政府共同落實環境永續 1. 引起動機 (1)教師提問：你有沒有看過碳足跡標籤？ (2)展示碳足跡標籤商品並提問：你知道碳足跡標籤裡的數字代表什麼意思嗎？ 2. 閱讀討論：學生閱讀課本第96～97頁，並回答問題。 3. 腦力激盪：教師請學生分組討論「觀察圖1～4企業為了環境永續採取的行動。你會支持企業對環境永續付出的行動嗎？為什麼？」。 4. 習作：學生完成【第1課習作】。 5. 統整：企業落實環境永續，吸引消費者購買。政府訂定與執行環境永續的相關政策與規範。	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第17週 6/03-6/07	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	第四單元達成環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？ 【活動一】兼顧個人與環境永續的消費選擇 1. 引起動機：教師展示具有碳足跡等標章的商品並提問：如果買其中一項商品，會選擇購買哪個？為什麼？ 2. 閱讀討論：閱讀課本第98～99頁，並回答問題。 3. 關鍵思考：學生觀察課本第98～99頁，並回答問題。 4. 統整：消費通常會先考慮個人的消費權益，但也要思考消費與環境永續的關係。 【活動二】用消費愛地球 1. 引起動機：教師提問：你知道什麼是共享汽車嗎？你有使用過的經驗嗎？ 2. 閱讀討論：閱讀課本第100～101頁，並回答問題。 3. 小組報告：學生分組討論，以T表比較自備購物袋的優點與缺點。	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 統整：消費者、企業與政府在消費行動上都有責任落實環境永續。					
第18週 6/10-6/14 6/10端午節連假	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	第四單元達成環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？ 【活動三】消費者權益保障 1. 引起動機 (1)教師提問：自己或家人購買手搖飲料時，會自備環保杯嗎？為什麼？ (2)學生觀察課本第102頁的情境圖並回答問題。 2. 閱讀討論：學生閱讀課本第102~103頁，回答問題。 3. 小組報告 (1)小組討論「如何保障消費者的權益？」10分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。 (2)各組分享出消費者保護權益的時間線或組織圖。 4. 習作：指導學生完成【第2課習作】。	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 統整：消費者權益需透過政府立法；企業依法生產銷售與服務，消費者要有保障自己權益的意識和行動。					
第19週 6/17-6/21 期末評量	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	第四單元達成環境永續的經濟生活 第3課為什麼理財也要重視環境永續？ 【活動一】兼顧環境的理財 1. 引起動機：平常爸媽會給零用錢嗎？會如何使用呢？ 2. 閱讀討論：觀察課本第104~105頁，並回答問題。 3. 我來試試：寫出自己想買的商品與價格，再計算應該怎麼做才能完成目標？ 4. 關鍵思考：觀察課本第104~105頁，並回答問題。 【活動二】理財規畫的起點 1. 引起動機：學生觀察課本第106頁「聖祥的記帳明細」，發下記帳明細單，學生記錄一週的收支。 2. 觀察發表：學生閱讀課本第106~107頁，回答問題。	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 關鍵思考：學生閱讀課本第107頁，回答問題。 【活動三】愈分享愈快樂 1. 引起動機：請學生上臺分享有關彼得兔的感想。 2. 閱讀與討論：閱讀觀察課本第108～109頁課文及圖片，並回答問題。 3. 各組查詢為生態、環境保護等議題努力的公益團體，討論完後，製作海報展示。 4. 習作指導：教師指導學生完成【第3課習作】。 【社會充電站】小學生的愛心行動 1. 準備活動：閱讀課本第110～111頁，寫下關鍵字。 2. 發展活動：播放影片並提問，學生分組發表。 3. 綜合活動：小組報告分享，在黑板記錄重點討論。 【小小探究家】如何透過行動落實環境永續？ 1. 發現問題：檢視家中有哪些物品沒有被妥善的使用，透過整理與回收發揮價值。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.蒐集資料：學生閱讀第113頁，規畫蒐集資料。 4.行動省思：透過整理分析知道過度消費會浪費資源，留下真正用到的物品使用。					
第20週 6/24-6/28	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【活動一】找出探究的主題 1.準備活動：學生回顧單元主題，並回答問題。 2.發展活動 (1)學生翻開第118及119頁，閱讀圖文並說一說。 (2)以課本120頁為例，分辨三個例子分屬哪個主題？ (3)教師將探究的關鍵詞寫在黑板，學生挑選主題。 (4)將相同主題的學生分組並請學生分享。 3.綜合活動 (1)邀請跟自己探究問題接近的人，並記錄在步驟1。 (2)學生勾選步驟2的規畫。 【活動二】搜集資料方法 1.準備活動	3	教學資源 社會五下電子書 教學簡報 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)學生瀏覽課本第121～123頁，並找出關鍵字。 (2)教師解釋範例資料。 2. 發展活動 帶學生至圖書館找尋相關書籍，記錄重點摘要。 3. 綜合活動 (1)請學生依主題回到大組，分享找到的資料重點。 (2)請學生在組內分享遇到的困難及蒐集資料的技巧。 【活動三】運用組織圖分析 1. 準備活動 (1)教師請學生先瀏覽課本第124頁的T表並思考。 (2)學生對照第121～123頁的資料，看內容是否正確？ 2. 發展活動 (1)學生進行資料整理，在步驟3寫下T表分析項目。 (2)請學生將畫出的重點文句依照分析項目再次精簡。 (3)小組審閱T表內容。 3. 綜合活動：請學生將T表攤開放置於桌上瀏覽。 【活動四】發現與省思				的歷史文化經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 準備活動：學生瀏覽課本第127頁，說明探究範例。 2. 發展活動：小組討論問題，將結論記錄並分享。 3. 綜合活動：學生在筆記本上記錄各小組的行動省思。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致