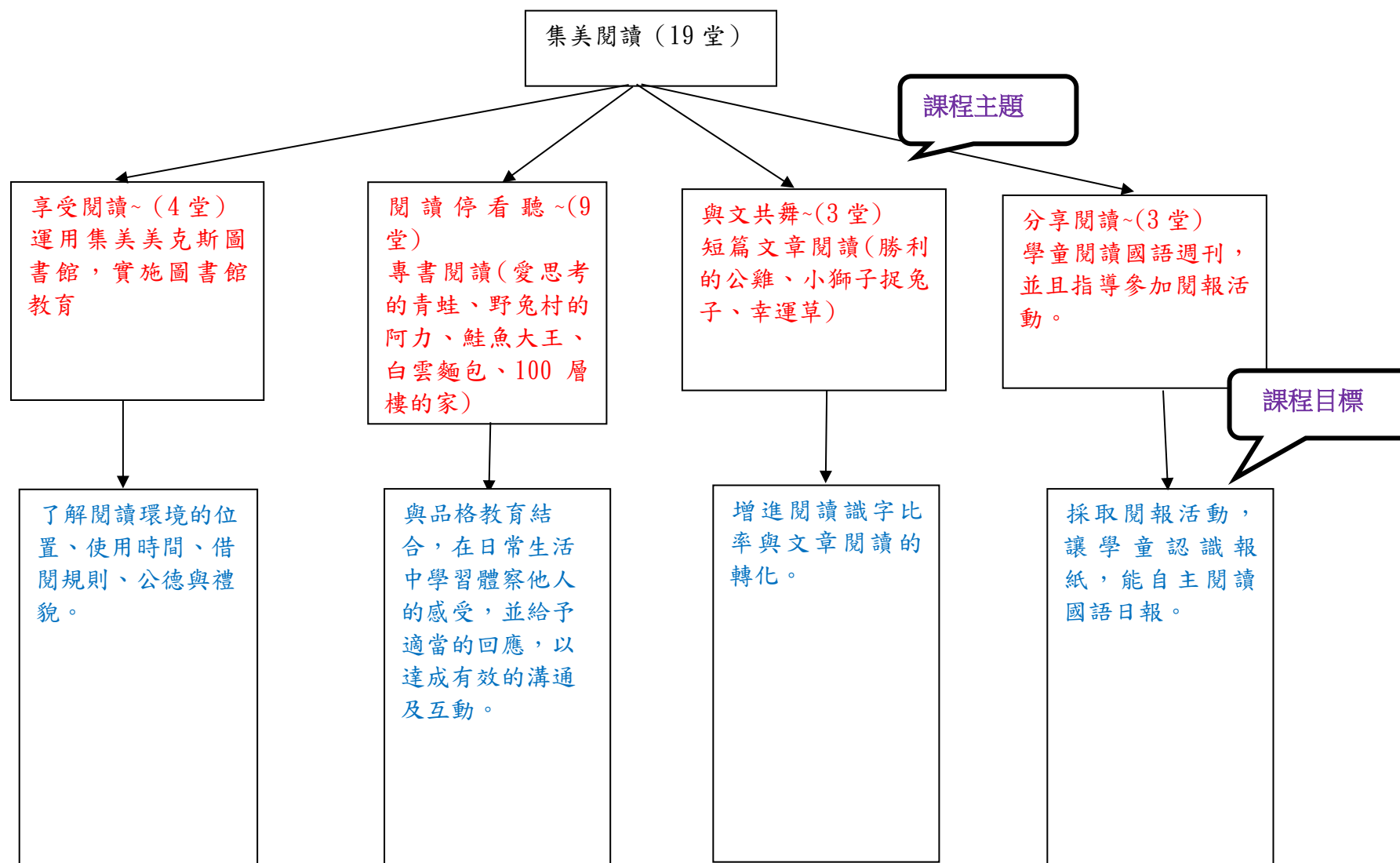


四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
2/22-2/26 第 1 週	國 5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分 享閱讀心得。	培養良好的閱 讀興趣、態度 和習慣。喜愛 閱讀課外讀 物，擴展閱讀 視野。並且透 過欣賞手工書 的課程，徜徉 書本之美。 透過圖書館自 由借書的活 動，探索自己 對書的喜愛類 別。	課程主題：享受閱讀 1~認 識書籍(自編) 課程內容： 一、介紹這學習要上的課 程內容，及學生這學 期會學到的東西。 二、認識書的外部結構 (裝訂方式、封面、書 背、襯頁) 三、完成本學期『圖書館 利用教育』學習單 四、欣賞各類手工書 課程主題：享受閱讀 2~美 克斯圖書館(自編) 課程內容： 一、觀看「圖書館時間」的 影片，老師提問： 1. 學校的借書規則是什 麼？ (1)一次借 2 本，可借 1 星 期。	1	*圖書館提供之學習單 *「幸福的手工書」網 址： http://my book.mywe b.hinet.n et/ 參教材影片：「圖書 館時間」(3 分 35 秒) http://www. youtube.com/ watch?v=X ChzW0dDn Nk	觀察評量	閱讀素養 閱 E11 低年 級：能在一般生活情境 中，懂得運用文本習得 的知識解決 問題。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	

			(2)借書時要帶借書證，還書時交櫃台阿姨，或放還書箱，不需借書證。 2.如何選書？ (1)從書名看喜不喜歡。 (2)翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 (3)可以先讀個1~2頁，看能不能讀懂。 二、給學生10分鐘選書後，完成借書，帶回教室。 三、請學生分享借這本書的理由 1.請學生帶著自己借的書，介紹自己喜歡的理由。					
3/1-3/5 第2週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。同時也能傾聽他人不同	主題：閱讀停看聽-書名：愛思考的青蛙1(自編) 活動內容： 一、教師說明會有思考的情境 二、共讀這本書	1	繪本：愛思考的青蛙 作者、繪者：岩村和朗	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決	

	出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	的想法。	三、全班共同討論： 1. 依愛思考的青蛙書中所發生的思考場景，你覺得思考是什麼？ 2. 那你自己有沒有思考的行為或事件？請說一說。 3. 我一直在想的事情，但又還想不通的事是什麼？				問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
3/8-3/12 第 3 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。 透過學習單的書寫，完成自己對思考的詮釋；也能從他	主題：閱讀停看聽-書名：愛思考的青蛙 2(自編) 活動內容： 一、畫出自己曾經思考過的一件事，完成學習單。 二、將完成的學習單張貼於公布欄中，供展示之外，讓學童也能從他人的思考之中，取得共鳴與同	1	繪本：愛思考的青蛙 作者、繪者：岩村和朗	觀察評量 學習單評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的	

	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	人的學習單中，欣賞他人的思考。	理。				態度。 品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	
3/15-3/19 第 4 週	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	流暢朗讀出文章表達的情感。在閱讀過程中所觀察到的訊息。	主題：短文閱讀 1-勝利的公雞(自編) 活動內容： 一、全班共讀短文，內容大意如下： 農莊裡有兩隻公雞脾氣都不好，常常為了一點小事就爭吵不休。一天，牠們為了搶一條蟲又開始吵，吵到最後，甚至打了起來。結果打輸的那隻躲在牆角檢查傷口。牠暗自想等身體復原後要再找機會	1	小學生每日一文 1-捷英社出版 學習單評量	觀察評量 口語評量 學習單評量	閱讀素養 閱 E2 認識 與領域相關的 文本類型與 寫作題材。 閱 E8 低、 中年級以紙 本閱讀為主。 閱 E13 願意 廣泛接觸不 同類型及不	

			跟勝利的公雞挑戰。勝利的公雞得意地在牆頭上喔喔大叫。這時一隻飢餓的老鷹猛然衝下來想捉牆頭上的公雞，還好公雞警覺跳下高牆才逃過一劫，但也大受驚嚇。這隻公雞心想自己剛剛才嘗到勝利滋味，卻差點成老鷹的食物；反倒是挫敗的公雞平安無事。自己到底是幸還是不幸！ 二、教師提問： 1. 兩隻公雞的脾氣怎麼樣？ 2. 本文中，兩隻公雞為何吵架？ 3. 被老鷹驚嚇到的是誰？ 三、回家完成學習單			同學科主題的文本。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
3/22-3/27 第5週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	能流暢朗讀出文章表達的情感。並透過挑選文章與念讀文章的方式，加深與加廣對報紙內容的理解與	主題： 分享閱讀 1~讀報 活動內容： 一、老師發下國語日報每人一份，給小朋友 15 分鐘閱讀。 二、老師將全班分成若干組，每組約 4-6 人，小朋	1	國語日報	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決

	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	認識。	友從閱讀的報紙中挑選一篇印象最深刻的文章進行小組分享。 三、各個小組推薦一名小朋友將報紙內容唸出來與大家分享。 四 老師與其他小朋友給與講評與回饋。				問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
3/29-4/2 第 6 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。同時也能傾聽他人不同的想法。	主題：閱讀停看聽-書名：【野兔村的阿力】1 活動內容： 一、帶領學生共讀【野兔村的阿力】 1. 從封面的圖畫，請學生猜猜這本書的主角會是誰？再從書名來看，這本書可能會是說怎麼樣的故事？ 2. 看到第 1~2 頁，請學生觀察圖畫中有那些東西？請指出來，並且仔細看看，車子上是否有載東西？ 3. 看到第 3~4 頁，阿力和兔子姊姊正在裝什麼東西到車上？兔子姊姊給阿力	1	繪本：野兔村的阿力 作者、繪者：貝果	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧	

	本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		什麼東西？ 4. 看到第 5~6 頁，阿力現在到了什地方？這裡種了什麼水果？ 5. 看到第 7~8 頁，阿力正在做什麼？兔子爺爺和奶奶給阿力什麼東西？ 6. 看到第 9~10 頁，圖畫中有那些東西？猜猜阿力接下來要做什麼？ 二、帶領學生總結今天看的故事 三、請學生猜猜看，接下來故事會如何發展？				人際關係。	
4/5-4/9 第 7 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。同時也能傾聽他人不同的想法。	主題：閱讀停看聽-書名：【野兔村的阿力】 2 活動內容： 一、請學生回想上次書看到哪裡？ 1. 請學生說說上次書的內容在說什麼呢？ 2. 看到第 11~12 頁，阿力在做什麼？他吃了哪些東西？看著圖，他喝完葡萄	1	繪本：野兔村的阿力 作者、繪者：貝果	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的	

	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		之後有什麼感覺？ 3. 看到第 13~14 頁，阿力怎麼了？ 4. 看到第 15~16 頁的圖，阿力發生了什麼事？有人來幫阿力嗎？是誰？ 5. 看到第 17~18 頁，阿力和兔大叔、兔大嬸在做什麼？兔大叔和阿力說了什麼？ 6. 看到第 19~20 頁的圖，兔爺爺和兔奶奶來和阿力說了什麼話？接下來，他們做了什麼事？ 7. 看到第 21~22 頁的圖，阿力要去哪裡？ 8. 看到最後一頁的圖，兔奶奶這次給阿力什麼東西？阿力和兔奶奶說什麼呢？ 二 帶領學生總結今天看的故事 三 和學生延伸討論 1. 大家對阿力好還是不好？ 2. 如果對別人好就一定發生好事嗎？別人對我們			態度。 品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	
--	---	--	--	--	--	--	--

			好，心情如何？發生了事情，我們又該如何做？					
4/12-4/16 第 8 週	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。透過圖書館自由借書的活動，探索自己對書的喜愛類別。	課程主題：享受閱讀 3~美克斯圖書館 活動內容： 一、教導學生如何選書 1. 從書名看喜不喜歡。 2. 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 3. 可以先讀個 1~2 頁，看能不能讀懂。 二、給學生 10 分鐘選書後，完成借書，帶回教室。 三、下課前 10 分鐘，請學生找一位同學分享這本書的內容。	1		觀察評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
4/19-4/23 第 9 週	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3	流暢朗讀出文章表達的情感。在閱讀過程中所觀察到的訊息。	主題：短文閱讀 2-小獅子捉兔子(自編) 活動內容： 一、全班共讀短文，內容大意如下： 小獅子長大了從媽媽那學	1	小學生每日一文 1-捷英社出版 學習單評量	觀察評量 口語評量 學習單評量	閱讀素養 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		到許多獵物的方法，牠希望有天能自己去找食物表現給媽媽看。這天，獅子媽媽同意小獅子自己去打獵。小獅子東跑西看，發現一個洞穴裡有一群小白兔在睡覺。小獅子伸手要捉小白兔時，突然看到草叢中有隻小花鹿，牠想小花鹿比小白兔大，若捉小花鹿回家不是更神氣？於是牠放棄小白兔，改去追小花鹿。但機伶的小花鹿一下子就跑得不見蹤影，小獅子白忙一場，垂頭喪氣，只好回頭去捉小兔子。沒想到小兔子早就趁機跑掉了，一隻都不剩。小獅子第一次出門打獵，最後是兩手空空的回家。 二、教師提問： 1. 小獅子從媽媽那邊學會了什麼？ 2. 小獅子一開始為什麼沒有捉兔子？ 3. 小獅子最後捉到什麼？ 三、回家完成學習單			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 家庭教育課程 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
--	--	--	---	--	--	--	--

4/26-4/30 第 10 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。同時也能傾聽他人不同的想法。	主題：閱讀停看聽-書名： 鮭魚大王 1 活動內容： 一、帶領學生共讀【鮭魚大王】 1. 從封面及封底的圖畫，請學生猜猜這本書的主角有哪些？再從書名來看，這本書可能會是說怎麼樣的故事？ 2. 看到第 1~4 頁，一開始，鮭魚大王是誰？他常做什麼事？ 3. 看到第 5~6 頁，鮭魚大王想到一個好方法，他做了什麼事？ 4. 看到第 7~10 頁，小鮭魚發生了什麼事？鮭魚大王又做了什麼事？ 5. 看到第 11~12 頁，小河發生什麼事？鮭魚大王做了什麼事？ 6. 看到第 13~16 頁，這次鮭魚大王在大輪船上又有什麼新創意？結果如何？ 7. 看到第 17~20 頁，鮭魚	1	繪本：鮭魚大王 作者、繪者：施政廷	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			大王做了什麼事？接下來小鮭魚怎麼樣？鮭魚大王又做了什麼事？ 二、帶領學生總結今天看的故事					
5/3-5/7 第11週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。同時也能傾聽他人不同的想法。	主題：閱讀停看聽-書名：鮭魚大王 2 活動內容： 一、帶領學生共讀【鮭魚大王】 1. 請學生回想上次書看到哪裡，並請學生說說上次書的內容在說什麼呢？ 2. 看到第 21~24 頁，這次鮭魚們發生了什麼事？鮭魚大王開心嗎？他又有什麼新想法？ 3. 看到第 25~28 頁，這次小鮭魚和鮭魚大王是否和上次一樣的情況？ 4. 看到第 29~32 頁，這次的情況和鮭魚大王預期的一樣嗎？為什麼會有意外情況發生？ 二、帶領學生總結今天看的故事	1	繪本：鮭魚大王 作者、繪者：施政廷	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	重要訊息與觀點。		三、和學生延伸討論 1. 鮭魚大王後來不能在河裡繼續養小鮭魚，是因為河川被汙染，一但河川被汙染，會影響到所有生物的生存，所以，我們更應該好好保護我們的環境。 2. 鮭魚大王很有創造力，總是有新的好主意產生，但不會每一個結果都如預期一樣。					
5/10-5/14 第 12 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能流暢朗讀出文章表達的情感。 並透過挑選文章與念讀文章的方式，加深與加廣對報紙內容的理解與認識。	主題： 分享閱讀~讀報 2 活動內容： 一、老師發下國語日報每人一份，給小朋友 15 分鐘閱讀。 二、老師將全班分成若干組，每組約 4-6 人，小朋友從閱讀的報紙中挑選一篇印象最深刻的文章進行小組分享。 三、各個小組推薦一名小朋友將報紙內容唸出來與大家分享。 四、老師與其他小朋友給	1	國語日報	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			與講評與回饋。					
5/17-5/21 第 13 週	國 5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分 享閱讀心得。	培養良好的閱 讀興趣、態度 和習慣。喜愛 閱讀課外讀 物，擴展閱讀 視野。透過圖 書館自由借書 的活動，探索 自己對書的喜 愛類別。	課程主題：享受閱讀 4~美 克斯圖書館 活動內容： 一、教導學生如何選書 1. 從書名看喜不喜歡。 2. 翻翻看書籍，看看圖畫 喜不喜歡，裡面有沒有注 音，字會不會太多。 3. 可以先讀個 1~2 頁，看 能不能讀懂。 二、給學生 10 分鐘選書 後，完成借書，帶回教 室。 三、 下課前 10 分鐘，請學生找 一位同學分享這本書的內 容。	1		觀察評量	閱讀素養 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	
5/24-5/28 第 14 週	國 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說 出聆聽的內容。	流暢朗讀出 文章表達的情 感。在閱讀過 程中所觀察到 的訊息。	主題：短文閱讀 3-幸運草 (自編) 活動內容： 一、全班共讀短文，內容 大意如下：	1	每日一文輕鬆讀(二 年級)-世一文化 學習單評量	觀察評量 口語評量 學習單評量	閱讀素養 閱 E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題	

	國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切 的表情跟肢體 語言。 國 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作 材料。		野狼太太生氣的問小野狼 為什麼考零分？小野狼委屈 的說，因為牠沒幸運草， 如果牠像小兔子身上帶著 幸運草，牠就可以考一百 分了。「真有這回事？」野 狼太太聽了，想了一下， 拉著兒子去小白兔家。屋 裡，小白兔正在溫習功 課。野狼太太說明小野狼 也想考一百分，想跟牠借 幸運草，小白兔就借牠 了。原來醋漿草就是幸運 草，小野狼高興的拿著醋 漿草和媽媽回家。隔天考 試，小白兔依然考滿分， 小野狼還是考零分。小野 狼回家後對媽媽說，牠終 於明白了，光靠幸運草是 沒用的；想有好成績，必 須努力讀書才行。 二、教師提問： 1. 小野狼起先認為自己考 不好是因為什麼原因？ 2. 本文中，幸運草指的是 什麼？ 3. 後來，小野狼明白了， 想有好成績，必須怎麼樣？			材。 閱 E8 低、 中年級以紙 本閱讀為主。 閱 E13 願意 廣泛接觸不 同類型及不 同學科主題 的文本。 環境教育 E2 覺知生物 生命的美與 價值，關懷 動、植物的 生命。	
--	---	--	--	--	--	--	--

			三、回家完成學習單					
5/31-6/4 第15週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。同時也能傾聽他人不同的想法。	主題：閱讀停看聽-書名：【白雲麵包】1 活動內容： 一、帶領學生共讀【白雲麵包】 1. 從封面及封底的圖畫，請學生猜猜這本書的主角會是誰？再從書名及圖畫來看，這本書可能是說在什麼時間發生的故事？ 2. 看到書名頁，請學生觀察圖畫，白雲麵包長怎樣？ 3. 看到第 7~9 頁，主角是誰呢？ 4. 看到第 10~11 頁，主角小貓他在做什麼事？ 5. 看到第 12~13 頁，小貓和弟弟在做什麼？他們又看到什麼？ 6. 看到第 14~15 頁，小貓怕小白雲飛走，他們做了什麼事？媽媽又做了什麼事？	1	繪本：白雲麵包 作者、繪者：白希娜	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家庭教育課程 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

			7. 看到第 16~19 頁，爸爸為什麼沒吃早餐？媽媽做的白雲麵包看起來如何？ 二、帶領學生總結今天看的故事					
6/7-6/11 第 16 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。同時也能傾聽他人不同的想法。	主題：閱讀停看聽-書名：【白雲麵包】2 活動內容： 一、帶領學生共讀【白雲麵包】 1. 請學生回想上次書看到哪裡，並請學生說說上次書的內容在說什麼呢？ 2. 看到第 20~23 頁，小貓們吃了白雲麵包後。身體有什麼變化？接下來，他們做了什麼事？ 3. 看到第 24~27 頁，小貓們找到爸爸了嗎？在哪裡找到的？ 4. 看到第 28~33 頁，爸爸吃了麵包發生了什麼事？他上班有遲到嗎？ 5. 看到第 34~37 頁，小貓和弟弟最後在他們家屋頂上做什麼？	1	繪本：白雲麵包 作者、繪者：白希娜	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家庭教育課程 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

	重要訊息與觀點。		二、帶領學生總結今天看的故事 三、和學生延伸討論 1. 為什麼這個書名要叫做【白雲麵包】，這個白雲麵包有什麼不一樣嗎？ 2. 小貓他們一家是怎麼樣相處？感情好嗎？從哪裡看出來？					
6/14-6/18 第 17 週	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。透過圖書館自由借書的活動，探索自己對書的喜愛類別。	課程主題：享受閱讀 5~美克斯圖書館 活動內容： 一、教導學生如何選書 1. 從書名看喜不喜歡。 2. 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 3. 可以先讀個 1~2 頁，看能不能讀懂。 二、給學生 10 分鐘選書後，完成借書，帶回教室。	1		觀察評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			三、下課前 10 分鐘，請學生找一位同學分享這本書的內容。					
6/21-6/25 第 18 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能流暢朗讀出文章表達的情感。 並透過挑選文章與念讀文章的方式，加深與加廣對報紙內容的理解與認識。	主題：分享閱讀~讀報 3 活動內容： 一、老師發下國語日報每人一份，給小朋友 15 分鐘閱讀。 二、老師將全班分成若干組，每組約 4-6 人，小朋友從閱讀的報紙中挑選一篇印象最深刻的文章進行小組分享。 三、各個小組推薦一名小朋友將報紙內容唸出來與大家分享。 四、老師與其他小朋友給與講評與回饋。	1	國語日報	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
6/28-7/2 第 19 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。同時也能傾聽他人不同	主題：閱讀停看聽-書名：100 層樓的家 活動內容： 一、介紹圖畫書和文字書 1. 圖畫書：書中有大量圖畫輔助學生理解故事內容，通常適合低年級。	1	繪本：100 層樓的家 作者、繪者：岩井俊雄	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決	

	出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切 的表情跟肢體 語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀 點。	的想法。	2. 文字書：書中主要以文字為主，圖畫很少或沒有，通常適合高年級。 二、認識書名 每本書在封面地方都會有書名，從書名可以大概瞭解書中內容，方便讀者選書或買書之用。 三、帶領學生共讀【100層樓的家】 1. 從封面的圖畫，請學生猜猜，這 100 層樓的家住了哪些動物？封面總共有多少動物？ 2. 看到書名頁的圖畫，請學生觀察，是誰要參觀這 100 層樓的家？ 四、帶領學生總結今天看的故事				問題。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	
--	--	-------------	---	--	--	--	--	--