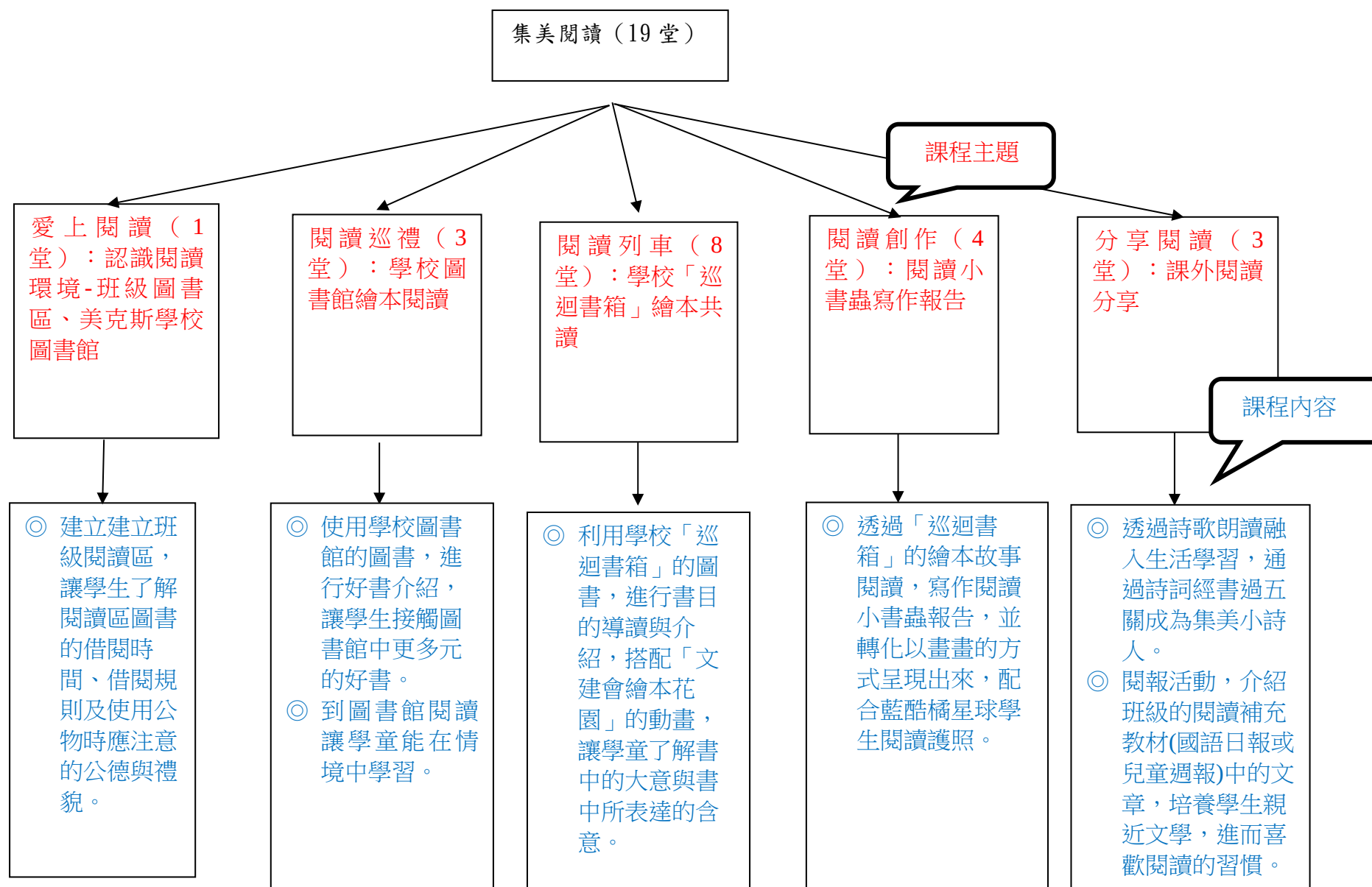


四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
2/22-2/26 第1週	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 熟悉圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	藉由班級圖書角的再熟悉，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 認識圖書館(區)的設施、使用途徑和功能並培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	● 主題「愛上閱讀」：認識閱讀環境 1—熟悉班級圖書角【自編】 ● 準備週 活動內容： 1. 教師指引班級閱讀角的位置，並說明使用的時間，例如：早自習、閱讀課、下課時間等。 2. 教師說明班級閱讀角的書籍閱讀的取用規則與公德，例如：不可刻意將書籍撕毀、不可將書籍帶回等規則的說明。 3. 讓學童每人實際操作一次，將班級圖書角的書籍取回自己的位置閱讀，並歸位。 ● 主題「愛上閱讀」：熟悉閱讀環境 2—熟悉美克斯學校圖書館	1	圖書館利用教育教材 集美閱讀悅讀 http://nblog.jmes.ntpc.edu.tw/jmes106	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			【自編】 活動內容： 1. 教師指引學校圖書館的位置，讓學童認識圖書館的樓層與標的物。 2. 教師說明圖書館開放時間：各班閱讀課與下課時間等。 3. 教師說明圖書館借還書的規定：借閱時間最多一次可借多久，最多可借幾本，提醒學生某些書籍僅限館內閱讀，不可借回家。 4. 教師說明圖書館館內閱讀時，使用書插的方式：選好想看的書後，取走書，將書插放置該書籍原本的位置，閱讀完，拿起書插，將書籍放回原位。依					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			此方式，選取每一本想看的書籍。 5. 教師說明閱讀圖書館書籍應有的公德，例如：應安靜閱讀、不在書上寫字、畫圖，不將書籍撕毀、不可未經借書程序就將書籍帶回家。 6. 讓學童每人實際操作使用書插在圖書館看書的流程，閱讀完需將書歸位。提醒要借書回家的學生，要在下課前完成借閱手續。					
3/1-3/5 第2週	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策	透過繪本閱讀，掌握基本的閱讀技巧。在閱讀過程中所觀察到的訊息。並再次叮囑班級圖書角使用的注意事項。	● 主題「閱讀列車」：1—學校「巡迴書箱」繪本共讀 ● 書名一：【是狼還是羊】 一 介紹圖畫書和文字書	1	圖書館利用教育教材	1. 觀察評量 2. 參與態度	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館（室）的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		1. 圖畫書：書中有大量圖畫輔助學生理解故事內容，通常適合低年級。 2. 文字書：書中主要以文字為主，圖畫很少或沒有，通常適合高年級。 二 認識書名 每本書在封面地方都會有書名，從書名可以大概瞭解書中內容，方便讀者選書或買書之用。 三 帶領學生共讀【是狼還是羊】 1. 從書名頁的圖畫，請學生猜猜【是狼還是羊】中狼的影子為什麼是羊？羊的影子為什麼是狼？ 2. 帶著小朋友讀完繪本。 3. 延伸討論時間： (1)書中的羊平時會做什麼事情？為什麼他喜歡做那些事？ (2)書中的狼平常常做什麼事情？為什麼他喜歡做那些事？				
--	---	--	---	--	--	--	--

			(3)你喜歡羊的行為還是狼的行為，為什麼？ (4)如果可以選擇的話，你會想要當羊還是當狼？為什麼？					
3/8-3/12 第3週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	透過繪本用讀，擴展閱讀視野，認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	● 主題「閱讀列車」： 2—學校「巡迴書箱」繪本共讀 ● 書名二：【飛向天空的魚】 一 帶領學生共讀【飛向天空的魚】 1.從書名頁的圖畫，請學生說說看到什麼？這上面的魚而有什麼不同？ 二 帶著小朋友讀完繪本。 三 延伸討論時間： (1)故事中七條有鮮艷顏色的魚為什麼被同伴排擠？ (2)七條被排擠的魚相遇後喜歡彼此嗎？為什麼？ (3)七條魚後來有接納粉紅色的大魚嗎？為什麼？ (4)結伴在一起的八條魚後	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 共讀書籍（含巡迴書箱）	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			來遭遇如何？牠們快樂嗎？					
3/15-3/19 第 4 週	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	透過繪本用讀，擴展閱讀視野，認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	● 主題「閱讀創作」1： 一閱讀小書蟲寫作報告 一、透過【是狼還是羊】、【飛向天空的魚】的繪本故事閱讀，寫作閱讀小書蟲報告。 二、能將閱讀繪本內容轉化以畫畫的方式呈現出來。 三、配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過地球人認證。	1	文建會繪本花園 http://children.moe.gov.tw/garden/ 共讀書籍（含巡迴書箱）	閱讀單寫作 評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
3/22-3/27 第 5 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能流暢朗讀出詩詞的內容，並從背誦的過程中了解與感受詩詞的音韻	● 主題「分享閱讀」1： 集美小詩人課外閱讀	1	唐詩闖關單	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用	

	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	之美。	一、韻文背誦的說明與了解： 延續上學期要繼續背唐詩了喔！集美國小的詩詞經書過五關活動，每一關都有正反二面的經書、詩詞背誦，雖然有些詩詞意境對現階段的孩子來說還不能理解，但是，學校推廣這活動的目的是：希望孩子在現階段記憶力好、功課壓力較小的年級階段，先把詩詞經書背下來，等到日後國高中時功課壓力較大之際，不但能減輕壓力、輕鬆許多，到時也會因理解力較佳、生命經驗較豐富，可能更容易理解。 二、班級作法： 從今天開始老師會繼續出「背唐詩」這樣功課，每天孩子可以斟酌自己的狀況背 1-3 首唐詩，自己背熟之後背給家人聽，再由家人在師長簽名的地方簽名即可，等到整張都經過				的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	-----	--	--	--	--	------------------------------	--

			認證後，請爸媽提醒孩子在家再複習一下，再帶到學校闖關。 三、闖關方式： 義工媽媽會抽背 5-6 首的詩詞，義工媽媽唸出詩題，孩子就要唸出作者和詩詞內容，抽背過關者，學校會發給下一關詩詞單，並公開頒發過關獎狀。 詩詞經書過五關活動，學校是採鼓勵不強迫的方式，在這個階段，如果讓孩子因為自己的努力而獲得獎狀，也是一種自我挑戰、自我肯定的方式！					
3/29-4/2 第 6 週	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7	認識圖書館(區)的設施、使用途徑和功用，並培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	● 主題：「閱讀巡禮」 1：圖書館繪本閱讀 活動內容： 一、教師使用學校圖書館的圖書，進行好書介紹，讓學生接觸圖書館中更多元的好書。	1	圖書館利用教育教材	觀察評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 熟悉圖書館(室)的功能。		二、教師指導學生在圖書館閱讀中安靜閱讀，能在情境中自然地吸收學習知識。 三、教導學生如何選書 1. 從書名看喜不喜歡。 2. 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 3. 可以先讀個 1~2 頁，看能不能讀懂。 四、給學生 10 分鐘選書後，完成借書，帶回教室。				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
4/5-4/9 第 7 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3	能藉由繪本閱讀理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，並能適當表達自己的意見和感受。	● 主題「閱讀列車」： 3—學校「巡迴書箱」 繪本共讀 ● 書名三：【小鹿阿班的心事】 一 帶領學生共讀【小鹿阿班的心事】 1. 從封面的圖畫，請學生猜猜這本書的主角會是誰？再從書名來看，這本	1	文建會繪本花園 http://children.moe.gov.tw/garden/ 共讀書籍（含巡迴書箱）	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		書可能會是說怎麼樣的故事？ 二 帶著小朋友讀完繪本。 三 延伸討論時間： (1) 阿班讓黑皮老師受傷卻不敢面對自己犯下的錯誤，得到的結果是什麼？ (2) 人都會犯錯，你覺得當自己犯錯時，該如何處理呢？				品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係	
4/12-4/16 第 8 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息。並運用五官觀察、探究環境中的事物。	● 主題「閱讀列車」：4—學校「巡迴書箱」繪本共讀 ● 書名四：【誰在廁所裡】 一 帶領學生共讀【誰在廁所裡】 1. 從封面的圖畫，請學生猜猜這本書的主角是誰？再從書名來看，這本	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 共讀書籍（含巡迴書箱）	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		書可能會是說怎麼樣的故事？ 二 帶著小朋友讀完繪本。 三 延伸討論時間： (1)廁所裡是犀牛正在製造「香噴噴」的「熱咖哩」？ (2)河馬的肥屁股卡在馬桶上了？還是鱷魚正在修指甲？ (3)廁所裡來了一批行動緩慢的老蝸牛嗎？ (4)是一頭豬在水槽裡洗牠的小褲褲嗎？ (5)你說呢？到底是誰在廁所裡？ (6)你在廁所裡會做什麼事？說說看。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

4/19-4/23 第 9 週	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	透過繪本用讀，擴展閱讀視野，認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	● 主題「閱讀創作」2：—閱讀小書蟲寫作報告 一、透過【小鹿阿班的心事】、【誰在廁所裡】的繪本故事閱讀，寫作閱讀小書蟲報告。 二、能將閱讀繪本內容轉化以畫畫的方式呈現出來。 三、配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過地球人認證。 期中評量	1	文建會繪本花園 http://children.moe.gov.tw/garden/ 共讀書籍（含巡迴書箱）	閱讀單寫作 評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
4/26-4/30 第 10 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息。並運用五官觀察、探究環境中的事物。	● 主題「閱讀列車」：5—學校「巡迴書箱」繪本共讀 ● 書名五：【我相信你，蒲公英】	1	文建會繪本花園 http://children.moe.gov.tw/garden/ 共讀書籍（含巡迴書箱）	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得	

	出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		一 帶領學生共讀【我相信你，蒲公英】 1. 從封面的圖畫，請學生猜猜這本書的主角會是誰？再從書名來看，這本書可能會是說怎麼樣的故事？ 二 帶著小朋友讀完繪本。 三 延伸討論時間： (1) 阿布最好的朋友是誰？ (2) 為什麼蒲公英要請阿布用力吹一口氣？ (3) 你覺得蒲公英要阿布相信他什麼？ (4) 你的好朋友是誰？ (5) 你最喜歡和好朋友一起做什麼？			的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
5/3-5/7 第 11 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息。並運用五官觀察、探究環境中的事物。	● 主題「閱讀列車」：6—學校「巡迴書箱」繪本共讀 ● 書名六：【不愛洗耳朵的兔子】	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 共讀書籍（含巡迴書箱）	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得	

	出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		一 帶領學生共讀【不愛洗耳朵的兔子】 1. 從封面的圖畫，請學生猜猜這本書的主角會是誰？再從書名來看，這本書可能會是說怎麼樣的故事？ 二 帶著小朋友讀完繪本。 三 延伸討論時間： (1) 小兔子跳跳知道自己喜歡什麼和不喜歡什麼。他喜歡巧克力蛋糕，不喜歡糊成一團的布丁，他喜歡用積木蓋高塔，但是他不喜歡洗耳朵。想一想，你有那些喜歡和不喜歡呢？ (2) 跳跳有一天驚訝的發現表哥偉偉在洗自己的耳			的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--	---	--	--	---	--

			朵，於是他想：「長大的兔子會自己洗耳朵」，所以他開始試著克服自己的不喜歡，練習洗耳朵。小朋友，你認為怎麼樣才叫做長大呢？					
5/10-5/14 第12週	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	透過繪本用讀，擴展閱讀視野，認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	● 主題「閱讀創作」3：—閱讀小書蟲寫作報告 一、透過【我相信你，蒲公英】、【不愛洗耳朵的兔子】的繪本故事閱讀，寫作閱讀小書蟲報告。 二、能將閱讀繪本內容轉化以畫畫的方式呈現出來。 三、配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過地球人認證。	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 共讀書籍（含巡迴書箱）	閱讀單寫作 評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

5/17-5/21 第 13 週	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 熟悉圖書館(室)的功能。	認識圖書館(區)的設施、使用途徑和功能並培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	● 主題：「閱讀巡禮」 2：圖書館繪本閱讀 活動內容： 一、教師使用學校圖書館的圖書，進行好書介紹，讓學生接觸圖書館中更多元的好書。 二、教導學生如何選書 1. 從書名看喜不喜歡。 2. 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 3. 可以先讀個 1~2 頁，看能不能讀懂。 三、教師指導學生在圖書館閱讀中安靜閱讀，能在情境中自然地吸收學習知識。 四、給學生 10 分鐘選書後，完成借書，帶回教室。	1	圖書館利用教育教材	觀察評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
5/24-5/28 第 14 週	國 1-I-1	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，	● 主題「閱讀列車」： 7—學校「巡迴書箱」 繪本共讀	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一	

	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	並適當表達自己的意見和感受。	● 書名七：【我的百變馬桶】 一 帶領學生共讀【我的百變馬桶】，從書名來看，請學生想想，馬桶為什麼會百變呢？所以這本書可能是在說怎麼樣的故事？ 二 帶著小朋友讀完繪本。 三 延伸討論時間； (1)故事裡出現哪些重要的角色？ (2)故事發生在什麼時候？哪些地方？ (3)小男孩對於每天脫掉內褲，坐到馬桶上廁所，有什麼感受？因此，他怎麼做？ (4)他為朋友設計了哪些馬桶？他自己的馬桶是什麼造型？ (5)為什麼小男孩的馬桶不見了？後來是怎麼找回馬桶的呢？ (6)最後，男孩對於上廁所有什麼感受？	共讀書籍（含巡迴書箱）		般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	-----------------------	---	--------------------	--	--	--

5/31-6/4 第 15 週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息，並適當表達自己的意見和感受。	● 主題「閱讀列車」：8—學校「巡迴書箱」繪本共讀 ● 書名八：【棉被山隧道】 一 帶領學生共讀【棉被山隧道】 1. 從封面的圖畫，請學生猜猜這本書的主角會是誰？再從書名來看，這本書可能會是說怎麼樣的故事？ 二 帶著小朋友讀完繪本。 三 延伸討論時間： (1)小健晚上睡覺時為什麼會要求大人讓拉門留一點空隙呢？ (2)小朋友當你睡不著時的感覺如何？你會用什麼方法讓自己睡著呢？ (3)如果你也可以鑽進棉被山隧道，你希望鑽出來後看到什麼景色？	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 共讀書籍（含巡迴書箱）	觀察評量 口語評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

6/7-6/11 第 16 週	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	透過繪本用讀，擴展閱讀視野，認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	● 主題「閱讀創作」4：—閱讀小書蟲寫作報告 一、透過【我的百變馬桶】、【棉被山隧道】的繪本故事閱讀，寫作閱讀小書蟲報告。 二、能將閱讀繪本內容轉化以畫畫的方式呈現出來。 三、配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過地球人認證。	1	文建會繪本花園 http://children.moe.gov.tw/garden/ 共讀書籍（含巡迴書箱）	閱讀單寫作 評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
6/14-6/18 第 17 週	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	認識圖書館（區）的設施、使用途徑和功能並培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	● 主題：「閱讀巡禮」3：圖書館繪本閱讀活動內容： 一、教師使用學校圖書館的圖書，進行好書介紹，	1	圖書館利用教育教材	觀察評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得	

	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 熟悉圖書館(室)的功能。		讓學生接觸圖書館中更多元的好書。 二、教導學生如何選書 1. 從書名看喜不喜歡。 2. 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 3. 可以先讀個 1~2 頁，看能不能讀懂。 三、教師指導學生在圖書館閱讀中安靜閱讀，能在情境中自然地吸收學習知識。 四、給學生 10 分鐘選書後，完成借書，帶回教室。				的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
6/21-6/25 第 18 週	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	流暢朗讀出文章表達的情感。在閱讀過程中所觀察到的訊息，並能利用繪圖畫出大意。	● 主題「分享閱讀」 2: ● 讀詩畫圖-詩名：孵蛋 一、內容： 鳥媽媽， 下了幾個蛋。 老鼠小弟看見了，	1	讀報教育 韻文教材	觀察評量 學習單評量	閱讀素養 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙	

	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		真是越看越喜歡。 牠把鳥蛋搬回家， 希望也孵出小鳥， 成群圍在牠身邊， 噠噠噠噠陪牠玩。 二、小朋友，請將上面的文章唸給一位家人聽，並請他簽名喔！ 三、小朋友：唸完這些文字，請你將這首詩的意思畫下來，畫在下面的框框中。 ※ 畫的內容要注意：1. 主角要大一些 2. 圖案要用細簽字筆描黑邊 3. 背景要塗滿顏色喔！ 期末評量				本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 家庭教育課程家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
6/28-7/2 第 19 週	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	流暢朗讀出文章表達的情感。在閱讀過程中所觀察到的訊息，並能利用繪圖畫出	● 主題「分享閱讀」3：讀詩畫圖-詩名：噴火龍 一、內容： 有一天夜裡，	1	讀報教育 韻文教材	觀察評量 學習單評量	閱讀素養 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題	

	國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切 的表情跟肢體 語言。 國 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作 材料。	大意。	做了一個惡夢。 你猜夢到了什麼？ 夢到一隻噴火龍。 我嚇得直叫， 大喊有龍有龍！ 叫聲把自己弄醒， 原來只是一場夢。 二、小朋友，請將上面的 文章唸給一位家人聽， 並請他簽名喔！ 三、小朋友：唸完這些文 字，請你將這首詩的意思 畫下來，畫在下面的框框 中。 ※ 畫的內容要注意：1. 主 角要大一些 2. 圖案要 用細簽字筆描黑邊 3. 背景要塗滿顏色喔！			材。 閱 E13 願意 廣泛接觸不 同類型及不 同學科主題 的文本。 家庭教育課 程 家 E7 表達對家庭 成員的關心 與情感。	
--	---	------------	--	--	--	--	--