

新北市集美國民小學112學年度四年級第2學期部定課程計畫 設計者：曾意婷

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

三、課程目標

- (一)能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。
- (二)能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。
- (三)能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。
- (四)理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。
- (五)透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
- (六)能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
- (七)能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
- (八)理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。
- (九)能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
- (十)能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。
- (十一)認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
- (十二)能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。

(十三)能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。

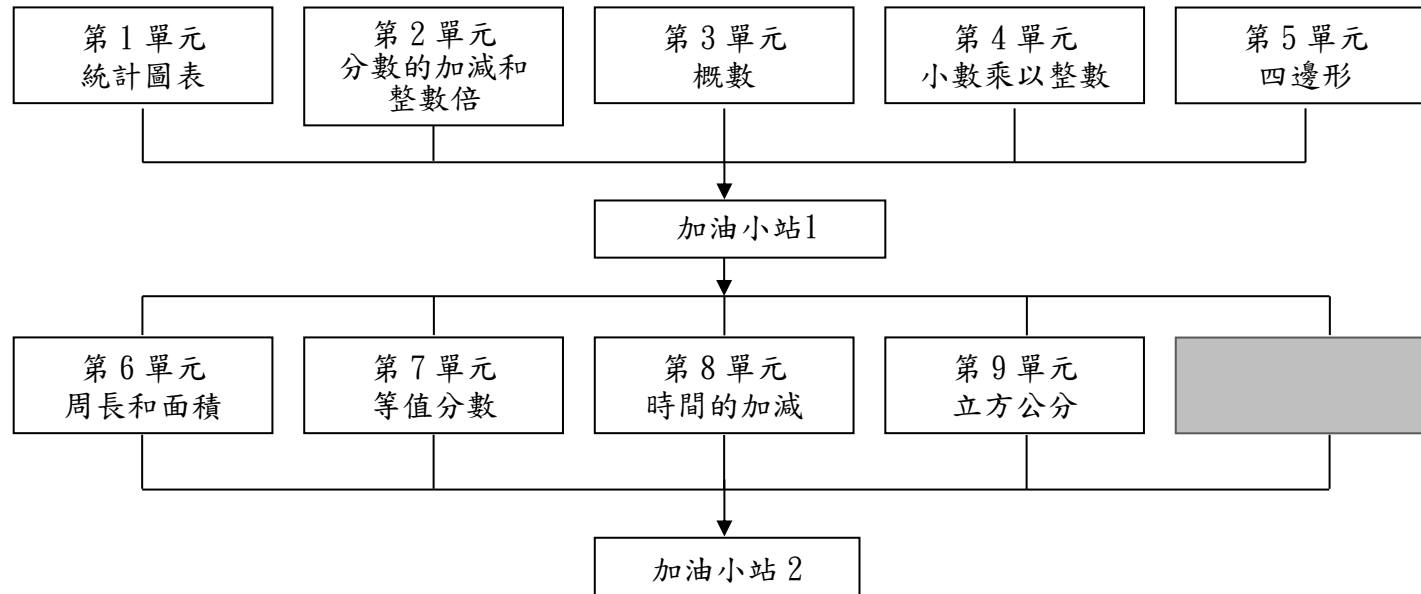
(十四)能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。

(十五)透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

五、課程架構：



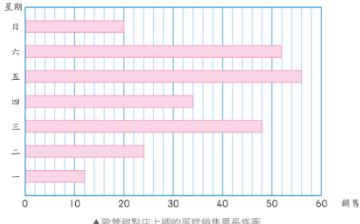


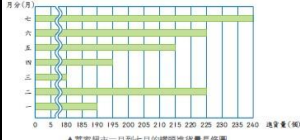
本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

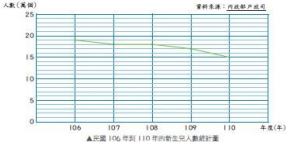
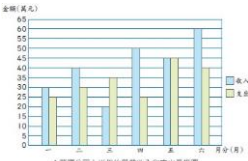
六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

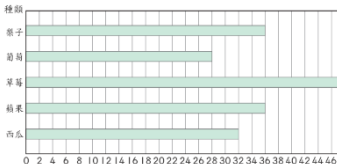
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/12 	d-II-1報讀與製作一維	D-4-1報讀長條圖與折線圖	第1單元統計圖表 1-1·認識長條圖	4	南一電子書	觀察評量 操作評量	【科技教育】 科E2了解動	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
2/16	表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	【活動1】認識長條圖 ◎認識長條圖構成要素，並報讀常見的長條圖 布題：下面是歐蕾甜點店上週的蛋糕銷售量長條圖。  ▲歐蕾甜點店上週的蛋糕銷售量長條圖 - 教師引導兒童觀察長條圖。 - 教師歸納：長條圖可以用來比較不同項目的數量多寡。 - 兒童聆聽並凝聚共識。 - 看長條圖回答問題。 - 長條圖的標題是什麼？ - 橫軸每小格表示幾個？ - 星期四的蛋糕銷售量是幾個？ - 星期三和星期日的蛋糕銷售量相差幾個？ - 蛋糕銷售量最多的是星期幾？最少的是星期幾？			實作評量 口頭評量 發表評量	手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			幾？這兩天的銷售量相差幾個？ • 兒童分組討論、發表。 【活動2】認識省略符號 ◎能解讀省略符號 布題：下面是萊家超市一月到七月的罐頭進貨量長條圖。  ▲萊家超市一月到七月的罐頭進貨量長條圖 • 教師引導兒童觀察長條圖。 • 教師說明：數量到 180 以上才有變化，因此 5 到 180 之間可用 省略不畫。 • 教師歸納：省略統計圖部分數量時，可用「≈」或「»」的省略符號表示。				礎知識所應具備的字詞彙。	
第2週 2/19 2/23	d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條	D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說	第1單元統計圖表 1-2·認識折線圖 【活動3】認識折線圖 ◎能解讀折線圖	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	布題：下面是民國 106 年到 110 年的新生兒人數統計圖。  資料來源：內政部戶政司 - 教師引導兒童觀察統計圖。 - 教師歸納：像這樣以直線連接相鄰兩點數據的統計圖，叫作折線圖。 1-3·認識複雜長條圖 【活動4】認識複雜長條圖 ◎能解讀複雜長條圖 布題：下面是華運公司上半年的營業收入和支出長條圖。  ▲華運公司上半年的營業收入和支出長條圖 - 教師引導兒童觀察複雜長條圖，了解不同顏色所代表的數量及其意義。			口頭評量 發表評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

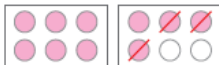
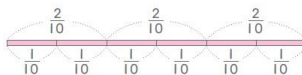
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• 教師說明：這也是長條圖，藍色表示收入，綠色表示支出，兩者並列比較更容易看出差異。 看長條圖回答問題。 ①縱軸每一格表示幾萬元？ ②二月的收入和支出各是幾萬元？③哪個月的收入最多？哪個月的支出最多？④哪個月的收入和支出一樣多？哪個月的收入少於支出？⑤收入減支出就是公司的利潤，哪個月的利潤最多？ • 兒童分組討論、發表。 如：①每一格表示5 萬元。 ②二月的收入是40萬元，支出是30 萬元。……⑤一月的利潤：5萬，二月的利潤：10萬，三月的利潤：收入不夠減支出，四月的利潤：25萬，五月的利潤：0，六月的利潤：20萬，利潤最多的是四月。 1-4•繪製長條圖					

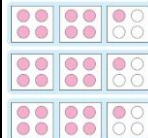
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註											
	學習表現	學習內容																	
			【活動5】繪製長條圖 ◎畫出長條圖 布題：下面是<u>義信國小</u>四年級學生最喜歡的水果統計表。 <table><tr><th>種類</th><th>西瓜</th><th>蘋果</th><th>草莓</th><th>葡萄</th><th>梨子</th></tr><tr><th>人數(個)</th><td>32</td><td>36</td><td>48</td><td>28</td><td>36</td></tr></table> ①將統計表的資料畫成長條圖。 • 兒童分組討論、發表。 如： ①寫上長條圖的名稱。 ②橫軸從0開始，每一格表示2個人。 ③縱軸分成5等分，寫上學生最喜歡的水果名稱。 ④以統計表上的人數和水果名稱，依序畫上長條來表示。  ▲義信國小四年級學生最喜歡的水果長條圖 ②將①的長條圖，改用有省略符號的長條圖畫畫看。	種類	西瓜	蘋果	草莓	葡萄	梨子	人數(個)	32	36	48	28	36				
種類	西瓜	蘋果	草莓	葡萄	梨子														
人數(個)	32	36	48	28	36														

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• 兒童分組討論、發表。 如： ①寫上長條圖的名稱。 ②人數在28個人以上才有變化，把4~24個人之間用省略符號表示。 ③橫軸從0開始，每一格表示4個人。 ④縱軸分成5等分，寫上學生最喜歡的水果名稱。 ⑤以統計表上的人數和水果名稱，依序畫上長條來表示。 ▲ 豐信國小四年級學生最喜歡的水果長條圖					
第3週 2/26 3/1	n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」	第2單元分數的加減和整數倍 2-1·同分母分數的大小比較 【活動1】同分母分數的大小比較 ◎將帶分數分成整數和分數	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	兩個部分，先比較整數部分再比較分數部分 布題：棒球比賽中，<u>維中</u>投了$3\frac{1}{3}$，<u>凱文</u>投了$2\frac{2}{3}$局，哪一個投手投的局數比較多？ - 兒童分組討論、發表。 如：先比較整數部分，因為3局比2局多，所以$3\frac{1}{3}$局比$2\frac{2}{3}$局多。 ◎透過假分數和帶分數的互換，做同分母分數的大小比較 布題：小綠的跳繩長$1\frac{2}{5}$公尺，小棕的跳繩長$\frac{8}{5}$公尺，誰的跳繩比較短？ - 兒童分組討論、發表。 如：先將帶分數換成假分數再比較、先將假分數換成帶分數再比較。 2-2·同分母分數的加法 【活動2】同分母分數的加法				科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			◎同分母分數的加法計算 布題：1盒奶酪有6杯，姐姐有$\frac{4}{6}$盒奶酪，妹妹有$\frac{5}{6}$盒，兩人共有幾盒奶酪？ • 兒童分組討論、發表。 如：  $\frac{4}{6}$盒是4個$\frac{1}{6}$盒，$\frac{5}{6}$盒是5個$\frac{1}{6}$盒，$4+5=9$，合起來是9個$\frac{1}{6}$盒，也就是$\frac{9}{6}$盒，換成帶分數是$1\frac{3}{6}$盒。				具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第4週 3/4 3/8	n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分	第2單元分數的加減和整數倍 2-3·同分母分數的減法 【活動3】同分母分數的減法 ◎同分母分數的減法	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	布題：小帆家原有$\frac{10}{6}$盒水蜜桃，送給鄰居$\frac{3}{6}$盒，還剩下幾盒水蜜桃？  • 兒童分組討論、發表。 2-4·分數的整數倍 【活動4】分數的整數倍 ◎真分數的整數倍 布題：做1朵花需要$\frac{2}{10}$公尺長的彩帶，做3朵花需要幾公尺長的彩帶？ • 兒童分組討論、發表。 如：  1朵花要$\frac{2}{10}$公尺，是2個$\frac{1}{10}$公尺，3朵花要$2+2+2=6$，6個$\frac{1}{10}$公尺，是$\frac{6}{10}$公尺。 ◎假分數的整數倍 布題：1張紙條長$\frac{12}{5}$公分，			科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	2. 協同節數： _____	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			把4張相同的紙條排成一排，共長幾公分？ - 兒童分組討論、發表。 如：$\frac{12}{5} \times 4 = \frac{12 \times 4}{5} = \frac{48}{5} = 9\frac{3}{5}$ 答：$9\frac{3}{5}$公分 ◎帶分數的整數倍 布題：現在是點心時間，每組學生可以分到$2\frac{1}{4}$盒蛋黃酥，3組學生共分到幾盒蛋黃酥？ - 兒童分組討論、發表。 如：  $2\frac{1}{4}$盒是2盒又$\frac{1}{4}$盒，2盒的3倍是6盒，$\frac{1}{4}$盒的3倍是$\frac{3}{4}$盒，合起來是$6\frac{3}{4}$盒。 2-5·分數的應用 【活動5】分數的應用 ◎能在具體情境中，解決真				具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			分數、假分數和帶分數的應用問題 布題：1個綠豆椪重 $\frac{1}{10}$ 公斤，把12個綠豆椪放入重 $\frac{3}{10}$ 公斤的盒子裡，這個綠豆椪禮盒共重幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。 如： $\frac{1}{10} \times 12 = \frac{12}{10} = 1\frac{2}{10}$ $1\frac{2}{10} + \frac{3}{10} = 1\frac{5}{10}$ 答：1 $\frac{5}{10}$ 公斤					
第5週 3/11 3/15	n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號	第3單元概數 3-1·生活中的概數 【活動1】生活中的概數 ◎理解概數的意義、取法及命名 布題：下面是2019年 <u>臺灣各地景點</u> 的遊客人數。 <u>台北101</u> ：2516903個人 <u>六福村</u> ：1693182個人 <u>麗寶樂園</u> ：6094703個人	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		「≈」的使用。	<u>劍湖山</u>：1031523個人 <u>九族文化村</u>：878302個人 <u>花蓮海洋公園</u>：617936個人 哪一個景點的遊客人數最多？大約有幾個人？ - 兒童分組討論、發表。 如： <u>麗寶樂園</u>的遊客人數最多，大約有609萬個人。 3-2·無條件進入法 【活動2】無條件進入法 ◎理解無條件進入法的意義及取法 布題：<u>曉諭</u>買了一杯75元的珍珠奶茶，都用10元錢幣付錢，最少要拿出幾個10元錢幣才夠？是拿出幾元？ - 兒童分組討論、發表。 如： 75 元 { 70 元……要拿出 7 個 10 元 5 元……也要拿出 1 個 10 元 共 要 拿出 8 個 10 元錢幣，是 80 元。 ◎無條件進入法的命名活動			關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• 教師歸納：取概數時，在指定位數之後的數不是全部是0，就要進1到指定位數的方法，叫作無條件進入法。如：845取概數到百位約是900，可以用近似符號「$\approx$」表示，記作$845 \approx 900$，也可以記作$845 \doteq 900$，「$\doteq$」讀作「大約等於」。 ◎無條件進入法的應用 布題：媽媽想買一組12070元的櫃子，都用千元鈔票付錢，她最少需要領出幾張千元鈔票才夠？是領出幾元？ • 兒童分組討論、發表。 如：70元不滿1000元，也要領1張千元鈔票，可以看成無條件進入法取概數到千位。 3-3·無條件捨去法 【活動3】無條件捨去法 ◎理解無條件捨去法的意義及取法 布題：美味粽子工廠把生產的8427個粽子包裝後，冷藏					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			運送到各地銷售。 ①如果把10 個粽子裝成1 盒，最多可裝滿幾盒？裝成盒的粽子共有幾個？ • 兒童分組討論、發表。 如： 8427 個 8420 個……可裝滿 842 盒 7 個……未滿 10 個，不能裝成 1 盒。 10 個裝1 盒，842 盒是8420 個。 ②如果把100個粽子裝成1 箱，最多可裝滿幾箱？裝成箱的粽子共有幾個？ • 兒童分組討論、發表。 如： 百 8427 8400 27 未滿 100，捨去。 答：84 箱，8400 個 ◎無條件捨去法的命名活動 • 教師說明：取概數時，在指定位數之後的數不論是多少全部都捨去的方法，叫作無條件捨去法。如：8427 取概數到百位，約是8400。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註						
	學習表現	學習內容												
			◎無條件捨去法的應用 布題：每1000元錢幣可換1張千元鈔票， <u>季萱</u> 存了17963元錢幣，最多可以換到幾張千元鈔票？換到的千元鈔票共是幾元？ • 兒童分組討論、發表。 如：963元不滿1000元，不能換到1張千元鈔票，可以看成無條件捨去法取概數到千位。											
第6週 3/18 3/22	n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	第3單元概數 3-4·四捨五入法 【活動4】四捨五入法 ◎理解四捨五入法的意義及取法 布題：下面是臺北市兩個行政區5月的人口統計表。 南港區和大同區的人口數取概數到萬位，大約有幾個人？ <table border="1"><tr><td>行政區</td><td>南港區</td><td>大同區</td></tr><tr><td>人口數(個)</td><td>121957</td><td>128732</td></tr></table> • 兒童分組討論、發表。 如：	行政區	南港區	大同區	人口數(個)	121957	128732	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
行政區	南港區	大同區												
人口數(個)	121957	128732												

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註									
	學習表現	學習內容															
			<table><tr><td></td><td>南港區</td><td>大同區</td></tr><tr><td>無條件進入法</td><td>I30000</td><td>I30000</td></tr><tr><td>無條件捨去法</td><td>I20000</td><td>I20000</td></tr></table> ◎四捨五入法的命名活動 - 教師說明：取概數時，指定位數的下一位數，是0、1、2、3、4時就捨去；是5、6、7、8、9時就進1的方法，叫作四捨五入法。如：121957取概數到萬位，約是120000。 大同區的人口數用四捨五入法取概數到百位，大約有幾個人？ - 兒童分組討論、發表。 如：取概數到百位，要判別十位的數字，$3 < 5$，所以$128732 \div 128700$。 答：約128700個 ◎四捨五入法的應用 布題：民國109年臺灣出生嬰兒的總人數是165249個人。 ①用四捨五入法取概數到千位，大約有幾個人？ - 兒童分組討論、發表。 如：		南港區	大同區	無條件進入法	I30000	I30000	無條件捨去法	I20000	I20000				好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	南港區	大同區															
無條件進入法	I30000	I30000															
無條件捨去法	I20000	I20000															

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註																					
	學習表現	學習內容																											
			千 165249 165000 百位的2<5，要捨去。 $165249 \div 165000$ $165249 \div 165000$ 答：約165000個 ②用四捨五入法取概數到萬位，大約有幾個人？ ③用四捨五入法取概數到十萬位，大約有幾個人？ - 兒童分組討論、發表。 如：$165249 \div 200000$ 答：約200000個 3-5·概數的應用 【活動5】概數的應用 ◎概數的應用 布題：用四捨五入法取概數到十位，得到的數是550的有哪些？圈圈看。 <table><tr><td>540</td><td>541</td><td>542</td><td>543</td><td>544</td><td>545</td><td>546</td></tr><tr><td>547</td><td>548</td><td>549</td><td>550</td><td>551</td><td>552</td><td>553</td></tr><tr><td>554</td><td>555</td><td>556</td><td>557</td><td>558</td><td>559</td><td>560</td></tr></table> - 兒童分組討論、發表。 如：545、546、547、548、549、550、551、552、553、554。	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560					
540	541	542	543	544	545	546																							
547	548	549	550	551	552	553																							
554	555	556	557	558	559	560																							

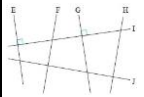
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第7週 3/25 3/29	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	第4單元小數乘以整數 4-1一位小數乘以一位整數 【活動1】一位純小數乘以一位整數 ◎一位純小數乘以一位整數 布題：1罐運動飲料有0.3公升， <u>智英</u> 喝了4罐，共喝了幾公升？ • 兒童分組討論、發表。 如：4罐0.3公升合起來， $0.3 + 0.3 + 0.3 + 0.3 = 1.2$ ，是1.2公升。 【活動2】一位帶小數乘以一位整數 ◎一位帶小數乘以一位整數 布題：：1袋麵粉重2.5公斤，2袋共重幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。 如： $2.5 \times 2 = 5$ $\begin{array}{r} 2.5 \\ \times 2 \\ \hline 5.0 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 2.5 \\ \times 2 \\ \hline 5.0 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 2.5 \\ \times 2 \\ \hline 5.0 \end{array}$ 2.5是25個0.1， $25 \times 2 = 50$ ，是50個0.1是5.0。答：5公斤	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能E2了解節約能源的重要。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

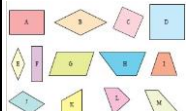
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4-2·二位小數乘以一位整數 【活動3】二位純小數乘以一位整數 ◎二位純小數乘以一位整數 布題：1個電池長0.04公尺。2個電池接起來，共長幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：2 個0.04 公尺合起來，$0.04+0.04=0.08$，是0.08 公尺。 【活動4】二位小數乘以一位整數 ◎二位小數乘以一位整數 布題：小風拿0.15公尺的直尺測量桌面一邊的長度，共量了7次，桌面一邊的長是幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：$0.15 \times 7 = 1.05$ 1 3 0.15 × 7 105 ⇒ 1 3 0.15 × 7 1.05 0.15是15個0.01，$15 \times 7 = 105$，是105個0.01是1.05。				育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

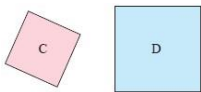
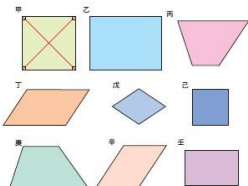
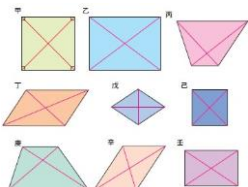
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			答：1.05公尺 4-3-一、二位小數乘以二位整數 【活動5】一位小數乘以二位整數 ◎一位小數乘以二位整數 布題：礦泉水1瓶有0.8公升，1桶的容量是1瓶的21倍，1桶礦泉水有幾公升？ - 兒童分組討論、發表。 如：0.8 公升是8 個0.1 公升，$8 \times 21 = 168$，168 個0.1 公升是16.8 公升。 【活動6】二位小數乘以二位整數 ◎二位小數乘以二位整數 布題：彥宇走一步的長是0.65公尺，他沿著河濱公園走了93步，共走了幾公尺？ - 兒童分組討論、發表。 如：$0.65 \times 93 = 60.45$ $\begin{array}{r} 0.65 \\ \times 93 \\ \hline 195 \\ 585 \\ \hline 6045 \end{array}$ ⇒ $\begin{array}{r} 0.65 \\ \times 93 \\ \hline 195 \\ 585 \\ \hline 60.45 \end{array}$					

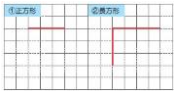
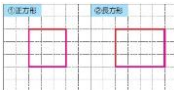
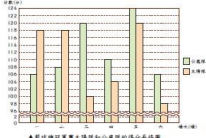
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			0.65是65個0.01， $65 \times 93 = 6045$ ，是6045個0.01是60.45。答：60.45公尺					
第8週 4/1 4/5	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	第4單元小數乘以整數 4-4·小數乘法的應用 【活動7】小數的乘法應用 ◎能在具體情境中，解決小數的乘法應用問題 布題：果農把一些龍眼分裝，每0.8公斤裝1袋，共裝15袋，這些龍眼重幾公斤？ •教師引導兒童發現應用問題，可以透過語意轉換或圖示，來了解題意與列出正確算式。 •兒童分組討論、發表。 如：把龍眼平分成15袋，所以15袋合起來就是這些龍眼的重量。 $0.8 \times 15 = 12$ 答：12公斤 【活動8】兩步驟的小數乘法問題 ◎能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			布題：1包茶葉重0.3公斤，茶農把4包茶葉裝入0.28公斤重的盒子裡，這個茶葉禮盒共重幾公斤？ • 教師引導兒童理解題意。 如：1 包茶葉重0.3 公斤，有4 包。				涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺	

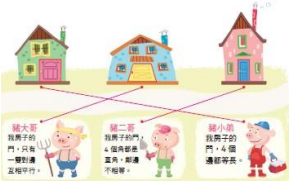
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第9週 4/8 4/12	S-II-2認識平面圖形全等的意義。 S-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相	第5單元四邊形 5-1·垂直和平行 【活動1】垂直和平行 ◎找出兩條直線相交所成的直角 布題：生活中有許多物品上都有直角，說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如：我用三角板的直角來檢查。 ◎找出互相平行的線 布題：從下圖中找出互相平行的直線，並做上相同的記號。  - 兒童分組討論、發表。如：先把互相垂直的線做上直角記號，發現直線 E 和直線 G 同時垂直於直線 I，所以直線 E 和直線 G 互相平	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

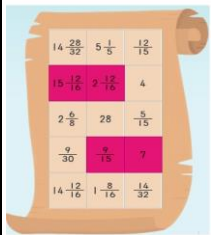
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		等、對應邊相等。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	行。 ◎畫出互相垂直和互相平行的線 布題：用三角板畫出互相垂直的直線。 - 兒童分組討論、發表。 5-2·認識四邊形 【活動2】認識四邊形 ◎觀察四邊形 布題：下面圖形各有幾個邊和幾個角？  - 兒童分組討論、發表。 如：它們都有4個邊和4個角。 - 教師說明：有4 個邊和4個角的圖形就是四邊形。 ◎透四邊形的分類和命名 布題：拿出附件中的四邊形，分一分。先拿出正方形。 - 兒童分組討論、發表。 如：				育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

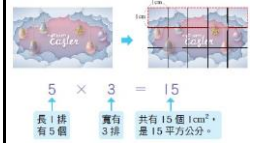
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 5-3·認識對角線 【活動3】四邊形對角線剪開後的全等關係 ◎認識對角線 布題：將各四邊形中相對的頂點用直線連起來，說說看，可以怎麼稱呼它？  • 兒童分組討論、發表。 如：  5-4·繪製四邊形 【活動4】繪製四邊形 ◎畫出正方形、菱形和平行					

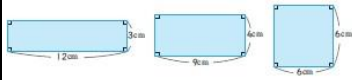
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			四邊形 布題：在下面方格紙中，以紅線為邊畫出指定的四邊形。  • 兒童分組討論、發表。 如： 					
第10週 4/15 4/19	d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、	D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五	評量週 加油小站1 【活動1】複雜長條圖 ◎能在生活情境中，熟悉複雜長條圖的報讀 布題：籃球總冠軍賽。下圖是籃球總冠軍賽太陽隊和公鹿隊的得分長條圖，看圖回答問題。  ①兩隊在第（ ）場相差的分數最多，相差（ ）	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註																																										
	學習表現	學習內容																																																
	整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見	入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的	分。 ②贏得場次比較多的隊伍是總冠軍，總冠軍是（ ）隊。 • 兒童各自依題意解題、發表。 【活動2】四捨五入法 ◎用四捨五入法取概數到萬位 布題：下面是民國109年臺灣六個直轄市的人口數，用四捨五入法取概數到萬位，填入下表。 <table><caption>單位：個</caption><thead><tr><th>直轄市</th><th>新北市</th><th>臺北市</th><th>桃園市</th><th>臺中市</th><th>臺南市</th><th>高雄市</th></tr></thead><tbody><tr><td>人口數</td><td>4030594</td><td>2605369</td><td>2267070</td><td>2818670</td><td>1875378</td><td>2766752</td></tr><tr><td>取概數到萬位</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> • 兒童各自依題意解題、發表。如： <table><caption>單位：個</caption><thead><tr><th>直轄市</th><th>新北市</th><th>臺北市</th><th>桃園市</th><th>臺中市</th><th>臺南市</th><th>高雄市</th></tr></thead><tbody><tr><td>人口數</td><td>4030594</td><td>2605369</td><td>2267070</td><td>2818670</td><td>1875378</td><td>2766752</td></tr><tr><td>取概數到萬位</td><td>4030000</td><td>2610000</td><td>2270000</td><td>2820000</td><td>1880000</td><td>2770000</td></tr></tbody></table> 【活動3】一位小數乘以整數 ◎過遊戲情境，複習一位小數乘以整數 布題：小數轉換器。使用機器將轉換後的小數填在□中。	直轄市	新北市	臺北市	桃園市	臺中市	臺南市	高雄市	人口數	4030594	2605369	2267070	2818670	1875378	2766752	取概數到萬位							直轄市	新北市	臺北市	桃園市	臺中市	臺南市	高雄市	人口數	4030594	2605369	2267070	2818670	1875378	2766752	取概數到萬位	4030000	2610000	2270000	2820000	1880000	2770000					
直轄市	新北市	臺北市	桃園市	臺中市	臺南市	高雄市																																												
人口數	4030594	2605369	2267070	2818670	1875378	2766752																																												
取概數到萬位																																																		
直轄市	新北市	臺北市	桃園市	臺中市	臺南市	高雄市																																												
人口數	4030594	2605369	2267070	2818670	1875378	2766752																																												
取概數到萬位	4030000	2610000	2270000	2820000	1880000	2770000																																												

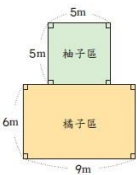
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	四邊形與圓。	兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	• 兒童各自依題意解題、發表。如：  【活動4】四邊形 ◎透過生活情境，複習四邊形的簡單性質 布題：小豬要回家。根據小豬的描述，幫他們連到自己的家。 • 兒童各自依題意解題、發表。如：  魔術小偵探 【活動5】同分母分數的加、減法和整數倍 ◎透過遊戲情境，熟練同分母分數的加、減法和整數倍 布題：神祕的考古數字。算出下列算式的答案，並在藏寶圖上將答案對應的格子用					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			鉛筆塗上顏色，就能看到隱藏的數字。 • 兒童各自依題意解題、發表。如： $\textcircled{1} 8 - \frac{13}{16} + 6\frac{15}{16} = 15\frac{12}{16}$ $\textcircled{2} 9 - \frac{100}{16} = 2\frac{12}{16}$ $\textcircled{3} \frac{3}{16} \times 3 = \frac{9}{16}$ $\textcircled{4} \frac{14}{8} \times 4 = 7$  $\textcircled{5} \text{隱藏的數字是 (2)}。$					
第11週 4/22 4/26	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-Ⅱ-1理解	N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應	第6單元周長和面積 6-1·周長公式 【活動1】周長公式 ◎長方形周長公式 布題：一個長邊100公分、寬邊60公分的長方形桌面，周長是幾公分？ • 兒童分組討論、發表。 如： $(100 + 60) \times 2$ $= 160 \times 2$ $= 320$	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。	用。簡單複合圖形。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	答：320公分 - 教師歸納：把長方形的一邊叫作長，和它相鄰的邊就叫作寬，為方便溝通，通常我們把長方形比較長的一邊叫作長，比較短的一邊叫作寬。長方形周長 = (長 + 寬) × 2  - 兒童聆聽並凝聚共識。 6-2·面積公式 【活動2】長方形和正方形的面積公式 ◎長方形面積 = 長 × 寬 布題：用平方公分板，算出卡片的面積是幾平方公分？ - 兒童透過操作進行解題。  1排有5個方格，共有3排，$5 \times 3 = 15$，表示有15個方格，也就是有15個1cm^2，面積是				好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			15平方公分。 答：15平方公分 ◎正方形的面積公式 布題：正方形貼紙的邊長是幾公分？面積是幾平方公分？ • 兒童分組討論、發表。 • 教師歸納：和長方形面積想法一樣，正方形面積＝邊長×邊長。				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第12週 4/29 5/3	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式	N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	第6單元周長和面積 6-3·周長和面積的關係 【活動3】周長和面積的關係 ◎周長和面積 布題：下面圖形中，哪個面積比較大？  • 兒童分組討論、發表。 如：一樣大。 6-4·認識平方公尺和換算 【活動4】認識平方公尺 ◎認識面積單位「平方公	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

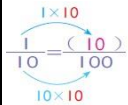
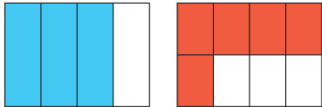
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與應用。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。	R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	尺」 布題：用報紙黏一個邊長1公尺的正方形。 • 兒童分組討論、操作並發表。 • 教師歸納：邊長1公尺的正方形，面積是1平方公尺，平方公尺可用 m^2 表示。 ◎平方公尺的換算 布題：一個籃球場的長是8公尺，寬是6公尺。籃球場的面積是幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：長8公尺，表示一排可以排8個1平方公尺，寬6公尺，表示可以排6排， $8 \times 6 = 48$ ，面積是48平方公尺。 ◎了解1平方公尺=10000平方公分 布題：邊長1公尺的正方形報紙，面積是1平方公尺，想想看，1平方公尺是幾平方公分？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 公尺=100 公分， $100 \times 100 = 10000$ 答：10000				決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	

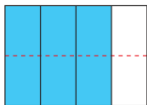
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			平方公分 ◎平方公尺和平方公分的換算 布題：長4公尺、寬3公尺的長方形花園，面積是幾平方公尺？也是幾平方公分？ • 兒童分組討論、發表。 如：先求面積後，再將平方公尺換算成平方公分。 $4 \times 3 = 12$ 12平方公尺 = 120000平方公分				靈對環境感受的能力。	
第13週 5/6 5/10	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積	N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	第6單元周長和面積 6-5·複合圖形的面積 【活動5】複合圖形的面積 ◎面積的應用 布題：右圖是粉粉家的果園，果園的面積是幾平方公尺？  • 兒童分組討論、發表。 如：果園面積就是把柚子區和橘子區加起來。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與周長公式與應用。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。	R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	$5 \times 5 = 25$ ……柚子區面積 $9 \times 6 = 54$ ……橘子區面積 $54 + 25 = 79$ 答：79平方公尺				涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							靈對環境感受的能力。	
第14週 5/13 5/17	n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。	第7單元等值分數 7-1·認識等值分數 【活動1】認識等值分數 ◎透過實際操作理解 $\frac{n}{n}=1$ 布題：1個蔥油餅平分成2份，1份是幾個蔥油餅？ • 兒童分組討論，操作圖形和圓形分數板並發表。如：1張蔥油餅平分成2份，1份是 $\frac{1}{2}$ 張蔥油餅。 ◎理解等值分數的概念 布題：看圖說說看， $\frac{1}{2}$ 條紙帶和幾條紙帶一樣長？ • 兒童分組討論，操作並發表。如： $\frac{1}{2}$ 條和 $\frac{2}{4}$ 條、 $\frac{4}{8}$ 條、 $\frac{5}{10}$ 條一樣長。 ◎透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係 布題：1盒蘋果有12個。 $\frac{8}{12}$ 盒是幾個蘋果？	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• 兒童分組討論，發表。 如：1盒蘋果平分成12份，1份是$\frac{1}{12}$盒，$12 \div 12 = 1$，先算出$\frac{1}{12}$盒是1個，$1 \times 8 = 8$，再算出$\frac{8}{12}$盒是8個蘋果。 7-2·找出等值分數 【活動2】找出等值分數 ◎分母、分子同乘以一整數，找出等值分數 布題：把1張紙平分成3條，塗色的部分是$\frac{2}{3}$張。找出$\frac{2}{3}$的等值分數。 • 把每1條再平分成2份，塗色的部分是幾分之幾張？ • 兒童分組討論、發表。 如：每1條再平分成2份，$2 \times 3 = 6$，變6份；塗色部分$2 \times 2 = 4$，變成4份，所以是$\frac{4}{6}$張。 ◎透過累加1的方式，認識100以內的數 布題：1公尺是100公分，1				決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			公尺平分成10份，每1份是幾公尺？也可以說是一百分之幾公尺？ - 兒童分組討論、發表。 如：  答： $\frac{1}{100}$ 公尺， $\frac{10}{100}$ 公尺。 7-3·簡單異分母分數的比較 【活動3】簡單異分母分數的比較 ◎簡單異分母分數的比較 布題：兩張一樣大的紙，其中一張的 $\frac{3}{4}$ 塗上藍色，另一張的 $\frac{5}{8}$ 塗上紅色，藍色部分和紅色部分的面積，哪一個比較小？ - 兒童分組討論、發表。 如： 				型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			一張切成4份，一張切成8份，每份不一樣大，無法比較，可以先把它們變成每份一樣大，再比較。  $8 \div 4 = 2$ $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ 因為 $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$，$\frac{6}{8} > \frac{5}{8}$， 所以 $\frac{3}{4} > \frac{5}{8}$。 答：紅色部分 • 教師說明：當我們遇到兩個不同分母的分數時，因為切割的份數不同，所以每份的大小不同，因此要先透過等值分數的觀念，將兩個異分母分數的分母變為相同，才能比較。					
第15週 5/20 5/24	n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意	N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。	第7單元等值分數 7-4·分數和小數的互換 【活動1】 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Π-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。	◎將分母是10、100的分數換成小數 布題：$\frac{3}{10}$公斤用小數怎麼表示？ • 兒童分組討論、發表。 如：$\frac{3}{10}$是3個$\frac{1}{10}$，$\frac{1}{10}=0.1$，所以$\frac{3}{10}$公斤=0.3公斤。 答：0.3公斤 ◎一位小數換成分數 布題：一枝仙女棒長0.4公尺，0.4公尺用分數怎麼表示？ • 兒童分組討論、發表。 如：0.4公尺是4個0.1公尺，因為0.1公尺=$\frac{1}{10}$公尺，所以0.4公尺=$\frac{4}{10}$公尺。答：$\frac{4}{10}$公尺 ◎二位小數換成分數 布題：0.69公尺用分數怎麼表示？ • 兒童分組討論、發表。 如：$0.01=\frac{1}{100}$，$0.69=$			口頭評量 發表評量	他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			$\frac{69}{100}$ 。答： $\frac{69}{100}$ ◎簡單分數換成小數 布題： $\frac{1}{2}$ 條緞帶和十分之幾 條緞帶一樣長？用小數怎麼表示？ • 兒童分組討論、發表。 如： $10 \div 2 = 5$ $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 5}{2 \times 5} = \frac{5}{10}$ $= 0.5$ 答： $\frac{5}{10}$ 條，0.5條				以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第16週 5/27 5/31	n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的	N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、	評量週 第8單元時間的加減 8-1·時間的換算 【活動1】時間的換算	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

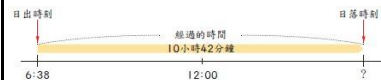
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	時間加減問題。	跨日、24小時制。含時間單位換算。	◎時和分的換算 布題：太空人離開機艙，在太空中停留了3小時42分鐘，也可以說是停留了幾分鐘？ • 兒童分組討論、發表。 如：$60 \times 3 = 180$ $180 + 42 = 222$ 答：222分鐘 ◎分和秒的合成與分解 布題：太空梭從發射臺到軌道共花了7分鐘34秒鐘，也可以說是幾秒鐘？ • 兒童分組討論、發表。 如：$60 \times 7 = 420$ $420 + 34 = 454$ 答：454秒鐘 ◎日和時的合成與分解 布題：阿波羅太空計畫。阿波羅17號在月球表面停留了3日3小時，也可以說是幾小時？ • 兒童分組討論、發表。 如：$24 \times 3 = 72$ $72 + 3 = 75$ 答：75小時 8-2·時間量的加減計算 【活動2】時間量的加減計			口頭評量 發表評量	科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			算 ◎日和時兩階複名數加減計算 布題：永永規劃日本關西旅遊行程，預計在大阪停留2日7小時，在京都停留1日18小時，永永共規劃了幾日幾小時的行程？ • 兒童分組討論、發表。 如：先算時，再算日。 $7\text{ 時}+18\text{ 時}=25\text{ 時}$ $25\text{ 時}=1\text{ 日}1\text{ 時}$ $2\text{ 日}+1\text{ 日}=3\text{ 日}$ $3\text{ 日}+1\text{ 日}1\text{ 時}=4\text{ 日}1\text{ 時}$ 答： 4 日1 小時 ◎時和分兩階複名數的加減計算 布題：心華周末去踏青，爬山花了3小時48分鐘，用餐花了1小時25分鐘，爬山跟用餐共花了多少時間？ • 兒童分組討論、發表。 如：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			$\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 3 \quad 48 \\ + 1 \quad 25 \\ \hline \cancel{4} \quad \cancel{73} \\ 5 \quad 13 \end{array}$ 答：5小時13分鐘 ◎分和秒兩階複名數的加減計算 布題：媽媽要做溏心蛋，備料花了186秒鐘，烹調花了5分鐘10秒鐘，媽媽做溏心蛋共花了多少時間？ • 兒童分組討論、發表。 如：先算秒，再算分。186秒+10秒=196秒 196秒=3分16秒 5分+3分16秒=8分16秒 答：8分鐘16秒鐘					
第17週 6/3 6/7	n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	第8單元時間的加減 8-3·兩時刻間的時間量 【活動3】兩時刻間的時間量 ◎兩時刻之間經過的時間 布題：英文測驗從上午9時20分開始，到上午11時結束，英文測驗的時間有多久？ • 兒童分組討論、發表。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			如：從凌晨0時到9時20分是經過9小時20分鐘。 - 教師說明：後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。 ◎計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間 布題：銘倫上午10時24分從汐止搭火車，下午3時24分到達瑞穗，銘倫搭火車的時間有多久？ - 兒童分組討論、發表。 如：  ◎今天某時刻到明天某時刻經過的時間 布題：因為電路維修，<u>小新</u>家從上午11時15分到隔天上午6時20分停電，<u>小新</u>家共停電幾小時幾分鐘？ - 兒童分組討論、發表。 如： 先算出上午11時15分到半夜12時的時間，再加上隔				關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			天到上午6時20分的時間。 $24\text{時}-11\text{時}15\text{分}=12\text{時}45\text{分}$ $12\text{時}45\text{分}+6\text{時}20\text{分}=19\text{時}5\text{分}$ 答：19小時5分鐘 ◎某月某日的某時刻到數日後某時刻經過的時間 布題：中央氣象局在9月14日上午11時發布颱風警報，9月15日下午7時解除警報，颱風影響的時間有多久？ 兒童分組討論、發表。 如：9月14日11：00到9月15日11：00是1日，9月15日11：00到9月15日19：00是8時，1日和8時合起來是1日8時。答：1日8小時 8-4·一段時間之前或之後的時刻 【活動4】一段時間之前或之後的時刻 ◎計算一段時間之前的時刻 布題：小薰做日照觀測，昨					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註					
	學習表現	學習內容											
			天的日出時刻是上午6時38分，日照時間是10小時42分鐘，日落時刻是下午幾時幾分？ - 兒童分組討論、發表。 如：日出時刻＋經過的時間＝日落時刻  ◎計算一段時間之後的時刻 布題：媽媽花了4小時50分鐘從<u>臺北</u>開車到<u>高雄</u>，在下午2時20分到達<u>高雄</u>，她在上午幾時幾分出發？ - 兒童分組討論、發表。 如： 14 時 20 分－4 時 50 分 ＝9 時 30 分 <table><tr><td>時</td><td>分</td></tr><tr><td>13</td><td>60</td></tr><tr><td>14</td><td>20</td></tr><tr><td>－</td><td>4 50</td></tr><tr><td>9</td><td>30</td></tr></table> 答：上午9 時30 分 ◎計算超過一日（24小時）之後的時刻 布題：宇宙航空從桃園飛到巴黎的航班從臺灣時間4月10日上午6時起飛，預計飛	時	分	13	60	14	20	－	4 50	9	30
時	分												
13	60												
14	20												
－	4 50												
9	30												

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			行時間28小時，宇宙航空預計臺灣時間4月幾日什麼時候抵達巴黎？ • 兒童分組討論、發表。 如：4月10日上午6時是起飛的時刻，28小時是預計飛行時間。 ◎計算超過一日（24小時）之前的時刻 布題：小木參加「飢餓三十」體驗活動，活動時間30小時，結束時是7月14日下午7時，活動在7月幾日什麼時候開始的？ • 兒童分組討論、發表。 如：結束的時刻減去活動的時間，就可以算出活動開始的時刻。					
第18週 6/10 6/14	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估	N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。	第9單元立方公分 9-1·認識體積 【活動1】認識體積 ◎能指出物體大小變化 教師可請一個兒童吹氣球，讓其他兒童觀察氣球的變化。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4覺知經	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		布題：說說看，氣球有什麼變化。 - 兒童分組討論、發表。 如：氣球變大了。 ◎比較物體的大小 布題：說說看，哪個體積比較大？  - 兒童分組討論、發表。 如：左邊的餅乾罐。  - 兒童分組討論、發表。 如：右邊的蘋果。 ◎透過操作，認識體積的保留概念 布題：把同一塊黏土，捏成不同造型，體積有沒有改變？ - 兒童分組討論、發表。 如：沒有改變。 9-2·認識立方公分 【活動2】認識立方公分				濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			◎認識1立方公分 布題：橡皮擦的體積有多大，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。 ◎體積的複製 布題：拿出附件中的圖卡做成長方體盒子，再用白色積木堆疊出和長方體盒子一樣大的長方體。 • 兒童分組討論、發表。 如： 				年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第19週 6/17 6/21	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。	第9單元立方公分 9-3·複合形體的體積 【活動3】複合形體的體積 ◎複合形體的體積 布題：1個  是1立方公分，下面形體的體積各是幾立方公分？ 甲.  乙.  • 兒童分組討論、發表。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16了解物質循環與資源	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			如： 甲圖形：上層有4個，拿走上層，發現下層有8個。上層加下層有$4 + 8 = 12$（個），是12立方公分。 乙圖形：上層有1個，拿走上層，發現中層有4個；拿走中層，發現下層有9個。上層加中層加下層有$1 + 4 + 9 = 14$（個），是14立方公分。				回收利用的原理。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第20週 6/24 6/28	n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、	N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。 跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	加油小站2 【活動1】周長和面積 ◎透過生活情境，複習周長和面積 布題：王老先生有塊地。王老先生用三條一樣長的繩子圍菜園，看圖回答問題。  ①3個菜園的面積各是多少？  • 兒童各自依題意解題、發表。如：  ②哪一個菜園的面積最大？ 圈圈看。  • 兒童各自依題意解題、發表。如： 	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。S-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	【活動2】簡單異分母分數的比較 ◎透過生活情境，複習異分母分數的大小比較 布題：•跳遠大賽。兔子、青蛙和蚱蜢參加跳遠大賽，在數線上標示出它們跳的距離。誰跳得最遠？ •兒童各自依題意解題、發表。 【活動3】時間的加減 ◎透過生活情境，熟練兩時刻間的時間量計算 布題：高鐵生活圈。媽媽今天上午要從南港到左營開會，晚上跟朋友吃飯後再回家，看圖回答問題。 ①媽媽搭的這班高鐵，從發車到達臺中，共搭乘多少時間？ ②媽媽搭乘從左營到南港的高鐵回家，這班高鐵的行車時間是多久？ •兒童各自依題意解題、發表。 【活動4】立方公分					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			◎透過生活情境，複習複合形體的體積計算 布題：積木大挑戰。1個是1立方公分，右邊形體的體積是幾立方公分？  ①把積木分成一層、一層來看。  上層有（ ）個, 中層有（ ）個, 下層有（ ）個, 共有（ ）個, 是（ ）立方公分。 ②把積木分成一排、一排來看。  第1排有（ ）個, 第2排有（ ）個, 第3排有（ ）個, 第4排有（ ）個, 第5排有（ ）個, 共有（ ）個, 是（ ）立方公分。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• 兒童各自依題意解題、發表。 魔數小偵探 【活動5】面積的計算 ◎透過遊戲情境，熟練面積的計算 布題：方格密碼。破解數字提示，就可以取得方格中的密碼。 ①依照數字提示，將對應的方格塗上顏色，說說看，密碼是多少？ ②承①，塗色部分面積是幾平方公分？ • 兒童各自依題意解題、發表。如： ①  密碼是520 ②$9 \times 5 = 45$ $4 + 2 + 2 + 3 = 11$ $45 - 11 = 34$ 答：34平方公分					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致