

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____ 族 5. ☐ 新住民語文：_____ 語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週（ 5 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 100 ）節。

三、課程目標

- （一）能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
- （二）能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- （三）能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
---	---

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第一單元 擁抱正能量/ 一、選拔動物之星 【活動一】 1. 生態影片欣賞：觀賞「駱駝」影片，回答與影片相關的內容。 2. 分析課文組成的方式。 3. 跟著教師或電子書，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。		2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1. 運用「各」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2. 認識多義詞「厲害」，能從語境中判斷詞語的意思。 3. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 配合語文焦點四：我會讀詩，理解詩人創作的靈感與方法。 2. 短語練習、造句練習。					

第 2 週	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	第一單元 擁抱正能量/ 二、心動不如行動 【活動一】 1. 能分享個人生活經驗中學習做事的成功或失敗經驗。 2. 知道標題中「不如」的意思。 3. 跟著教師或電子書，美讀課文。 【活動二】 1. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 2. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 【活動三】 1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動四】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 能理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。 【活動五】 1. 能整合文本訊息，找到證據支持自己的看法。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
-------	--	---	---	---	---	--	---	--

	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		2. 以「半」偏旁大量識字，並會造詞及運用。						
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

第 3 週	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	第一單元 擁抱正能量/ 二、心動不如行動 【活動一】 1. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 2. 引導學生能針對問題，表達自己的個人的觀點和意見。 【活動二】 1. 理解課文內容，回答問題。 2. 完成習作第二、三大題。 【活動三】 1. 理解並列複句，並能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 2. 短語練習、造句練習。 【活動四】 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作第五大題。 【活動五】 4. 完成習作第六大題。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
-------	--	--	---	---	---	--	---	--

	對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 4 週	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	第一單元 擁抱正能量/ 三、一束鮮花 【活動一】 1. 分析標題，猜測內文。 2. 比較情境圖並連結標題，預測文意。 3. 朗讀課文，讀出文中環境和人物行為前後改變關係的情感變化。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 說出多音字「調」及形近字「境、鏡」形音義的差異，並會造詞及運用。 4. 正確寫出本課生字的國語或注音。 5. 辨析形近字和多音字的用法，寫出正確的讀音和字詞。 【活動三】 1. 說出各段主要的人物和事件。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，正確回答問題。 【活動四】 1. 找出文本的因果關係。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
-------	--	--	---	---	--	--	---

			2. 認識連詞「和、而且、因此」，能運用適當的連詞串連詞句間的關係。 3. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 4. 完成習作第三、四大題。 【活動五】 1. 說出倒敘的寫法。 2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3. 完成語句練習，造句練習、句型練習。 4. 完成習作第五大題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 5 週	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	第一單元擁抱正能量/學習地圖一 【活動一】 1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2. 依據目的，書寫適當的啟事。 【活動二】 1. 透過段落間的關係，歸納意義段。 2. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及目的。 【活動三】 1. 引導回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己的心得。 【活動四】 1. 以意義段，搭配「先說（敘述），再說（敘述），最後說（敘述）……」或「分別說……」等句型，串連出各意義段間的關係。 【活動五】 1. 依據目的，書寫適當的啟事。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 6 週	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	第二單元文化廣角鏡/ 四、米食飄香 【活動一】 1. 分析標題，猜測內文。 2. 觀察圖片，連結提問卡牌，說出米食重點。 3. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連、歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 以「將」部件擴字，辨析形音義的異同，並會造詞造句及運用。 4. 正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1. 回答與課文相關問題，理解課文內容。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		2. 理解文章內容，回答問題。 3. 回答問題，理解客家米食文化。 4. 比較文章，擴展米食文化閱讀經驗。 【活動四】 1. 蒐集其他米食資料，運用課文介紹米食的面向仿作，做專題報告。 2. 認識「五花八門」的近義詞，理解其意義和用法。 3. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 4. 正確使用關聯詞，說明事情的因果。 5. 完成習作第三、四大題。 【活動五】 1. 認識總分總結構，摘出大意。 2. 完成習作第五大題。					

第 7 週	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	第二單元文化廣角鏡/ 五、讀書報告— 藍色小洋裝 【活動一】 1. 能說出對藍染的印象。 2. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出。 3. 以提問找出關鍵詞句，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 【活動四】	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
-------	---	---	--	---	--	--	---	--

	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		1. 運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 3. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧。 2. 知道讀書報告的寫作順序。 3. 能完成一篇讀書報告草稿大綱。					
--	-----------------------	--	---	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 8 週	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第二單元 文化廣角鏡/ 六、我愛鹿港 【活動一】 1. 欣賞影片、討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【活動二】 1. 運用課文結構，整理出本文大意。 2. 運用「拆詞法」理解詞義，並正確運用在文句中。 【活動三】 1. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動四】 1. 用正確字音，合適的語速讀課文。 2. 完成習作(二)。 【活動五】 1. 透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			深入理解課文的意涵和情感。 2. 在理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 9 週	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第二單元文化廣角鏡/ 六、我愛鹿港 【活動一】 1. 能理解課文的架構。 2. 理解課文內容，完成表格內容。 【活動二】 1. 認識「不但……也……」和「不只……還……」相同句型中不同的關聯詞，並正確的運用複句。 2. 完成習作第四大題。 【活動三】 1. 能閱讀文章並理解內容。 2. 完成習作第六大題。 【活動四】 1. 介紹自己的家鄉或喜愛的事物。 【活動五】 1. 依據結構表格進行發表的準備並進行口語報告。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 10 週 (評量週)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的	第二單元 文化廣角鏡/ 學習地圖二 【活動一】 1. 課前能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 2. 能了解如何正確使用讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 【活動二】 1. 練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。 【活動三】 1. 能判斷不同的開頭的方法。 2. 能判斷不同的結尾的方法。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	略，擷取大意。	飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。						

第 11 週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	閱讀階梯一、 她是我姐姐 【活動一】 1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由） 3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 【活動二】 1. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 2. 將心情化成波線圖，觀察心情的變化，完成心情變化表。 【活動三】 教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 1. 了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。 【活動四】 1. 能根據文章內容詮釋整合回答問題。 2. 提醒學生要留意文章中的線索，幫助認識文章中	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
--------	--	--	--	---	--	--	--

			人物的特質，或者作者的觀點。 【活動五】 1. 引導學生從文章中，整理作者在文章中提出的觀點，從文本中找到支持的理由和證據。 3. 能根據所學完成習作練習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 12 週	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	第三單元 科技無極限/ 七、未來的模樣 【活動一】 1. 觀賞報導內容，並說出八種改變世界的未來科技的特色。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問，說出課文要點與主旨。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文詩句的意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 辨識「荒」、「慌」、「謊」／「鍵」、「健」、「毬」兩組字形差異和詞語的應用。 2. 完成習作第二大題。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
--------	--	--	--	---	---	---	--	--

			3. 認識「足跡」、「充足」等詞語的近義詞，並套用在句子中。 4. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 認識並列句式的寫法與韻律之美。 2. 能運用並列技巧仿寫短語或句子。 3. 完成習作第四大題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 13 週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	第三單元 放眼看世界/ 八、小黑的新發現 【活動一】 1. 能認真閱讀課文，並將有疑問的部分加以註記。 2. 分享交流所看到的重點。 3. 以完整句回答問題，並串連成整課大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義及認識反義詞。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的形近字。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音，並根據文意圈出正確詞語。 【活動三】 1. 能找出課文中的客觀事實。 2. 運用上下文推論，理解說明課文表述的內容。 3. 理解課文內容，回答問題。 【活動四】	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	組織等寫作步驟。		1. 認識條件句，並找出課文中的條件句。 2. 了解條件句的使用時機與運用。 3. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 閱讀習作第五大題，後能回答文本相關問題。 2. 能進行一則關於動物智慧的小練習。					

第 14 週	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	第三單元 放眼看世界/ 九、向太空出發 【活動一】 1. 觀賞影片，開啟對太空旅行的想像。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連出本文大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 發現課文段與段之間的關聯，理解作者書寫的特色。 【活動四】 1. 搭配語文焦點「我會認字」，認識本課的多音字。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
--------	--	--	--	---	--	--	---	--

			2. 搭配語文焦點「我會認字」，認識包含「聿」部件的字，並能大量識字，會造詞及運用。 3. 搭配習作，熟悉本課的關聯詞。 4. 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1. 理解設問句，配合完成習作第六大題。 2. 完成習作第七大題。 3. 短語練習、造句練習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 15 週	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	第三單元 科技無極限/ 學習地圖三 【活動一】 1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。 3. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。 【活動二】 1. 認識文章中三種例證的寫法。 2. 能比較加上例證的文章效果。 【活動三】 1. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【活動四】 1. 提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。 【活動五】 1. 活用上述方法試寫說明文段落。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 16 週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	第四單元 閱讀變裝秀/ 十、小青蛙想看海 【活動一】 1. 專心聆聽成語故事。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 透過課文插圖，概述故事內容。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。 3. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 4. 正確寫出國字或注音。 【活動三】 1. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 透過上下文找線索，理解多義詞。 3. 從上下文推詞義，能辨識多義詞。 【活動四】 1. 讀懂故事結構並能摘取課文大意。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 認識假設句並能造句。 3. 完成習作第四、五大題。 【活動五】 1. 讀懂故事內容，運用閱讀策略回答問題。 2. 完成習作第六大題。 3. 改寫一則成語故事。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 17 週	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	第四單元 閱讀變裝秀/ 十一、窗前的月光 【活動一】 1. 觀賞影片，了解詩人想透過這首詩傳達的心情。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 聆聽教師範讀，再由學生接讀、分組讀。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1. 能區分自然段，說出段落大意。 2. 依據課文回答問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2. 能運用四字詞語，清楚、具體的描述事物。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		3. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 理解「……就像……」的句型，並能造句運用。 2. 完成習作第五、六大題。					

第 18 週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文	第四單元 閱讀變裝秀/十二、如來佛的手掌心 【活動一】 1. 欣賞西遊記動畫或聆聽故事，分享自己的想法。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 理解「在、從、向」的意義，並能運用在造句中表達方位或處所。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 回答與課文相關的問題，並運用課文結構，理解課文內容。 2. 能參與討論，推論人物性格特點，把握說話的重點與順序，提出個人的觀點和理由。 【活動四】 1. 依據情境，理解適當的情緒、語氣或動作，能夠營造生動的對話，並能造句運用。 2. 完成習作第三大題。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
--------	---	--	---	---	--	---	---	--

		等。	【活動五】 1. 能閱讀文章，回答習作問題，理解故事內容，完成習作第四大題。 2. 發揮想像力，改變情節或人物視角來改寫故事。					
--	--	----	--	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 19 週 (評量週)	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	第四單元 閱讀變裝秀/ 學習地圖四 【活動一】 1. 從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2. 認識並了解何謂「抒情」。 【活動二】 1. 說明抒情文的種類，並請學生討論哪些詞語可以用來表達自己的感情。 2. 能運用抒情的表達方式、改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。						

第 20 週	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	閱讀階梯二、南安小熊回家 【活動一】 1. 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 【活動二】 1. 小組運用六何法等方法，進行自我提問。 2. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3. 能了解問題三層次及內涵。 4. 能覺察問題的層次並分類。 【活動三】 1. 認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。 2. 從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 【活動四】	5	教學資源/ 國語 4 下電子教科書 學習策略/ 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 活動評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
--------	--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

			1.運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。 【活動五】 1.能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致