

新北市 集美 國民小學112學年度 四 年級第2學期部定課程計畫 設計者： 林碧如

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程目標

- (一) 認識家鄉的農漁牧業、工業及服務業。明白產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。
(二) 了解家鄉的人口分布及變化，以及傳統觀念會影響人口的增減，並能就人口問題提出相關可行的策略。
(三) 探討家鄉運輸的變遷和訊息傳遞的發展。
(四) 認識家鄉的風貌和特產，進而愛護家鄉。
(五) 觀察家鄉特色，探究所設計的家鄉徽章。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
--	---

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和 __年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【活動一】農業的發展與轉型 一、引導學生了解家鄉居民有哪些生產活動。 二、探討「靠山吃山、靠海吃海」這句話與家鄉生產活動間的關係。 三、農業發展與轉型 1. 應用科技改善生產方式或改良品種，提高農產品的品質與產量及解決人力不足。 2. 申請農產品產銷履歷，維護產品安全，讓消費者安心購買。 四、閱讀與討論「文心蘭達人廖秉鎰」的故事。	3	1. 教學資源 教學媒體 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	1. 口頭評量 2. 實作評量		
第2週	1a-II-2 分辨	Ae-II-1 人類	第一單元家鄉的產業	3	1. 教學資源	1. 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社會事物的類別或先後順序。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	第1課家鄉的農、漁、牧業 【活動二】漁業與畜牧業的發展與轉型 一、播放影片，讓學生了解漁業、畜牧業的產業型態。 二、漁業是海邊居民主要的維生活動。 1. 在近海或遠洋從事捕撈。 2. 在內陸、沿岸建造魚塭，進行魚、蝦或貝類的養殖漁業。 三、畜牧業發展與轉型 1. 過去飼養禽畜供自家食用，現在畜牧產品需求增加，飼養禽畜成為專門的工作。 2. 消費者重視畜牧產品的食用安全，畜牧業者培育抗病力較強的品種及改善生長環境與飼養方式。 四、動腦時間~「農、漁、牧業容易受到天氣變化影響，你覺得居民可以怎麼因應？」		教學媒體 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	2. 實作評量 3. 習作練習 4. 紙筆評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第3週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【活動一】工業與生活 一、以早期與現代在不同工廠的生產線工作影片引起動機。 二、居民對生活需求增加，現代化工廠將原物料加工，製成食品、衣物、電子產品，讓人們生活更舒適與便利。 以牛奶產業、半導體晶圓產業、自行車產業加以說明。 三、經驗分享：分享家人或認識的人在工廠工作情況與所製作產品的類型。	3	1. 教學資源 教學媒體 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 紙筆評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第4週	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【活動二】工業的發展與轉	3	1. 教學資源 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	型 一、展示早期和現在工廠工作的照片或影片引起動機。 二、早期工廠生產物品時多靠人力，現在工廠的生產大多採用機器取代人力，由少數工作人員在遠端進行監控。 以鳳梨酥工廠自動化生產為例。 三、閱讀與討論「一『織』獨秀—不參賽也能得世界冠軍」的故事。		2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	4. 紙筆評量	發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第5週	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【活動一】服務業與生活 一、請學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求，必須有哪些工作者提供服務。 二、以司機、記者、便利商店店員的工作為例，探討其所提供的服務。 【活動二】服務方式大不同	3	1. 教學資源 教學媒體 「自己的國家自己保衛」國軍發布影片展現防衛決心（軍聞社提供） https://www.youtube.com/watch?v=UuaEVRMQd04	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境 【全民國防教育】 全-U-A3 具備規劃適用在地	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的資料，並判讀其正確性。		一、展示不同餐廳與小吃店廚師的照片或播放影片，引導學生思考這些廚師提供的服務有何不同？ 二、社會變遷，同一種工作有不同的服務方式。 1. 以剪頭髮為例，選美容美髮院或快速剪髮店可以各自提供哪些服務。 2. 隨著科技的發展，食、衣、住、行也有更多元的服務。 3. 隨著社會的變遷，服務業的分工愈來愈精細，工作內容愈來愈專業，出現了不同的服務方式。 4. 我們可以依據自己的需求，選擇不同的服務內容，也要懂得感謝這些為我們服務的人。 【活動三】全民國防教育 播放國軍保衛國家及救災的影片，分享國軍在戰時及平時的工作任務。		配備生命探測儀逾800名國軍加入救災 https://www.youtube.com/watch?v=9t0ND4VmZew 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第6週	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【活動三】生活與職業的轉變 一、展示不同的新興職業資料、照片及播影片。 二、社會變遷，生活需求的改變，發展出許多新興職業。 1 新興職業為家鄉帶來更多元、便利的服務。 2. 以 You Tuber、教練管家為例，說明其工作內容和服務的對象。 3. 新興職業也會不斷的興起與改變。 【小小探究家】生活中的物品是怎麼來的？ 一、發現問題：鉛筆是我們常使用的文具用品，但它是怎麼被製造出來的？ 二、蒐集資料：鉛筆從製作到販賣的流程？ 三、整理分析：依據流程圖的圖例，並參考課本步驟製作簡易的流程圖。	3	1. 教學資源 教學媒體 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			四、行動省思：透過流程圖，可以知道一個產品從原料、加工到販售給消費者的過程，需要各行各業的分工合作才能完成。 五、我們的生活由於各產業的人分工合作、專業用心的付出，才能這麼舒適、便利，我們要對他們表達敬意與感謝。					
第7週 校慶運動會	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【活動一】人口分布大不同 一、從全國人口分布圖中，觀察人口分布較為密集的地方。 二、透過查詢、閱讀家鄉人口資料，了解影響家鄉人口分布的因素。 1. 以民國110年苗栗縣各行政區人口數分布圖為例。 2. 透過比較苗栗縣人口數最多跟較少的行政區，發現家鄉的人口分布，會受到哪些地理環境特徵的影響。	3	1. 教學資源 教學媒體 「全國戶政網站」及內政部戶政司(全國人口資料庫統計地圖)網站 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	響，並尋求解決問題的可能做法。		三、實作調查—家鄉人口調查： 家鄉人口分布的情形，觀察人口統計資料，可認識家鄉各行政區的人口數。 1. 利用「全國戶政網站」及內政部戶政司(全國人口資料庫統計地圖)網站查詢所在縣市的人口資料。 2. 查閱家鄉各行政區的人口總數資料。 【活動二】認識家鄉的人口 一、播放介紹家鄉自然景觀、人文景觀的影片，從影片中的地理環境、居住型態、人口多寡，進行觀察並發表異同之處。 二、影響家鄉人口分布的因素 家鄉人口的分布與下列因素有關：自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展。 1. 自然環境： (1) 平原、盆地、台地聚集較多人口——因其地勢平坦、土壤肥沃、取水方便、適合					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			種植植物。 (2)丘陵與山地人口數較少——地勢起伏不定、開發不易。 2.自然資源： 部分丘陵與山地曾聚集許多人口居住——因為自然資源(煤礦、金礦、森林)開採。 3.交通設施與經濟發展： 由於工商業發展、便利的交通建設，也會形成人口聚集的現象。 以台南市永康區為例。 三、說說看，家鄉有哪些城鎮是因為都市開發或交通建設等因素，近年來成為人口集中聚集的地區？ 四、繪製家鄉人口圖，進行討論與發表。					
第8週 清明連假	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 【活動一】家鄉人口特搜隊 一、以秀朗國小為例，說明1980年代學生人數將近一萬	3	1.教學資源 教學媒體 2.學習策略 (1)聆聽他人發表	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.紙筆評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	二千位，曾創下金氏世界紀錄，現在總數大概為三千多人。 二、觀察家鄉歷年的人口總數、性別人數與不同年齡人數變化圖，了解家鄉人口的變化情形。以<u>新竹市民國75~110年人口數變化</u>為例： 1. 人口總數變化圖：人口增加，教室會不夠用，可能要蓋新校舍。 2. 性別人數變化圖：新竹市女生人數逐漸比男生多，表示現代社會重視性別平等。 3. 三階段年齡人數變化圖，老年人口增加3倍，青壯年人口只增加1.5倍，表示青壯年人口的負擔變重。 【活動二】家鄉人口的遷移 一、請學生發表自己搬家的經驗，讓學生了解人口遷移的概念。 二、家鄉人口數變化，會因為居民的出生、死亡、移入、移出等原因而產生變化。		(2)清楚表達想法 (3)參與合作學習			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 出生-人口數增加--受結婚、生育觀念的影響。 2. 死亡-人口數減少--受醫療技術、公共衛生、傳染病、自然災害的影響。 3. 移入-人口數增加--從家鄉所在縣市以外地區遷入的人口。 4. 移出-人口數減少--從家鄉所在縣市遷出的人口。 5. 影響移入、移出的因--結婚、工作機會、教育環境、交通、公共建設。					
第9週	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 【活動三】人口問題與政策因應 一、現代國人平均壽命已超過80歲，隨著醫療技術的進步，居民平均壽命有逐漸提高的跡象。 二、人口變化會影響家鄉的政策。 1. 出生人口數太少--政府推	3	1. 教學資源 教學媒體 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			動生育補助政策，制定幼兒托育政策。 2. 老年人口數增加時--政府推動照護政策，規畫社區照顧服務，辦理休閒活動。 三、人口移入、移出對家鄉的影響： 1. 人口移入優點--吸引人才，促進家鄉經濟、交通發展。 2. 人口移入缺點--人口過度集中，交通擁擠、環境污染、居住空間狹窄。 3. 青壯大量人口移出缺點--勞動力不足，影響產業發展，老年人獨居、缺乏照顧。 四、政策口號大比拚：討論「讓大家都想生」、「歡迎來入住」口號，及相關可行的策略。 【小小探究家】生肖會影響出生人口數？ 一、發現問題：傳統上我們會以十二生肖作為記年的方式之一，大家對生肖也會有					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			各自的喜好，有時候也會發現生肖影響出生人口數。 二、蒐集資料：提醒學生上網蒐集資料時，要注意網站的性質，以政府網站的資料為佳。 三、整理分析：觀察人口數量與生肖之間的關聯性。 四、行動省思：透過閱讀圖表，我們可以觀察人口的變化；也了解傳統觀念會影響人口的增減。					
第10週 期中考	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 一、想一想，住在高雄的小女孩用哪些方式到達綠島奶家？在臺東念書的男孩怎麼去綠島？如果從我們居住的縣市出發到綠島，會需要用到哪些運輸工具？ 二、多樣化的運輸方式 1. 人們為了往來各地、運送貨物而發展運輸。	3	1. 教學資源 教學媒體 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭評量 2. 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		們的生活。	2. 由於自然環境與運輸需求的差異，家鄉有陸上、水上、空中等不同的運輸方式。 三、陸上運輸 政府興建各種運輸設施—公路、鐵路、橋梁、隧道、車站，以因應不同的陸地地形，提升民眾往來與貨物流通的便利性。 陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。 公路和鐵路系統，能因應不同地形興建，也會改變自然環境。 1. 公路系統—較能因應自然環境，提供各式車輛行駛 2. 鐵路系統—一般鐵路、大眾捷運、高速鐵路，載運量大、速度較快。 3. 思考哪些陸上運輸的設施對環境傷害比較少？					
第11週	1a-Ⅱ-2 分	Ab-Ⅱ-2 自然	第二單元家鄉的人口與交通	3	1. 教學資源	1. 口頭評量	【科技教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	辨社會事物的類別或先後順序。	環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	第3課家鄉的運輸 【活動二】水上運輸及空中運輸 一、請學生介紹其所蒐集到的水上和空中運輸工具。 二、水上運輸工具 興建碼頭、大型港口，以船舶運送人與貨物。 船舶種類： 1. 渡輪--能同時載送人與車輛。 2. 輪船--專門用來運送貨物。 3. 觀光遊艇--提供遊客觀光，輕便快速航行。 三、空中運輸工具 1. 速度快、載客量多--飛機是主要的運輸工具。 2. 限制--起降需較寬廣的平地，受天地變化影響。 3. 規定--出入境時，接受嚴格檢查，確保飛航安全。起飛與降落時，不可使用電子產品。 4. 功能--提供長途與跨國往來。		教學媒體 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	2. 實作評量 3. 習作練習 4. 紙筆評量	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動三】運輸發展的影響 一、引起動機 1. 播放「環狀捷運」的網路新聞影片，請學生討論該交通設施的優缺點。 2. 教師綜合歸納重點。 二、閱讀與思考： 1. 人類活動與建設難免會對環境造成影響，現代的工商業或政府工程往往需要通過環境評估，交通設施建設也會考量盡量保留原有地貌，減少對環境破壞。 2. 探討有什麼做法可以保護陸蟹過馬路？ 3. 動動腦~三重有哪些運輸方式？有什麼需改進的問題？ 四、重點統整。					
第12週	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 【活動一】訊息傳遞的發展 一、引起動機： 1. 學生搶答從以前到現在有哪些傳遞訊息的方法。	3	1. 教學資源 教學媒體 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 紙筆評量	【人權教育】人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		自然環境與人們的生活。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	2. 教師歸納傳遞訊息的方法。 二、閱讀與整理： 1. 隨著科技發展，訊息傳遞愈趨多元且如親臨現場。 2. 想一想~如果有好消息想告訴親人，會選擇什麼方式？為什麼？ 3. 動動腦~智慧型手機能以哪些方式傳遞訊息？使用智慧型手機溝通時，要注意什麼？ 三、統整重點。 【活動二】網路通訊的功能 一、教師提問學生自己或看過別人使用網路做什麼？ 二、閱讀與思考 1. 分享使用網路通訊經驗，以及需要注意的地方。 2. 就網路通訊的功能與分類，做三面分析來整理出要注意的事項。 三、統整重點。 【活動三】網路通訊的影響 一、探討在生活中使用網路，有沒有遇過假訊息或詐		(3)參與合作學習		驗，並知道如何尋求救助的管道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			騙呢？ 二、閱讀與思考：面對網路訊息，該怎么做？ 三、統整重點。					
第13週	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 【活動一】家鄉自然景觀窗 一、觀賞影片-看見臺灣和美麗台灣2.0，認識臺灣的自然景觀，說明自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。 二、觀察與發表： 1. 不同的家鄉有自己特殊的自然風貌？ 2. 家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？最喜歡哪個地方？ 3. 了解家鄉的自然風貌對於認識家鄉有什麼幫助？ 三、分組報告：整理課本的四個自然景觀重點與特色，上台跟同學做報告。 【活動二】家鄉人文望遠鏡 一、學生分享到傳統市場或老街的經驗。	3	1. 教學資源 教學媒體 【看見台灣】 https://www.youtube.com/watch?v=dZ5-RcVIizU 【美麗台灣2.0】 https://www.youtube.com/watch?v=uQbr7V4Mqn 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 紙筆評量	【原住民族教育】原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			二、觀察與發表： 1. 早期書院有什麼功能？現在情形如何？ 2. 原住民族野菜市場有什麼特別的地方？ 3 你曾經品嚐過客家擂茶嗎？有什麼特別的地方？ 4. 我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性的人文風貌？ 5. 了解家鄉的人文風貌對於認識家鄉有什麼幫助？ 三、家鄉特派記者： 學生分組進行，選定報導主題，事先蒐集相關資料，以簡單文字或圖片製作成文稿。					
第14週	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 【活動三】我的家鄉最美 一、引起動機： 1. 說明曾有旅遊網業者舉辦「我的家鄉最美」網路票選，吸引不少民眾關注，紛	3	1. 教學資源 教學媒體 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 檔案評量	【原住民族教育】原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			紛上網分享對家鄉印象的故事或照片。 2. 讓學生了解每個人對自己家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。 二、家鄉風情展： 教師指導學生以不同角度欣賞家鄉之美，找出家鄉的特色。 1. 以相片、畫圖、文字等方式，記錄家鄉令自己印象深刻的風景、建築、活動等。 2. 學生製作完成作品，上臺簡單發表。 3. 張貼作品，供觀摩與欣賞。 4. 「家鄉風情展」作品票選。 5. 心得回饋。 三、動動腦：「我們還可以透過哪些方式，讓更多人認識家鄉？」				【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第15週	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	3	1. 教學資源 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】多 E6 了	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	【活動一】一鄉一特產 一、學生分享旅遊時，購買其他鄉鎮縣市當地著名的農產品或加工產品的經驗。 二、閱讀課本第68~69頁，並回答下列問題。 1. 這些不同物產的產地是哪裡？ 2. 為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產？ 3. 你居住的地方有哪些和自然環境有關的物產？你最喜歡什麼？ 三、分享活動： 學生共同分享不同地區的物產，更了解不同地區居民的生活特色。 【活動二】特產萬花筒 一、展示油紙傘圖片，學生比較和自己家中的傘有什麼不同的地方？ 二、閱讀課本第70頁，並回答下列問題。 1. 這些不同特產的產地是哪裡？ 2. 這些獨特的地方物產形成		2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	3. 習作練習 4. 紙筆評量	解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的主要因素是什麼？ 3. 你居住的地方有哪些和人文特色有關的特產？你最喜歡什麼？ 三、主題分享： 學生分組將美濃油紙傘、埔里手工紙、三地門鄉皮雕、金門鋼刀做重點整理與特色分析，上台做報告。 四、進行特產九宮格遊戲。					
第16週	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【活動三】推廣家鄉特產 一、閱讀課本第72~73頁，並展示師生共同蒐集的各地特產活動宣傳廣告，進行討論。 1. 對於這些宣傳廣告你有什麼想法，你覺得有沒有達到宣傳特產的目的？ 2. 你曾經參加過哪些地方的特產活動？ 3. 為什麼很多地方都會舉辦推廣特產活動？有哪些不同的型態？	3	1. 教學資源 教學媒體 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 紙筆評量	【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			二、最佳代言人： 學生分享如果有外地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的特產？ 三、動動腦：家鄉曾經舉辦過什麼特產活動？					
第17週	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【活動一】家鄉環境問題 一、請學生分享心中理想的居住環境，並注重哪些方面。 二、閱讀課本第76頁，並回答問題。 1. 課文中家鄉發生哪些問題？ 2. 家鄉居民用什麼方法解決？ 3. 想想看，家鄉有沒有發生類似的問題？ 三、老鷹紅豆的故事：播放「老鷹想飛」紀錄片部分影像，回答問題。 1. 影片中的老鷹發生什麼事	3	1. 教學資源 教學媒體 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			情？ 2. 為什麼老鷹沒有吃紅豆，反而死在紅豆田裡？ 3. 農夫做了哪些改變？ 【活動二】家鄉新風貌 一、引起動機： 1. 教師說明捏麵人、皮影戲、手工燈籠、紅龜粿、原住民族編織、打鐵店等都是臺灣傳統文化，有些目前已逐漸流失。 2. 學生發表對於這些傳統文化逐漸流失的感覺。 二、小組討論：以課本第78~79頁為例，事前閱讀繪本神明的造型師的內容，並於課堂上發表。 三、動動腦：「說說看，你的家鄉有哪些文化保存的問題？可以透過哪些具體的行動為家鄉保存文化？」					
第18週	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【活動三】愛鄉動起來	3	1. 教學資源 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	的發展而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	一、引起動機：學生分享其曾參與或看過社區清潔活動的情形。 二、觀賞與討論：播放「小學生公益行動 DFC 挑戰」網站影片，以「守住南郭1920」影片內容進行討論。 1. 這群小學生他們發現家鄉什麼問題？他們做了哪些事情？ 2. 發現問題後，他們想出哪些解決方法？經過這些努力後，老房子的命運改變了嗎？ 三、主動關心家鄉的事務，並且以實際行動參與解決問題，這樣才是愛護家鄉的行為。		2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第19週 期末考	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-Ⅱ-2 個人	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【社會充電站】守護海洋生態 1. 播放「公視我們的島391集」片段，並依據影片內容	3	1. 教學資源 教學媒體 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【海洋議題】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	受與欣賞不同文化的特色。	生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	提問。 2. 閱讀課本第80-81頁，了解野柳國小學生成功促進軟絲復育的故事。 (1)為什麼野柳國小學生會希望恢復海洋生態？ (2)除了課本上的例子，我們還可以如何守護海洋生態？請學生和小組成員分享蒐集到的例子，每組選出一位學生發表。 【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 一、發現問題： 擬定想要認識家鄉哪一種特產？ 二、蒐集資料： 1. 網路查資料。 2. 訪問家人。 3. 圖書館查閱書籍蒐集資料。 三、整理分析： 完成心智圖。 四、行動省思： 1. 透過心智圖的分析，可以幫助我們對家鄉的特產有更		(3)參與合作學習			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			深一層的認識。 2. 討論還有哪些方法可以讓更多人認識家鄉特產？ 五、利用網路、書籍、訪問、實地踏查等方式認識家鄉特產，並積極推廣，可以培養對家鄉的認同感。 【活動】家鄉徽章大探究 (一) 一、探究活動步驟一發現問題 1. 探討「什麼是家鄉的徽章？」 2. 家鄉的徽章會出現在哪裡？ 3. 請學生猜測 <u>花蓮縣</u> 縣徽上的圖案跟花蓮有什麼關係。 二、探究活動步驟二蒐集資料 透過網路查詢，可以知家鄉的縣市徽代表的意義。					
第20週	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與	主題探究與實作 家鄉的徽章 【活動】家鄉徽章大探究	3	1. 教學資源 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	(二) 一、探究活動步驟三整理分析 用心智圖的方式整理所蒐集的資料。 二、探究活動步驟四行動省思 1. 以「 <u>新北市</u> 」或「 <u>三重區</u> 」作為家鄉徽章實作標的。 2. 用心智圖的方式整理所蒐集的家鄉特色。 3. 完成家鄉徽章圖案。 4. 上台發表。 三、國旗大解密 藉由家鄉徽章的認識，進而再去認識世界各國的國旗和其設計的意義。 1. 透過影片~32面只有天才才能想出來的創意國旗 認識32個國家的國旗設計特色和代表意義。 2. 國旗猜謎大挑戰：學生比賽猜這面國旗是哪個國家？ 四、重點統整		32面只有天才才能想出來的創意國旗 https://www.youtube.com/watch?v=kHFVD-v1QUM 挑戰！猜這個國旗是哪個國家？國旗謎語大解密！ https://www.youtube.com/watch?v=ADUvcFN-FII 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。	

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致