

新北市集美國民小學112學年度四年級第二學期英語課程計畫 設計者：朱詩媛

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：Wonder World 4 2.□社團活動與技藝課程：_____

3.□特殊需求領域課程：_____ 4.□其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

總 綱 核 心 素 養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	領 域 核 心 素 養	英語領域 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
--	--	--	---

		其他領域 自然科學領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜合活動領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。 社會領域 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健康與體育 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
閱讀素養議題 （請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫）	閱讀素養教育 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 1. 能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。
其他議題實質內涵	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 生命教育 生 E16 情緒管理能力。

具體學習目標

1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 能學習各式字音組合的拼讀規則，並透過拼讀例字，區分子音二合字母(digraph)的發音和熟練拼讀技巧。
5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。
6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
8. 能透過繪本”Cows in the Kitchen”理解故事內容，並將自己所學及生活經驗，運用在學習單創作之上。
9. 能透過繪本”What Mommies/Daddies Do Best”理解故事內容，認識各種活動，了解遵守規範重要性。
10. 能透過繪本”The Very Hungry Caterpillar”理解故事內容，了解各項食物，進而愛護環境。
11. 能透過繪本”The Crocodile and the Dentist”理解問題發生的原因與後果，將問題解決的評估與選擇的做法，進行報告分享。

五、課程架構：

四年級						
下學期						
單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
Get Ready	房間	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, 12
Unit 1 A Dollhouse for Jello	房間	閱讀素養 環境教育 能源教育	自然科學	Cows in the Kitchen	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	閱 E1, 8, 12, 14 環 E16, 17 能 E2, 8

Unit 2 A Video Call from Boka	動作	安全教育 家庭教育 閱讀素養	自然科學 綜合活動	What Mommies/Daddies Do Best	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	安 E4 家 E3, 6 閱 E1,3, 12,14
Review 1	房間 動作	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1, 8
Unit 3 Let's Have Lunch!	食物	科技教育 閱讀素養 環境教育	綜合活動	The Very Hungry Caterpillar	英-E-A2 英-E-C1 英-E-C2	科 E1 閱 E1, 3, 12 環 E2, 3
Unit 4 At the Zoo	動物	環境教育 生命教育 閱讀素養 品格素養	社會 綜合活動 健康與體育	The Crocodile and the Dentist	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	環 E2 生 E16 閱 E1,12 品 E1
Review 2	食物 動物	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C1 英-E-C2	閱 E1, 3

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 Get Ready	【英語領域】 ➤1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4能聽辨句子的語調。	【英語領域】 ◎AB-II-1子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	Get Ready 【暖身活動】 【數字教學活動】 1.教師將翻到課本第10-11頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答 They're sunflowers.。 2.手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量 How many _____?，引導學生回答數字。 3.請學生一起數數 Let's count.，並加上名詞，如：“1-2,	3	1. CD 2. Super E-Book/ 聽力策略 口說策略 記憶策略			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➤1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ➤4-II-3能臨摹抄寫課堂中	字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。 4.教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。 5.教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用中文輔助，表達意見。 (1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers. (2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers. (3)What color is the flower? It's yellow. (4)What color is the seed? It's black and white. 【練習活動】 進行活動「數字炸彈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。 【數字教學活動】 1.教師複習 10,20,30,40, 50的說法，並教導 60,70,80,90,100的說法，讓學生多練習幾次。 2.15,25,35,45,55,65,75,85,95 這些數字寫在黑板上，再讓學生多練習幾次。 3.請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表10、拍一下代表1，所以教師如果說65，就要跳6下、拍5下。 4.可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。 5.最後請學生以接力的方式說出數字1~100。 【練習活動】 進行活動「饒舌王大賽」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的字詞。 ➤4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。							
第2-5週 房間 U1+繪本1	【英語領域】 ➤1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-II-9能	【英語領域】 ◎Ab-II-1子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	Unit 1 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【延伸教學活動】 Save the Energy 1.教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。 2.引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off？ 3.請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉？ 4.帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。 5.引導學生討論，還有哪些節能的小撇步？What else can	12	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡 4. 教學 ppt 5. 影片 6. 繪本故事書 7. 學習單 8. 投影機 9. 電腦 10. 網路 11. 播音設備	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➤1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ➤4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。	B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	we do to save the energy? 【句型教學活動】 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Where are you? I'm in the kitchen. Where's he / she? He's / She's in the kitchen.。 B.Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「The Winner The Writer」。 【彈性學習單元】 Welcome to Our RV Home 1.請學生觀察休旅車內部圖，找出五個房間的位置 2.引導討論 RV 的優缺點。 3.教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。RV 平面圖:https://bit.ly/2UaQUX8 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。 Unit 1 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。		聽力策略 口說策略 記憶策略		閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 1.能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2.能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1.能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2.能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。 【環境教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➤5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成老師交代的作業。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】		4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5.請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 Unit 1 第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】				環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「請你跟我這樣唱」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。 Unit 1 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B. Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1.帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【Learn with Boka】 1.學會判斷要用哪個疑問詞。 2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習有聲 th 與無聲 th 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。					
第2-5週 房間 U1+ 繪本 1	【英語領域】 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、	[繪本 Cows In The Kitchen 第一節] 1.Warm-up (8 mins) a. 先看封面, 猜猜在講什麼 b. 給學生5分鐘自由翻書, 請他們在腦中記下看到的東西 2.Presentation: (25 mins) a. Storytelling (故事教學) (1) 書本闔上, 教師先問問學生看到了什麼動物, 並寫英文在黑板 (2) 再問問學生看到了那些場景, 也寫英文在黑板 (3) 一起翻書, 找尋黑板上講到的有沒有在書裡 (4) 如果你是農夫, 看到這些動物在這些地方, 你會有什麼心情, 將心情的英文寫在黑板並搭配表情圖案 3.Wrap Up (7 mins) 將剛剛黑板寫到的動物+場景, 一起念過並搜尋 google 上真實場景的圖片, 加深印象 [繪本 Cows In The Kitchen 第二節]		1.繪本 2.投影機 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.歌曲影片 7.學習單	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。 【環境教育】 能源資源永續利用	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	題。 ◎6-II-4認真完成老師交代的作業。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-1 保持對自然現象的好	氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	1.Warm-up (8 mins) a. 播放 Farm Animals sounds 影片： https://www.youtube.com/watch?v=6yqi46uE6nA&ab_chann el=ArmaganCitak b. 在聽完每一種動物聲音之後，先按暫停，問學生 What's the animal? c. 除了影片中的聲音，詢問有沒有想知道其他的動物聲音，一起上網搜尋 2.Presentation: (27 mins) a. Storytelling (故事教學) (1) 教師先念出繪本內容，並請學生跟讀。運用 Q&A 方式引導學生認識更多東西，例如你有看到什麼顏色嗎？你有看到那些東西會出現在廚房嗎？ (2) 詢問學生對廚房的印象，例如覺得乾淨/危險嗎？ 3.Wrap Up (5 mins) 帶學生再讀一遍 Cows in the Kitchen 的故事，教師可以念出 Cows in the kitchen.，學生念出 Moo, moo, moo! 以此類推，一起將整個故事朗讀一遍。 [繪本 Cows In The Kitchen 第三節] 1.Warm-up (5 mins) a. 播放 The Animals On The Farm 影片：https://www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg 給學生複習並一起唱 2.Presentation: (30 mins) a. Storytelling (故事教學) (1) 準備動物+場景的 PPT, 請學生看圖片說出英文 (2) 上一堂有說到廚房乾不乾淨的事，引導學生想到能源				環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		教育---廚餘,一起思考廚餘能幹嘛? (3) 帶學生看影片 https://www.youtube.com/watch?v=lSgSmPcotv4 更加認識廚餘功能 3.Wrap Up (5 mins) 帶學生再讀一遍 Cows in the Kitchen 的故事，學生可以念出 Cows in the kitchen.，老師念出 Moo, moo, moo! 以此類推，一起將整個故事朗讀一遍。 [繪本 Cows In The Kitchen 第四節] 1.Warm-up (5 mins) a. 重新閱讀一遍 Cows in the Kitchen 故事。 b. 全班一起念故事內文。 2.Presentation (30 mins) a. 分段練習，教師隨機說出一種動物，請學生說出該動物的英文叫聲。 b. 在黑板上畫七條線，底部寫數字,頭部寫動物,在中間插入不同的橫線，遇到線就轉彎，老師每次隨機念出號碼，例如 number 1, 上去對應的是 cow,學生念出 cow 的中英文 3.Wrap Up (5 mins) 帶學生再讀一遍 Cows in the Kitchen 的故事，教師可以只念出 C 的自然發音,學生念出 cows in the kitchen. Moo, moo, moo! 以此類推，一起將整個故事朗讀一遍。 [繪本 Cows In The Kitchen 第五節] 1.Warm-up (5 mins) a. 以網路上抓的實景圖複習 Cows in the Kitchen 裡面提到的地點如 cupboard, garden 2.Presentation (15 mins)					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			發下事先打好的表格, 裡面是動物+聲音, 教導學生玩攻佔格子, 每次念出一個格子中的代表字, 如 pig, 拿下格子四邊中的最後一邊即攻佔成功 pig, 越多格越贏 3.Worksheet (15 mins) a. 將附件二 Cows in the Kitchen - Places 學習單發給學生。 b. 引導學生按照範例 Kk, 完成房子各場所的英文單字字首字母大小寫。 c. 先完成的學生, 可以替圖片著色。 4.Wrap Up (5 mins) a. 進行活動 Where is the cow? – Make a Guess, 教師發出動物的聲音, 和學生進行問答。 T: Where is the cat? S: In the bathroom. T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom. [繪本 Cows In The Kitchen 第六節] 1.Warm-up (5 mins) a. 老師帶學生複讀繪本*2, 中間可指定學生接續 2.Presentation (25 mins) a. 每組輪流在黑板上寫出繪本中的一句, 共六句, 帶領全班念一次 b. 每組派一位上台擲骰子, 擲到幾就要念出那句, 最快蒐集1-6的贏 3. Wrap Up (10 mins) 學生挑最喜歡的一頁畫在白紙上, 並將那句英文寫在旁邊 [繪本 Cows In The Kitchen 第七節] 1.Warm-up (5 mins) a.https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			聽歌複習故事並一起唱三遍 2.Presentation (25 mins) a. 引導學生除了廚餘, 通常廚房還有資源回收!資源回收分成哪幾種? 跟國外有何不同?為什麼要資源回收? b. 介紹3R--- https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8 3.Wrap Up (10 mins) 請分組討論並上台報告資源回收有遇到什麼困難不方便的地方嗎? [繪本 Cows In The Kitchen 第八節] 1.Warm-up (5 mins) 教師使用已準備好的動物圖卡&字卡, 老師指圖卡, 學生唸出單字並唸出對應聲音 2.Presentation (25 mins) 教師在單字卡中放入炸彈卡, 教師展示字卡時, 學生必須認讀單字, 然而當學生看到炸彈卡時, 必須全班起立大喊”BOMB!” 進階版-全班在進行前先指定一個動物為炸彈, 教師展示其他字卡時, 學生必須認讀單字, 然而看到指定字時, 全班必須起立, 並發出該動物的聲音如 MOO,MOO,MOO。 3.Wrap Up (10 mins) 全班上台分組朗讀繪本, 每人2票, 不能兩票都投給自己組, 選出哪一組念最好 [繪本 Cows In The Kitchen 第九節] 1.Warm-up (5 mins)					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			a. 老師念出繪本其中一頁，看誰最先找到在哪？也可請學生上來出題 2.Presentation (25 mins) Reader's Theater a. 分組上台表演讀者劇場。 b. 老師給各組評分，並說明優點和缺點。 c. 老師依據分數高低不同，蓋不同數量的印章 3.Wrap Up (5 mins) 全班分別用快速/慢速兩種語調朗誦繪本一次 [繪本 Cows In The Kitchen 第十節] 1.Warm-up (5 mins) a. 全班分別用開心/生氣兩種語調朗誦繪本 2.Presentation (25 mins) a.課前先在 A4大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。 b.彩色影印繪本任一面，並將其卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。 c.請學生猜猜看，並試著說出整句, 如 Cows in the kitchen, Moo! Moo! Moo!。 d.學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦,直至介紹完所有頁面 3.Wrap Up (5 mins) 全班挑戰漏斗三分鐘----能否一起念完繪本兩遍					
第6-9週 動作 U2+ 繪本 2	【英語領域】 ➤1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4能聽	【英語領域】 Aa-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	Unit 2 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A.Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and Number	12	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡/	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【安全教育】 安 E4探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	辨句子的語調。 ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➤1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-II-3能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合活動】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 Be Safe 1.請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 2.先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。 3.引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?, 說明專心的重要性。 【句型教學活動】 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I'm reading. What's he / she doing? He's / She's eating.。 B.Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「人事時地物」。 【彈性學習單元】 This Is the Way We Eat 1.請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？ 2.介紹印度的用餐禮儀。 2.說明韓國筷子與中式筷子的不同。 3.介紹使用刀叉的正確方式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。 Unit 2 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading		聽力策略 口說策略 記憶策略	4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5體認國際文化的多樣性。 國 E6具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化】 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➤4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成老師交代的作業。		播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5.請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 Unit 2第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合活動】		4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。 Unit 2第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習 ng 和 nk 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		進行活動「Bingo」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1.帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1.學會動作加 ing 的三種變化。 2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 ng 和 nk 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。					
第6-9週 動作 U2+ 繪本 2	【英語領域】 ➤1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞	繪本 What Mommies Daddies Do Best 第一節 1.Warm-up （1）教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學猜看看書本中可能會出現的活動。 （2）老師介紹書名，The book title is What Mommies Do Best，並介紹 Laura Numeroff 的作品風格與知名作品。 2.Practice & Activity （1）請學生指認題目與作者等。 （2）教師介紹 What Mommies Daddies Do Best 的故事，請學生跟述重要生字。 3.Wrap Up 播放影片，讓學生上台分享自己與父母的互動		繪本 網路 視聽設備 小白板 磁鐵條 繪本句型條 聽力策略 記憶策略 閱讀理解 口說策略	課堂觀察 口頭發表 活動評量 參與態度 分組合作 表現	【安全教育】 安 E4探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➤1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➤1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ➤4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應	及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合活動】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	繪本 What Mommies Daddies Do Best 第二節 1.Warm-up (1) 播放 What Mommies Daddies Do Best 音檔 讓學生聽讀。 https://www.youtube.com/watch?v=A8OtfdrdjEiM&ab_channel=TerriTsugai (2) 請同學上台分享自己聽到與動作關聯的關鍵字，並表演出來。 2. Practice & Activity (1) 教師進行動作單字的教學 1.課前先在 A4大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。 2.將任一圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。 3.請學生猜猜看，並試著說出動作名稱。 4.學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。 5.重複步驟2~4，直至介紹完所有單字 (2)「action game」準備一張白紙，摺成3*3格，在每格寫上動作單字，讓學生玩單字摺樂。 (3) 教師請學生補充其它的動作單字，加上人物，練習進行式的敘述。 聽到教師說「What is Mom/ Dad doing ?」學生能用「She/He is_____。」回答。 3.Wrap Up 發下學習單，教師口述句子，讓學生挑戰完成人物與動				角色。 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的寫文字。 ◎>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成老師交代的作業。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領		作的配對連連看。 繪本 What Mommies Daddies Do Best 第三節 1.Warm-up (1) 用上一節的學習單，複習人物名稱與動作。 (2) 教師任意抽出動作的圖卡，讓學生唸出單字，複習單字。 2. Practice & Activity (1) 教導學生用肢體動作來表現單字： bicycle：彎腰，雙手作握著車把狀，雙腳輪流踩踏。 (1) snowman：直立，雙手向外伸展，臉上帶著微笑。 (2) piggyback ride：腰微彎，雙手往後微彎，像背上揹著人。 (3) bedtime story：雙手作捧書狀，張嘴無聲念書。 (4) play in the park：雙手像拉著人一樣，原地轉一圈。 (5) grow a garden：單手拿灑水壺，作澆花狀。 (6) kiss good-night：彎腰向前作親吻狀。 (7) hug：雙手打開，作擁抱狀。 (2) 教師唸出動作發音，學生馬上做出動作，並跟述唸讀一次。 (3) 請學生聽教師的發音，找出繪本的動作頁碼，並說出意思。 (4) 『延伸學習』：發下學習單，請小朋友勾選「適宜且安全的動作表現」，討論家人間相處時，哪一種行為會令人討厭，或者會造成危險或負面的結果。 3.Wrap Up (1) 總結動作與安全關係，讓學生能觀察、了解動作的正確性，並知道不合適的行為會為家人相處帶來何種負				本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合活動】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		面影響。 繪本 What Mommies Daddies Do Best 第四節 1.Warm-up (1) 教師任意抽出動作的圖卡，讓學生唸出單字，複習單字。 (2) 把某張字卡藏在桌墊下，請全班大聲唸讀出單字，距離單字字卡時，音量要加大，反之，音量則變小，分組，每組派代表順利找出單字詞則加分，藉此複習說出上一堂課教的單字。 2.Practice & Activity (1) 請學生說出故事裡，媽媽陪著孩子做了哪些事情？討論繪本媽媽為孩子做的事情中，覺得什麼最重要？ (2) 小組分享與介紹，媽媽為自己做過最難忘的事。另外，媽媽是否還有為孩子們做了繪本中沒有提到的行為？What else can your parents do? (3) 請學生在學習單上用鉛筆畫出自己與媽媽度過最難忘/最喜歡的時光。 3.Wrap Up (1) 請學生分享最喜歡和媽媽一起做哪些活動呢？可請幾位自願的學生上臺發表。 (2) 分享父母為我們做事的心境與角度。 繪本 What Mommies Daddies Do Best 第五節 1.Warm-up (1) 播放 What Mommies Daddies Do Best 讓學生聽讀 https://www.youtube.com/watch?v=A8OtfrdJEiM&ab_chann					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			el=TerriTsugai (2) 回顧上節所學的內容 2.Practice & Activity (1) 教師講述繪本故事，念到動作時，請學生做出相同的動作。 例如： 師：Mommies hold you when you are feeling sad. 生：學生做出擁抱的動作 師：Mommies can teach you how to ride the bicycle. 生：學生做出騎車的動作 (2) 將單字與圖片卡，分別（翻面）貼至黑板上，分組，讓小朋友上台翻，如果兩張翻對，要大聲唸出並加上單字動作，才可以獲得一分。 3.Wrap Up 總結學生的看法。 繪本 What Mommies Daddies Do Best 第六節 1.Warm-up (1) 播放 What Mommies Daddies Do Best 讓學生聽讀 https://www.youtube.com/watch?v=A8OtfrdjEiM&ab_channel=TerriTsugai (2) 回顧繪本故事內容 2.Practice & Activity (1) 教師講述繪本故事 (2) 「請你跟我這樣說」：練習進行式的表達方式。 (3) 請學生在學習單上畫出指定的「動作」。 (4) Bingo 遊戲，將 ride a bicycle, make a snowman, give					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			a piggyback ride, give a dog a bath, read a bedtime story, play in the park, grow a garden, kiss good-night, hug , sing a song, play game 請學生挑選填入紙上，最先連成一條線者獲勝。 3.Wrap Up 統整學生的發表結果。 繪本 What Mommies Daddies Do Best 第七節 1.Warm-up (1) 播放 What Mommies Daddies Do Best 讓學生聽讀 https://www.youtube.com/watch?v=A8OtfdrjEiM&ab_channel=TerriTsugai (2) 回顧繪本故事內容 2.Practice & Activity (1) 教師講述繪本故事 帶著學生搭配節奏，輕快地朗誦繪本句子。 (2) 針對故事內容進行提問 家人的角色重要性，討論自己的爸爸是否也有為自己 做過相同的事情？ (3) 將學生分組（4~6人一組）發下每人一張 A4紙，請 每位學生畫出他們心目中，爸爸為他做過最感動的事。 全員討論內容不重複。老師巡視並給予指導。 (4) 請學生分組上台演出繪本中印象最深刻的場景，加 強學生的印象。 3.Wrap Up 請學生分享、總結家人對自己的愛，以及自己的感受， 討論如何及時表達愛與感謝！ 繪本 What Mommies Daddies Do Best 第八節					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.Warm-up 用圖卡複習故事，鼓勵學生說出完整句子，Daddy is making a snowman. 2.Practice & Activity (1) 將動作字卡裁好，分別放貼在黑板上，分組輪流上台，請同學按照自己所聽到的完整英文句，拍到正確的圖片，拍到者可以拿到一分，最後得分高的組別獲勝。 (2) a. 發下學習單，請學生念出自己會的句子，並在句子前方打勾。 b. 帶領學生一起念出小書內容： (1) My dad cooks for me. (2) My dad reads for me. (3) My dad cleans with me. (4) My dad plays with me. (5) My dad helps me. (6) My dad hugs me. (7) My dad _____ me. (請學生自行設計內容) c. 學生四人一組，輪流向組員念出小書。 3.Wrap Up 小組發表討論結果。 繪本 What Mommies Daddies Do Best 第九節 1.Warm-up 播放 What Mommies Daddies Do Best 讓學生聽讀 https://www.youtube.com/watch?v=A8OtfdrdJEiM&ab_channel=TerriTsugai 2.Practice & Activity (4) 製作一張「感恩卡」搭配「親子互動 Coupon」					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			a. 引導學生念讀卡片 Coupon 上的內容： (1) I'll give you a big hug. (2) I'll make you breakfast. (3) I'll do the dishes. (4) I'll read you a bedtime story. b. 請學生發表還有哪些選項可以作為優惠券內容？再發給學生一張 A5白紙，請學生自行設計想要提供給媽媽的優惠內容。 3.Wrap Up 請學生兩人一組，互相分享自己所設計的優惠券內容。 請自願的學生上臺分享他的設計 繪本 What Mommies Daddies Do Best 第十節 Warm-up (1) 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻 2.Practice & Activity (1) 請學生分享還知道哪些可以為父母做的事？為什麼想這麼做？ (2) 教師隨意唸讀一個句子，請學生快速聽音，翻到繪本該頁，最快做出動作並唸出句子者可以獲得一分。 (3) 準備字卡，將動作字卡玩抽抽樂，同組組員邊抽卡邊配對，每配上一對，就要大聲唸出來、做出動作，放卡，時間內剩下最少卡片的組別獲勝。 3.Wrap Up (1) 全班分2組接龍完成故事念讀，朗讀繪本內容。 A 組：媽媽篇 B 組：爸爸篇 分別唸出父母角色的句子。 (2) 教師再次總結繪本故事內容，帶出父母的付出，提					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			醒應避免平常不合宜/不安全的動作，最後點出愛要及時，應適時表達自己的想法與感受！					
第10週 Review1 (期中考)			Review 1 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第43頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。 2.播放 Super E-Book，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3.教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2的句型。 【練習活動】 進行活動「誰先回原點」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C.Say and Score 1.教師帶領學生複習無聲 th、有聲 th、ng, nk 的發音。 2.播放 Super E-Book，帶領學生念出每個活動格中的發音字。 3.教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 進行活動「Collecting Coins」。	3				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。					
第 11-14 週 食物 U3+ 繪本 3	【英語領域】 ➤1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6 能	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【綜合活動】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	Unit 3 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【延伸教學活動】 Self-ordering Kiosk 1. 教師示範 Kiosk 的發音。 2. 說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。 3. 現代的 Kiosk 則是：(1) 採用觸控式螢幕 touchscreen、(2) 搭配多媒體介面 multi-media surface、(3) 提供互動式的服務 interactive service。 4. 請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？ 5. 利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers. B. Look and Say 1. 學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行問答練習。 參考解答：What do you want for lunch? I want two hot	12	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ➤4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	dogs.。 【練習活動】 進行活動「我是銷售王」。 【彈性學習單元】 Tips to Reduce Food Waste 1.介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。2.問學生以下問題：Do you like your school lunch? 3.請學生想一想，吃不完午餐的原因可能有哪些？ 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。 Unit 3 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成老師交代的作業。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		所扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5.請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 Unit 3 第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		進行活動「街頭採訪」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。 Unit 3 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習 wh, ph 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1.帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1.學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 wh 與 ph 的發音和					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。					
第 11-14週 食物 U3+ 繪本 3	【英語領域】 ➢1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎➢1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➢1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➢1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎➢2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎➢2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎➢2-II-6能	【英語領域】 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 【綜合活動】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	繪本 The Very Hungry Caterpillar 第一節 Warm-up(5mins) a. 教師請學生注意影片中出現的食物。 b. 播放影片 The Very Hungry Caterpillar - Animated Film https://cutt.ly/ymEIIYp Presentation(15mins) 教師提問學生：What do you see in the video? 根據學生的回答，教師將單字圖卡貼於黑板上，並帶領學生唸讀單字。(apple, pear, plum, strawberry, orange, chocolate cake, ice-cream cone, pickle, cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, one slice of watermelon) Bingo Game (15mins): 1.只露出圖卡一角，請學生猜猜圖卡上的食物為何，然後展示單字字卡，並帶唸英文的說法。 2.重覆步驟1，分二到三次介紹本書食物單字。 3.發下 Food Bingo 學習單(P. 10)。 4.請學生將 Bingo A 的15格空格隨意填入食物單字，剩下的一格畫一個笑臉（笑臉表示免費贈送）。 5.將單字圖卡（或單字字卡）洗牌後，隨機抽出一張並唸出，請學生在自己的表格中找到並圈出該單字。先連成3條線大喊 Bingo 者即獲勝。 6.重覆步驟4~5，再玩一次學習單下方的 Bingo B。 Wrap Up (5mins)		新北市英語教學資源中心官網 食物單字圖卡及食物單字字卡 網路及視聽設備 新北市英語教學資源中心官網 食物單字圖卡及食物	口頭問答 分組討論 參與態度 參與態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ➤4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	隨機發下食物單字卡給學生，讓學生上臺配對正確的圖片並唸出該單字。 教師用閃示卡複習食物單字。 繪本 The Very Hungry Caterpillar 第二節 Warm-up(5mins) 用字卡複習食物單字。(apple, pear, plum, strawberry, orange, chocolate cake, ice-cream cone, pickle, cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, one slice of watermelon) Storytelling(20mins): Before Reading: Picture telling: 教師展示書本封面，引導學生觀察圖片並回答問題。 What's the book's title? Who's the writer? What do you see from the cover? What do you know about caterpillars? 播放 The Very Hungry Caterpillar - Read Aloud Picture Book Brightly Storytime (0:24~3:16) https://cutt.ly/ImEIHMO 請學生仔細聆聽朗讀的內容及語調。 While Reading: 教師利用影片逐頁暫停的方式，與學生進行問答: (1) What does a caterpillar eat on Monday? (2) What color is it? (3) How many apples? (4) What is the caterpillar thinking? (5) How is it feeling? (6) What's wrong with the caterpillar? (7) What will a caterpillar become? 教師帶讀，學生跟讀，若每位學生皆有一本繪本，請學		單字字卡 網路及視聽設備 繪本 新北市英語教學資源中心官網 星期單字圖卡及星期單字字卡 月曆一份 星期單字圖卡及星期單字字卡 繪本 網路及視聽設備 食物和星期的圖卡及單字字卡	分組討論 合作能力 成果分享 口頭問答 合作能力	略。 2. 能根據圖片線索 (picture clue) 理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成老師交代的作業。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		生指讀。 教師將全班分組，隨機抽點組別，用接龍的方式完成故事的朗讀，用加快速度的方式，讓學生感受故事的韻律和趣味。 After Reading: (1) What do you learn from the story? (2) What do you think you should eat more when you are growing? (3) Do you like fruit? (4) What's your favorite fruit? (5) What does a real caterpillar eat? (6) Do you think a real caterpillar and a real butterfly eat the same food? Wrap Up(15mins) 播放歌曲 The Very Hungry Caterpillar by Amanda G. Ellis https://cutt.ly/bkjf1vF 請學生跟唱歌謠。 繪本 The Very Hungry Caterpillar 第三節 Warm-up(5mins) 播放歌曲 The Very Hungry Caterpillar by Amanda G. Ellis https://cutt.ly/bkjf1vF 請學生跟唱歌謠。 Presentation(30mins) 拿出月曆介紹星期的概念，並依序揭示單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 以圖卡及字卡帶領學生反覆練習數次。 將字卡順序打亂，任意發給7位學生，請學生上台將字卡依正確的順序排列好，並一起大聲讀出來。 重覆步驟3數次，將字卡發給不同的學生，讓更多學生有		繪本 有16種食物圖卡的活動單及 What Did the Caterpillar Eat 學習單 繪本 學生自備-剪刀、膠水。 新北市英語教學資源	口頭問答 合作能力 口頭問答 分組討論 合作能力 分組討論 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		練習的機會。 3.Wrap Up(5mins) 教師用閃示卡複習星期單字。 繪本 The Very Hungry Caterpillar 第四節 1. Warm-up(5mins) 承第一週的課程，將黑板隔成七大區。請全班回想預測結果，將食物單字圖卡擺置於黑板上，待教師導讀完故事時驗證當初預測的正確性。 2. Activity (25mins) 朗讀繪本，並挑選學生上台移動食物單字圖卡。例如：聽到“On Monday he ate through one apple.”後，請學生上台移動蘋果圖卡至正確位置。 與學生一起檢視毛毛蟲一週來吃的東西。 3.Wrap Up(10mins) 再朗讀一次繪本，重點引導學生看洞洞書的插圖藝術，並逐頁向學生提問，例如：“What did the caterpillar eat on Wednesday?” 繪本 The Very Hungry Caterpillar 第五節 Warm-up(5mins) 播放歌曲 Days Of The Week Song Kids Songs Super Simple Songs https://cutt.ly/CmEIZ0X 學生跟唱歌謠複習星期的英文單字。 Activity(15mins) Memory game 教師利用星期字卡複習單字，並將閃卡按星期順序排列於黑板上。		中心官網 網路及視聽設備 單字圖卡及單字字卡： caterpillar, egg, cocoon, butterfly 生生不息學	學習單 參與態度 口頭問答		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師提問：What does the caterpillar eat on Monday? 各組搶答單字，教師將星期對應的水果和食物圖卡貼上。 教師將水果和食物的數量都換成1樣，並給學生1分鐘的時間記憶，並帶學生練習代換句型(教師將句型寫在黑板上)： On Monday he ate through a/an apple. 教師準備兩組食物圖卡，並將圖卡順序打亂，每一輪有兩組競賽，每組派一人上臺。由教師指定星期幾，代表找到對應的食物圖卡後，再由其組員唸出完整句子(如：On Monday he ate through a/an apple.)，速度較快且句子正確的組別獲勝。 Production(20mins) 教師播放繪本內容的音檔 The Very Hungry Caterpillar - Read Aloud Picture Book Brightly Storytime (0:24~3:16)。 https://cutt.ly/vmEIBzn 教師發下白紙，播放繪本朗讀音檔，讓學生用畫圖的方式回憶繪本內容。(教師亦可以鼓勵學生發揮創意改編故事) Retell the story: (1)教師邀請自願的學生上臺演出故事內容，2~3人一組，教師可鼓勵學生發揮創意搭配動作，生動重述故事內容。 (2)教師給予學生回饋，帶領學生討論各組的優點及可以更好的地方 繪本 The Very Hungry Caterpillar 第六節 1.Warm-up(10mins) 發下活動單，請學生將16種食物剪下備用。 發下 What Did the Caterpillar Eat 學習單。 2. Activity (25mins)		習單 繪本	口頭問答 學習單 參與態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			朗讀故事，請學生依據聽到的內容將剪下的16張食物小圖卡貼在學習單上。 檢視學生答案。 3.Wrap Up(5mins) 貼心小叮嚀： 請學生收妥學習單，以利後續活動之使用。 學習單 Saturday 該欄可使用浮貼方式增加黏貼空間。 繪本 The Very Hungry Caterpillar 第七節 Warm-up(10mins) 播放影片: A life cycle of a butterfly https://cutt.ly/lmEOyzg 教師提問引導學生回答: (1) What is a life cycle of a butterfly? (2) How many stages are there? Presentation(10mins) 教師利用字卡或是教學 PPT 展示 a life cycle of a butterfly 的示意圖並解釋各個階段的單字(egg, caterpillar, cocoon, butterfly)。 Simon Says: 教師教學生每個階段要比的動作(例如:聽到 egg 雙手舉高比圈變成蛋，caterpillar 要雙手併攏黏在桌子上，cocoon 要雙手抱自己，butterfly 要手肘貼腰並比小翅膀)。 學生熟練動作後，全班站起來進行 Simon Says 活動。 Practice(10mins) 教師播放影片 The Life Cycle of a Butterfly https://cutt.ly/imEI0QR 教師將影片停至01:40處，補充說明 chrysalis 和 pupa 兩個單字。 可參考以下影片 1. Life Cycle of a Butterfly					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			https://cutt.ly/9mEI952 2. Life of a Butterfly https://cutt.ly/qmEI8Ov Wrap Up (10mins) 播放影片 Caterpillar to Butterfly https://cutt.ly/cmEI6Ut 教師可分段暫停解釋或提問，幫助學生理解影片內容，更清楚觀察真實蝴蝶生命週期的過程。 繪本 The Very Hungry Caterpillar 第八節 1.Warm-up(5mins) 複習探討的蝴蝶成長的過程。 2.Activity(25mins) 發下生生不息學習單，請學生填寫，並畫出蝴蝶的生命週期。 展示繪本，介紹書名及作／繪者。 利用封面的插畫提問，引起學習動機，例如：“What do you see?”、“What is it?”、“What color is the caterpillar?”、“Guess, what does the caterpillar eat?”...等。 3.Wrap Up (10mins) 教師再一起和學生一起朗讀這本繪本 The Very Hungry Caterpillar 結束課程。					
第15-16週 動物 U4	【英語領域】 ◎➤1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-II-9能聽懂簡易的日	【英語領域】 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	Unit 4 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number	6	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡/	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【環境教育】 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	常生活用語。 ◎➤1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎➤2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ➤4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎➤5-II-3能	B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗 ◎D-II-1所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式	根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「野性的呼喚」。 【延伸教學活動】 Animal Homes 1.教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒有重複的？ 2.介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充grassland是grass（草）和land（土地）的複合字。 3.Facts about grasslands 4.Facts about forest 【句型教學活動】 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don't. B. Ask and Check 學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions.句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don't like lions.的句型。 【練習活動】 進行活動「默契大考驗」。 【彈性學習單元】 1.帶領學生認識單字 feed, touch, shout。 2.請學生說一說這三個規定的原因。 3.近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。 4.小組討論，參觀動物園時，除了本課提出的三個注意事項，還有哪些 Do's and Don'ts。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。 Unit 4 第二節		聽力策略 口說策略 記憶策略	4. 口語評量 5. 作業評量	物的生命。 環E3了解人 與自然和諧 共生，進而棲 保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成老師交代的作業。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎>8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。	的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合活動】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5.請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 Unit 4第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【社會領域】 1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合活動】 3a-II-1覺察生		2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「動物模仿 yoga」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。 Unit 4第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習 sh, ch 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「考古學家」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1.帶學生複習 sh 和 ch 的字母發音及發音例字。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1.學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2.請學生完成 Read and Circle，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 sh 與 ch 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。					
第17週 Culture + Review2	【英語領域】 ◎➤1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➤1-II-10能聽懂簡易句型	【英語領域】 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【暖身活動】 1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2.教師可簡單說明端午節的由來。 【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師帶念節慶單字。 B.Listen and Number 1.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖	3				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的句子。 ◎>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 >4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 >4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型	溝通。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗 ◎D-II-1所學字詞的簡易歸類。	中標出數字。 2.教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 【故事教學活動】 1.播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2.學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1)How many sachets are there? Four. (2)What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets. 3.再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4.播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「全神貫注」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。 Review 2 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第75頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。 2.學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成老師交代的作業。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎>8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。		3.教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B.Read and Match 1.請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。 2.全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4的單字及句型。 【字母拼讀複習活動】 C.Spin, and Say 1.教師帶領學生複習 wh, ph、ch, sh 的發音。 2.播放 Super E-Book，帶領學生拼念每個活動格中的發音字。 3.教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 進行活動「氣球樂園」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4的發音與代表例字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第18-20週 動物繪本4 (期末考)	【英語領域】 ◎>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 >4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 >4-II-4能臨摹抄寫課堂中	【英語領域】 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之	繪本 The Crocodile and the Dentist 第一節 Warm up 1.問學生是否有看牙醫的經驗?請學生分享看牙醫的經驗? Practice & Activity 1.教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面，請學生說說看繪本封面有什麼東西，在做什麼? What do you see on the cover? What are they doing? 2.繪本書名位置在哪裡，請學生指出來，並引導學生說出書名 Where is the book title? 3.讓學生猜猜此繪本的故事內容。What is the story about? Wrap Up 1.逐頁故事導讀，教師以簡易句型提問，連結學生之生活經驗。 繪本 The Crocodile and the Dentist 第二節 Warm up 1.引導學生自行說出書名及作者名，並自行用簡單的句型描述封面圖片。 Practice & Activity 1.詢問學生還有哪些動物是大家學過的? 並將結果紀錄於黑板上。教師可趁此機會補充動物相關的英文單字。 2. 複習動物的單字，並請學生模仿動物的叫聲或是模仿動物的動作，讓學生們互猜在模仿什麼動物? Wrap Up 1.最後請學生一起覆誦黑板上的所有動物單字三次。 繪本 The Crocodile and the Dentist 第三節 Warm up 1.複習上一堂所教的動物單字，全班一起模仿動物的叫聲或是模仿動物的動作。	9	字母拼讀 單字卡 教學 ppt 影片 繪本故事書 學習單 投影機 電腦 網路 播音設備 聽力策略 口說策略 記憶策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E16情緒管理的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1良好生活習慣與德	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的句子。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4認真完成老師交代的作業。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2能	處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合活動】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健康與體育】 Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。	Practice & Activity 1.自做 Word Search 的學習單，發下每人一張。 2.請學生唸出學習單上的動物單字。 3.請學生從字陣中找出這些動物單字，每找出一個單字就圈起來並抄寫一次的單字。 4.提醒學生邊找邊默背單字，如 c-r-o-c-o-d-i-l-e，crocodile，且不要看別人的答案。 Wrap Up 1.最後與學生一起對學習單答案。 2.請學生一起覆誦學習單上的單字三次。 繪本 The Crocodile and the Dentist 第四節 Warm up 1.拿出繪本，請學生試著說出圖片中的兩位主角名稱。並請學生猜測主角的職業。 2.呈現 crocodile and dentist 的單字圖卡及單字字卡，並請學生試著以字母拼讀法(phonics)念出。 Practice & Activity 1.詢問學生還有哪些職業是大家曾經學過的，並將結果紀錄於黑板上。教師可趁此機會補充職業相關的英文單字。 2.複習學過的職業名稱：cook, doctor, nurse, teacher, student。 3.將學生分組，每組4-5人。 4.利用自做投影片，並請學生找出投影片中，屬於哪個職業或不屬於哪個職業的代表物品，強化學生的職業概念。 Wrap Up 1.鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片的字詞。 2.利用 He is a _____./She is _____.句型複習本節課所提到的職業單字。				行。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與		繪本 The Crocodile and the Dentist 第五節 Warm up 1. 拿出繪本，展示繪本封面，請學生猜測主角 crocodile 的情緒。 Practice & Activity 1. 發下自做的情緒小卡，每組1份，請學生討論對繪本中出現的事件、人物或用品的感覺。 2. 套用 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型做練習。 3. 展示繪本的第1、5和14、15頁的畫面，讓學生分別做病人和醫生的角度來思考，可能的情緒會是哪些? 4. 將步驟2的句型做擴充，加強第3人稱的練習。Is he happy? Yes, he is. / No, he isn't. Wrap Up 1. 老師拿出情緒小卡，並秀給學生看，與學生做本節課的句型問答。 繪本 The Crocodile and the Dentist 第六節 Warm up 1. 拿出單字及圖卡，介紹本繪本所提到的單字，crocodile、dentist、brave、scared、awful、angry、worst、brush your teeth。 Practice & Activity 1. 與學生討論，幫所有單字想一個動作。 2. 全班分成兩組，各派一位同學出來，比出老師指定的單字，讓全班猜，最快猜出的組別獲勝。 Wrap Up 1. 老師閃示圖卡與字卡，全班唸，分組唸，個人唸。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合活動】 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健康與體育】 1a-II-2了解促進健康生活的方法		繪本 The Crocodile and the Dentist 第七節 Warm up 1.拿出繪本，帶著全班閱讀一次繪本內容。 2.解釋繪本內容。 Practice & Activity 1.發下繪本，每位學生一本或兩人一本。 2.請學生手指指著內文跟著教師朗讀故事。 Wrap Up 1.分組練習，請程度較佳的學生帶領其他同學朗讀繪本。 繪本 The Crocodile and the Dentist 第八節 Warm up 1.教師朗讀故事，或請自願的學生上台朗讀故事。 Practice & Activity 1.當大部分的學生熟悉故事內容之後，教師再朗讀故事一次，但每一頁都故意念錯一、兩個字。 2.每唸完一頁，學生就可舉手說出聽到的錯誤，並說出正確的句子。 Wrap Up 1.分組練習，請程度較佳的學生帶領其他同學朗讀繪本。 繪本 The Crocodile and the Dentist 第九節 Warm up 1.播放刷牙歌 (https://www.youtube.com/watch?v=wCio_xVlgQ0)。 Practice & Activity 1.請全班跟著影片唱2~3次。 2.跟著影片做動作邊唱。 Wrap Up					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 發下自做的刷牙歌學習單。 2. 老師再撥放歌曲，請學生完成學習單上的填空單字單。 繪本 The Crocodile and the Dentist 第十節 Warm up 1. 發下繪本，老師帶著全班閱讀一次繪本內容。 Practice & Activity 1. 老師隨意唸出繪本中的某一個句子，最快翻的句子頁數，並快速的唸出該句子的學生得分。 2. 抽籤請一位學生唸，其他同學翻。 Wrap Up 1. 全班朗讀繪本內容。 2. 全班分兩組，一組是 crocodile，一組是 dentist，分別唸出該角色的句子。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致