

新北市集美國民小學112學年度二年級第二學期校訂課程計畫 設計者：廖怡雅

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪
 2. ☐社團活動與技藝課程：_____
 3. ☐特殊需求領域課程：_____
 3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☒B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☒C2 人際關係與團隊合作 ☒C3 多元文化與國際理解	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。

四、課程架構：

二年級										
上學期								英語知識		
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	教室用語/生活用語
第1~5週	第 1 堂課 Review 第 1 節 A. How's Your Winter Break? ①教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師寒假的經歷。 ②教師說明教室常規。 B. Review the Alphabets ①教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。 教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。 ②待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。 C. Review from 1 to 15 ①教師複習數字 1 到 15 的英文，並引導學生開口說，複習 1~15 的數字歌。 ②教師使用數字卡介紹 20 到 100。 第 2 堂課 Review 第 2 節	閱讀素養	生活 / 數學	● Five Little Monkeys Jumping on the Bed	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1. 3.8. 12	生活 - E-B1 數 - E-A1	Nn Oo Pp	net, nose octopus ox pizza, pig	What time is it? It's _____. Sorry, I'm late. That's OK.

	A. Sailors on the Sea ①教師跟學生打招呼。 ②教師以紙偶 Wizard of Oops, Peter, and Bella 引導進入故事情境。 ③以”What do you see?”句型提問，請學生試以 ”I see ____.”回應。 ④引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。 ⑤請學生依據情境，接下來他們會發生什麼事呢？									
	Unit 1 第 1 節 A. Hide and Seek NOPs ①教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 ②再帶唸單字以及字首字母發音，如： net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。 ③以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。 ④請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。									
第 6~9 週	第一節 A. Warm-up: 觀看台北市立動物園的影片 https://www.youtube.com/watch?v=tG0HdABYDEk，回答問題。 1. Where is it? 2. What do you see? 3. How many kinds of animals do you see? 4. Who takes care of animals in the zoo?	閱 讀 素 養	生 活 / 數 學	● Five Little Monkeys Jumping on the Bed ● Good night Gorilla	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1. 3.8. 12	生 活 - E- B1 數 - E-	Qq Rr Ss	quilt, queen robot, rabbit starfish, sun	It’s hot. It’s cold. Achoo !

B. Before reading: 閱讀書的封面，引導出書名和預測故事。 1. Who is the zookeeper? 2. What is the animal? 3. Is it daytime or nighttime? 4. What is the gorilla doing? 5. What is the zookeeper doing? 6. What will happen? C. While reading: 師生共同討論故事內容，分享想法。 1. What is the animal? 2. What is the next animal? 3. Where are the zookeeper and the animals going? 4. Whose eyes are they? 5. Why do the animals follow the zookeeper? 6. Do you think whether the zookeeper knows the animals follow him? Why? D. After reading: 回想故事內容，翻書，回答問題。 1. What is the outline of the story? 2. What animals are there in the story? 3. What does the zookeeper say to the animals? E. 鼓勵學生融合繪本內的主要句子 Good night, 和之前學過的動物單字，說出句子。 第二節						A1			Bless you!
--	--	--	--	--	--	----	--	--	------------

	A. Warm-up: 看歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=Gbk-UCkpJSU，回答問題。 影片中出現的動物當中，哪些也出現在繪本當中呢？ B. Presentation: 1. 教師呈現動物的影子，學生說出哪些影子是既出現在影片中，也出現在繪本中。 2. 學生依照影子猜出動物，教師依序貼上關在籠子的動物圖片。 3. 學生翻閱繪本回答教師提問: Who got out the cage first? Who was the next? 教師依照順序將動物圖片拿出籠子，貼在黑板上。 C. Practice: 1. 小組合作依序排出教師所說的單字圖片。教師確認時，學生依序指著圖片，說出單字。 2. 教師放歌曲，並給全班一顆球，學生依序傳球，教師隨機將歌曲暫停，歌曲停止時手拿球的學生起立將手中動物圖片的名稱說出。 D. Wrap-up: 1. 學生舉手回答 What animal went back to the cage? 2. 手中有該動物圖片的學生將其動物圖片放進籠子裡，並說 Good night, __.								
第 10 週	第五節 A. Warm-up: 教師隨機發下 Tt、Uu、Vv 字卡，學生依照聽到字母發音，將該大小字母排列在黑								

板。 B. Presentation: 1. 從 Tt 開始，學生跟唸字母名、字母聲音和代表單字。 2. 學生說出代表單字的字首字母名和字母聲音。 C. Practice: 1. 全班跟讀韻文，說到字母名時拍手，說到字母聲音時跺腳，說到代表單字時，指向代表單字圖。 2. 一本書: 小組活動，每人手中有數張卡牌，流輪抽牌，只要搜集到一個字母的大寫、小寫、代表單字和代表單字圖，即成為一本書，學生說出其字母名、字母聲音和代表單字，則獲得該本書。 D. Wrap-up: 學生自願上台展現練習成果。依照教師所唸的字母名和字母聲音，將其大小寫字母以及代表單字圖和字，排列在黑板上。完成後，帶領全班唸讀。 第六節 A. Warm-up: 閱讀 Story Time B 的圖片，依照教師拿的代表單字卡找尋代表單字圖，複習 Tt、Uu、Vv 代表字、字母以及發音。 B. Presentation: 1. 以圖片引導學生進入故事情境，帶出生活用語「Where are you?」和「I'm _____。」 2. 第一回合，教師說代表單字，學生拿起代表單字圖，放在頭上。教師問:「Where are you?」，學生答:「I'm here. I'm under ____。」。第二回									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	合，師生任務交換。 3. 全班分 A、B 組，兩回合。第一回合，A 組選擇一張代表單字放在頭上，B 組問問題，就 A 組回答的答案，在課本的代表單字圖上寫下同學的號碼；第二回合，任務交換。 C. Wrap-up: 學生自願上台展現練習成果。 D. Production: 完成習作練習。									
第 11~13 週	第七節 A. Warm-up: 教師展現繪本其中一頁圖片給學生看，學生回答問題： 1. Do you remember it? 2. What is the book's name? 3. What is it? (A gorilla) 4. Where is the gorilla? (Under the quilt.) B. Presentation: 1. 依照 PPT 內容，學生跟唸句子。 2. 大風吹: 站到台前的學生需選擇一個動物面具，其他學生問: 「Where are you, _____?」，台前的學生回答: 「I'm here. I'm under _____。」拿到該字圖的學生起立換座位。 C. Wrap-up: 全班齊唱課本歌曲。 第八節 A. Warm-up: 複習 Nn 到 Vv 韻文。 B. Presentation: 1. 學生在故事圖片中，找出隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx。	閱 讀 素 養	生 活	● Good night Gorilla	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1. 3.8. 12	生 活 - E- B1	Tt Uu Vv	turtle, tiger under, umbrell a van, vest	Where are you? I am under the _____. I'm here.

	2. 教師將學生找到的字母大小寫貼至黑板上。 3. 從 Ww 開始，教師一次指著該大小寫字母，學生跟唸其字母名和字母聲音。 C. Practice: Clap, Clap, High Ten 1. 學生以不同的速度跟唸字母名兩次，字母聲音兩次。唸字母名時，需拍手；唸字母聲音時，需和教師隔空雙手擊掌。 2. 全班分成兩大組，進行兩回合。一大組為關主，一大組為闖關者。闖關者依照關主手中的大小寫字母卡如同步驟 1 一樣，完成練習。若正確完成，關主則在闖關者的課本上簽名。 D. Wrap-up: 學生自願上台展現練習成果。教師唸字母聲音，學生拿出相對應的大小寫字母。完成一組大小寫字母後，全班學生在課本上書寫該字母的大小寫。								
第 14~16 週	第 1 節 A. Warm-up: ① 合唱 alphabet song 複習 Aa ~ Xx，同時以手指在桌面上書寫。 ② 搭配節奏，複習 Nn ~ Xx 的發音與代表字。 ③ 播 Alphabet Ice Cream 電子書封面，請找找字母藏在哪儿？ ④ 播 Alphabet Ice Cream 電子書 flyleaf (p. 1)，運用已學的句子和 Nick and Sue 打招呼。 ⑤ 播 Alphabet Ice Cream 電子書 p. 2，請猜猜故事內容。 ⑥ 預告這週只看讀 8 頁；續播下一頁。 B. Presentation:	閱讀素養	生活 / 數學	● Alphabet Ice Cream	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1. 3.8. 12	生活 - E-B1 數 - E-A1	Ww Xx water, watch six, box	I want a _____. Here you are. Thank you.

	① 進行 Alphabet Ice Cream Aa ~ Dd 。 ② 照著電子書認字母、說發音、學說代表字。 ③ 照著電子書說句子：__ is for __. ④ 運用課本中 Tt ~ Xx 的代表字照樣造 __ is for __. ⑤ 慢慢說電子書中 Aa ~ Dd 的句子。 ⑥ 照樣造句，加速說課本中 Tt ~ Xx 的句子。 C. Wrap-up: ① 找出句子節奏，搭配簡易手勢練習誦讀上述句子。 ② 提醒可課後多練習。 第 2 節 A. Warm-up: ① 以 Alphabet Ice Cream 電子書複習 Aa ~ Dd，預告今日只看讀 4 頁。 ② 照著電子書認 Ee ~ Hh、說發音、學說代表字。 B. Presentation: ① 研究句型變化、指認新句型。 ② 練習 Ee ~ Hh 主要句型：__ is for __. / __ starts with __. ③ 將 Aa ~ Hh 帶入句組：A is for <u>apple</u>, and <u>apple</u> starts with A. C. Wrap-up: ① 以兩隻老虎曲調配唱上述句組。 ② 分組輪唱，加強練習。									
第	第 1 節	閱	生	● Alphabet Ice	英-E-A1	閱	生	Yy	yo-yo,	I am

17~19 週	A. Warm-up: ① 以字卡複習 Yy ~ Zz，並帶唸代表字。 ② 找出課本故事圖片中隱藏的 Yy ~ Zz 大小寫與代表字。 B. Presentation: ① 進行 Yy ~ Zz 發音韻文教學。 ② 以分組、接龍、變聲……等多元方式反覆練習上述韻文。 C. Wrap-up: ① 以字卡示範 Yy ~ Zz 的大小寫書寫方式。 ② 強調書寫標準。 ③ 完成習作 Yy ~ Zz 基本書寫練習，並巡視書寫成果、即時指正。 第 2 節 A. Warm-up: ① 以單字卡複習 Yy ~ Zz 字母、發音及代表字。 ② 以課本 Story B 圖片導讀故事主文。 ③ 帶出 I'm thirsty. / I'm hungry. / I want __. 並鼓勵發表、展現創意。 B. Presentation: ① 說明 Have a nice day. / You, too. 並請各組舉例適用此日常用語的時機。 ② 各組成員輪流扮演故事角色，加強練習對話內容。 C. Wrap-up: ① 鼓勵各組上臺發表角色扮演短劇。 ② 完成習作練習。	讀 素 養	活	Cream	英-E-B1 英-E-C2	E1. 3.8. 12	活 - E- B1	Zz	yellow zoo, zebra	hungry. I am thirsty. Have a nice day. You, too.
------------	---	-------------	---	-------	------------------	-------------------	--------------------	----	-------------------------	---

第 20 週	第 1 節 A. Warm-up: ① 複習課本 Yy ~ Zz 發音與代表字。 ② 以 Alphabet Ice Cream 電子書補充 Yy ~ Zz 代表字。 ③ 練習電子書中 Yy ~ Zz 句型：__ is for __. ④ 加課本 Yy ~ Zz 的代表字入上述句型，反覆練習。 B. Presentation: ① 以小星星曲調配唱 Alphabet Ice Cream Uu ~ Zz，末尾 Goodbye Nick and Sue! 須唱 2 次。 ② 以兩隻老虎、倫敦鐵橋、生日快樂、瑪莉有隻小綿羊及小星星曲調串唱 Alphabet Ice Cream 全文。 C. Wrap-up: ① 分組接唱。 ② 搭配節奏，複誦 Aa ~ Zz 代表字各一。			Alphabet Ice Cream						
	期末評量 第 1 節 A. Warm-up: ① 簡略介紹 American Father's Day (3rd Sunday of June)，強調各國慶祝此節的日期不一。 ② 觀看 2 段廣告： https://www.youtube.com/watch?v=c57AGv3EAq https://www.youtube.com/watch?v=5DjzHLdAZRC									

	③ 想想 8 月 8 日能如何向父親或照顧者致意？ B. Presentation: ① 師生輪流扮演父親、子女，父親提出 I'm thirsty. / I'm hungry. / I want __. 子女須做出適當回應。 ② 師生輪流扮演父親、子女，父親準備出門，子女說出 Have a nice day!，父親須做出適當回應。 C. Wrap-up: ① 完成 Unit 5 習作。 ② 收回習作，批閱後下次發還。 第 2 節 A. Warm-up: ① 複習課本內文。 ② 教唱課本歌曲。 ③ 完成課本 Unit 5 與 Review 2 撕貼任務。 B. Presentation: ① 發下習作；視情況個別指導。 ② 完成習作 Review 2。 C. Wrap-up: ① 收回習作，批閱後下次發還。 ② 預告下週準備剪刀、膠水。									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

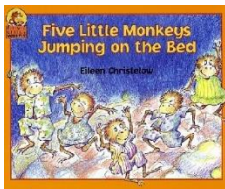
五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
------	------	--------------	----	-----------	------	------	----

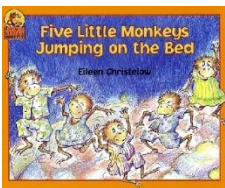
	學習表現	學習內容					
第一週 § 第五週	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	第 1 堂課 Review 第 1 節 A. How's Your Winter Break? ①教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師寒假的經歷。 ②教師說明教室常規。 B. Review the Alphabet ①教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。 教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。 ②待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。 C. Review from 1 to 15 ①教師複習數字 1 到 15 的英文，並引導學生開口說，複習 1~15 的數字歌。 ②教師使用數字卡介紹 20 到 100。 第 2 堂課 Review 第 2 節 A. Sailors on the Sea	2	教材歌曲音檔 教材電子書 自製 PPT 單字閃示卡 字母閃示卡	教材 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 實作評量 能進行字母配對與排出字母順序等	生活 數學 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。

	老師的說明與演示。 6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。		①教師跟學生打招呼。 ②教師以紙偶 Wizard of Oops, Peter, and Bella 引導進入故事情境。 ③以“What do you see?”句型提問，請學生以“I see _____.”回應。 ④引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。 ⑤請學生依據情境，接下來他們會發生什麼事呢？ Unit 1 第 1 節 A. Hide and Seek NOPs ①教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 ②再帶唸單字以及字首字母發音，如： net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。 ③以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。 ④請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6- I-1 能專注於老師的說明與	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	第 1 堂課 Unit 1 第 2 節 A. Chant, Chant, I can Say the Chant Well ①教師跟學生打招呼。 ②學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。 ③學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 ④使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 B. Bring Me to the Story ①請學生看 Story B，以圖片引導學生進入故事情境。 ②教師提問“What’s time is it?”，鼓勵學生以“It’s _____.”回答問題。 ③教師說明 Sorry, I ‘m late. 的使用時機，並提醒同學準時的重要性。 ④請各組學生舉例在何種	2	教材歌曲音檔 教材電子書 自製 PPT 單字閃示卡 字母閃示卡	教材 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 實作評量 能進行字母配對與排出字母順序等	生活 數學 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	---	--	---	--	---	---	--

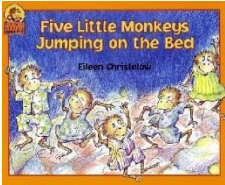
	演示。 6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。		情況下適合使用此日常用語。 第 2 堂課 Unit 1 第 3 節 A. Unit 1 Review ①複習第 1 課字母、單字、句子、課文 ②完成習作練習				
	生活 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2- I-1 能說出	生活 E-I-2生活規範的實踐。 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及 韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生 活溝通。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及 韻文。	第 1 堂課 繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed 第 1 節 A.教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面，請學生說說看繪本封面有什麼東西，在做什麼？ What do you see on the cover? What are they doing? B.繪本書名位置在哪裡，請學生指出來，並引導學生說出書名 Where is the book title? C.讓學生猜猜此繪本的故事內容。What is the story about? D.逐頁故事導讀，教師以	2	 繪本 Youtube 繪本歌曲音檔 自製 PPT 單字閃示卡 字母閃示卡	繪本 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能說出繪本書的結構	生活 數學 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。

	26 個字母。 2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。		簡易句型提問，連結學生之生活經驗。 E.鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答，學生亦可以中文說出再由教師以英文引導學生唸出。 F.先讀到 the five little monkeys said good night to their mama.即可。重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。 第 2 堂課 繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed 第 2 節 A.透過提問，請學生回憶今天繪本主角有幾位，以及他們做了哪些事。鼓勵學生說出來。 B.教師由學生的回答中逐一揭示本課單字閃示卡 (bed,monkey,pajama)，並帶領學生唸出代表字。 C.教師帶唸數字 1-5 數次，可以從 one to five 或是從 five to one，讓學生一起練習或是兩人互相練					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			習。 D.當教師說 one，學生就拍一下手並跟著唸 one，當教師說 three，學生就拍三下手並跟著唸 one two three，若有學生多拍手，那一組就得扣分。					
	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-6 能複誦和	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	第 1 堂課 繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed 第 3 節 A.引導學生回想上一節已讀之繪本內容: How many monkeys are there? What is the book title? Before going to bed, what did they do? B.老師帶唸上次上課的內容，請學生也跟著一起唸繪本。 C.請學生預測當猴子們向媽媽 say good night 之後會發生什麼事。When the five little monkeys said goodbye to their mama, what will happen next? D.Five little monkeys 這部	2	 繪本 Youtube 教材歌曲音檔 教材電子書 自製 PPT 單字閃示卡 字母閃示卡	繪本 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能說出繪本書的結構 教材 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	生活 數學 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

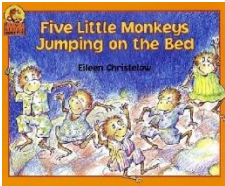
	吟唱簡易的歌謠韻文。 3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。		分的 one fell off and bumped his head，可以詢問學生還剩幾隻猴子在床上。How many monkeys are left on the bed? E.教師繼續說故事，運用肢體動作協助學生了解動作相關字彙 jump、fall off、bump his/her head、call，以協助學生理解故事發展。 F.重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。 第 2 堂課 Unit 2 第 1 節 A. Hide and Seek QRSs ①教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 ②再帶唸單字以及字首字母發音，如： quilt, /kw/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。 ③以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。 ④請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母		實作評量 能進行字母配對與排出字母順序等		
--	---	--	--	--	------------------------------------	--	--

			Qq、Rr、Ss 代表字。 B. Chant, Chant, I can Say the Chant Well ①教師跟學生打招呼。 ②學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。 ③學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 ④使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。					
	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活	第 1 堂課 Unit 2 第 2 節 A. Bring Me to the Story ①請學生看 Story B，以圖片引導學生進入故事情境。 ②教師說明 Bless you. 的使用時機。 ③請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ④將全班分組，各組輪流	2	教材歌曲音檔 教材電子書 自製 PPT 單字閃示卡 字母閃示卡	教材 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 實作評量 能進行字母配對與排出字母	生活 數學 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 I-E12 培養喜愛	

	1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2- I-1 能說出26 個字母。 2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3- I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。	溝通。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 第 2 堂課 Unit 2 第 3 節 A. Unit 2 Review ①複習第 2 課字母、單字、句子、課文。 ②完成習作練習			順序等	閱讀的態度。	
第六週 S 第十週	生活 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 1- I-1 能聽辨	生活 E-I-2生活規範的實踐。 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌	第 1 堂課 繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed 第 4 節 A.發下繪本，帶領學生跟讀繪本至上次教的地方。 B.當唸到上次教過的發音代表字時，可以將教過的單字閃示卡放置黑板上。	2	 繪本 Youtube 教材歌曲音檔 教材電子書	繪本 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	生活 數學 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱	

	26 個字母。 1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。	謠及 韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及 韻文。	C.這次從 Four little monkeys 唸至 three little monkeys 的部分，four little monkeys 和 three little monkeys 這部分的 one fell off and bumped his head 時，都詢問學生還剩幾隻猴子在床上。How many monkeys are left on the bed? D. 教師可以唸到某些地方，讓學生接著唸。例如: One fell off and __ (學生唸) __ his head. Mama called the __ (學生唸) __ and the __ (學生唸) __ said. E.這次從 two little monkeys 唸至最後的部分，重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。 第 2 堂課 繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed 第 5 節	自製 PPT 單字閃示卡 字母閃示卡	能說出繪本書的結構	讀策略。 閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	---	---	-----------------------------------	------------------	---	--

			A.Five Little Monkeys Jumping on the Bed song https://www.youtube.com/watch?v=VTmmbaO2M_U B.教師播放歌曲影片 2-3 次，請學生跟唱練習。 C.教師播放歌曲，唱到某個字時請學生拍手，教師可以換字，讓學生注意聽歌曲。讓學生對歌曲熟悉。 D.教師播放歌曲，學生邊唱歌曲邊做動作。 E.教師發下繪本，讓學生先翻閱默讀 3 分鐘。 F.教師播放 YouTube 故事朗讀的影片，請學生觀看。 https://www.youtube.com/watch?v=-DyUk5OFUJ0 G.教師再播放一次，讓學生聽著影片的聲音，翻閱所唸到的繪本頁數。 H.教師播放影片，請學生分組輪流跟著唸出繪本內容。					
	生活	生活	第 1 堂課	2	教材歌曲音檔	教材	生活	

	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6- I-1 能專注於老師的說明與演示。	E-I-2 生活規範的實踐。 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	Review 1 第 1 節 A. 複習第 1 課及第 2 課字母、單字、句子、課文。 B. 完成習作練習 第 2 堂課 繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed 第 6 節 A. Five Little Monkeys Jumping on the Bed 歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=VTmmaoA02MU B. 教師播放歌曲影片 2-3 次，請學生跟唱練習。 C. 教師播放歌曲，唱到某個數字，例如: three 時學生就找 2 個人站在一起，以此類推。 D. 教師播放歌曲，將全班分六組，每組代表不同的動作，例如: 1-take a bath, 2-put on pajamas, 3-brush your teeth, 4-fall off, 5-bump his head , 6-go to bed；唱到哪一個動作，該	教材電子書 教材電子書 自製 PPT 單字閃示卡 字母閃示卡  繪本 Youtube	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 實作評量 能進行字母配對與排出字母順序等 繪本 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能說出繪本書的結構	數學 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	--	--	--	--	--	--

	6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。		組就站起來邊唱邊做動作。 E.教師發下繪本，讓學生先翻閱默讀 3 分鐘。 F.教師播放 YouTube 故事朗讀的影片，請學生觀看。 https://www.youtube.com/watch?v=-DyUk5OFUJ0 G.教師再播放一次，讓學生聽著影片的聲音，翻閱所唸到的繪本頁數。 H.教師播放影片，請學生分組輪流跟著唸出繪本內容。 I.請數位同學輪流出來唸繪本內容，其他同學則翻至所唸的頁面。				
	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 ◎1- I-3 能聽懂	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英語 Ae-I-1 簡易歌	第一節 A. Warm-up: 觀看台北市立動物園的影片 https://www.youtube.com/watch?v=tG0HdABYDEk ，回答問題。 1. Where is it? 2. What do you see? 3. How many kinds of	2	YouTube 網路資源、繪本	觀察評量 能專注觀看影片 能認真參與課堂活動 能正確回應教師的提問	品德素養 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

	課堂中所學的字詞。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	animals do you see? 4. Who takes care of animals in the zoo? B. Before reading: 閱讀書的封面，引導出書名和預測故事。 1. Who is the zookeeper? 2. What is the animal? 3. Is it daytime or nighttime? 4. What is the gorilla doing? 5. What is the zookeepr doing? 6. What will happen? C. While reading: 師生共同討論故事內容，分享想法。 1. What is the animal? 2. What is the next animal? 3. Where are the zookeeper and the animls going? 4. Whose eyes are they? 5. Why do the animals follow the zookeepr?		繪本	觀察評量 能認真參與課堂活動 能正確回應教師的提問	的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
					繪本	觀察評量 能認真參與課堂活動 能正確回應教師的提問		

		6. Do you think whether the zookeepr knows the animals follow him? Why? D. After reading: 回想故事內容，翻書，回答問題。 1. What is the outline of the story? 2. What animals are there in the story? 3. What does the zookeepr say to the animals? E. 鼓勵學生融合繪本內的主要句子 Good night, 和之前學過的動物單字，說出句子。 第二節 A. Warm-up: 看歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=Gbk-UCkpJSU，回答問題。 影片中出現的動物當中，哪些也出現在繪本中。 B. Presentation: 1. 教師呈現動物的影子，學生說出哪些影子是既出現在影片中也出現在繪本		繪本 觀察評量 能認真參與課堂活動 能正確回應教師的提問 口語評量 能說出正確的句子 YouTube 網路資源 動物影子圖片、A4U 型資料夾(籠子)、動物圖片、繪本	觀察評量 能專注觀看影片 能認真參與課堂活動 觀察評量 能正確回應教師的提問		
--	--	---	--	--	--	--	--

			中的動物的。 2. 學生依照影子猜出動物，教師依序貼上關在籠子的動物圖片。 3. 學生翻閱繪本回答教師提問: Who got out the cage first? Who was the next? 教師依照順序將動物圖片拿出籠子，貼在黑板上。 C. Practice: 1. 小組合作依序排出教師所說的單字圖片。教師確認時，學生依序指著圖片，說出單字。 2. 教師放歌曲，並給全班一顆球，學生依序傳球，教師隨機將歌曲暫停，歌曲停止時手拿球的學生起立將手中動物圖片的名稱說出。 D. Wrap-up: 1. 學生舉手回答 What animal went back to the cage? 2. 手中有該動物圖片的學生將其動物圖片放進籠子		動物圖卡、 YouTube 網路資源、球 動物影子圖片、 A4U 型資料夾(籠子)、動物圖片	活動評量 能正確聽辨單字 能正確說出單字 活動評量 能正確說出單字 能說出繪本中的句子		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			裡，並說 Good night,___.					
	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。	第三節 A. Warm-up: 學生摸動物造型的圖片，猜動物。將學生猜對的動物依照繪本的圖片放入不同顏色外框的 A4U 型夾裡。 B. Presentation: 1. 教師拿出字卡，讓學生翻閱繪本找尋是哪個動物的字卡。 2. 學生說出各個單字的字首字母。教師在黑板寫出各個單字的字首字母，並帶念 phonics。 C. Practice: 1. I SAY! U SAY!: 教師說字母名時，學生說字母聲音; 教師說字母聲音時，學生說字母名。 2. 教師說字母名或字母聲音，小組派一位同學舉高相對應的大寫和小寫字母，並說出字母名稱和字母聲音。全部的小組都對才可以把該動物從 A4U 型夾放出來。	2	動物造型的圖片、A4U 型夾 字卡、繪本 字母小卡、動物造型的圖片、A4U 型夾	觀察評量 能認真參與課堂活動 活動評量 能認讀學過的字母 觀察評量 能認真參與課堂活動	品德素養 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	與演示。 ◎6- 1-2 積極參與各種課堂練習活動。		D. Wrap-up: 教師隨機指向單字，請自願的學生說出該單字的字首字母名和字母聲音，並將該動物放回籠子內 A4U 型夾。全部的動物被放回 A4U 型夾後，全班說： Good night, zoo. 第四節 A. Warm-up: 複習 Nn 到 Ss 韻文。 B. Presentation: 1. 學生在故事圖片中，找出隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv。 2. 教師將學生找到的字母大小寫貼至黑板上。 3. 從 Tt 開始，教師一次指著該大小寫字母，學生跟唸其字母名和字母聲音。 C. Practice: Clap, Clap, High Ten 1. 學生以不同的速度跟唸字母名兩次，字母聲音兩次。唸字母名時，需拍手；唸字母聲音時，需和教師隔空雙手擊掌。	課本 課本、字母卡 課本、大小寫字母卡	口語評量 能正確說出字首字母名 能正確說出字首字母聲音 觀察評量 能認真參與課堂活動 活動評量 能正確說出字母名、字母聲音		
--	--	--	---	--	--	--	--

			2. 全班分成兩大組，進行兩回合。一大組為關主，一大組為闖關者。闖關者依照關主手中的大小寫字母卡如同步驟 1 一樣，完成練習。若正確完成，關主則在闖關者的課本上簽名。 D. Wrap-up: 學生自願上台展現練習成果。教師唸字母聲音，學生拿出相對應的大小寫字母。完成一組大小寫字母後，全班學生在課本上書寫該字母的大小寫。		課本、字母卡	活動評量 能正確配對字母聲音與字母 能正確說出字母名、字母聲音		
第十週 期中評量	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母	第五節 A. Warm-up: 教師隨機發下 Tt、Uu、Vv 字卡，學生依照聽到字母發音，將該大小字母排列在黑板。 B. Presentation: 1. 從 Tt 開始，學生跟唸字母名、字母聲音和代表單字。 2. 學生說出代表單字的字首字母名和字母聲音。 C. Practice:	2	字母卡 課本 課本、附件字母	觀察評量 能正確配對字母聲音與字母 觀察評量 能認真參與課堂活動 活動評量 能正確配對字	品德素養 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	應的發音。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-1 能說出26個字母。 2- I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3- I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 全班跟讀韻文，說到字母名時拍手，說到字母聲音時跺腳，說到代表單字時，指向代表單字圖。 2. 一本書: 小組活動，每人手中有數張卡牌，流輪抽牌，只要搜集到一個字母的大寫、小寫、代表單字和代表單字圖，即成為一本書，學生說出其字母名、字母聲音和代表單字，則獲得該本書。 D. Wrap-up: 學生自願上台展現練習成果。依照教師所唸的字母名和字母聲音，將其大小寫字母以及代表單字圖和字，排列在黑板。完成後，帶領全班唸。 第六節 A. Warm-up: 閱讀 Story Time B 的圖片，依照教師拿的代表單字卡找尋代表單字圖，複習 Tt、Uu、Vv 代表字、字母以及發音。 B. Presentation: 1. 以圖片引導學生進入故	卡、附件代表單字圖卡、附件代表單字卡 字母卡、代表單字圖、代表單字卡 課本、字母卡、代表單字圖、代表單字卡	母、代表單字能正確說出字母名、字母聲音和代表單字 活動評量 能正確配對字母、代表單字 能正確說出字母名、字母聲音和代表單字 觀察評量 能認真參與課堂活動 活動評量 能正確使用簡易的日常生活用語 能正確說出代表單字 能正確聽辨代		
--	--	--	--	--	--	--	--

	◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。		事情境，帶出生活用語「Where are you?」和「I'm _____。」 2. 第一回合，教師說代表單字，學生拿起代表單字圖，放在頭上。教師問：「Where are you?」，學生答：「I'm here. I'm under ____。」。第二回合，師生任務交換。 3. 全班分 A、B 組，兩回合。第一回合，A 組選擇一張代表單字放在頭上，B 組問問題，就 A 組回答的答案，在課本的代表單字圖上寫下同學的號碼；第二回合，任務交換。 C. Wrap-up: 學生自願上台展現練習成果。 D. Production: 完成習作練習。	課本、附件代表單字圖卡	表單字		
				附件代表單字圖卡	習作		
第十一週 ↓ 第十五週	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	第七節 A. Warm-up: 教師展現繪本其中一頁圖片給學生看，學生回答問題： 1. Do you remember it?	2	繪本圖片	觀察評量 能認真參與課堂活動	品德素養 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養

	守。 英語 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明	英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 * Ae-I-1 簡易歌及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	2. What is the book's name? 3. What is it? (A gorilla) 4. Where is the gorilla? (Under the quilt.) B. Presentation: 1. 依照 PPT 內容，學生跟唸句子。 2. 大風吹: 站到台前的學生需選擇一個動物面具，其他學生問: 「Where are you, ____?」，台前的學生回答: 「I'm here. I'm under ____。」拿到該字圖的學生起立換座位。 C. Wrap-up: 全班齊唱課本歌曲。 第八節 A. Warm-up: 複習 Nn 到 Vv 韻文。 B. Presentation: 1. 學生在故事圖片中，找出隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx。 2. 教師將學生找到的字母大小寫貼至黑板上。 3. 從 Ww 開始，教師一次		PPT、動物面具、代表單字圖片 課本 課本 課本、字母卡	活動評量 能正確說出目標句型 觀察評量 能吟唱歌曲 觀察評量 能認真參與課堂活動	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

	與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。		指著該大小寫字母，學生跟唸其字母名和字母聲音。 C. Practice: Clap, Clap, High Ten 1. 學生以不同的速度跟唸字母名兩次，字母聲音兩次。唸字母名時，需拍手；唸字母聲音時，需和教師隔空雙手擊掌。 2. 全班分成兩大組，進行兩回合。一大組為關主，一大組為闖關者。闖關者依照關主手中的大小寫字母卡如同步驟 1 一樣，完成練習。若正確完成，關主則在闖關者的課本上簽名。 D. Wrap-up: 學生自願上台展現練習成果。教師唸字母聲音，學生拿出相對應的大小寫字母。完成一組大小寫字母後，全班學生在課本上書寫該字母的大小寫。		課本、大小寫字母卡	活動評量 能正確說出字母名、字母聲音 活動評量 能正確配對字母聲音與字母 能正確說出字母名、字母聲音		
	生活 6-I-3 覺察生活	生活 D-I-4 共同工作	第九節 A. Warm-up: 教師隨機發	2	字母卡	觀察評量	品德素養 品 E3 溝通合作與	

	中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的	並相互協助。 英語 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 * Ae-I-1 簡易歌及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通	下 Ww、Xx 字卡，學生依照聽到字母發音，將該大小字母排列在黑板。 B. Presentation: 1. 從 Ww 開始，學生跟唸字母名、字母聲音和代表單字。 2. 學生說出代表單字的字首字母名和字母聲音。 C. Practice: 1. 全班跟讀韻文，說到字母名時拍手，說到字母聲音時跺腳，說到代表單字時，指向代表單字圖。 2. 我們是一家人：學生手中隨機有一張大寫字母卡、小寫字母卡、代表單字圖卡或代表單字卡，集合 4 個人為同一字母的大寫、小寫、代表單字圖和代表單字，即找教師唸出該字母的名稱、聲音和代表單字。 D. Wrap-up: 學生自願上台展現練習成果。依照教師所唸的字母名和字母聲音，將其大小寫字母以及		課本、附件字母卡、附件代表單字圖卡、附件代表單字卡 字母卡、代表單字卡、代表單字圖卡	能認真參與課堂活動 活動評量 能正確配對字母、代表單字 能正確說出字母名、字母聲音和代表單字 活動評量 能正確配對字母、代表單字 能正確說出字母名、字母聲音和代表單字	和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	字詞。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生 活用語。 ◎2- I-6 能複誦 和吟唱簡易的 歌謠韻文。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識 課堂中所學的 字詞		代表單字圖和字，排列在 黑板。完成後，帶領全班 唸。 第十節 A. Warm-up: 閱讀 Story Time B 的圖片，依照教師 拿的代表單字卡找尋代表 單字圖，複習 Ww、Xx 代 表字、字母以及發音。 B. Presentation: 1. 以圖片引導學生進入故 事情境，帶出生活用語「I want a _____.」、「Here you are.」和「Thank you.」。 2. 第一回合，教師說「I want a _____.」，學生拿著 代表單字圖說：「Here you are.」，教師說：「Thank you.」。第二回合，學生 依照教師所指的代表單字 說：「I want a _____.」，教 師拿著圖片說：「Here you are.」，學生說：「Thank you.」。 3. 全班分 A、B 組，第一 回合 A 組手持字卡，在 B	課本、字母卡、代 表單字卡、代表單 字圖 代表單字圖、代表 單字卡、附件代表 單字卡、附件代表 單字圖	觀察評量 能認真參與課 堂活動 活動評量 能正確使用簡 易的日常生 活用語 能正確說出代 表單字 能正確聽辨代 表單字		
--	---	--	--	---	---	--	--

			下的小組畫出相對數量的物品，並回答:「Here you are.」，台前的學生說:「Thank you.」。 C. Wrap-up: 全班齊唱課本歌曲。 第十二節 A. Warm-up: 老師帶著學生翻著繪本複習各個動物的單字與字首字母。 B. Activity: 1. 教師將學生說出的動物單字寫在黑板上，複習字首字母。 2. 學生在紙上畫動物。 C. Production:以組為單位，學生將畫好的動物拿在胸前，依序到臺前分享。臺下的學生和臺前的學生說:「Good night, _____.」。		課本 繪本 白紙、繪畫工具	觀察評量 能吟唱歌曲 活動評量 能知道各個動物的讀音與字首字母發音。 活動評量 能正確說出動物英文單字 能正確說出英文句子。		
	◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1- I-3 能聽懂	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	第 1 節 A. Warm-up: ① 合唱 alphabet song 複習 Aa ~ Xx，同時以手指在桌面上書寫。 ② 搭配節奏，複習 Nn ~	2				

	課堂中所學的字詞。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)打招呼方式。	Xx 的發音與代表字。 ③ 播 Alphabet Ice Cream 電子書封面，請找找字母藏在哪兒？ ④ 播 Alphabet Ice Cream 電子書 flyleaf (p. 1)，運用已學的句子和 Nick and Sue 打招呼。 ⑤ 播 Alphabet Ice Cream 電子書 p. 2，請猜猜故事內容。 ⑥ 預告這週只看讀 8 頁；續播下一頁。 B. Presentation: ① 進行 Alphabet Ice Cream Aa ~ Dd。 ② 照著電子書認字母、說發音、學說代表字。 ③ 照著電子書說句子：__ is for __. ④ 運用課本中 Tt ~ Xx 的代表字照樣造 __ is for __. ⑤ 慢慢說電子書中 Aa ~ Dd 的句子。 ⑥ 照樣造句，加速說課本中 Tt ~ Xx 的句子。 C. Wrap-up:					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	與演示。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		① 找出句子節奏，搭配簡易手勢練習誦讀上述句子。 ② 提醒可課後多練習。 第 2 節 A. Warm-up: ① 以 Alphabet Ice Cream 電子書複習 Aa ~ Dd，預告今日只看讀 4 頁。 ② 照著電子書認 Ee ~ Hh、說發音、學說代表字。 B. Presentation: ① 研究句型變化、指認新句型。 ② 練習 Ee ~ Hh 主要句型：__ is for __. / __ starts with __. ③ 將 Aa ~ Hh 帶入句組： A is for <u>apple</u>, and <u>apple</u> starts with <u>A</u>. B. Wrap-up: ① 以兩隻老虎曲調配唱上述句組。 ② 分組輪唱，加強練習。					
	◎1- I-1 能聽辨	◎ Aa-I-1 字母	第 1 節	2				

	26 個字母。 1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)打招呼方式。	A. Warm-up: ① Alphabet Ice Cream 電子書複習 Aa ~ Hh，預告今日只看讀 4 頁。 ② 照著電子書認 li ~ Ll、說發音、學說代表字。 B. Presentation: ① 研究句型變化、指認補充句型：... to eat when it's sunny. Look out, he could bite! ② 練習 li ~ Ll 主要句型：__ is for __. ③ 加入補充句型多加練習 li ~ Ll。 C. Wrap-up: ① 以 London Bridge 曲調配唱 li ~ Ll 原創句組。 ② 分組輪唱，加強練習。 第 2 節 A. Warm-up: ① 以 Alphabet Ice Cream 電子書複習 Aa ~ Ll，預告今日只看讀 4 頁。 ② 照著電子書認 Mm ~ Pp、說發音、學說代表					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

	◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		字。 B. Presentation: ① 研究、複習句型。 ② 練習 Mm ~ Pp 主要句型：__ is for __. / __ starts with __. ③ 將 Mm ~ Pp 帶入合併句型：<u>M</u> is for <u>monkey</u>, and <u>monkey</u> starts with <u>M</u>. ④ 搭配節奏輪流複誦。 C. Wrap-up: ① 以生日快樂曲調配唱 Mm ~ Pp 原創句組。 ② 回顧 Aa ~ Hh 與 Ii ~ Ll 的配曲。				
第十六週 ┌ 第二十週	◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-1 能說出	◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習	第 1 節 A. Warm-up: ① 以 Alphabet Ice Cream 電子書複習 Aa ~ Pp，預告今日只看讀 4 頁。 ② 照著電子書認 Qq ~ Tt、說發音、學說代表字。 B. Presentation: ① 研究、複習句型。 ② 練習 Qq ~ Tt 主要句型：__ is for __. / __ starts with __.	2			

	26 個字母。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)打招呼方式。	③ 補充句型：__ all start with __. ④ 搭配節奏複誦 Qq ~ Tt 的句子。 C. Wrap-up: ① 以瑪莉有隻小綿羊曲調配唱 Qq ~ Tt，末尾加上：we now know Q, R, S, T. ② 反覆並變化練唱。 第 2 節 A. Warm-up: ① 以 Alphabet Ice Cream 電子書進行 Uu ~ Xx 教學，預告今日只看讀 4 頁。 ② 以 __ is for __. / __ starts with __. 進行 Uu ~ Vv 內容教學。 ③ 切割 Ww 的句型：The next letter's __. 並舉例：A, the next letter's B. ④ 連接 Ww 上句與 __ starts with this and Walrus and Wellingtons. B. Presentation: ① 練習 __ can mean __.					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

			並舉例：H can mean hospital/helicopter; P can mean parking. ② 反覆練習 Ww ~ Xx 內文。 C. Wrap-up: ① 有節奏地複誦 Uu ~ Xx 內文。 ② 複習 Aa ~ Tt 自配歌謠。					
	◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2- I-3 能說出	◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)打招呼方	第 1 節 A. Warm-up: ① 以字卡複習 Yy ~ Zz，並帶唸代表字。 ② 找出課本故事圖片中隱藏的 Yy ~ Zz 大小寫與代表字。 B. Presentation: ① 進行 Yy ~ Zz 發音韻文教學。 ② 以分組、接龍、變聲……等多元方式反覆練習上述韻文。 C. Wrap-up: ① 以字卡示範 Yy ~ Zz 的大小寫書寫方式。 ② 強調書寫標準。	2				

	課堂中所學的字詞。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3- I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎4- I-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	式。	◎ 完成習作 Yy ~ Zz 基本書寫練習，並巡視書寫成果、即時指正。 第 2 節 A. Warm-up: ① 以單字卡複習 Yy ~ Zz 字母、發音及代表字。 ② 以課本 Story B 圖片導讀故事主文。 ③ 帶出 I'm thirsty. / I'm hungry. / I want __. 並鼓勵發表、展現創意。 B. Presentation: ① 說明 Have a nice day. / You, too. 並請各組舉例適用此日常用語的時機。 ② 各組成員輪流扮演故事角色，加強練習對話內容。 C. Wrap-up: ① 鼓勵各組上臺發表角色扮演短劇。 ② 完成習作練習。					
	◎1- I-1 能聽辨26 個字母。 1- I-2 能聽辨英	◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷	第 1 節 A. Warm-up: ① 複習課本 Yy ~ Zz 發音	2				

	語 26 個字母對應的發音。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫	體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)打招呼方式。	與代表字。 ② 以 Alphabet Ice Cream 電子書補充 Yy ~ Zz 代表字。 ③ 練習電子書中 Yy ~ Zz 句型：__ is for __. ④ 加課本 Yy ~ Zz 的代表字入上述句型，反覆練習 B. Presentation: ① 以小星星曲調配唱 Alphabet Ice Cream Uu ~ Zz，末尾 Goodbye Nick and Sue! 須唱 2 次。 ② 以兩隻老虎、倫敦鐵橋、生日快樂、瑪莉有隻小綿羊及小星星曲調串唱 Alphabet Ice Cream 全文。 C. Wrap-up: ① 分組接唱。 ② 搭配節奏，複誦 Aa ~ Zz 代表字各一。					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	26 個字母。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。							
第十九週 期末評量	◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-5 能使用	◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)打招呼方式。	期末評量 第 1 節 A. Warm-up: ① 簡略介紹 American Father's Day (3rd Sunday of June), 強調各國慶祝此節的日期不一。 ② 觀看 2 段廣告： https://www.youtube.com/watch?v=c57AGv3EAq https://www.youtube.com/watch?v=5DjzHLdAZRc ③ 想想 8 月 8 日能如何向父親或照顧者致意？ B. Presentation: ① 師生輪流扮演父親、子女，父親提出 I'm thirsty. / I'm hungry. / I want __. 子女須做出適當回應。	2				

	簡易的日常生 活用語。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。 ◎5-I-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6- I-1 能專注 於老師的說明 與演示。 ◎8- I-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。		② 師生輪流扮演父親、子 女，父親準備出門，子女 說出 Have a nice day!，父 親須做出適當回應。 C. Wrap-up: ① 完成 Unit 5 習作。 ② 收回習作，批閱後下次 發還。 第 2 節 A. Warm-up: ① 複習課本內文。 ② 教唱課本歌曲。 ③ 完成課本 Unit 5 與 Review 2 撕貼任務。 B. Presentation: ① 發下習作；視情況個別 指導。 ② 完成習作 Review 2。 C. Wrap-up: ① 收回習作，批閱後下次 發還。 ② 預告下週準備剪刀、膠 水。					
第二十週	◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-2 能聽辨英	◎ Aa-I-1 字 母 名稱。 ◎ Aa-I-2 印 刷	第 1 節 A. Warm-up: ① 發下習作；視情況個別	2				

	語 26 個字母對應的發音。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫	體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)打招呼方式。	指導。 ◎ 以下方檔案 p. 10 ~ 11 https://englishcenter.ntpc.edu.tw/uploads/1579233493467LqkfvEmk.pdf 複習 Alphabet Ice Cream Aa ~ Zz 代表字。 ◎ 複習 __ is for __. 與 __ starts with __. 並帶入 Aa ~ Zz 代表字。 B. Presentation: ① 展示勞作成品：Alphabet Ice Cream「翻片」，逐步指導完成個人作品。 ② 發下上方檔案 p. 10 ~ 12，逐一剪下 p. 10 ~ 11 的圖片。 ③ 在圖片背面上方塗上薄層膠水，浮貼在相對應的單字格子上。 ④ 完成後，鼓勵以此課後多複習。 第 2 節 A. Warm-up: ① 發下 Alphabet Ice					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	26 個字母。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		Cream 實體書，每生一本。 ② 指導全體邊指邊讀。 ③ 自由翻閱 10 分鐘再收回實體書。 B. Presentation: ① 備妥課本與課本電子書，逐課複習字母、發音、代表字及日常用語。 ② 進行快問快答。 C. Wrap-up: ① 簡述情境後，配上適當的日常用語。 ② 以 Have a nice Day! / You, too! 結束這學期的課程。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--