

第 1~10 週	第 11~14 週	第 15~17 週	第 18~21 週
Go Magic 2	Chicka Chicka Boom Boom	Lemons Are Not Red	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 § 第五週			教室整理 發放書籍 介紹這學期課程內容及繪本					
	1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	《活動一》寒假作業 Gallery Walk ● 請學生將寒假作業展示，說明進行 Gallery Walk 的規則，複習教室用語 be quiet, look, ……等相關皆可。 ● 發下小張便利貼，請學生在自己心目中覺得最好的作業上貼上便利貼，並寫明理由(注音即可)。本活動也可用圓點貼紙取代，簡化符合學生能力即可。 ● Gallery Walk 亦可延伸		寒假作業 便利貼 圓點貼紙 教材歌曲音檔 教材電子書	觀察學生是否能完成寒假作業內容，並嘗試給予他人鼓勵。 觀察學生是否有小組的合作氛圍，並給予協助。		

	◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-6 能複誦及吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	至本學期其他單元需有展示作品的活動。 《活動二》Nice to meet you! 歌曲活動 ● 藉由安排新的教室座位，讓學生重新接觸新夥伴，利用歌曲向新夥伴打招呼。 ● 教師利用電子書先帶念歌詞，再播放歌曲教唱與動作練習，請學生跟著一起邊唱邊跳。 ● 可增加小組體驗感受，讓小組起立表演，變成歌曲接龍。 《活動三》記憶大復活 ● 複習上學期的教室用語，學生必須要依照指令做出相對應的動作，可以將教室常規建立一併納入。 ● 複習 Aa-Mm 字母代表單字，教師可利用電子書的單字頁面進行操作，或製作簡報 PPT 快速帶過即可，亦可請學生做出動作	教材電子書 自製 PPT 單字閃示卡 字母閃示卡	□ 語要能說出學過的字母、代表例字。 觀察學生是否針對常用語能有適當反應。		
--	--	--------------------------	--	---	--	--	--

			猜答(說出英文)會更有趣味。 ● Aa-Mm 字母配對練習活動。 ● 複習上學期故事的內容。					
	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	《活動一》猜剪影 ● 可將上學期學過的單字納入，利用辦公室軟體將圖片變成剪影(或上檢索引擎如 Google 搜尋亦可。)，請學生分組猜看看，分別是哪些學過的單字呢(幾題例題即可，剩下編製成學習單內容)? 帶入目標句子 “What is it?” 多次引導學生，學生可用英文單字回應即可。 ● 發下活動學習單，學生兩人一組須合作完成 ● 共同檢討答案，問學生兩人一組合作的好處是甚麼? 會不會更省時間? 夥伴之間是		自製 PPT 活動學習單 教材歌曲音檔 生活物品 自製 PPT	觀察學生是否能兩人合作完成學習任務。 觀察學生是否能了解目標句的意義，並能以英文回答。 觀察學生是否能了解目標單字的意義，並關注其小組合作氛圍是否適當，給予適當指導鼓勵。 觀察學生是否能投入小組合作當		

	◎2-I-6 能複誦及吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎6-I-1 能專注老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		否能好好溝通？ ● 課本第 45 頁活動歌曲教唱，並設計動作帶動唱。 《活動二》Big or small? ● 教師以生活隨手可得的兩件大小不同物品做實物範例，或設計簡報 PPT 以比較兩件物品之大小差異，並介紹 big、small 兩個單字。 ● 兩人或四人一組，從教師的物品開始(如鉛筆盒)，教師說指令，小組必須找出一件比老師的大(或小)的鉛筆盒。如需說 bigger/smaller 則口語帶過提示即可。 ● 請學生說說：只有一人進行此活動與二個人或四個人的差異在哪？哪種較好？為什麼？ 《活動三》謝謝好夥伴 教室用語活動 ● 設計數個情境題：	壁報紙	中，給予指導與鼓勵。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試用英文表達。		
--	--	--	--	-----	--	--	--

			1. 將一個全開壁報紙貼在黑板上。 2. 將全班的習作從講台搬到教室後的櫃子上。 3. ● 請小組分別想想：怎麼做會最有效率？又不會受傷？導入 Let me help you. 教學，說明：主動幫忙就可以解決問題。 ● 讓不同組同學演出情境題，運用 “Let me help you.” “Thank you.” 當成主要台詞。				
	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	《活動一》1 到 12 的數字 ● 利用手指歌複習數字 1 到 10。 ● 翻到教材 p. 9 預備頁的數數活動，請學生從鴨媽媽開始數，共有幾隻鴨子呢？ ● 播放歌曲，教師帶唱加上合適動作，如：鴨子翅膀振動--雙手叉腰，將手肘前後擺		教材課本 教材歌曲音檔	口語能說出 1-12 的數字。 觀察學生是否能遵守群體活動規則與秩序。	

	◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-6 能複誦及吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎6-I-1 能專注老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		動。 《活動二》 Follow me. ● 選一個學生當成鴨媽媽，其餘則是鴨寶寶。 ● 學生邊跟著歌曲唱歌邊繞著教室四周走動，待唱到 “I see ___ ducks.” 時暫停歌曲，讓鴨媽媽說出包含數字的完整句子。其它鴨寶寶則要安靜地按照數字找到能湊成相同數量的夥伴後，原地蹲下，待鴨媽媽來確認人數，同時進行數數，鴨媽媽可對過關的小鴨們說 “Follow me.”。 ● 對於未湊滿規定數量的小鴨，則要說 Try again (next time).。本活動視學生班級秩序狀況，要求輕聲漫步才算合格。 《活動三》 Hurry up. ● 活動二的改編版：在音樂停止後，須等鴨		觀察學生是否能了解目標單字的意義，並能與人合作完成任務。 觀察學生在小組內的合作氣氛，適時給予指導。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			媽媽說出數字後並喊出 Hurry up. 時，其餘鴨寶寶才可以開始快速地擺動翅膀(但步伐須緩慢)，用以象徵快速找到其它同伴。 ● 小組創意思考時間：必須通力合作，想出一個會使用 Hurry up. 的時機，並在組內練習一個小短劇活動。 ● 上台發表演出情境劇，可用中文演出，但“Hurry up!”必須要以英文呈現。					
	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	《活動一》聽故事的規矩複習 ● 搭配教室生活用語 Be quiet, please.練習聽故事的規矩，當教師在簡報頁面展示出或口語說出“Story time.”時，學生需要回應(或教師指導亦可)“Be quiet, please.”，隨即將手指頭在嘴巴前比出「安		自製 PPT 教材電子書 教材電子書	觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。		

	◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-6 能複誦及吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎6-I-1 能專注老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		靜」的動作。 ● 複習第一週的教室規則，再次提醒學生：look, listen, raise hands, soft voice, help friends，聽故事時，這些規則都須遵守。 ● 確認說故事時間，學生桌上都清空，僅須看投影布幕即可(教師運用電子書即可)。 《活動二》書名與人物介紹 ● 介紹故事繪本名稱 Go Magic Book 2 請學生指出書名的位置，並說說在封面看到哪些角色或場景。 ● 介紹主要出場的人物，請學生說說角色個性可能是甚麼？預測故事大概會有甚麼劇情？ 《活動三》冰龍捲風 ● 第一單元故事介紹，教師可先從引導頁面及 Story Time A 的頁面提問：		教材電子書 教材電子書 教材歌曲音檔	觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。 觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試接觸英文。		
--	--	--	---	--	--------------------------------------	---	--	--

			What do you see? Who is in the igloo? Where is the pig/ox...? 帶入字母代表單字： nose, ox, pig，可適度 補充延伸單字：net, octopus, pencil。 ● 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 由於相關故事對話已在前幾週的教室用語單元教授，學生應能輕易理解故事內容。 ● 運用 Story Time B 增加故事討論深度： What happened to the ox? Why does the ox make the sound “achoo” ? Is the wizard a bad guy? Why or why not? 可視學生反應提示中文，或點選故事圖片放大，讓學生找出關鍵以便作答。 《活動四》故事歌曲教唱 ● 請搭配教材第 21 頁教					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			唱歌曲，可利用電子書頁面播放動畫，請學生跟著一起律動。					
第六週 S 第十週	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎6-I-1 能專注老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	《活動一》上一集是？ ● 翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生甚麼事情？ ● 播放 Unit 1 的故事動畫 (依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。 《活動二》阿拉丁皇宮 ● 請學生看 Unit 2 故事引導頁面及 Story Time A 的頁面，教師提問： What do you see? Is it hot or cold here? What is it? (手指一隻熊) How many toy rabbits are here?		教材電子書 教材電子書 教材電子書	觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。 觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義。		

	◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		Is it Peter? (手指其中一隻兔子玩偶) 引導學生利用課室用語 I see ____ 回應。 帶入字母代表單字：queen, rabbit, sun，可適度補充延伸單字：quilt, robot, snake/socks。 ● 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展： Who is the woman? (指皇后) What happened to Peter? What is it? (指機器人) What happened to the robot? How do you find the real Peter? Is Bella happy now? 教師可視學生程度給予適當中文提示，學生口語回答(儘量用英文答；不會再用中文)。 《活動三》小小配音員		觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。		
--	-----------------------	--	---	--	------------------------	--	--

	◎6-I-1 能專注老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		What do you see? Is it hot or cool here? Is the igloo safe here? Why or why not? What can they do? 引導學生利用課室用語 I see ____ 回應。 帶入字母代表單字： tiger, umbrella, vest，可 適度補充延伸單字： turtle, up, van。 ● 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展： Which umbrella does Bella want? Why does Bella want that umbrella? Why can Peter fly? What is it? (指海報上的老虎) Where are they going? 教師可視學生程度給予適當中文提示，學生口語回答(儘量用英文答；不會再用中文)。	教材電子書 教材歌曲音檔	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試使用英文。		
--	---	--	--	-----------------	------------------------	--	--

			《活動三》誰是小歌手？ ● 複習開學以來的歌曲，請學生分組選擇一首表演，教師可以準備小禮物，表演即可有小獎品。					
	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎6-I-1 能專注老師的說明與演示。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ac-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	《活動一》上一集是？ ● 翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生甚麼事情？ ● 播放 Unit 3 的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。 《活動二》老虎大王的山洞 ● 請學生看 Unit 4 故事引導頁面及 Story Time A 的頁面，教師提問： What happened to Peter? What do you see?		教材電子書 教材電子書	觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。 觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義。		

	◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		Are the tiger and the fox good? 引導學生利用課室用語 I see ____ 回應。 帶入字母代表單字： watch, box，可適度補充延伸單字： water/wood/wolf, ox/fox/six。 ● 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展： How does Bella find the tiger? What does the tiger put in the box? If you were Peter, would you say “Yes” or “No” ? 教師可視學生程度給予適當中文提示，學生口語回答(儘量用英文答；不會再用中文)。 《活動三》小小配音員第二級	教材電子書	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。		
--	--	--	--	-------	------------------------	--	--

			結合第三、四單元的故事，請學生說說角色的心情變化，例如：巫師的疑惑、Peter 興奮的聲音，又或者悄悄話的音量……等，可以試著透過不同的角色來幫所有的角色配音。					
	1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎6-I-1 能專注老師的說明與演示。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ac-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	《活動一》上一集是？ ● 翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生甚麼事情？ ● 播放 Unit 4 的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。 《活動二》老虎回家了 ● 請學生看 Unit 5 故事引導頁面及 Story Time A 的頁面，教師提問： What do you see?		教材電子書 教材電子書	觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。 觀察學生是否能樂於參與討論，回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義。		

	◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		What are they doing there? What is it? (指一支手錶) 引導學生利用課室用語 I see ____ 回應。 帶入字母代表單字：yellow, zebra，可適度補充延伸單字：yo-yo, zoo。 ● 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展： Who lost the yellow watch? Does the monkey like the banana? What color is the tiger? Where does the tiger live? 教師可視學生程度給予適當中文提示，學生口語回答(儘量用英文答；不會再用中文)。 《活動三》我最愛的一幕 Gallery walk	故事小書 圖畫紙	觀察學生是否能樂於參與討論，並與人分享。		
--	--	--	--	---------------------	-----------------------------	--	--

			發下課本後方的故事小書，學生每人一本。請學生自己翻閱，找出自己最喜歡的地方，可以上台或在小組內與他人分享，或是利用圖畫紙畫出來，當成班級佈告欄的展示品。					
	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶的英語名稱。	《活動一》歌曲教唱 ● 搭配教材電子書第 65 頁歌曲，教師可先帶唸，接著播放音樂版本請學生跟唱。 ● 邀請學生發揮小組創意，想出適合歌曲的動作，各組表演。視學生喜好及意願，播放電子書版本律動動作。 《活動二》復活節相關單字教學 ● 教師利用簡報 PPT 收集相關單字與圖片，讓學生能認識復活節的重要單字。 ● 進行聽說活動「你說我擺」：學生只要能認出相關單字即可，		教材電子書 教材歌曲音檔 自製 PPT 復活節學習單 便利貼 圓點貼紙 自製圖片	觀察學生是否能樂於參與活動，且小組互動氣氛是否得宜，給予適當指導鼓勵。 觀察學生能夠理解目標單字的意義即可。 觀察學生是否能樂於參與活動。 觀察學生是否能樂於參與活動。 觀察學生是否理解目標單字的意	品德素養 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	◎2-I-6 能複誦及吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎6-I-1 能專注老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		例如：Put the <u>egg</u> in the <u>red</u> basket/box.。最後教 Happy Easter。 《活動三》動物紋復活蛋 Gallery Walk ● 請同學翻一翻教材，找到有特別顏色組合或者紋路的動物，當成參考範本，設計畫出一個具有動物顏色組合或紋路的復活節彩蛋。 ● 進行 Gallery Walk，提示須注意事項，可讓其他同學猜看看用小圓點貼紙給予喜愛的繪者一個鼓勵。		彩蛋教具或圖片	義，並嘗試說出英文。		
第十週	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階	1.定期評量週 2.安排複習活動與多元評量 3.教室用語教學活動 Easter Egg Hunt					

	1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-I-6 能複誦及吟唱簡易的歌謠韻文。	段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	● 教師事先設定數個具有特色花紋的動物圖片，搭配“Look here!”請學生仔細看清楚線索。當教師下指令“Let’s go.”，學生須四處走動以找到最像的那幾顆彩繪蛋。找到後須說出所找的蛋之數目(如：3 eggs.)。 建議教師事先準備已畫好的彩蛋先暗藏教室內，若學生的作品沒有雷同者，可以再說一次 Look here! 指出事先藏好的蛋。					
第十週 ┌ 第十五週	英語 ◎1-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。	Chicka Chicka Boom Boom 【第一節】 Greeting:		繪本、 字卡、 電腦、	*能學習基礎問候語	品德教育 品 E3	

	能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	(1) 教師進教室先以” Good morning” 跟同學打招呼。 (2) 教師問學生” How are you?” (3) 學生依照自己的狀況回答，例:” I’ m fine. / So-so. / I’ m not OK.” 。 Warm Up: (1) 學生唸讀字母 A~Z。 (2) 教師依序將字母字卡貼在黑板。 (3) 教師放音樂，學生唱 ABC SONG。 Activity 1：字母接龍 (1) 教師指著字母字卡複習 A~Z 大小寫字母。 (2) 將球隨意傳下去，拿到球的學生必須依序說出 A~Z。 Activity2：繪本猜猜樂 (1) 教師呈現繪本封面 (2) 學生觀察封面 (3) 學生說出他們看到什麼？	單槍、布幕	*能唸出字母 A-Z *能認真參與活動並熟悉字母 *能和諧地與同學進行活動	溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--	---	-------	--	--	--

	現與分享，感受創作的樂趣。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		(4) 學生猜猜與這本繪本相關聯的事物 Wrap up：大小寫配對 (1) 教師隨機將字母卡片分給學生。 (2) 學生找出與自己字卡大小寫配對的夥伴。 (3) 全班依序唸讀 A~Z。 (4) 唸讀到該字母的學生，需將字卡黏貼於黑板。 Chicka Chicka Boom Boom 【第二節】 Greeting: (1) 教師進教室先以” Good morning” 跟同學打招呼。 (2) 教師問學生” How are you?” (3) 學生依照自己的狀況回答，例:” I’ m fine. / So-so. / I’ m not OK.”。 Warm Up: (1)教師放音樂 (2) 學生唱 ABC song。 Activity 1：故事時間					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(1) 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上。 (2) 學生與教師一同回想並分享上次討論繪本的內容。 (3) 教師念故事。 (4) 學生仔細聆聽。 (可參考 https://www.youtube.com/watch?v=Mc76gs8ginI) “A told B, and B told C. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.” (5) 教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。 (6) 教師念故事 (7) 學生輪流將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。 (8) 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生甚麼事? (9) 教師繼續念故事 “Whee!” , said D to E F G, “I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.” , (10) 教師一邊念一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Activity 2：歌唱高手 (1) 教師撥放 Chicka Chicka Boom Boom 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs)。 (2) 學生聽一遍。 (3) 教師協助同學熟悉歌曲旋律。 (4) 學生試著跟著唱唱看。 Wrap up：A-Z 我最棒 (1) 教師發下 A~Z 的字母磁鐵。 (2) 教師再說一次故事。 (3) 說到學生手中的字母時，學生依序上台將字卡貼在黑板上。					
	英語 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	Chicka Chicka Boom Boom 【第三節】 Greeting: (1) 教師進教室先以” Good morning” 跟同學打招呼。 (2) 教師問學生” How are you?” (3) 學生依照自己的狀況回答，例:” I’ m fine. / So-so. / I’ m not OK.”。		繪本、 電腦、 單槍、 布幕	*能唸出字母 A-Z *能認真參與活動並熟悉字母 *能安靜閱讀書籍 *能專注聆聽教師說故事，並回答	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知	

	◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	Warm Up: (1) 教師撥放 Chicka Chicka Boom Boom 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs) (2) 學生唱歌。 Activity 1：我會看故事 (1) 教師叫號碼。 (2) 學生依序領與自己座號相同的 Chicka Chicka Boom Boom 繪本。 (3) 學生與教師一同回想並分享故事內容。 (4) 學生安靜看 Chicka Chicka Boom Boom 繪本 5~10 分鐘。 (5) 教師帶唸繪本。 Activity 2：記憶大考驗 (1) 教師請學生闔繪本並依序放回書箱。 (2) 教師詢問與 Chicka Chicka Boom Boom 繪本相關的問題。 (3) 學生分組討論並舉手回答問題。			問題 *能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子	識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	---	---	--	--	---------------------------------------	---	--

	◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		Wrap up：字母大聲說 (1) 教師唸繪本。 (2) 當唸到字母時，學生必須大聲唸出字母 3 次。 Chicka Chicka Boom Boom 【第四節】 Greeting: (1) 教師進教室先以” Good morning” 跟同學打招呼。 (2) 教師問學生” How are you?” (3) 學生依照自己的狀況回答，例:” I’ m fine. / So-so. / I’ m not OK.” 。 Warm Up: (1) 教師撥放 Chicka Chicka Boom Boom 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs) (2) 學生唱歌。 Activity 1：比手畫腳 (1) 學生與教師一同聯想，如何用手腳比出每個大寫字母的動作，必要時也可兩人合作。 (2) 教師唸繪本。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(3) 當唸到字母時，學生必須大聲唸出字母 3 次。 (4)學生做出剛剛所想的動作。 Activity 2：Chicka Chicka Boom Boom 接龍 (1) 教師隨機發給學生 A~Z 字卡 (2) 教師當椰子樹。 (3)全班學生一起朗讀繪本。 (4)朗讀到學生手中字母時，學生依序排在教師的身後。 Wrap up：字母寫寫看 (1) 教師發下學習單。 (2)學生依序寫下字母 A-Z 並完成學習單				
英語 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	Chicka Chicka Boom Boom 【第五節】 Greeting: (1) 教師進教室先以” Good morning” 跟同學打招呼。 (2) 教師問學生” How are you?”	繪本、 字卡、 電腦、 單槍、 布幕、 學習單、 海報	*能唸出字母 A-Z *能寫出字母 A-Z *能認真參與活動並熟悉字母	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1		

	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ◎4-Ⅱ-1	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	(3) 學生依照自己的狀況回答，例:” I’ m fine. / So-so. / I’ m not OK.”。 Warm Up: (1) 教師撥放 Chicka Chicka Boom Boom 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs) (2) 學生唱歌。 Activity 1：製作字母樹 (1) 教師隨機將 A~Z 字母學習單發下，一位學生一個字母。 (2) 學生發揮創意設計著色。 (3) 學生完成後，隨機將學習單貼於椰子樹上。 Wrap up：字母我最行 (1) 教師將全班分成兩組。 (2) 各組排隊輪流一次一位學生上台至黑板前。			*能與同儕合作，一起完成學習任務	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	---	---	--	--	-------------------------	--	--

	能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		(3) 學生依序寫下 A-Z 大小寫，最快、最正確的組別獲勝。 Chicka Chicka Boom Boom 【第六節】 Greeting: (1) 教師進教室先以” Good morning” 跟同學打招呼。 (2) 教師問學生” How are you? Activity 1：字母好眼力 (1) 教師將椰子樹黏貼在牆壁上。 (2) 教師將全班分成兩組。 (3) 各組排隊輪流派代表站至椰子樹前面。 (4) 學生拿黏黏球，教師出題，把球丟到正確字母上即可得分。 Wrap up：字母我最行 (1) 教師將全班分成兩組。 (2) 各組排隊輪流一次一位學生上台至黑板前。 (3) PK 賽: 學生倒序寫下字母(Z-A)大小寫。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

第十六週 第二十週	英語 ◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	Chicka Chicka Boom Boom 【第七節】 Greeting: (1) 教師進教室先以” Good morning” 跟同學打招呼。 (2) 教師問學生” How are you?” (3) 學生依照自己的狀況回答，例:” I’ m fine. / So-so. / I’ m not OK.”。 Warm Up: (1) 教師撥放 Chicka Chicka Boom Boom 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs) (2) 學生唱歌。 Activity：演員大集合 (1) 教師搭配班上同學名字，利用 Chica Chica Boom Boom 的句型套入名字， ” Chica Chica Boom Boom. Andy told B___(如班上同	繪本、 字卡、 電腦、 單槍、 布幕、 學習單、 書面紙、 色紙	*能說出繪本的字句 *能正確辨認字母 *能以適當音量分享自己的作品 *能專注聆聽他人發表 *能與小組成員討論、合力完成作品	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。		

	能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字, and B____ told C____). I’ ll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”。 (2) 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。 Chicka Chicka Boom Boom 【第八節】 Activity：製作班級小書 (1) 教師將班上同學分組：四人一組，兩個同學合作一頁小書。 (2) 每兩人分配到一張 A4 大小的書面紙、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成 椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			(3) 教師印好” Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.” 及” Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.” , 分給一組。 (4) 學生把名字完成, 貼在樹旁邊, 其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 (5) 教師將同學合作作品收回, 再打洞以線綁成小書。					
	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	Lemons Are Not Red 【第一節】 Warm up (1) 問學生知道有哪幾種顏色呢?		單槍、 投影機、 顏色卡+字卡、 神秘箱+內容物、 色紙	*能專注聆聽教師指令並參與活動 *能依照教師的指示及圖卡的提示, 說出單字。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。多元文化 閱讀素養 閱 I-E1	

	◎2- II -2 能唸出英語的語音。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2	◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	(2) 將學生回答的顏色寫在黑板上，並請在教室中找到那些顏色 (3) 指給教師&同學看 (4) 將英文寫在中文旁邊，開始帶念 Activity (1) 教師會從準備好的箱子中隨意選出一個物品給學生看三秒，學生要以英文回答顏色 (2) 將學生分為 5~6 組，發給每組一套色紙，請學生將色紙散置於各組桌上 (3) 教師念出某個顏色的英文時，最先舉起色紙者得分 (4) 換學生上台當教師，念出英文讓台下學生舉色紙 Wrap up (1) 每組派一位同學，當教師喊出顏色時，要去跟組員蒐集到那個顏色的東西				認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		Lemons Are Not Red 【第二節】 Warm up (1) 學生看封面預測並分享這本故事可能的內容 (2) 引導學生找出書名與作者名稱 Activity: (1)給學生時間逐頁欣賞繪本，請學生分享看完這本書跟剛剛預測的故事內容是否一樣? (2)翻至繪本內文第一頁，指著檸檬圖，並帶唸單字：lemon。繼續指著該圖提問：“What color is this lemon?”，當學生回 red”之後，引導念出 “It’ s red.” (3) 每次遇到新的物品，即重覆以上步驟，直至朗讀完全部內容。 Wrap up					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(1)隨意指教室的某個東西問學生說 “What color is it?” (2) 再次複習 “It’ s red.” 的正確說法					
第十七週	英語 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	Lemons Are Not Red 【第三節】 Warm up : (1) 教師說出紅色, 學生要馬上找出有紅色的物品給教師, 依此類推。 Activity (1) 將學過的顏色依序寫在黑板上 (2) 複誦兩次 (3) 在顏: 色下寫下指定代號, 例如念到 red 要拍手, 念到 yellow 要起立。 Wrap up (1) 展示事先做好的 PPT , 每當圖片出現, 請學生去講台上找出相對應的顏色字卡。例如出現的是檸檬, 學生要找出 yellow		單槍、 投影機、 顏色卡+字卡、 PPT	*能專注聆聽教師指令並積極參與活動 *能依照教師的指示及圖卡的提示, 說出句子。 *能高度參與多媒體學習	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度	

	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感		Lemons Are Not Red 【第四節】 Warm up: (1) 發下繪本 (2) 教師先唸第一句，學生唸第二句 (3) 師生共同唸第三句，合力唸完繪本 例如：教師唸：“Lemons are not red.”，學生接：“Lemons are yellow.”，師生一起唸：“Apples are red.”。 (4) 師生交換唸讀順序，再練習一～二次 Activity: (1) 學生將繪本闔上，問學生繪本中出現了哪些水果、蔬菜及動物。每說出一種事物，便將單字圖卡（或字卡）貼在黑板上。 (2) 教師帶領全班再讀一次黑板上的單字，讀過的單字翻到背面，全部讀完後將單字圖卡或是字卡洗牌。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	受創作的樂趣。		(3) 教師在黑板上畫三個大圓圈，中間寫上類別：vegetables、fruit、animals (4) 學生分成4~6組，派代表輪流上台抽卡片，整組大聲唸出該單字，並將單字貼在正確的類別圓圈中。 Wrap up: (1) 教師隨意念繪本中的一句英文 (2) 學生要快速翻到教師講的句子那一頁					
	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	Lemons Are Not Red 【第五節】 Warm up (1) 教師帶讀字卡+顏色，完成後貼在黑板上 Activity: (1) 教師拿出準備好的物品，比如 The pencil is blue. (2) 若為真，學生用手勢在身前比出大圈，並重覆句子，例如：“Yes, The pencil is blue.”；若為		單槍、投影機、顏色卡+字卡、具代表性顏色的物品 8-10 個	*能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 *能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。 *能積極參與課堂活動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以	

	能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	「假」，學生用手勢在身前比出大叉，“No, the pencil is yellow.” (3) 換輪流學生出來當教師，重複前一步驟。 Wrap up (1) 請學生依序排出來，我會隨意拿取一個物品，請用英文告知我正確顏色。 Lemons Are Not Red 【第六節】 Warm up: (1) 呈現圖卡及字卡，複習顏色單字。 Activity: (1) 播放歌曲，請學生仔細聽聽看歌曲中有哪些顏色單字。 (2) 請學生找找自己身穿的衣服有哪些顏色，並大聲說出來。 (3) 再次播放歌謠，並請一位學生將顏色圖卡（或字				及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

	能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		卡）依歌謠中的出現順序，貼在黑板上。 (4)教唱本歌謠。每唱到一個顏色，教師以玩具槌（或指揮棒）指到該顏色單字圖卡（或字卡）。 Wrap up: (1) 請全班起立，再次播放歌謠，教師指定 red，聽到 red 就要做下。					
	英語 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 3- II -1	英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字	Lemons Are Not Red 【第七節】 Warm Up: (1) 教師進教室先以” Good morning” 跟同學打招呼。 (2) 教師問學生” How are you?” (3) 學生依照自己的狀況回答，例:” I’ m fine. / So-so. / I’ m not OK.” 。 Activity:		單槍、 投影機、 顏色卡+字卡、 學習單	*能專注聆聽教師的製作引導。 *能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 I-E12	

	能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	詞及句型的 生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。	(1) 學生與教師一起複習故事內容 (2) 上台演戲				培養喜愛閱讀的態度。	
第十九週 期末考	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2	1.定期評量週 2.安排複習活動與多元評量 3. Activity:小書製作 (1) 發下小書學習單 (2) 指導學生將學習單上的圖片塗上顏色，並完成句型。例如：“Lemons are			*能學習基礎問候語 *能使用 Good mornigng / How are you ? 與人打招呼		

	能唸出英語的語音。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	簡易的生活用語。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	yellow.” 及 “Lemons are not (任一非黃色的顏色).”。 (3) 最後一組圖片由學生自行創作，並完成句型 (4) 將圖片沿框剪下，裝訂成小書，並練習唸小書上的句子 (5) 請學生上台朗讀自己的小書			*能唸出字母與其代表單字 *能完成塗色學習單並唸出正確的顏色名稱 *能和諧地與同學進行活動		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。							
	英語 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -2	英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -2	Brown Bear,What Do You See? 【第一節】 Warm up (1) 教師進教室先以” Good morning / How are you ?” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語		顏色單字圖卡、顏色單字卡、彩色筆、白色小紙片、學習單（ 1 ）	*能使用 Good mornigng / How are you ? 與人打招呼 *能唸出字母與其代表單字	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以	

	能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	Activity (1) 以顏色單字圖卡及顏色單字字卡教唸上述單字 (2) 請學生拿出彩色筆，並引導學生一一將 brown、red、yellow、blue、green、purple、black、gold 等彩色筆放在桌上 (3) 發給學生每人一張白色小紙卡，以代替 white (4) 學生聽教師說出顏色單字，如” Show me your red” ，學生比須立刻將紅色彩色筆舉高；若聽到” Show me your white” 則把白色小紙片舉高 (5) 重複步驟 4 數次，讓學生熟悉顏色單字 Wrap Up (1) 請學生用彩色筆為學習單（1）上的動物塗上自己喜歡的顏色。 Brown Bear,What Do You See? 【第二節】		*能完成塗色學習單並唸出正確的顏色名稱 *能說出 red、yellow、blue 並指出 對應圖片 *能認真參與活動並熟悉字母	及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--	--	--	--	---	--

	◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		Warm up (1) 教師進教室先以” Good morning / How are you ?” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語 Activity (1) 複習顏色單字 (2) 發下 Bingo 學習單 (3) 一一引導學生將 brown、red、yellow、blue、green、purple、black、gold 九種顏色，用彩色筆任意塗在 Bingo 學習單的九個空格中，一種顏色只能塗一格 (4) Bingo 活動開始，任意抽一種顏色單字字卡，請學生唸讀，並用鉛筆在該言方框中劃記。先連成三條線的學生，獲得優勝 (5) 第二次進行時，在右邊的九個空格中，重覆步驟 3 (6) 可請學生抽顏色淡字卡並唸出，全班跟讀過後在該顏色的方框中劃記。先					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			連成三條線的學生，獲得優勝 Wrap Up (1) 請學生用彩色筆為學習單（2）上的動物塗上自己喜歡的顏色。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--