

新北市集美國民小學 112 學年度四年級第二期校訂課程計畫 設計者：盧珮文

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 集美 MAKES-悅閱遇識 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

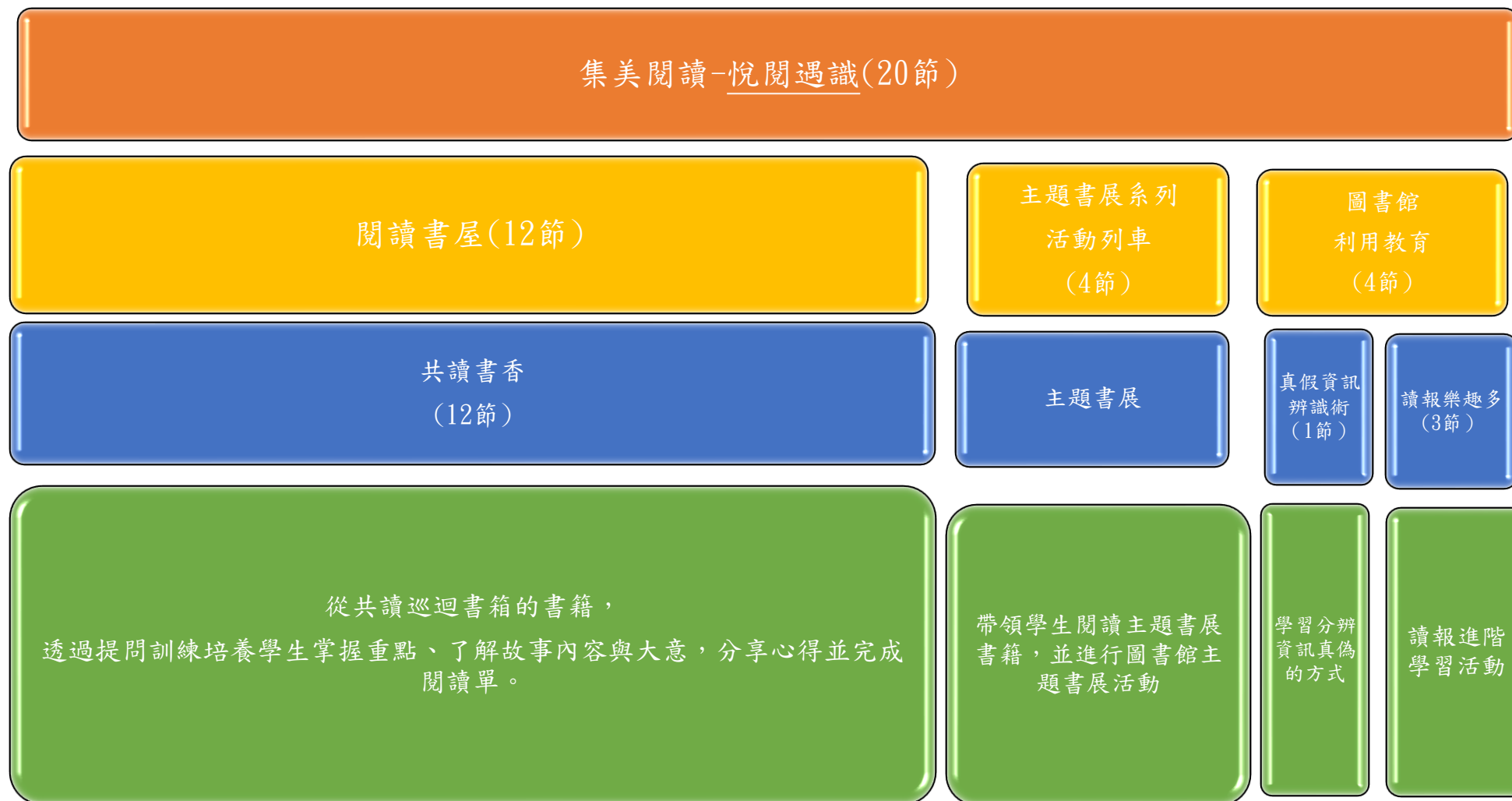
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	能透過圖書館利用教育課程，達成辨識及學習正確使用各項媒體資源的學習目標，以展現使用科技資訊與媒體核心素養。 能透過讀報教育進階課程，達成能適切表達個人想法，學習分工合作的學習目標，以展現人際關係與團隊合作的核心素養。 能透過閱讀各類文本，達成讓學生透過提問訓練培養學生掌握重點、了解故事內容與大意，分享心得並完成閱讀單的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 能透過參與多元文化主題書展，達成認識各文化間的多樣性與差異性的學習目標，以展現尊重多元文化的核心素養。 能透過參與認識植物主題書展，達成雙眼觀察並細部描繪的學習目標，以展現藝術涵養與美感的核心素養。

五、課程架構：



六、本課程課程架構：



七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動：我是小主播 1. 教師和學生討論學習吧國語日報課程中當天重點新聞，指導孩子找出該篇新聞重點，並透過新聞重點朗讀進行口語練習。 2. 請學生朗讀當天國語日報重點新聞，並完成錄音。	1	學習吧國語日報課程	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習吧線上學習平台	【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。							
第二週	國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5- I -8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車—認識圖書館書展活動 1. 教師展示圖書館書展活動內容與書展區。 2. 教師說明校內書展活動內容與流程。 3. 學生參與開學主題書展『攏來臆謎猜』挑戰活動：認識元宵節各地習俗，挑戰猜燈謎活動，完成就可以得到一張龍年貼紙。	1	猜燈謎挑戰單	聆聽評量 口頭評量 實作評量		
第三週	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」活動：讀報分享趣 1. 學生2人一組，每人一份報紙。 2. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在學習單上。 3. 指導學生運用「5W1H」畫出	1	1. 國語日報 2. 學習單	1. 學習單 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		本文的重要句子。 4. 請學生用一分鐘的時間，自己的組員說明這篇文章的重點並分享自己的心得。					
第四週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車一三四月主題書展活動『植有你最好』。 1. 教師帶讀主題書展繪本內容，跟學生說明主題書展活動單也可以當作地球人閱讀量的累積。 2. 學生參與主題書展挑戰活動： ※ 每人領取書展活動單。 ※ 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。 完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。	1	三月份主題書展活動單、書籍、海報	聆聽評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【和平樹】 1. 教師導讀： ※ 非洲第一位諾貝爾和平獎女性得主傳記繪本。 ※ 認識植物的重要性。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。 5. 【介紹藍酷橘星球學生閱讀護照】 分為閱讀力及閱讀量的認證方式。 閱讀力	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單 閱讀護照	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

中文閱讀卡說明

★為培養學生基礎閱讀「力」、「量」，本課程閱讀卡分為兩大類，說明如下：

一、閱讀「力」認證：

1. 分三類，依序為「地球人認證」、「宇宙人認證」、「博士認證」。每類讀卡中其難分不同等級，需完成各等級的指定任務，才能晉級下一個讀卡。

2. 在各階段，每達到指定數量的累積次數，即可至圖書室領取相應封面貼紙，再送至圖書室核對。認證無誤後，可獲得該等級貼紙，將貼紙貼在閱讀護照上，即可通過。

3. 認證時的進度為逐漸提升，不同等級，從低到高的閱讀量在累積。

4. 閱讀卡可以自由選擇，並建議達到該等級的「書籍種類」，以增加閱讀廣度。（書籍的分類以「中文圖書分類法」為準，請參考圖中的「10大分類」填寫。）

5. 「博士認證」以50篇為一個循環，每完成一次即可獲得一次認證及獎勵。

6. 完成第2次（含以上）「博士認證」任務者，除可獲頒原本認證及獎勵外，並可與校長進行午餐約會。

【註】

（1）低年級學生如果完成「地球人認證」，亦可以進入「宇宙人認證」的挑戰，但需完成宇宙人閱讀卡。

（2）中年級學生如果完成「地球人認證」，亦可晉級宇宙人閱讀卡進入「宇宙人認證」的挑戰。



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			閱讀量 二、閱讀「量」紀錄 1.分三類，分別為「校園閱讀量」、「親子共讀量」、「線上閱讀量」。每種類別均可於學期末交換閱讀量里程。 2.依課程進度進行「閱讀世界集章活動」。學生完成所有「閱讀世界」集章活動，依課程交換標準共需閱讀完8000字。 3.校園閱讀量：學生於學校圖書館借閱書籍後，不需類別或是位置後，每本書均可兌換里程。 4.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽章認證，期滿進行結算。每本書均可兌換里程。 5.線上閱讀量：學生自行完成台網系統閱讀系統認證，期滿由學校系統認證後自動進行計算，每本書均可兌換里程。 6.閱讀世界集章活動 (1) 學生完成結項「閱讀量認證」後，可依所獲章之里程，進行閱讀世界集章（系列認證）活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」集章活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公里」里程，如完成「台灣篇」集章活動，共需閱讀完100本書，方可進入「五大洲篇」集章活動。 (3) 學生進行「閱讀世界」集章活動「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公里」里程，如完成「五大洲篇」集章活動，共需閱讀完700本書。「五大洲篇」集章活動可依據學生個人喜好自行調整。 6.每學期學校另行辦理「閱讀量」統計，每學年備有年閱讀量閱讀單（常本數）給3名學生，可到校長處進行獎勵費。 鼓勵學生認真參與。					
第六週	5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「共讀書香」 書名【三個孩子的故事】 1. 閱讀【三個孩子的故事】文本後，完成宇宙人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【拯救黑熊大作戰】 1. 教師導讀： ※ 可能小學的愛地球任務系列書籍。 ※ 認識王文華老師。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第八週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【林良爺爺的 700 字故事】 1. 教師導讀： ※ 認識林良爺爺以及他說故事的魅力。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1. 觀察評量 2. 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。					
第九週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【送你一個名字】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師提問： ※ 腦性麻痺德人跟一般的差別在哪裡 ※ 從「張靜」的作文中可以知道她對朋友的想法 ※ 想一想，你的朋友中，他們具有那些特質是你喜歡跟欣賞的？為什麼？ ※ 看完這本書，你最喜歡哪個人物？為什麼？ 4. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車『植有你最好』第二階段-閱讀世界地球日。 1. 與自然科老師合作閱讀闖關活動。 2. 老師帶領學生參觀四樓生態走廊，觀察及閱讀植物生態及認識世界地球日。 3. 認識植物獵人:洪信介。學生在閱讀完洪信介的相關介紹後，領取『植有你最好』描繪卡，尋找一種植物，觀察及描繪，從中認識植物之美。	1	書籍、海報、平板、描繪卡	聆聽評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十一週	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	認識圖書館媒體資源的虛實特性。	主題「真假資訊辨識術」 教學活動一 媒體虛實大集合 圖3-2-2 媒體的虛實與資訊的真假 7	1	簡報(全國圖書教師輔導團)學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【蛋糕學校】 1.教師導讀： ※ 認識作者 Rachel Hausfater 以及他的多元興趣。 2.學生閱讀文本。 3.教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4.配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1.觀察評量 2.口語評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十三週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【三明治跟口袋餅的友誼】 1.教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2.學生閱讀文本。 3.教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4.配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1.觀察評量 2.口語評量	【閱讀素養】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。					
第十四週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【三明治跟口袋餅的友誼】 1. 教師提問： ※ 莉莉和薩爾瑪是最要好的朋友，請問你也有跟你興趣相投的好朋友嗎？ ※ 好朋友之間如果遇到類似的問題，你會怎麼解決來挽救你們之間的友誼 ※ 每個人出生在不同的家庭，請問人除了飲食習慣不同外，還有哪些事情會可能會有所不同？ ※ 如果你是莉莉，對於薩爾瑪的口袋餅雖然不喜歡，但你會用何種方式詢問或是表達你的看法？ ※ 對於每個人的喜好不同，我們應該用何種態度來看待這些不同之處，才能夠	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。		和平相處，並且從他人身上學習更多的事情？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)					
第十五週	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「共讀書香」 書名【旅程】 1. 閱讀【旅程】文本後，完成宇宙人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第十六週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【小王子】 1. 教師導讀： ※ 認識作者聖修伯里 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	意義與主要概念。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。					
第十七週	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動：文章拼拼樂 1. 四人一組。老師將裁剪好的國語日報文章素材分給各組，不提示題目。 2. 請各組成員將拿到的段落加以編排，組成完整文張貼在八開圖畫紙上，並討論該篇文章內容，並幫這篇文章命題，最後加上插圖。 3. 成果分享：教師提出「段落安排」、「題目訂定」、「美編構想」三個重點，作為各組報告及說明的參考。請各組上台分享，並完成互評。	1	1. 國語日報 2. 八開圖畫紙 3. 剪貼工具	1. 學習單 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。							
第十八週	國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5- I -8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車—五六月份主題書展活動『作伙逛市集』（多元文化書展） 1. 教師帶讀主題書展繪本內容，並提問。 2. 學生閱讀主題書展區的海報說明，參與主題書展挑戰活動： ※ 每人一領取書展活動單。 ※ 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展活動單。 ※ 完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。	1	書籍、海報、書展活動單	聆聽評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【各種各樣的家-家庭大書】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	
第二十週	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【各種各樣的家-家庭大書】 1. 教師提問： • 請問你的家庭是屬於何種家庭？你喜歡這樣的家庭成員組成嗎？為什麼？ • 你周遭的朋友，有沒有人跟你的家庭不同的呢？說說	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		看差別在哪？優缺點各是什麼？ • 現代社會有各式各樣的家庭，請問你覺得會造成這樣的原因是什麼？ • 不管是何種家庭組成，書中提到最重要的是要有什麼的存在？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)					

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致