

新北市集美國民小學 112 學年度三年級第二學期校訂課程計畫 設計者：盧珮文

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 愛閱 MAKES-悅閱遇識 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
 3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

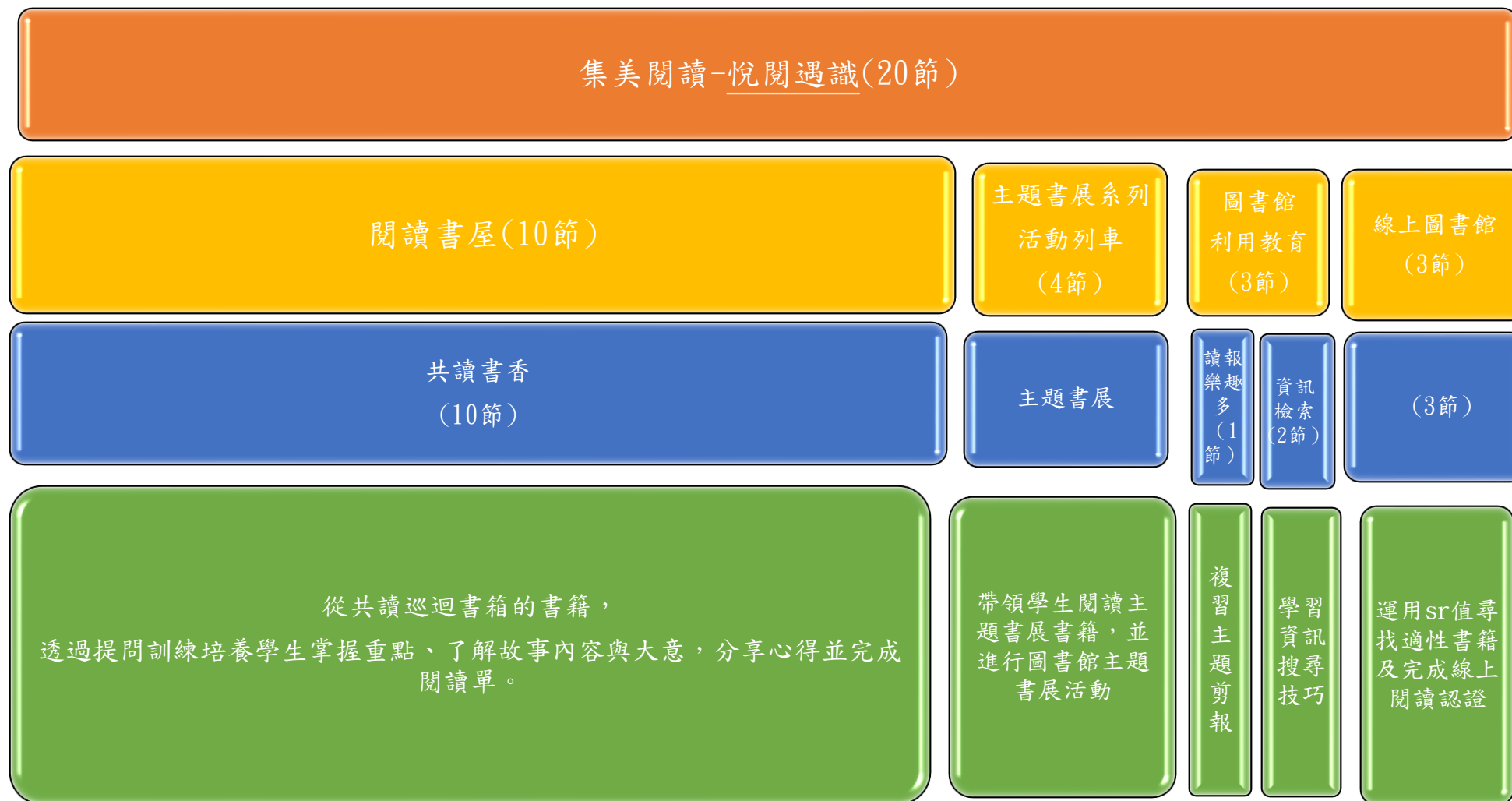
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	能透過圖書館利用教育課程，達成正確使用線上圖書館資源的學習目標，以展現使用科技資訊素養。 能透過認識不同媒體的課程，達成使用不同媒體進行閱讀的學習目標，以展現媒體核心素養。 能透過閱讀各類文本，達成讓學生透過提問訓練培養學生掌握重點、了解故事內容與大意，分享心得並完成閱讀單的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 能透過參與多元文化主題書展，達成認識各文化間的多樣性與差異性的學習目標，以展現尊重多元文化的核心素養。 能透過參與認識植物主題書展，達成雙眼觀察並細部描繪的學習目標，以展現藝術涵養與美感的核心素養。

五、課程架構：



六、本課程課程架構：



七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

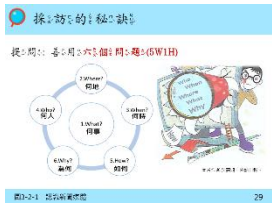
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車—認識圖書館書展活動 1. 教師展示圖書館書展活動內容與書展區。 2. 教師說明校內書展活動內容與流程。 3. 學生參與開學主題書展『攏來臆謎猜』挑戰活動：	1	猜燈謎挑戰單	聆聽評量 口頭評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			認識元宵節各地習俗，挑戰猜燈謎活動，完成就可以得到一張龍年貼紙。					
第二週	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」活動：「剪」到一篇好文章 1. 請學生閱讀報紙。 2. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在學習單上。 3. 複習「5W1H」 掌握文章重點： WHO 人物 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 	1	讀報教育 PPT 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 請學生為這篇文畫上美美的插圖、寫出和文章相關的心得感想，並在剪下來的文章上標示日期並保留作者名字。					
第三週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能認識搜尋引擎，學會關鍵字的運用。	主題「資訊檢索」  1. 認識搜尋引擎。 2. 搜尋引擎的功能。 3. 學習關鍵字查詢。	1	平板 簡報（全國圖書教師輔導團） 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第四週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能學會搜尋引擎搜尋技巧。	主題「資訊檢索」 1. 練功房：練習 Google 搜尋技巧，完成檢索任務。	1	平板 簡報 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		 Google 搜尋技巧 在Google下關鍵字找資料常用的方法 1.單一關鍵字搜尋：只輸入一組關鍵字 2.多個關鍵字搜尋：輸入兩組以上的關鍵字 3.利用工具篩選資料：搜尋工具可提供的選項包括位置、顏色、大小、使用權限以及網頁發佈日期。 2. 學習登入集美圖書館網站，運用關鍵字查詢完成找書任務。 				資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
第五週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。	【介紹藍酷橘星球學生閱讀護照】 分為閱讀力及閱讀量的認證方式。 閱讀力	1	閱讀護照 	仔細聆聽 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	答，並分享想法。		中文閱讀題卡說明 ★為培養學生素養閱讀「力」、「量」，本課程結構制度分為兩大類，說明如下： 一、閱讀「力」認證： 1.分三種，依序為「地球人認證」、「宇宙人認證」、「博士認證」。每顆題卡中高分分不同等級，需完成題卡的指定性質，才能晉級下一個題卡。 2.在各階段，每達到指定數量的學期後，即可至圖書館向老師領取封面設計，再送至圖書館核章。認證無誤後，將封面貼於題卡背面，將紙黏貼在閱讀牆上，即可過牆。 3.閱讀牆的設置內容需依不同階段、不同等級，使用不同的閱讀單來設置。 4.閱讀時可以自由選擇，並選擇達到該等級的「書籍種類」，以增加閱讀興趣。(書籍的分類以「中文圖書分類法」為準，請參考分類中的「10大分類」為限。) 5.「博士認證」以50篇為一個循環，每完成一次即可晉級一次認證及獎勵。 6.每屆認證2次(含以上)「博士認證」任務者，除可獲得原本認證表獎勵外，並可與校長進行午餐約會。 【註】 (1) 低年級學生需完成「地球人認證」，亦可以進入「宇宙人認證」的挑戰，但需書寫宇宙人閱讀單。 (2) 中年級學生如尚未完成「地球人認證」，亦可將書寫宇宙人閱讀單填入「宇宙人認證」的挑戰。 閱讀量 二、「閱讀」量」認證 1.分三種，分別為「校園閱讀量」、「親子共讀量」、「線上閱讀量」。每種類別均可於學期末兌換閱讀量證書，並依量程進行「閱讀世界」集章活動。學生完成所有「閱讀世界」集章活動，依量程兌換集章共閱讀量完成證書。 2.校園閱讀量：學生於學校圖書館借閱圖書後，不需類別或是位置權，每本書均可兌換量程。 3.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽發認證，期未進行結算，每本書均可兌換量程。 4.線上閱讀量：學生自行完成台中線上閱讀系統認證，期未由學校與系統這邊量本數進行計算，每本書均可兌換量程。 5.閱讀世界集章活動 (1) 學生完成前項「閱讀量認證」後，可依照量程之量程，進行閱讀世界集章(集章牆)活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」集章活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公里」量程，如欲完成「台灣篇」集章活動，共需閱讀完100本書，方可進入「五大洲篇」集章活動。 (3) 學生進行「閱讀世界」集章活動「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公里」量程，如欲完成「五大洲篇」集章活動，共需閱讀完700本書。「五大洲篇」集章時亦可由學生個人簽好自行認證。 6.每學期學校另行辦理「閱讀量」統計，各學年需依各生認證閱讀量(帶本書)前3名學生，可與校長進行午餐約會。 鼓勵學生認真參與。 【複習線上閱讀認證】 1. 教師解說線上閱讀認證的使用方式、登入方式與校內獎勵制度。		認識線上閱讀認證影片 https://youtu.be/0iS9f7m1QGo			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註																																																	
	學習表現	學習內容																																																							
			03 閱讀系統-線上認證 (網址：啟明首頁→學生專區→線上閱讀認證系統) 帳號：jmesntpc學號+年級+班級+座號 三年16班20號： jmesntpc109031620 密碼：0000 (預設密碼，登入後自行更改) 04 線上閱讀認證-月冠達人星 月冠達人星-獎勵卷10元*5張、獎狀 各年級前15名(積分100分以上者均算)。 <table><thead><tr><th>學段</th><th>成績排名榜</th><th>頒獎時間</th><th>備註</th></tr></thead><tbody><tr><td>高段線上閱讀認證月冠達人星</td><td>1/1-3/31</td><td>3月校慶頒獎會</td><td>獲獎證書 二、圖書券一張</td></tr><tr><td>三年級線上閱讀認證月冠達人星</td><td>3/1-3/31</td><td>4月校慶頒獎會</td><td></td></tr><tr><td>四段級線上閱讀認證月冠達人星</td><td>4/1-6/30</td><td>5月校慶頒獎會</td><td></td></tr><tr><td>五段級線上閱讀認證月冠達人星</td><td>6/1-6/30</td><td>6月校慶頒獎會</td><td>部分學校校長獎勵狀、 全年閱讀計畫書、 全年積分排行榜、 獲獎證書及書券</td></tr><tr><td>高段線上閱讀認證月冠達人星</td><td>10/1-10/31</td><td>9月校慶頒獎會</td><td>獲獎證書及書券</td></tr><tr><td>三年級線上閱讀認證月冠達人星</td><td>10/1-10/31</td><td>10月校慶頒獎會</td><td></td></tr><tr><td>四段級線上閱讀認證月冠達人星</td><td>10/1-10/31</td><td>11月校慶頒獎會</td><td></td></tr><tr><td>五段級線上閱讀認證月冠達人星</td><td>11/1-11/30</td><td>12月校慶頒獎會</td><td></td></tr><tr><td>三年級線上閱讀認證月冠達人星</td><td>12/1-12/31</td><td>1月校慶頒獎會</td><td></td></tr></tbody></table> 05 線上閱讀認證 閱讀排位賽 閱讀排位賽-獎狀、書店買書 學段末全校前3名(不分年級)。 <table><thead><tr><th>學段</th><th>成績排名榜</th><th>頒獎時間</th></tr></thead><tbody><tr><td>高段組、中段組及低段</td><td>10/1-12/31</td><td>1月校慶頒獎會</td></tr><tr><td>四段組、中段組及低段</td><td>12/1-12/31</td><td>3月校慶頒獎會</td></tr></tbody></table> 2. 教師發下平板，請學生利用平板登入線上閱讀認證，並修改密碼。 請學生進行一本書的閱讀認證。	學段	成績排名榜	頒獎時間	備註	高段線上閱讀認證月冠達人星	1/1-3/31	3月校慶頒獎會	獲獎證書 二、圖書券一張	三年級線上閱讀認證月冠達人星	3/1-3/31	4月校慶頒獎會		四段級線上閱讀認證月冠達人星	4/1-6/30	5月校慶頒獎會		五段級線上閱讀認證月冠達人星	6/1-6/30	6月校慶頒獎會	部分學校校長獎勵狀、 全年閱讀計畫書、 全年積分排行榜、 獲獎證書及書券	高段線上閱讀認證月冠達人星	10/1-10/31	9月校慶頒獎會	獲獎證書及書券	三年級線上閱讀認證月冠達人星	10/1-10/31	10月校慶頒獎會		四段級線上閱讀認證月冠達人星	10/1-10/31	11月校慶頒獎會		五段級線上閱讀認證月冠達人星	11/1-11/30	12月校慶頒獎會		三年級線上閱讀認證月冠達人星	12/1-12/31	1月校慶頒獎會		學段	成績排名榜	頒獎時間	高段組、中段組及低段	10/1-12/31	1月校慶頒獎會	四段組、中段組及低段	12/1-12/31	3月校慶頒獎會					
學段	成績排名榜	頒獎時間	備註																																																						
高段線上閱讀認證月冠達人星	1/1-3/31	3月校慶頒獎會	獲獎證書 二、圖書券一張																																																						
三年級線上閱讀認證月冠達人星	3/1-3/31	4月校慶頒獎會																																																							
四段級線上閱讀認證月冠達人星	4/1-6/30	5月校慶頒獎會																																																							
五段級線上閱讀認證月冠達人星	6/1-6/30	6月校慶頒獎會	部分學校校長獎勵狀、 全年閱讀計畫書、 全年積分排行榜、 獲獎證書及書券																																																						
高段線上閱讀認證月冠達人星	10/1-10/31	9月校慶頒獎會	獲獎證書及書券																																																						
三年級線上閱讀認證月冠達人星	10/1-10/31	10月校慶頒獎會																																																							
四段級線上閱讀認證月冠達人星	10/1-10/31	11月校慶頒獎會																																																							
五段級線上閱讀認證月冠達人星	11/1-11/30	12月校慶頒獎會																																																							
三年級線上閱讀認證月冠達人星	12/1-12/31	1月校慶頒獎會																																																							
學段	成績排名榜	頒獎時間																																																							
高段組、中段組及低段	10/1-12/31	1月校慶頒獎會																																																							
四段組、中段組及低段	12/1-12/31	3月校慶頒獎會																																																							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【用點心學校】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 閱讀單	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第七週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。	【派發線上閱讀任務】 1. 教師派發線上閱讀任務 2. 學生登入線上閱讀認證，並完成【用點心學校】線上閱讀認證，須達通過標準使得通過。 3. 學生若通過之後，讓學生自由進行挑戰線上閱讀認證。尚未熟悉系統	1	認識線上閱讀認證影片 https://youtu.be/0iS9f7m1QGo	仔細聆聽 實作評量 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	答，並分享想法。		的學生，再繼續熟悉系統。					
第八週	國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能順利登入親師生平台，並從親師生平台中進入教育雲電子書整合服務平台。 能夠享受電子書閱讀的樂趣。	【認識線上圖書館】 1. 教師說明線上圖書館的功能與用途。 平常學校圖書館提供學生借書，但再特殊時期，或者你認為學校圖書館不夠使用實，可練習從線上圖書館找尋不一樣的書籍閱讀。 2. 教師發下平板，帶領學生進入教育雲電子書整合服務平台。。 【線上圖書館登入方式】： 親師生平台登入→閱讀專區→教育雲電子書整合服務平台。 	1	平板 簡報	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			  學生登入電子書平台後，請自行找一本書進行預約借閱。					
第九週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	主題書展系列活動列車—三四月主題書展活動『植有你最好』。 1. 教師帶讀主題書展繪本內容，跟學生說明主題書展活動單也可以當作地球人閱讀量的累積。 2. 學生參與主題書展挑戰活動：	1	三月份主題書展活動單、書籍、海報	聆聽評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	※ 每人領取書展活動單。 ※ 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。 完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。					
第十週	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「共讀書香」書名【我有兩個家】 1. 閱讀【我有兩個家】文本後，完成宇宙人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車『植有你最好』第二階段-閱讀世界地球日。 1. 與自然科老師合作閱讀闖關活動。 2. 老師帶領學生參觀四樓生態走廊，觀察及閱讀植物生態及認識世界地球日。 3. 認識植物獵人:洪信介。學生在閱讀完洪信介的相關介紹後，領取『植有你最好』描繪卡，尋找一種植物，觀察及描繪，從中認識植物之美。	1	書籍、海報、平板、描繪卡	聆聽評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十二週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「共讀書香」書名【找不到國小】 1. 閱讀【找不到國小】文本後，完成宇宙人閱讀單。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。					
第十三週	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「共讀書香」 書名【巴警官與狗利亞】 1. 閱讀【巴警官與狗利亞】文本後，完成宇宙人閱讀單。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 地球人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【神奇的畫筆】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第十五週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【不偷懶小學2】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。					
第十六週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【書包去遠足】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第十七週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【小太陽】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。					
第十八週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【妙妙村的妙妙瓜】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車—五六月份主題書展活動『作伙逛市集』(多元文化書展) 1. 教師帶讀主題書展繪本內容，並提問。 2. 學生閱讀主題書展區的海報說明，參與主題書展挑戰活動： ※ 每人一領取書展活動單。 ※ 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展活動單。 ※ 完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。	1	書籍、海報、書展活動單	聆聽評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「共讀書香」 書名【貓的內衣店】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致