

新北市 集美 國民小學 112 學年度 二 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：盧姵文

一、課程類別：

- 1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：愛閱 MAKES-閱讀悅讀
2. ☐社團活動與技藝課程：
3. ☐特殊需求領域課程：
4. ☐其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	能透過圖書館探索課程，達成正確使用圖書館資源的學習目標，以展現道德實踐與公民意識核心素養。 能透過閱讀各類文本，達成讓學生認識 SDG 精神的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 能透過小小愛書人課程，達成適切運用語文能力表達個人想法，與他人互動溝通的學習目標，以展現溝通表達的核心素養。 能透過參與主題書展，達成認識各文化間的多樣性與差異性的學習目標，以展現尊重多元文化的核心素養。 能透過認識不同媒體的課程，達成使用不同媒體進行閱讀的學習目標，以展現媒體核心素養。

五、課程架構：



六、本課程課程架構：

愛閱MAKES-閱讀悅讀(20節)

圖書館美克斯JMES號(13節)

主題書展系列活動列車(4節)

跟著SDGs愛地球
(3節)

圖書館探索
(4節)

小小愛書人
(7節)

認識不同
媒體
(2節)

主題書展活動(4節)

SDGs繪本導讀(2節)
SDGs實作
(1節)

複習圖書館守則、認識簡易十大分類法與正確使用圖書館的方式。

認識書籍的演變史、會愛惜書本、認識橋樑書及製作故事小書。

認識不同
媒體與
覺察運用
時機。

帶領學生閱讀主題書展書籍，並進行圖書館主題書展活動。

認識SDGs，實際行動做回收。
(新北市閱讀110~112年度主題)

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

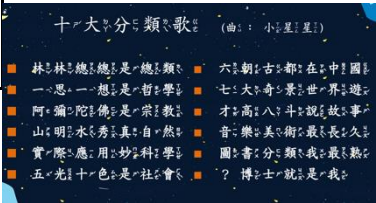
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	【圖書館探索】 繪本導讀：【狐狸愛上圖書館】 引起動機 1. 請學生發表印象中的狐狸？ 發展活動 教師導讀繪本：【狐狸愛上圖書館】。 [預測封面] 請學生先看封面，觀察並預測地點及主角，再看看封底。 [導讀時間] 教師分享繪本內容給學生聽。	1	繪本-狐狸愛上圖書館   集美圖書館守則 ppt	口頭評量 仔細聆聽	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			[Q&A 時間] 1. 故事中，狐狸為了追捕哪個動物而進入圖書館？ 2. 老鼠對狐狸說讀書有哪些好處？ 3. 為什麼狐狸希望老鼠唸故事給他聽？ 4. 在圖書館裡，哪些行為是正確的？ 統整活動 教師總結圖書館進館規則與借閱規則。 【書插借用與使用】 進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。使用時，應先將書插放置於需要的書籍旁邊，再取出需要的書籍，書插號碼應露在外面，方便判斷。 【認識借書證與借閱規則】 借書請攜帶借書證，每人每週至多可借閱 2 本					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			書。借出之書籍不可當天歸還。請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。 還書與志工打招呼後，放置櫃檯即可，不需要使用借書證。若遇還書時，圖書館尚未開放，可將要環的書籍放置火箭書箱。 借書證遺失請到教務處補辦，工本費 10 元。 【閱讀公德】 閱讀時勿與他人分享，也請維持閱讀禮儀，不亂坐、亂躺，每次取 1 本書籍閱讀，閱畢後放回。不隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。不藏書，讓下一個閱讀的人找到書籍閱讀。 圖書館內禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車—認識圖書館書展活動 1. 教師展示圖書館書展活動內容與書展區。 2. 教師說明校內書展活動內容與流程。 3. 學生參與開學主題書展『攏來臆謎猜』挑戰活動： 認識元宵節各地習俗，挑戰猜燈謎活動，完成就可以得到一張龍年貼紙。	1	猜燈謎挑戰單	聆聽評量 口頭評量 實作評量		
第三週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	認識書籍的分類方式，並善用口訣記憶。	【圖書館探索】 【認識簡易十大分類法】 引起動機 1. 請學生發表圖書館的書如果沒有分類會是怎樣的景象？ 發展活動 1. 教師介紹書的分類法。 2. 教師帶領學生運用口訣記憶簡易十大分類法。 	1	簡易十大分類法 PPT  翻翻樂小卡	口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			[挑戰時間] 1. 學生分組進行翻翻樂小卡挑戰。 統整活動 教師總結分類法的好處。					
第四週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能在圖書館當中搜尋自己喜歡閱讀的書籍。找不到書本時會主動詢問，並能在書架中找到該本書。	【圖書館探索】 引起動機 請學生複習十大分類法。 發展活動 1. 教師帶著學生認識3樓圖書館書籍放置方式： 1. 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。	1	圖書利用教育 PPT	口頭評量 實作評量 分組遊戲	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

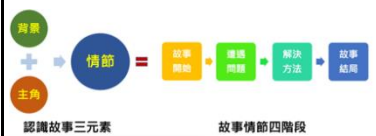
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 教師帶領學生認識書櫃的位置與櫃號貼紙。 三樓圖書館主要分成 ※ 總類區 ※ 哲學區 ※ 宗教區 ※ 科學區 ※ 世界史地區 ※ 中國史地區 ※ 繪本區 ※ 語言文學區 ※ 藝術區 ※ 大書區 ※ 立體書區 ※ 漫畫區 ※ SR 專區 3. [好書分享家] 學生自由找尋自己喜歡的書籍，並借閱。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師邀請學生進行好書分享，並說明選擇本書的原因。 統整活動 教師請學生思考圖書館分類的重要性有哪些？並統整。					
第五週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	認識並學習正確閱讀的姿勢及分享書本的好行為。	【小小愛書人】 -愛書人黃茉莉 引起動機 [預測封面] 請學生先看封面，觀察並預測地點及主角，再看看封底。 發展活動 [導讀時間] 教師分享繪本內容給學生聽。 [Q&A 時間] 1. 書中的主角「黃茉莉」請問她只要什麼？ 2. 黃茉莉看書看得太認真了！請你仔細觀察她是否有不適合的閱讀姿勢？	1	繪本-愛書人黃茉莉 學習單 	口頭評量 仔細聆聽 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		3.黃茉莉將她的財產捐出來做什麼？ 4.黃茉莉她會分享她對書的喜愛，你會如何和好朋友一起分享喜愛的書呢？ 5.你在圖書館時可以做什麼事呢？ 指導學生完成小書蟲學習單 6.配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小學士、小碩士、小博士等三關，通過地球人認證。 統整活動 1.教師總結愛書好行為。 2.向學生介紹藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式。 閱讀力 中文閱讀卡說明 ★為培養學生累積閱讀「力」、「量」，本課程統整規劃分為兩大類，說明如下： 一、閱讀「力」認證： 1.分三類，依序為「地球人認證」、「宇宙人認證」、「博士認證」。每類讀卡中其級分不同等級，需完成規定的指定性質，才能晉級下一個階卡。 2.在各階段，每達到指定數量的書或篇數，即可至圖書角向老師領取圖章，再送至圖書角核章，認證無誤後，將圖章貼於圖章貼紙，將圖章貼在閱讀護照上，即可通過。 3.閱讀卡的讀取內容依不同階段、不同等級，使用不同的閱讀單來填寫。 4.閱讀時可以自由選擇，並建議達到該等級的「書籍種類」，以增加閱讀廣度。(書籍的分類以「中文圖書分類法」為準，請參考圖章中的「10大分類」填寫。) 5.「博士認證」以50篇為一個循環，每完成一次即可獲得一次認證及獎勵。 6.完成滿2次(含以上)「博士認證」任務者，即可獲頒終極認證表與圖章，並可與校長進行午餐約會。 【註】： (1) 低年級學生須先完成「地球人認證」，亦可以進入「宇宙人認證」的挑戰，但需書寫宇宙人閱讀單。 (2) 中年級學生須先完成「地球人認證」，亦可書寫宇宙人閱讀單進入「宇宙人認證」的挑戰。	閱讀護照 				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			閱讀量 二、閱讀「鹿」紀錄 1.分三類，分別為「校園閱讀量」、「親子共讀量」、「線上閱讀量」。每種類別均可於學期末交換閱讀歷程量。 2.校園閱讀量：學生於學校圖書館或指定閱讀區，不限時間或是否重複，每本書均可兌換里程。 3.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽發閱讀，每本書均可兌換里程。 4.線上閱讀量：學生自行完成台網線上閱讀系統紀錄，經系由學校師與系統透過讀量本數進行計算，每本書均可兌換里程。 5.閱讀世界集章活動 (1) 學生完成該系列「閱讀量紀錄」後，可換取集章之里程，進行閱讀世界集章「原始點」活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」集章活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公里」里程，如能完成「台灣篇」集章活動，共需閱讀100本書，方可進入「五大洲篇」集章活動。 (3) 學生進行「閱讀世界」集章活動「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公里」里程，如能完成「五大洲篇」集章活動，共需閱讀700本書。「五大洲篇」集章順序可由學生個人喜好自行調整。 6.每學期學校自行辦理「閱讀年」統計，各學年應有指定閱讀目標（帶本書）33名學生，可到校長處進行簽到。 鼓勵學生認真參與。					
第六週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車—三四月主題書展活動『植有你最好』。 1. 教師帶讀主題書展繪本內容，跟學生說明主題書展活動單也可以當作地球人閱讀量的累積。 2. 學生參與主題書展挑戰活動： ※ 每人領取書展活動單。 ※ 學生透過教師帶領尋	1	三月份主題書展活動單、書籍、海報	聆聽評量 口頭評量 實作評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			找答案、完成書展學習單。 完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。					
第七週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	認識橋樑書的功用，並願意主動閱讀橋樑書。	【小小愛書人】-橋樑書真有趣 引起動機 請學生思考橋樑的用處 發展活動 1. 教師透過簡報讓學生認識橋樑書。 2. 請學生分辨繪本書及橋樑書的不同之處。 統整活動 教師總結橋樑書的重要。	1	橋樑書真有趣 PPT/ 全國圖推輔導團	口頭評量 仔細聆聽	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第八週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1	培養學生閱讀橋樑書。	【小小愛書人】-共讀橋樑書 引起動機 請學生回憶橋樑書是什麼？ 發展活動 1. 教師先引導閱讀橋樑書的方法。	1	橋樑書-小熊兄妹的點子屋 1：點子屋新開張 	實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

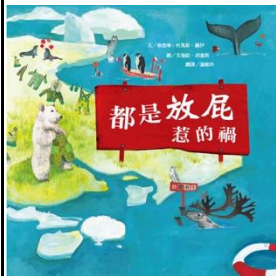
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確發音流利的說出語意完整的話。		全班一起共讀小熊兄妹的點子屋 1：點子屋新開張					
第九週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	能練習以流利的口語與他人分享並討論書中重點。	【小小愛書人】-共讀橋樑書 發展活動 1. 全班一起共讀小熊兄妹的點子屋 1：點子屋新開張 2. 教師介紹故事三元素及故事情節四階段。  2. 全班一起討論及整理出來。 3. 分組討論並記錄。 	1	橋樑書-小熊兄妹的點子屋 1：點子屋新開張	觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			統整活動 教師預告下週要做故事小書。					
第十週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能自製一本小書，並且能說出書本的基本構造與設計書本內容。	【小小愛書人】-製作故事小書 引起動機 1. 教師複習書本的構造，分為書的外表和內容。 2. 今天要製作的小書需要包含封面、封底和內容。 發展活動 1. 教師發下八開圖畫紙，帶領學生完成基本小書製作。 2. 構思內容 *請你化身為點子屋主人，收到一封求救信，你會如何協助？	1	一張紙做小書 https://youtu.be/RrB5reKCd80 	口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			*請利用故事三元素來整理自己的故事 先決定你的背景：什麼時間？什麼地點？ 再決定這次的主角。 思考故事的情節：求救信主人及求救內容，別忘了開始、遭遇困境、解決方法、結果。 3. 小書的主題是：OO 的點子屋 4. 先繪製封面並塗上顏色。					
第十一週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	培養學生運用故事三元素及故事情節四階段來創作一本小書。	【小小愛書人】-製作故事小書 發展活動 今日繪製小書內容。 1. 內容： *提醒學生利用故事三元素：背景、主角、情節及故事情節四階段：開始、遭遇困境、解決方法、結果，來發展內容。	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註																																																																		
	學習表現	學習內容																																																																								
			2. 小書內容可用色鉛筆、彩色筆完成。 3. 完成後記得繪製封底。 統整活動 教師將完成的手工小書收齊，下次課程挑選完成度高、內容豐富的小書分享。				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。																																																																			
第十二週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	能有條理地說出自己小書的內容並練習自我介紹，透過口語訓練，表達能力、展現出落落大方的態度，能從美好的創作經驗中，對書籍產生興趣。	【小小愛書人】-分享故事小書 發展活動 1. 教師發下評分表跟學生說明當評審的注意事項。 2. 邀請小作家分享自己的小書。 2. 依照大家的評分選出完成度高、內容用心的小書表揚。 統整活動 教師針對今日發表的學生及當評審的優缺點做統整。	1	- 別人說故事時，我能安靜又專心的聆聽嗎？ - 別人的優點在哪裡，請利用評量表上的項目評一評。 小小愛書人評量表 <table><tr><th colspan="2">評量項目</th><th colspan="4">目 標</th></tr><tr><th>評量項目</th><th>一級棒</th><th>好棒</th><th>還努力</th><th>再加油</th><th>沒希望</th></tr><tr><td>能先將生活的小故事自己表達清楚再發表</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>能清楚介紹故事的角色與故事背景</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>能清楚說出角色情感的變化</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>能清楚說出故事發生的時間</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>能清楚說出故事的結果</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>故事會透過繪圖及文字表達</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>故事動人，能引起共鳴，讓聽眾感動</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>能先將故事內容整理好</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>能先將故事內容整理好</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評定人：	評量項目		目 標				評量項目	一級棒	好棒	還努力	再加油	沒希望	能先將生活的小故事自己表達清楚再發表						能清楚介紹故事的角色與故事背景						能清楚說出角色情感的變化						能清楚說出故事發生的時間						能清楚說出故事的結果						故事會透過繪圖及文字表達						故事動人，能引起共鳴，讓聽眾感動						能先將故事內容整理好						能先將故事內容整理好						觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育	
評量項目		目 標																																																																								
評量項目	一級棒	好棒	還努力	再加油	沒希望																																																																					
能先將生活的小故事自己表達清楚再發表																																																																										
能清楚介紹故事的角色與故事背景																																																																										
能清楚說出角色情感的變化																																																																										
能清楚說出故事發生的時間																																																																										
能清楚說出故事的結果																																																																										
故事會透過繪圖及文字表達																																																																										
故事動人，能引起共鳴，讓聽眾感動																																																																										
能先將故事內容整理好																																																																										
能先將故事內容整理好																																																																										

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	答，並分享想法。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。						環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十三週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車『植有你最好』第二階段-閱讀世界地球日。 1. 與自然科老師合作閱讀闖關活動。 2. 老師帶領學生參觀四樓生態走廊，觀察及閱讀植物生態及認識世界地球日。 3. 學生領取愛地球宣言行動卡挑戰闖關活動。	1	書籍、海報、平板、行動卡	聆聽評量 口頭評量 實作評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	【跟著 SDGs 愛地球】 引起動機 教師導讀繪本【都是放屁惹的禍】 *先觀看封面，猜猜看，發生什麼事了？ *你覺得故事裡面會說些什麼？ 發展活動 1. 導讀繪本內容。 2. 問學生問題，請學生分享書中的重點。 3. 說說看有哪些減碳的方式？ 4. 一同挑戰節約能源闖關遊戲。 統整活動 教師總結本次主要認識SDG 13 氣候行動，並說明。	1	繪本-都是放屁惹的禍  https://energy.mt.ntnu.edu.tw/game/index.html 	觀察評量 實作評量 口頭評量	環境教育 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認識 SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。	【跟著 SDGs 愛地球】 引起動機 教師請學生回憶上週看的繪本跟 S D G G 幾有關？並再次跟學生一起複習 SDGs 17 個永續目標。 發展活動 請學生看圖說說看還記幾個目標？  1. <u>SDG 1 終結貧窮</u> 2. <u>SDG 2 消除飢餓</u> 3. <u>SDG 3 健康與福祉</u> 4. <u>SDG 4 優質教育</u> 5. <u>SDG 5 性別平權</u> 6. <u>SDG 6 淨水及衛生</u> 7. <u>SDG 7 可負擔的潔淨能源</u> 8. <u>SDG 8 合適的工作及經濟成長</u>	1	什麼是 SDGs? http://academic.tmu.edu.tw/download/110sitemap/%E9%97%9C%E6%B3%A8%E4%B8%80%E9%A0%85SDGs%E8%AD%B0%E9%A1%8C.pdf SDGs 永續發展手冊 https://www.kh.edu.tw/filemanage/upload/4327/03-%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%28SDGs%29%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%8B%E5%86%8A%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%8C%87%E5%8D%97%E3%80%90%E5%B9%B3%E8%A3%9D%E3%80%910622-%E5%8D%B0%E5%88%B7%E7%89%88.pdf 繪本-我家不見了	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	環境教育 環 E5 覺知人類的生 活 型態對其他生 物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活 節約用水、用 電、物質的行為，減少資源的消耗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			9. <u>SDG 9 工業化、創新及基礎建設</u> 10. <u>SDG 10 減少不平等</u> 11. <u>SDG 11 永續城鄉</u> 12. <u>SDG 12 責任消費及生產</u> 13. <u>SDG 13 氣候行動</u> 14. <u>SDG 14 保育海洋生態</u> 15. <u>SDG 15 保育陸域生態</u> 16. <u>SDG 16 和平、正義及健全制度</u> 17. <u>SDG 17 多元夥伴關係</u> *問學生 SDGs 永續發展目標的目的是？ *教師繪本導讀-我家不見了 *請學生猜測這本繪本和那一個SDG有關？並說明為什麼？ *請學生分享都是放屁惹的禍和我家不見了這兩本書的異同之處。 統整活動		我家不見了 https://youtu.be/DDiBchJj-QU 			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師統整學生分享的內容。					
第十六週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能學習運用平板搜尋節能減碳的方法，並付諸行動成為生活實踐家。	【跟著 SDGs 愛地球】 引起動機 請學生說一說要如何用節能減碳方式愛地球？ 發展活動 1. 教師說明使用平板的原則，請學生 2 人一組，發下平板。 2. 請學生尋找有關節能減碳的方式，寫在便利貼上，並留下自己的名字。 3. 將大家便利貼貼在節能罐上並簽上自己的名字，放在教室展示。 4. 一週回收大挑戰 全班一起合作，每天的回收數量做統計，完成回收統計表。 統整活動	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師說明下次上課分享統計表。					
第十七週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的	學習分辨不同的媒體，及使用時機。	【認識不同媒體】-國語週刊 引起動機 請學生想一想什麼是媒體？ 發展活動 - 教師分享投影片，一邊跟學生討論並認識國語週刊。 - 發下文章，請學生分組討論。 統整活動 教師統整不同媒體的優缺點及使用方式。	1	認識不同媒體 PPT/全國圖推輔導團 	仔細聆聽 口頭評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	因果關係，理解文本內容。							
第十八週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能流暢朗讀出文章表達的情感。 並透過挑選文章與念讀文章的方式，加深與加廣對報紙內容的理解與認識。	【認識不同媒體】-國語週刊 引起動機 教師問大家會在這裡看到國語週刊？ 發展活動 1. 老師發下國語週刊每人一份，讓學生閱讀。 2. 老師將全班分成若干組，每組約 4-6 人，小朋友從閱讀的週刊中挑選一篇印象最深刻的文章進行小組分享。 3. 各個小組推薦一名小朋友將週刊內容唸出來與大家分享。 統整活動 教師與其他小朋友給與講評與回饋。	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車—五六月份主題書展活動『作伙逛市集』(多元文化書展) 1. 教師帶讀主題書展繪本內容，並提問。 2. 學生閱讀主題書展區的海報說明，參與主題書展挑戰活動： ※ 每人一領取書展活動單。 ※ 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展活動單。 ※ 完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。 1.	1	書籍、海報、書展活動單	聆聽評量 口頭評量 實作評量	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享書本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 1. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致