

新北市集美國民小學 112 學年度五年級第一學期校訂課程計畫 設計者：盧珮文

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 愛閱 MAKES-智慧閱讀家 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
 3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	能透過圖書館利用教育課程，達成辨識及學習正確使用智財權的學習目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 能透過 SR 適性閱讀系統的全功能課程，達成自我探索與主動學習的目標，以展現身心素質與自我精進素養。 能透過閱讀列車課程，達成能適切表達個人想法，學習分工合作的學習目標，以展現人際關係與團隊合作的核心素養。 能透過閱讀各類文本，達成透過提問訓練培養學生掌握重點、反思及問題解決能力的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 能透過參與多元文化主題書展，達成認識各文化間的多樣性與差異性的學習目標，以展現尊重多元文化的核心素養。

能透過參與認識植物主題書展，達成雙眼觀察並細部描繪的學習目標，以展現藝術涵養與美感的核心素養。

五、課程架構：



六、本課程課程架構：



七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第_11_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☒生命教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車—認識圖書館書展活動 1. 教師展示圖書館書展活動內容與書展區。 2. 教師說明校內書展活動內容與流程。 3. 學生參與開學主題書展『攏來臆謎猜』挑戰活動： 認識元宵節各地習俗，挑戰猜燈謎活動，完成就可以得到一張龍年貼紙。	1	猜燈謎挑戰單	聆聽評量 口頭評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【史懷哲：黑暗大陸裡的曙光】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 平板 海報紙 便利貼	1. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第三週	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀理解」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【史懷哲：黑暗大陸裡的曙光】 1. 教師指導學生運用「5W1H」寫在便利貼上掌握文本重點： WHO 人物 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 並分組繪製小海報。 學生分享各組討論的重點。	1	巡迴書箱共同讀物 海報紙 便利貼	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師透過提問引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)					
第四週	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀理解」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【史懷哲：黑暗大陸裡的曙光】 1. 教師引導思考什麼是人道主義？學生分組查詢並討論人道主義的定義，跟全班分享。 2. 教師做統整，並指導學生透過不同的讀者觀點，撰寫心得。 3. 【介紹藍酷橘星球學生閱讀護照】 分為閱讀力及閱讀量的認證方式。 閱讀力	1	巡迴書箱共同讀物 平板 海報紙 便利貼 宇宙人閱讀單 ?博士閱讀單 閱讀護照 	1. 實作評量 2. 學習單	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			中文閱讀卡說明 ★為培養學生累積閱讀「力」、「量」，本課程閱讀制度分為兩大類，說明如下： 一、閱讀「力」結構： 1.分三類，依序為「地球人認證」、「宇宙人認證」、「?博士認證」。每顆顆卡中累積分不同等級，需完成各等級的指定任務，才能晉級下一個顆卡。 2.在各階段，每達到指定數量的書或章節，即可至圖書部索取相對封面設計，再送至圖書館結章。認證辦妥後，可獲得印章與貼紙，將貼紙貼在閱讀紀錄上，即可過關。 3.閱讀量的書苑內容階段不同等級、不同等級，使用不同的閱讀章來落實。 4.閱讀時可以自由選擇，並選擇達到該等級的「書籍種類」，以增加閱讀興趣。(書籍的分類以「中文圖書分類法」為準，請參考圖章中的「10大分類」編號。) 5.「?博士認證」以50篇為一循環值，每完成一次即可獲得一次認證及獎勵。 6.每屆滿2次(含以上)「?博士認證」任務者，即可選擇停本認證表閱讀升，也可與校長進行午餐約會。 【註】： (1) 低年級學生如果完成「地球人認證」，亦可以進入「宇宙人認證」的挑戰，但需書寫宇宙人閱讀單。 (2) 中年級學生如尚未完成「地球人認證」，亦可嘗試中途人間關雙進入「宇宙人認證」的挑戰。					
			閱讀量 二、閱讀「量」結構 1.分三類，分別為「校園閱讀量」、「親子共讀量」、「線上閱讀量」。每種類別均可針對學期內全場閱讀量計算，並依里程進行「閱讀世界集章活動」。學生完成所有「閱讀世界」集章活動，依里程兌換集章共需閱讀完800本書。 2.校園閱讀量：學生於學校圖書館借書並閱讀後，不需類別或是否重複，每本書均可兌換里程。 3.親子共讀量：親子共讀後，可由家長自行寫章認證，期來進行結算。每本書均可兌換里程。 4.線上閱讀量：學生自行完成在系統上閱讀系統認證，期末由學校與後系統透過集章本數進行計算，每本書均可兌換里程。 5.閱讀世界集章活動 (1) 學生完成或將「閱讀量認證」後，可換取集章之章程，進行閱讀世界集章(非連續記)活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」集章活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公里」里程，如欲完成「台灣篇」集章活動，共需閱讀完100本書，方可進入「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公里」里程，如欲完成「五大洲篇」集章活動，共需閱讀完700本書，「五大洲篇」集章章章可做學生個人最好自行調整。 6.每學期學校另行辦理「閱讀量」統計，各學年書卷生認證應閱讀量(需本書)約36本學生，可到校長處進行午餐約會。					
			鼓勵學生認真參與。配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。通過的學生繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車—三四月主題書展活動『植有你最好』。 1. 教師帶讀主題書展繪本內容，跟學生說明主題書展活動單也可以當作地球人閱讀量的累積。 2. 學生參與主題書展挑戰活動： ※ 每人領取書展活動單，完成書展學習單。 完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。	1	三月份主題書展活動單、書籍、海報	聆聽評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第六週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【機智阿凡提】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生運用平板進行台中線上閱讀系統認證。 4. 教師總結。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館利用教育」 活動：認識著作權與創用 CC 	1	圖書館利用教育簡報	1. 觀察評量 2. 學習單	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
第八週	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館利用教育」 活動：認識著作權與創用 CC 	1	圖書館利用教育簡報 平板介紹植物學習單	1. 觀察評量 2. 學習單	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 運用搜尋素材完成植物檔案。					
第九週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車『植有你最好』第二階段-閱讀世界地球日。 1. 與自然科老師合作閱讀闖關活動。 2. 老師帶領學生參觀四樓生態走廊，觀察及閱讀植物生態及認識世界地球日。 3. 認識植物獵人:洪信介。學生在閱讀完洪信介的相關介紹後，領取『植有你最好』描繪卡，尋找一種植物，觀察及描繪，從中認識植物之	1	書籍、海報、平板、描繪卡	聆聽評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			美。					
第十週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【幸福，是什麼呢？】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十一週	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀理解」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【幸福，是什麼呢？】 1. 教師引導思考： ※ 幸福的定義是？ ※ 分享讓你覺得幸福的時刻？ ※ 你從哪些地方來判斷自己幸不幸福？ ※ 需要其他人才能幸福嗎？	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單 ?博士閱讀單	1. 觀察評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	等策略，增進對文本的理解。		這些問題都沒有標準答案的答案，但需要思考。 2. 教師做統整，並指導學生透過不同的讀者觀點，撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。通過的學生繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。					
第十二週	6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「複習 Smart Reading 智慧閱讀系統」 活動：學生運用平板進行 Smart Reading 系統電子書借閱。 1. 學生依據上學期前測成績的區間值尋找適合自己閱讀的書籍。 2. 借閱電子書。 換你Try Try 看~完成閱讀計畫: ✓ 1.制定閱讀計畫 ✓ 2.借閱電子書 3.SR閱讀作業 評量:摘要及心得、我的書房	1	Smart Reading簡報 平板車	1. 實測評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「複習 Smart Reading 智慧閱讀系統」 活動：學生運用平板進行 Smart Reading 系統評量。 1. 完成摘要與心得的填寫。 	1	Smart Reading 簡報 平板車	1. 實測評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第十四週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【冰海小鯨】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀理解」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【冰海小鯨】 1. 請學生搜尋鯨魚生態資料，做延伸閱讀。 2. 依照理解單提問完成延伸閱讀任務。	1	巡迴書箱共同讀物 平板	1. 觀察評量 2. 口語評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	
第十六週	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀理解」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【冰海小鯨】 1. 教師做統整，並指導學生透過不同的讀者觀點，撰寫心得。 2. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。通過的學生繼續挑	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單 ?博士閱讀單	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			戰最高等級：?博士閱讀認證。					
第十七週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車—五六月份主題書展活動『作伙逛市集』（多元文化書展） 1. 教師帶讀主題書展繪本內容，並提問。 2. 學生閱讀主題書展區的海報說明，參與主題書展挑戰活動： ※ 每人一領取書展活動單。 ※ 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展活動單。 ※ 完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。	1	書籍、海報、書展活動單	聆聽評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【淡水女巫的魔幻地圖】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第十九週	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀理解」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【淡水女巫的魔幻地圖】 1. 教師指導學生分組討論書中的主要角色及個性。完成便利貼海報。 2. 學生分組討論設計出小組的魔幻地圖 3. 展示並互相觀摩。	1	巡迴書箱共同讀物 平板 海報紙 便利貼	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀理解」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【淡水女巫的魔幻地圖】 1. 教師透過提問引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 2. 教師做統整，並指導學生透過不同的讀者觀點，撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。通過的學生繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單 ?博士閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致