

五、課程架構：



六、本

愛閱MAKES-閱讀悅讀(20節)

圖書館美克斯JMES號(10節)

巡迴繪本書房(6節)

主題書展系列活動列車(4節)

圖書資訊利用教育(4節)

妙語說書人(6節)

繪本導讀(6節)

主題書展活動(4節)

認識學校公共閱讀空間與圖書館規則。

培養閱讀理解能力與自我閱讀的樂趣。

從貼近生活的繪本當中帶領學生了解故事內容與大意並讓學生認識SDG精神，培養學生進行反思及問題解決的能力。

帶領學生閱讀主題書展書籍，並進行圖書館主題書展活動。

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	主題：美克斯銀河探索—複習圖書館路線 1. 教師指引並帶領學生，從教室到圖書館的路線，認識圖書館位置。 2. 複習圖書館內基本配置與進館規則： 【進館規則】 ※ 圖書館內禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。 【書插借用與使用】 ※ 進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。 ※ 書插號碼應露在外面，方便判斷。 ※ 下課前記得將書插歸還。 【認識借書證與借閱規則】 ※ 借書請出示書籍條碼與借書證條碼。	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 借出之書籍不可當天歸還。 ※ 請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。 ※ 借書證遺失請到教務處補辦，工本費 10 元。 【閱讀公德】 ※ 閱讀時勿與他人分享，不亂坐、亂躺，閱畢後放回。 ※ 不隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。 ※ 不藏書，讓下一個閱讀的人找的到書籍閱讀。 3. 學生實際操作 請學生實際操作，利用書插借用 2 本書閱讀，閱畢歸回原位，下課時每位學生至少借一本書回家閱讀。					
第二週	生活1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。	主題：巡迴繪本書房— 【安靜！這裡是圖書館】	1	共讀書籍 安靜！這裡是圖書館	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

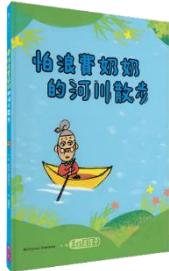
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	透過閱讀觀察，建立對圖書館的興趣與學習的喜愛	- 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 - 說說看，故事可能跟誰有關？你覺得這是什麼樣的故事？ 教師帶讀【安靜！這裡是圖書館】繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 - 透過 3W(人、時間、事情)，帶領學生從故事找出線索，理解情節。 【問答內容】 ※ 這本書的主角是誰？ ※ 如果凱莉是圖書館員，她想做什麼事？ ※ 最後她的圖書館發生了什麼事？ ※ 你覺得你喜歡這樣的圖書館嗎？ ※ 如果你今天也是圖書館館員，可以蓋一間你心		 閱讀護照 		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			目中的圖書館，你希望是怎麼樣的圖書館？ ※ 找出故事中你最喜歡的一段話。 ※ 找出在故事中，你先學到的五個字，並把它寫下來。 完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。 向學生介紹藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式。 閱讀力 中文閱讀卡說明 本為培養學生基礎閱讀「力」、「量」，本課程認證制度分為兩大類，說明如下： 一、認證「力」認證： 1.分三類，依序為「地球人認證」、「宇宙人認證」、「博士認證」。每類關卡中再細分不同等級，需完成各等級的指定任務，才能晉級下一個關卡。 2.在各階段，每達到指定數量的書苑點數，即可至圖書部索取相對應獎狀，再送至圖書館收單。認證辦理後，可憑獎狀至學務處貼紙，將獎狀貼在認證護照上，即可通過。 3.認證時的進度與時間皆無不同階段、不同等級，是用不同的認證單去認證。 4.認證時可以自由選擇，並選擇達到該等級的「書苑點數」，以增加認證難度。(書苑的分數以「中文圖書分類法」為準，請參閱圖書中的「10大分類」為要。) 5.「博士認證」以50點為一個循環，每完成一次即可獲得一次認證及獎勵。 6.完成第2次(含以上)「博士認證」任務者，除可獲頒博士認證及獎狀外，並可與校內進行年級競賽。 【註】： (1) 低年級學生如果完成「地球人認證」，亦可以進入「宇宙人認證」的挑戰，但需先取宇宙人認證單。 (2) 中年級學生如尚未完成「地球人認證」，即可先取宇宙人認證單進入「宇宙人認證」的挑戰。 閱讀量					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			二、閱讀「書」紀錄 1.分三類，分別為「校園閱讀」、「親子共讀書」、「線上閱讀書」。每種類別內可訂學期未兌換閱讀歷程書，並依歷程書進行「閱讀世界集章活動」。學生完成所有「閱讀世界」集章活動，依累積兌換集章共閱讀圖定400本書。 2.校園閱讀書：學生於學校圖書館借閱圖書並閱讀後，不限類別或是否累積，每本書內可兌換歷程。 3.親子共讀書：親子進行共讀後，可由家長自行簽章認證，期未進行結算，每本書均可兌換歷程。 4.線上閱讀書：學生自行完成在系統上閱讀系統紀錄，期未由學校與系統透過集章本數進行計算，每本書均可兌換歷程。 5.閱讀世界集章活動： (1) 學生完成取得「閱讀書紀錄」後，可依所定集章之歷程，進行閱讀世界集章（原點點記）活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」集章活動，集章活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公厘」歷程，如欲完成「台灣篇」集章活動，共需閱讀共100本書，方可購入「五大洲篇」集章活動。 (3) 學生進行「閱讀世界」集章活動「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公厘」歷程，如欲完成「五大洲篇」集章活動，共需閱讀共700本書。「五大洲篇」集章順序可依學生個人喜好自行調整。 6.每學期學校另行辦理「閱讀書」統計，各學年層每年需累積閱讀書（帶本書）30本學生，可到結算進行年終對會。 鼓勵學生認真參與。					
第三週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車—認識圖書館書展活動 1. 教師展示圖書館書展活動內容與書展區。 2. 教師說明校內書展活動內容與流程。 3. 學生參與開學主題書展『攏來臆謎猜』挑戰活動： ※ 認識元宵節各地習俗，挑戰猜燈謎活動，完成就可以得到一張龍年貼紙。	1	猜燈謎挑戰單	聆聽評量 口頭評量 實作評量		
第四週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。	主題：巡迴繪本書房—【圖書館老鼠】	1	共讀書籍 (含巡迴書箱)	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協	透過閱讀觀察，建立對圖書館的興趣與學習的喜愛 能練習完成小書蟲，找出主角與喜歡的句子。 能夠過繪本增加識字量。	1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？你覺得這是什麼樣的故事？ 3. 教師帶讀【圖書館老鼠】繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問答內容】 ※ 本書的主角是誰？ ※ 山姆的家住在哪裡？ ※ 山姆讀過哪些書？ ※ 山姆自己寫的書名叫做什麼？ ※ 如果你住在圖書館，你會做什麼事？ ※ 找出故事中你最喜歡的一段話。 ※ 找出在故事中，你先學到的五個字，並把它寫下來。			實作評量	愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	助文本的理解與內容重述。		完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。					
第五週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能認識圖書館內各櫃號所代表的意義，並且能夠過教師的提示找到想要的書籍。	主題：美克斯銀河探索—認識圖書櫃位與櫃號。 1. 教師展示圖書館櫃號與指出不同分類號櫃位。 2. 三樓圖書館大致區分為以下幾個區塊，每個區塊都有代表的點點顏色，我們可以透過不同的點點來認識他： ※ 總類區 ※ 哲學區 ※ 宗教區 ※ 科學區 ※ 世界史地區 ※ 中國史地區 ※ 繪本區 ※ 語言文學區 ※ 藝術區 ※ 大書區 ※ 立體書區 ※ 漫畫區	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ SR 專區 3. 本次主要認識的區塊為【繪本區】，請學生觀察繪本區的櫃號貼紙，並且在繪本區中找尋要借的書籍。					
第六週	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能自由閱讀，並找出閱讀重點，獨立完成小書蟲。	主題：巡迴繪本書房—【怕浪費奶奶河川散步】 1. 教師發下怕浪費奶奶河川散步繪本給學生，分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 請學生仔細閱讀，並先自己在小書蟲單上面寫下答案。 3. 透過 3W(人、時間、事情)，帶領學生從故事找出線索，理解情節。 4. 統整不浪費水資源重點。 5. 認識世界水資源日(03/22)	1	共讀書籍、簡報 	聆聽評量 口頭評量 實作評量	環境教育 環E-17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 認識 SDG6 乾淨水與衛生的內涵及重要性。 【問答內容】 ※ 這本書的主角是誰？ ※ 奶奶到河川散步發現了什麼？ ※ 你知道水寶寶怎麼誕生的嗎？ ※ 奶奶有哪些保護水寶寶的做法呢？ ※ 找出故事中你最喜歡的一段話。 ※ 找出在故事中，你先學到的五個字，並把它寫下來。 7. 完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車—三四月主題書展活動『植有你最好』。 1. 教師帶讀主題書展繪本內容，跟學生說明主題書展活動單也可以當作地球人閱讀量的累積。 2. 學生參與主題書展挑戰活動： ※ 每人領取書展活動單。 ※ 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。 ※ 完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。	1	三月份主題書展活動單、書籍、海報	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第八週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並	主題：美克斯銀河探索—妙語說書人 1. 教師向學生解說，如何選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 ※ 可以先讀個1~2頁，看	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	能不能讀懂。 2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 3. 學生自行挑選閱讀文本。 4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。 5. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）					
第九週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀繪本，建立相互尊重的價值觀，減少不必	主題：巡迴繪本書房—【是蝸牛開始的】 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？	1	共讀書籍(共讀 110) 文建會繪本花園	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	要的口語紛爭。 能練習完成小書蟲，找出主角與喜歡的句子。 能夠過繪本增加識字量。	3. 想想看，看到書名，故事內容可能跟什麼有關？封面的動物可能發生了什麼事情呢？ 4. 教師帶學生共讀【是蝸牛開始的】繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 5. 教師帶領學生完成小書蟲。				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	主題：美克斯銀河探索—複習圖書櫃位與櫃號。 1. 教師展示圖書館櫃號與指出不同分類號櫃位。 2. 三樓圖書館大致區分為以下幾個區塊，每個區塊都要代表的點點顏	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		能認識圖書館內各櫃號所代表的意義，並且能夠過教師的提示找到想要的書籍。	3. 色，我們可以透過不同的點點來認識 本次主要認識的區塊為【語言文學區】，請學生觀察語言文學區的櫃號貼紙，並且在語言文學區中找尋要借的書籍。					
第十一週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車『植有你最好』第二階段-閱讀世界地球日。 1. 與自然科老師合作閱讀闖關活動。 2. 老師帶領學生參觀四樓生態走廊，觀察及閱讀植物生態及認識世界地球日。 3. 學生領取愛地球宣言行動卡挑戰闖關活動。	1	書籍、海報、平板、行動卡	聆聽評量 口頭評量 實作評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							度。	
第十二週	生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 國2-I-3 與他人交談 時，能適當的 提問、合宜的 回答，並分享 想法。	能培養學生選 擇與觀察的能 力，選擇出自 己感興趣的事 物。 能從閱讀中觀 察到文本的角 色與脈絡，並 對於文本能有 基本的賞析。 能練習以流利 的口語與他人 分享閱讀的繪 本內容。	主題：美克斯銀河探索—妙 語說書人 1. 教師向學生解說，如何 選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖畫 喜不喜歡，裡面有沒有 注音，字會不會太多。 ※ 可以先讀個1~2頁，看 能不能讀懂。 2. 教師指導學生如何選 書，並說明會在下課前 邀請學生分享繪本內容 (為什麼會選擇這本書、 書中主角是誰、會不會 推薦這本書，為什麼?) 3. 學生自行挑選閱讀文 本。 4. 教師指導學生安靜閱讀 文本內容。 5. 教師邀請3位學生分享 今日閱讀內容(為什麼會 選擇這本書、書中主角	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)					
第十三週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。	主題：巡迴繪本書房—【爺爺一定有辦法】 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？封面上的男人跟小朋友看起來感情好嗎？為什麼？說說看，你和爺爺奶奶相處的情況，爺爺奶奶曾經給你什麼樣的協助呢？ 3. 教師帶讀【爺爺一定有辦法】繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。	1	共讀書籍(共讀-107) 	聆聽評量 口頭評量 實作評量	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	了解文本中的重要訊息與觀點。							
第十四週	國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能知道書背上貼紙的意義。	主題：美克斯銀河探索—認識一本書的基本構造。 1. 教師展示一本書，並講解構造「封面」、「封底」、「書背」。 2. 請學生觀察封面會有哪些資訊？ 書名、作者、出版社、插圖 3. 請學生觀察封底會些資訊？ 插圖、登錄號貼紙(條碼)、櫃號貼紙、限館內閱讀貼紙 ※特別說明【登錄號貼紙】：為每一本書在圖書館裡的編號，就像在圖書館裡的身分證一	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			樣，不會有重複的登錄號。 4. 請學生觀察書背會有哪些資訊？ 書名、作者、出版社、索書號貼紙、櫃號點點貼。 5. 請學生每人拿一本書，並練習觀察與閱讀。					
第十五週	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。	主題：巡迴繪本書房—【爺爺一定有辦法】 1. 接續上次繪本【爺爺一定有辦法】透過3W(人、時間、事情)，帶領學生從故事找出線索，理解情節。 【問答內容】 ※ 本書的主角是誰？ ※ 小朋友在家裡遇到什麼困難？是誰幫他解決的？怎樣解決的？ ※ 為什麼小朋友總是喜歡去找爺爺？	1	共讀書籍 (含巡迴書箱) 	聆聽評量 口頭評量 實作評量	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 小朋友對爺爺有沒有信任感？為什麼？ ※ 說說看你和爺爺相處的情形？ ※ 找出故事中你最喜歡的一段話。 ※ 找出在故事中，你先學到的五個字，並把它寫下來。 2. 完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。					
第十六週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並	主題：美克斯銀河探索—妙語說書人。 1. 教師向學生解說，如何選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 ※ 可以先讀個1~2頁，看能不能讀懂。	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	提問、合宜的回答，並分享想法。	對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 3. 學生自行挑選閱讀文本。 4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。 5. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）					
第十七週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	主題書展系列活動列車—五六月份主題書展活動『作伙逛市集』（多元文化書展） 1. 教師帶讀主題書展繪本內容，並提問。 2. 學生閱讀主題書展區的海報說明，參與主題書展挑戰活動：	1	書籍、海報、書展活動單	聆聽評量 口頭評量 實作評量	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	※ 每人一領取書展活動單。 ※ 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展活動單。 ※ 完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。				人相處，並發展群際關係。	
第十八週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	主題：美克斯銀河探索—妙語說書人。 1. 教師向學生解說，如何選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 ※ 可以先讀個1~2頁，看能不能讀懂。 2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 學生自行挑選閱讀文本。 4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。 5. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)					
第十九週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人	主題：美克斯銀河探索—妙語說書人。 1. 教師向學生解說，如何選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 ※ 可以先讀個1~2頁，看看能不能讀懂。 2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		分享閱讀的繪本內容。	書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 3. 學生自行挑選閱讀文本。 4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。 5. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)					
第二十週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能自由閱讀，並找出閱讀重點，在老師提問時能分享並完成閱讀單。	主題：巡迴繪本書房—【獅子與兔子大對決】 1. 發下獅子與兔子大對決繪本給學生，請學生仔細閱讀，並先自己在小書蟲單上面寫下答案。 2. 教師提問讓學生再一次接力回顧故事內容。 3. 老師提問，透過全班討論的方式，一起完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。	1	共讀書籍 (含巡迴書箱) 	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致