

新北市_____國民小學 111 學年度_____年級第二學期校訂課程計畫 設計者：_____林佳穎_____

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。若為特殊需求領域課程，請依108年7月公告之《特殊需求領域課程綱要》撰寫。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p>

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/13 開學	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 <活動 1>生活興趣蒐集員 一、教師提問 (一) 教師配合課本單元引導學童分享思考：「在寒假時間，自己有什麼新的發現與學習？」 (二) 從假日時間引導學生分享並思考什麼事情可以讓自己開心。 (三) 教師透過分享討論，觀察學童的經驗，提取學生事件做為討論發展的角度。 二、引導思考 (一) 教師配合課本引導學童分享寒假和家人做了甚麼規劃？ (二) 藉由課文圖片討論寒假時間與家人一起做哪些事是你很喜歡的？帶領孩子探索與了解自己的特質及角色。 (三) 學生自由分享或分組討論。	2	1. 學生活動手冊	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現，不然就會被列入「修正後通過」

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(四) 老師可引導學生思考與「誰」做「什麼事」，心情「感受」如何？</p> <p>三、教師說明</p> <p>(一) 讓學生說出做事物的感受與心情，從分享內容引發學生觀察同學的喜好內容。</p> <p>(二) 教師統整學生剛才所提的心情。</p>					
第二週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	<p>單元 1 生活興趣搜查員 (續上節)</p> <p><活動 1>生活能力清單</p> <p>一、教師提問</p> <p>(一) 寒假時光，與家人陪伴著，在家裡你喜歡做什麼事？</p> <p>(二) 做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？</p> <p>(一) 教師引導學生，把教室當成自己的家，請學生分享「我注意到可以完成的事項」。</p> <p>(二) 配合課本引導學童進行班級體驗活動 (15 分鐘)</p>	2	1. 學生活動手冊	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(三) 體驗：整理自己的抽屜、置物櫃。</p> <p>(四) 感受與分享：15 分鐘裡，你做了什麼？完成任務了嗎？與你平常在家相關事情的聯想。</p> <p>(五) 分享與討論</p> <p>(六) 請同學分享自己將事情做好的步驟與方法！</p> <p>(七) 透過體驗活動，了解自己安排與處理事物的特質。</p> <p>(八) 老師可引導學生思考，體驗活動中與學生在家中的角色與工作，再一次回到自身思考有哪些事情是自己很有興趣或是自己容易注意到的事，使得在工作完成上有成就感？</p> <p>三、教師說明</p> <p>讓學生說出與發現，因為個人特質，會讓自己做一些事情做得特別上手、容易或完整。</p>					
第三週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並	Aa-II-1 自己能做的事。	<p>主題一找興趣，樂學習</p> <p>單元 1 生活興趣搜查員</p> <p><活動 2>專長秘訣大公開</p>	2	1. 學生活動手冊	實作評量 檔案評量	【戶外教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	<p>一、教師提問 引導學童分享在體驗活動中，想想看我們每個人擅長的東西是否不一樣。</p> <p>1. 有哪件事情是你很有成就感 2. 你想要如何清楚的讓同學知道你做這件事情的細節與關鍵？</p> <p>二、引導思考 引導分享內容可包含：</p> <p>1. 做什麼事情？ 2. 都選擇甚麼時間做？為什麼？ 3. 做事情的事前準備？ 4. 做事的細節與步驟。 5. 如何呈現最容易讓同學了解清楚。</p> <p>三、學生操作 （一）將處理事情的準備工作先列下來。 （二）把做事的步驟依照順序，用重要的細節紀錄。 （三）確認工作細節與順序。 （四）思考細節中有沒有讓事情可以做得更好的祕訣分享。</p>			學生自我評量	戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(五) 依據順序將工作祕訣用最適合自己的方式分享。 四、教師總結 將一件家事做好事務容易的事情，常常需要修正原本的錯誤讓自己更好。					
第四週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 一、教師提問 (一) 短短的下課 10 分鐘，你最喜歡做什麼事呢？ (二) 在學校中，你最喜歡什麼地方（什麼角落）？你最喜歡什麼活動？最喜歡與誰一起從事哪些事情？ (三) 如果沒有與人相處，那你喜歡在校園裡做什麼事呢？ (四) 想想看你喜歡做這些事的原因為何？能學到什麼？能知道什麼？為什麼能讓你開心？ 三、教師總結 把握時間做你喜愛做的事情，這些事情通常是最吸引你，也可	2	1. 學生活動手冊 2. 便利貼	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>能是你目前最喜愛與專注投入的喜好唷！</p> <p>一、教師提問 (一) 參加學校活動你喜歡為自己分配什麼工作呢？ (二) 學校校慶活動需要完成的事項有很多需要為學校做甚麼準備呢？</p> <p>二、教師說明 學校內外都是學習場域，隨著年紀增長，開始發現有更多學習活動可以讓我投入與參與。從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。</p>					
第五週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家（續上節） <活動 1>學習小達人 一、教師提問 「在學校以及學習的場合裡，你最喜歡做的事情有哪些？」試	2	1. 學生活動手冊 2. 便利貼	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>著用各種不同的問題，問問自己，探索與記錄下你的專長</p> <p>二、教師說明</p> <p>透過學生在校園及家庭及休閒活動中有興趣中有興趣的活動，做出自己感興趣的活動。這將有助於學生對自己在不同場所所表現的自己有全盤了解，也更清楚自己喜歡的人、事、物。</p> <p>一、教師提問</p> <p>「從前面活動中，你在不同的時空環境以及你與不同的人相處，你已經探索搜集了你的專長、特點與興趣，是否有發現到有哪些相同處呢？」</p> <p>二、學生省思</p> <p>讓我們透過一些問題，幫助自己在從新整理與思考共通性，讓我們更清楚自己的特點。</p> <p>三、學生討論與分享</p> <p>四、學習活動</p> <p>引導學生具體表達自己的專長與興趣。</p> <p>五、教師總結</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			透過前面的鋪陳學習學生已對家庭以及學校內外各式活動有所思考，提出自己在不同環境下喜愛做的事，以幫助學生重新環視一次自己有興趣人事物的共通點。從相同處發現自己的專長特色與喜好。					
第六週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家（續上節） <活動 1>學習探索 一、教師提問 除了自己知道自己的興趣，你還有什麼方式可以更了解自己？ 二、學生活動 進行班級「看見自己」活動，老師可以準備不同顏色便利貼，請學生邀請他的好朋友、較少交集（或隨機選取）的同學各 2 位，寫下對自己的感覺以及認識（可從不同的觀點事件或是不同接觸機會進行分組與分享）。 三、教師說明	2	1. 學生活動手冊 2. 便利貼	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(一) 透過訪問活動，了解別人對你興趣與專長的了解或觀察，安排訪問與準備你的問題。</p> <p>(二) 想一想，你要如何邀請同學把對你的認識寫下來？(建議可以從班級生活、學習分組、不同課程等提出問題問同學)</p> <p>(三) 將便利貼交給同學並邀請同學給予具體明確事件給予回饋。</p> <p>四、教師總結</p> <p>利用自己喜歡做的事情對自己有更深入的了解，或者是利用這些事情，可以利用別的面向去發現自己更多的不可能。</p> <p>單元 2 學習專長探索家 (續上節)</p> <p><活動 1>學習探索</p> <p>一、教師提問</p> <p>更清楚了自己的特點、專長與興趣，你是否想過如何應用在你的生活中呢？</p> <p>二、學生實踐與分享</p> <p>1 想想看你的特點與長處，可以繼續如何應用在你的生活中？</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2 邀請學生將自己在生活中實踐的經驗與大家分享。</p> <p>3 在家裡、與家人一起的共同活動、學習時、在學校與同學相處.....</p> <p>三、人物故事</p> <p>透過人物故事的閱讀與分享，說說看：</p> <p>1 生活中是否還有哪些故事或家人有著類似的例子？</p> <p>2 這樣的事情在我們的生活中很常見，這些事情能夠維持與持續，都具備著什麼特性呢？</p> <p>3 在他們的身上，你觀察與看到了什麼？</p> <p>四、教師總結</p> <p>1 利用事件去了解自己喜歡且可以投入的事情，利用自己的喜好可以多發現與學習。</p> <p>2 自己的興趣產生熱情，且熱情可以擁有專注。</p> <p>一、教師提問</p> <p>「能夠找到自己的專長特質與喜好是一件很棒的事情，你想運</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>用你的興趣繼續為自己設定什麼目標呢？」</p> <p>二、學生活動</p> <p>想一想、做一做</p> <p>認識了自己的專長興趣與喜好後，你有什麼想完成的事情適合運用你的專長興趣與喜好？</p> <p>1. 設定可執行易達成的目標。</p> <p>2. 列出你的執行方式與步驟。</p> <p>3. 每個步驟檢查，如何讓你的專長與興趣發揮作用？加入步驟中。</p> <p>三、自我檢視</p> <p>透過本單元的探索與發現，找到自己的興趣，並為自己的執行與學習檢視紀錄</p> <p>1. 在活動中，能探索並展現自己的能力、興趣或長處</p> <p>2. 能在生活中應用自己的能力、興趣或長處，完成事情</p> <p>3. 透過自己的能力、興趣或長處的探索，繼續設定學習目標</p> <p>四、教師總結</p> <p>利用新學期設定新目標，讓自己的能力可以繼續累積上去。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道 主題二單元1 溝通交流道 1. 有效的溝通方式 ：就是清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流以及用同理心去回應別人。 2. 帶領學生透過小安的例子來探討主角的心情，可請學生透過角色扮演來深化體驗。 3. 小組討論媽媽可能不耐煩的原因並上台發表。 4. 透過小安的例子，請學生在小組內和同學發表自己曾有過的類似經驗。 5. 討論與發表適當溝通時間，並說明原因 6. 分享在不適合的時間溝通時產生的不愉快經驗，並一起討論如果再次發生，那些時間溝通會比較適當？ ~本節結束~ 單元1 溝通交流道（續上節）	2	1. 學習單 2. 溝通的情境題	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 讓學生輪流分享如果自己是小安，自己的處理與反應是如何？ 2. 可以透過小組交流與角色扮演來呈現 3. 引導學生思考自己的處理與反應方式會造成什麼結果？問題是否能被解決？為什麼可以被解決？又為什麼無法解決？ 4. 可以透過小組討論，將可能發生的原因與結果利用表格分析，再和全班分享 5. 根據之前溝通的定義，引導學生思考溝通可能沒有成功的原因。 ~本節結束~ 單元 1 溝通交流道 <活動 1>溝通劇場 1. 透過上節課的分享，發現有些方法無法順利解決小安遇到的問題，利用小組討論，思考出新的想法，試著用角色扮演的方式來把它演出來					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請表演者分享自己的感受，這樣的改變有沒有和之前的感覺不一樣？ 3. 在演練之後，以後遇到類似狀況時，妳會改變做法嗎？ ~本節結束~					
第八週	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 單元1 溝通交流道（續上節） <活動1>溝通劇場 一、將剛剛的角色扮演過程，透過表格完整記錄下自己想表達的事情。 二、和同學分享你想表達的東西。 三、全班一起討論你認為的溝通是什麼？ 四、教師將全班共同的定義寫在黑板上，請學生嘗試表達自己的想法與需求。 一、讓學生將最近與家人或同學的互動事件寫下，並先記錄自	2	1. 學習單 2. 溝通的情境題	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>己想要溝通表達的內容於表格內。</p> <p>二、與同學討論且共同演練 一起分享表達方式和之前的差異。</p> <p>三、全班透過討論思考溝通所應具備的條件，教師協助歸納並下定義：除了完整的表達自己，其實仍應該要與對方有互動。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元2 用心來溝通 <活動1>你說我畫</p> <p>1. 說明我說你畫的遊戲規則，讓學生兩兩一組實際進行遊戲</p> <p>2. 小組討論比較說者的圖片（A）和繪者圖片（B）的差別，思考可能的原因</p> <p>3. 小組討論可以改變規則的話，想要怎麼改變並執行。</p> <p>4. 小組執行後，討論規則改變後的結果是否有不一樣？</p> <p>單元2 用心來溝通（續上節） <活動1>你說我畫</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 小組分享遊戲過程難忘的部分 6. 教師邀請自願者分享小組內遊戲的發展歷程，以及自己難忘部分 7. 全班一起討論：對於溝通的想法有甚麼不同？ ~本節結束~					
第九週	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 單元 2 用心來溝通 <活動 2>聽出你的心聲 1. 請問全班是說比較重要還是聽比較重要？ 2. 討論為何需要傾聽？ 3. 討論可以讓對方感到受尊重的方法。 4. 兩人一組，試著將討論出來的方式相互練習一下，並分享各自感受。 ~本節結束~ 單元 2 用心來溝通 <活動 2>聽出你的心聲	2	1. 學習單 2. 溝通的情境題	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			一、教師引導學生思考，除了清楚表達與傾聽之外，還有什麼方法可以讓溝通更順利？ 二、分享清楚的自我表達和傾聽之後，自己與對方的改變。 三、教師統整歸納：對於自己的長處可以多多善用，不竹的地方也可以多多練習會更好。 ~本節結束~					
第十週 期中評量	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通（續上節） <活動 2>聽出你的心聲 1. 什是同理心？ 2. 根據課本圖片請學生表述自己的想法，討論可能在溝通上發生的問題 3. 實際練習一下，兩兩一組，一人為 A 一人為 B，根據自己看到的情形進行陳述與溝通，一分鐘後，兩人位置互換，再根據自己看到的情形進行陳述與溝通。 4. 分享一下換位置之後，是不是想要修正之前溝通的內容？	2	1. 學習單 2. 溝通的情境題	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 教師統整歸納：同理心就是試著感受與想像別人所經歷的事物與情感。 ~本節結束~ 單元 2 用心來溝通 <活動 3>好好的回應 一、想想如何聆聽別人的聲音。 二、想想回應的方式。 三、小組抽取練習狀況題，練習合適的提問。 四、上台演練給全班看。 五、分享與回饋練習後的感受，這樣的回應方式對方有沒有比較能接受？ 六、全班共同整理與回顧單元一、二學過的溝通方式。 七、分享與省思自己這段時間的練習情形與溝通方式的變化。 ~本節結束~					
第十一週	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	Ba-II-1 自我表達的適切性。	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線	2	1. 學習單 2. 溝通的情境題	紙筆評量 實作 口語評量	【生命教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 討論日常生活中非語言的溝通方式 2. 討論書寫的方式要留意哪些部分？ ~本節結束~ 單元 3 用愛溝通不斷線（續上節） 1. 小組內分享自己的溝通事件，對方的反應有沒有不同？自己在過程中有什麼難忘的部分？ 2. 小組內互相給予回饋與建議 3. 推選出一位上台分享 4. 全班與教師一起給予回饋建議 5. 教師總結：互相溝通是非常重要的，必要時，可以善用這四個步驟，完整的表達，傾聽和回應，也要注意自己的溝通態度。透過互相的觀摩學習，希望大家都可以找到適合自己的溝通方式，進行有效的溝通！ 6. 教師透過溝通三步驟，帶著全班一起回顧，請學生說說看自己的感受。			小組互動與討論的組員互評 檔案評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題三生活，美 單元1：品味生活・美 <活動1>美，在哪裡 一、發展活動：以遊戲方式讓學生輕鬆說出跟「美」有關的話語，避免美過於抽象學生無法形容或表達。 二、教學活動： 1. 播放 PPT 一起瀏覽課本頁面圖片，分組讓學生分別就美的人、事、物進行分享，引導思考： (1)哪些圖片會讓你覺得美？ (2)自己覺得美在哪裡？這些美是怎麼覺察的？ (3)透過這些圖片，會想起生活中哪些覺得美好的人、事、物？ 2. 各組挑選討論熱烈的圖片 2~3 張，進行「美」的經驗交流。 三、綜合活動 1. 教師從各組報告內容中，協助學生整理反思如下 (1)大家會運用哪些感官或方式來體驗和感受「美」的存在呢？ (2)「美」的產生通常會因為哪些原因而引發產生呢？例如：顏	2	學生活動手冊	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			色、外型、材質、組成的方式（整齊／漸層／疏密／律動／強弱）、內心的感受…等。 (3)過程中有沒有發現多數人對於美有相似的感受或喜好？ (4)自己對美的看法有沒有跟別人不一樣之處？ ~本節結束~ 單元 1：品味生活・美 <活動 2>品味大不同 一、發展活動：以第一節課反思提問為引導帶入課本頁面，讓學生想想生活中是否有曾經遇過因為對於美的觀點不同而意見相左的例子。					
第十三週	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	主題三生活，美 單元 1：品味生活・美（續上節） <活動 2>品味大不同 1. 我所想的美跟別人相似的有哪些？和別人不一樣的有哪些？ 2. 美有沒有所謂的好壞？為什麼？	2	學生活動手冊	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<p>3. 引導學生閱讀頁面對於穿著打扮不同的插圖，討論差異是如何發生？以及該如何面對差異？</p> <p>4. 除了課本上面的例子及文化，也可以利用多方面的資源給學生思考及欣賞。</p> <p>單元 1：品味生活・美（續上節）</p> <p><活動 2>品味大不同</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 統整學生在「尋找美感同好」、「穿搭大不同」、「獨特的美感文化」的經驗，引導學生反思討論如下：</p> <p>(1) 為什麼對於美的喜好會有差異？</p> <p>(2) 是哪些原因形成這樣的差異？</p> <p>(3) 對「美的差異」在生活中會造成那些影響？</p> <p>(4) 要如何面對這些影響呢？</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題三生活，美 單元1 品味生活・美 <活動3>尋找生活美 一、發展活動：請學生發表自己最喜歡的校園角落。 二、教學活動： 1. 以小組方式進行校園美感探索活動，出發前討論如下： (1)小組共同想去的角落？ (2)「發現美」的方式有哪些？ (3)如何保留並能夠分享給別人知道？ 2. 實際走入校園進行探索、發現與收集。 3. 各組分享交流校園美感探索的成果。 ~本節結束~ 單元 1：品味生活・美（續上節） <活動3>尋找生活美 4. 探索生活中及校園裡的美： (1)所有的美都可以用感官直接體驗嗎？	2	學生活動手冊	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(2)什麼樣的美無法藉著五官去感受的呢？</p> <p>5. 在認識與體驗多元的美感體察與感知方式後，請學生回想自己常經過的地方，有哪些美的地方？</p> <p>7. 透過記錄（例如：繪製美感地圖），找出在日常生活中可以讓自己獲得美好感受的地點。</p> <p>三、綜合活動：請學生反思在記錄美感的過程中，是否曾經出現過「如果改變一下會更好的念頭」？</p> <p>~本節結束~</p>					
第十五週	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 <活動 1>美好生活小創意 一、發展活動：藉由上一節課思考覺察自己想要改變的念頭，進入本節課探討運用創意增添生活美好感受的實際做法。 二、教學活動： 1. 分享課本的例子。	2	學生活動手冊	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 學生分享所準備的創意物品。 3. 協助學生從思考及分享如下 (1)覺得很棒的創意是什麼？ (2)有沒有覺得還可以更好的地方？ ~本節結束~ 單元 2：生活美感創意家（續上節） <活動 1>美好生活小創意 4. 回想或分享自己（或家人）曾經運用創意，將不好用、不合用或不喜歡的生活用品（或空間）進行改造的經驗。 5. 透過課本頁面協助學生透過步驟化的方式進行經驗整理，透過思考視覺化讓說明變得更清楚。 6. 教師透過詢問其他同學的想法和做法，來擴充原分享者有的經驗 三、綜合活動：反思自己聽完他人經驗後的收穫。 ~本節結束~					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題三生活，美 單元 2：生活美感創意家 <活動 2>美感生活心提案 一、發展活動：與同學分享自己的美感生活地圖。 二、教學活動： 1. 在自己的地圖上標示想要改變的地方，和小組同學分享想法和可能的作法。 2. 藉由流程幫助學生思考逐步形成提案。 4. 在執行變身計畫的過程提醒學生不要為了改變而改變，要考慮： (1)是否環保？ (2)改變後產生哪些好的變化和影響？ (3)是否會有新的問題？ 5. 提出可行方案。 ~本節結束~ 單元 2：生活美感創意家（續上節） <活動 2>美感生活心提案	2	學生活動手冊	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>7. 分組進行實作，一起改變教室及共同空間的佈置。</p> <p>三、綜合活動；針對提案的成果進行反思</p> <p>1. 最後的成果是什麼？和起初的想法有哪些差異？</p> <p>2. 滿意及需要再修改的地方有哪些？</p> <p>3. 讓成果愈來愈接近設定目標的原因是什麼？</p> <p>4. 這些經驗還想運用在哪些地方？</p> <p>~本節結束~</p>					
第十七週	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	主題四環境友善你我行 單元 1：探索校園尋寶趣 <活動 1>班級環境找問題 一、教師提問：教師提問：「說說看，班級裡面有甚麼環境汙染？為什麼？」 二、引導思考：科技帶來便利，但也造成一些問題。 三、學生回應：利用學生的回應作出討論。	2	學生活動手冊	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>四、教師說明：假使是班級上製造出來的汙染，該如何解決？</p> <p>五、教師總結：科技讓我們的生活更方便，但也產生了各式各樣環境的問題，要怎麼樣才能改善，好好的來思考。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 1：探索校園尋寶趣</p> <p><活動 2>校園的環境問題</p> <p>一、教師提問：校園內是否有環境汙染的問題？不管使用任何方式觀察都可以。</p> <p>二、引導思考：可以從眼睛看到的，耳朵聽的，鼻子聞的來討論看看！</p> <p>學生可能回應：</p> <p>1. 學校的角落有許多廢棄物沒有處理</p> <p>2. 學校的水池有點臭味</p> <p>2. 天空灰濛濛的我們必須戴上口罩</p> <p>~本節結束~</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 三、教師提問：那這些環境問題有可能是甚麼原因造成的呢？ 學生可能回應： 1. 可能學校在拆除，還沒有搬移廢棄物 2. 池內的水沒有流動或更換 3. 附近的工廠排放廢氣 四、教師總結：每一種環境汙染總是有原因，想辦法解決就會讓環境更好。~本節結束~ 單元 2：友善環境我最棒 <活動 1>改善校園環境 一、教師提問：發現校園問題及原因後，要如何改善，才能讓我們生活的在更健康且友善的校園呢？ 二、引導思考：可以先從自己可以做到的方法做起，再來才去思考如何利用自己的經驗和做法來影響他人。 三、教師說明：我們所思考方法及行動，只能在校園內進行	2	學生活動手冊	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>嗎？這些行動還可以在哪裡進行呢？</p> <p>四、教師總結：環境保護不管事哪裡或是誰或者是何時都可以進行，只要我們再一去處理及維護，都會有更好的環境。</p> <p>~本節結束~</p>					
第十九週 期末評量	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	主題四環境友善你我行 單元 2：友善環境我最棒 <活動 2>改造家庭生活 一、教師提問：我們可以看到不同的家庭環境中的問題，和同學討論並分享，家中所擁有的環境問題。 二、引導思考：家中的環境問題與學校的環境問題可能不太一樣，嘗試發現家庭中的環境問題，並找出相關的原因。 學生可能回應： 1. 家中的雜物堆積過多，導致環境髒亂。	2	學生活動手冊	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 我們住家的水溝旁，常有垃圾，可能是住家或路人隨意丟棄。</p> <p>3. 住家附近的燒烤店常有空氣中都有燒焦的氣味，可能是店家排放未經處理的廢氣。</p> <p>三、教師提問：那可以針對這些原因，找出相關的處理方法嗎？</p> <p>學生可能回應：</p> <p>1. 可以利用資源回收，將堆疊的物品處理清掃。</p> <p>2. 可通知社區清潔隊打掃。</p> <p>3. 可向店家反映，若情形嚴重可通報環境保護局。</p> <p>四、教師總結：環境出現問題一錠是有原因造成的，多多思考及觀察，我們就可以把周遭的環境處李得更好。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 2：友善環境我最棒（續上節）</p> <p><活動 2>改造家庭生活</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>一、教師提問：在家庭中，還有沒有友善環境的行動？</p> <p>二、引導思考：在每個不同的家庭環境中，都有相關友善環境的行動，找一找並說一說，如何在家中也能做到環境保護的行動呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <p>1. 馬桶裡的雙開關可以節約用水。</p> <p>2 長久未使用的插頭記得拔除，尤其是外出不在家的時候。</p> <p>3. 上學可多走路及騎腳踏車，減少開車或騎機車所造成的空氣汙染。</p> <p>三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是符合自己可以做到的方法？這些方法有沒有需要調整的地方。</p> <p>四、教師總結：只要是我們能力可以解決的環境疑慮，就要努力且常是協助下去，這樣會更好。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			單元 2：友善環境我最棒（續上節） <活動 2>改造家庭生活 一、教師提問：了解校園環境問題所造成的原因，找到解決方法後，想一想有沒有實際的行動可以讓環境更美好呢？ 二、引導思考：可以先從自己可以做到的方法做起，再來才去思考如何利用自己的經驗和做法來影響他。 學生可能回應： 1. 每天自備換環保盃來裝水。 2. 每個星期回收時養成檢查回收是否乾淨後再回收。 3. 學校廚餘太多，可以拿剩下的飯來做下午的點心。 三、教師說明：我們所思考方法及行動，只能在校園內進行嗎？這些行動還可以在哪裡進行呢？ 學生可能回應： 1. 還可以在校園以外的環境進行。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 將環境保護的行動帶回家中，甚至無論到哪個地方去都可以試試看喔！ 四、教師總結：不管是誰都可以協助環境維護，不要設限自己或時間，只要願意，都可以一起守護自己所在的環境。 ~本節結束~					
第二十週	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 單元 3：環保地球大行動 <活動 1>環保行動大計畫 一、教師提問：已經知道該如何來進行環保行動後，該如何確定行動有持續進行呢？ 二、引導思考：如果知道了方法，也知道如何進行，但缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。因此如何提醒自己或記錄自己的行動來確保實際執行呢？另外可能會有那些問題產生呢？如何來克服？ 學生可能回應：	2	學生活動手冊	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E1 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 我可以用筆記本記錄下來，並請家長簽名。</p> <p>2. 我可以記錄在聯絡簿中，請老師簽名認可。</p> <p>3. 我可以利用相機拍照並記錄。</p> <p>4. 我可以用錄影的方式記錄。</p> <p>學生可能回應：</p> <p>1. 在行動時常忘了正確的習慣，如忘記帶環保杯。</p> <p>2. 多搭乘大眾交通工具，但下雨天不方便則請家長開車接送。</p> <p>三、教師總結：每個人的生長環境不同導致一些習慣更改需要時間，但只要努力堅持下去，相信都不難。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元3：環保地球大行動</p> <p><活動2>行動計畫要省思</p> <p>一、教師提問：經過了一週的環保行動後，在過程中有那些發現呢？是否讓生活的環境更好呢？</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>二、引導思考：環保行動需要從細節著手，是否都有注意到小細節呢？而哪一些細節需要被修改或調整的呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <p>1. 家中的一般垃圾與紙類並沒有分開。</p> <p>2. 手機充電玩也常常忘記拔除，造成電源浪費或甚至造成危險。</p> <p>3. 常常睡過頭所以無法走路或搭乘大眾運輸上學上課。</p> <p>三、教師說明：大家可以互相提醒已經發現的環保問題，也可以互相提醒，但你會想要怎麼做呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <p>1. 忘拔插頭可以在身邊放上提醒自己</p> <p>2. 家裡的回收可與家人再討論，並準備不同的收納箱</p> <p>3. 行動實踐時間可以再增加</p> <p>~本節結束~</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			單元 3：環保地球大行動（續上節） <活動 2>行動計畫大省思 四、教師總結：環保行動需要注意小細節，也需要長時間習慣的養成，可以和老師、家人、同學一起討論，讓習慣持續下去！ ~本節結束~					
第二十一週 休業式	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 單元 3：環保地球大行動 <活動 3>行動分享上路囉 一、教師提問：在生活中還有沒有沒有思考到的行動？ 二、引導思考：利用大富翁活動，除了和大家分享自己的行動外，也認識更多的環境保護行動。 學生可能回應： 1. 有些環保行動之前沒有想到，可以讓我做環保行動參考。 2. 可以和同學分享我的環保行動，並利用遊戲進行很有趣。	2	學生活動手冊	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>三、教師說明：可以自己做屬於自己的環保大富翁，想一想，哪一些是幫助環境的，哪些是不利於環境的，可以設計成前進或是後退的符號喔！</p> <p>學生可能回應：可以利用之前和同學們討論，將無法完成環保行動的問題列為退後的依據，也將可以做到環境保護的各項行動作為前進的依據，讓</p> <p>四、教師總結：環境的維護需要每一個人都一起努力才能發揮最大效益，這樣連結習慣後也可以更加完整。</p> <p>環境保護的行動需要大家一起來努力，而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題，若可以根據各項原因，找出創意且多元的解決方法，加上結合習慣後的行動，我們所處的生活環境一定可以更加美好。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 3：環保地球大行動（續上節）</p>					

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致